

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес информатика»

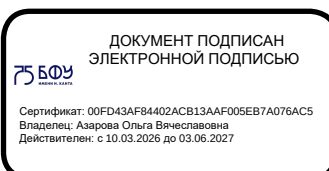
Направленность (профиль) образовательной программы:

«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Кравченко И.П., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., проф.

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, к.э.н., доцент

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, предоставляющих возможность успешного использования иностранного (английского) языка в типичных ситуациях устного и письменного общения на уровне В2 общеевропейской шкалы компетенций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления и средства изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации на уровне В2; наиболее употребительную лексику общего языка на уровне В2; основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; способы решения стандартных коммуникативных задач; Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка; Владеть: языковым материалом необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном

социального взаимодействия		общении на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия и индивидуальная работа обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Beginnings	Грамматика: прямые/косвенные вопросы, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating Письмо: an informal email; learn to check your work for accuracy Говорение: polite enquiries/вежливые просьбы.

2	Social Issues	Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form Аудирование: Surveillance society Письмо: A letter of complaint; learn to use formal written language Говорение: Обсуждение благотворительности и социальных вопросов, обсуждение общества наблюдения- Roleplay
3	Downtime	Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Listen to description of two TV game shows Письмо: an opinion essay about leisure time; learn to use linkers in an opinion essay Говорение: talk about holidays; talk about playing games and sports; discuss bad habits and how to prevent them / should have
4	Stories	Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs Аудирование: Listening to a radio programme about very short stories. Listen to people recommending books Письмо: Write a story; learn to use adverbs in stories; learn to use adverbs in stories Говорение: Tell a personal anecdote, talk about wishes and regrets. Talk about reading habits; learn to summarize a plot, talk about a favourite book.
5	Ideas	Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas Аудирование: listen to a programme about advertising; listen to people brainstorming Письмо: write a report; learn to make written comparisons Говорение: talk about the effects of inventions; discuss advertising tactics; brainstorm ideas on ‘how to’ topic; learn to show reservations
6	Age	Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb=noun collocations, collocations about living longer

		Аудирование: listen to a radio programme about writing letters to your future self; listen to a radio phone-in programme about life's milestones Письмо: write a letter to your future self; learn to use linkers of purpose Говорение: talk about different ages; discuss similarities and differences between generations; talk about your future hopes and plans; role play a radio phone-in; learn to ask for clarification; plan and take part in a debate
7	Mass Media	Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press Аудирование: listen to an expert talking about hoax photographs; listen to people talking about recent news stories Письмо: a discursive essay; learn to use linkers of contrast Говорение: Talk about 'must-see' TV; express strong reactions; retell a news story
8	Behaviour	Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; -ing forms and infinitive Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner Аудирование: listen to people talking about their attitudes to time; listen to a radio programme about people's daily rhythms; listen to someone talking through an awkward situation Письмо: write an informal article; learn to use an informal style in an article Говорение: discuss difficult decisions; talk about your attitude to time; talk about how to handle awkward situations; role play an awkward situation; learn to soften a message
9	Trouble	Грамматика: -ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents Аудирование: listen to people talking about getting tricked; listen to someone reporting an incident Письмо: write an advice to help visitors to your city; learn to avoid repetition Говорение: discuss how good a witness you are; talk about what you would do in difficult situations; speculate about how scams work; role play reporting an incident; learn to rephrase
10	Culture	Грамматика: relative clauses; participle clauses Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.;

		phrases to describe art; Аудирование: listen to a film review on a radio programme; listen to tours of two different places Письмо: write a film review; learn to write more descriptively Говорение: talk about films; talk about popular culture and arts experience; learn to express estimates; role play showing a visitor around part of your town

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Beginnings.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Direct/Indirect questions, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating. Письмо: an informal email; checking for accuracy Говорение: polite enquiries.

Тема 2: Social issues.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive. Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form. Аудирование: Surveillance society. Письмо: A letter of complaint; using formal written language. Говорение: Charity, social issues, surveillance society.

Тема 3: Downtime.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could. Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Description of two TV game shows. Письмо: an opinion essay about leisure time; using linkers in an opinion essay. Говорение: holidays; playing games and sports; bad habits and how to prevent them.

Тема 4: Stories.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs. Аудирование: a radio programme about very short stories, people recommending books. Письмо: a story; using adverbs in stories. Говорение: a personal anecdote, wishes and regrets, reading habits; summarizing a plot, a favourite book.

Тема 5: Ideas.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that. Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas. Аудирование: a programme about advertising; people brainstorming. Письмо: a report; making written comparisons. Говорение: the effects of inventions; advertising tactics; brainstorming ideas on "how to" topic; showing reservations.

Тема 6: Age.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous. Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer. Аудирование: a radio programme about writing letters to your future self; a radio phone-in programme about life's milestones. Письмо: a letter to your future self: using

linkers of purpose. Говорение: different ages; similarities and differences between generations; your future hopes and plans; a radio phone-in; asking for clarification; participating in a debate

Тема 7: Mass Media.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech. Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press. Аудирование: to an expert talking about hoax photographs; people talking about recent news stories. Письмо: a discursive essay; using linkers of contrast. Говорение: 'must-see' TV; expressing strong reactions; retelling a news story.

Тема 8: Behaviour.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; - ing forms and infinitive. Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner. Аудирование: people talking about their attitudes to time; a radio programme about people's daily rhythms; someone talking through an awkward situation. Письмо: an informal article; using an informal style in an article. Говорение: difficult decisions; attitude to time; how to handle awkward situations; role play an awkward situation; softening a message.

Тема 9: Trouble.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: -ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction. Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents. Аудирование: people talking about getting tricked; someone reporting an incident. Письмо: an advice to help visitors to your city; avoiding repetition. Говорение: how good a witness you are; what you would do in difficult situations; how scams work; reporting an incident; rephrasing.

Тема 10: Culture.

Вопросы для обсуждения: Грамматика: relative clauses; participle clauses. Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: a film review on a radio programme; tours of two different places. Письмо: a film review; writing more descriptively. Говорение: films; popular culture and arts experience; expressing estimates; showing a visitor around part of your town.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа предполагает выполнение лексико-грамматических упражнений (Workbook), подготовку устных сообщений, написание текстов различных жанров, а также чтение текстов на изучаемом языке.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде чтения литературы, подготовке индивидуальных устных и письменных работ, выполнении лексико-грамматических упражнений.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Beginnings	УК-1	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Social Issues	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Downtime	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Stories	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Ideas	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Age	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Mass Media	УК-1	Тестирование, устный ответ, презентация, письменные работы
Behaviour	УК-1	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Trouble	УК-1	Тестирование, устный ответ, письменные работы
Culture	УК-1	Тестирование устный ответ, письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических работ:

По теме «Beginnings»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Complete the second question so that it has the same meaning as the first. What time does the film start? Could you *tell me what time the films starts*?

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 nervous

Functions: Match sentences 1–6 with responses a)–f).

Can you tell me what time the matinée performance starts? b b) ~~At 2.30 p.m.~~

Чтение:

Read the article about the appeal of buying new things and answer the questions: Why do we like buying new things?

Read the article again. Underline the correct alternative: The author says that people in shops are usually aware/can be unaware that they have bought a new product.

The novelty factor

We've all been there ... You're standing in the supermarket looking at shelves of food and a product with 'new' written on it pops out at you. You read the label and, before you know it, it's sitting in your shopping trolley. You have just been seduced by the 'novelty factor' – the need to try something new at least once.

This well-known marketing strategy works on the premise that if it's new, it must be better. But how does this really work and how come we fall for it every time? One of the reasons, of course, is that new things are often cheaper. Next to the 'new' sign there may be a sticker saying 'introductory offer' or something similar. And then we are naturally curious to try out something different as we are bored by the same old purchases.

There's new and then there's 'almost new', or 'the old reinvented', which I see as dressing up a familiar brand in a new 'costume'. So, if you are a fan of Oreo biscuits, you will also be persuaded to try Oreo ice cream and Oreo milkshakes, as well as all the limited-edition cookie flavours released on a monthly basis. New hybrids are everywhere in the food industry. Think about the recently invented 'cronut' – it's half-croissant, half-donut! And you can find that same idea with pets – notice the success of the new 'Labradoodle' dog breed – so cute because it's half-Labrador, half-Poodle!

We can clearly see how the novelty factor works in these contexts, but it may be more imperceptible in other industries. What about your mobile phone, for example? Many consumers have criticised manufacturers for making their products deliberately difficult to repair. This forces consumers to upgrade to the new version more quickly than they would like to. Here, 'planned obsolescence' – designing a product with a short life so it becomes no longer functional – would appear to be the norm.

The novelty factor is all around us, yet it's sometimes difficult to spot. Every year, your football team has a new design of shirt for you to buy, and your favourite car manufacturer brings out a new model that makes your car look pathetic. The pressure to consume is high!

If you're hooked on novelty, just remember: if it's new, it's not always going to be better. It may be hard to admit it, but you can always stick with what you know!

Read the article again. Complete the sentences with the words in the box. Which of the sentences are true for you? (strategy premise purchases persuade upgrade model hooked stick with): I ... my smartphone every year or two, they go out of date so quickly these days.

Аудирование.

Listen to four people discussing new products and answer the questions. 1 Which products do they mention? 2 Rank the four people from the most (1) to the least (4) consumerist. Listen again and match the speakers 1–4 with the facts about them a)–h). There are two pieces of information per person.

2. Устный ответ

Монолог: "A personality profile: in what way each person would be a good match for

you to enjoy meeting socially”.

Диалог: Work in pairs and discuss the questions: Would you use speed flatmating to find or rent out a room? If you were looking for a flatmate, which of the topics below would you ask about? What sort of questions would you ask? Work in pairs or small groups and discuss: Which of you is the biggest ‘novelty addict’? What kinds of products do you have to upgrade continuously? Why? Work in pairs and discuss. Which of the four people in the recording do you most identify with? Why? 2 Do you agree that new things are always better? Explain your answer. Which things are you happy to buy second-hand? Why?

Ролевая игра: A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15) B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you: What the customer ‘s name is don’t find the booking immediately...only after a delay.

3. Письменные работы.

An advice forum message; editing for accuracy. *Read the forum question below and write a reply (120–180 words):* Hi Everyone, I hope you can give me some advice! I used to be spontaneous, and a good laugh, but since I turned 30, I think I’ve become boring. Every day is the same. I get up, go to work, come home, watch TV and go to bed. I can’t remember the last time I did something new or exciting! What can I do to get out of this rut. Even my cat is bored with me! Isa.

По теме «Social issues»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: I’m so hungry! I’ve *worked* / *been working* for six hours without a break.

Pronunciation: Underline the correct stress pattern for each word: verb (v) or noun (n). 1 project (v) oO Oo

Vocabulary: Complete the words and underline the correct adjectives: Without exercise, an increase in *obesity* is *inevitable*/ *disturbing*.

Functions: Complete the conversation with the words in the box: I know ²you mean – but it’s not likely to happen, is it? (~~think~~ right enough much what with way so seems point not)

Чтение

Read the article about different music listening habits and answer questions: What are the benefits of streaming? Why do you think buying records is back in fashion again? What objections to streaming could there be?

Read the article again. Underline the correct alternative: The number of people using streaming services is growing steadily/really fast.

The New Radio

You are on the bus and the person in front of you is wearing headphones and shaking their head to a rhythm. It would be hard to guess their musical taste but it’s likely they are listening via a music streaming service. In the UK last year, more than 20 billion tracks were streamed, and the figure is rising rapidly with 500 million songs being streamed online in the UK in a single week. It’s easy to see the advantages of streaming over downloads– you can search millions of tracks, customise – creating and sharing playlists socially – and find out about new groups and singers. You can also listen anywhere you like if you have an internet connection. If you don’t, many streaming services now offer a temporary downloading service. It’s no surprise that people call it ‘The New Radio’ or ‘The Universal Jukebox’ and that Facebook, Google and Apple have all

launched their own versions.

Consumers are generally content (a subscription costs about €10 a month) but artists lose out on royalties. Apparently, an artist can expect to get only €0.0010 from a single play on a streaming service after the music label takes its share. That means for a solo music artist to earn a U.S. monthly minimum wage of €1,060 they would need to get around 1.2 million plays.

As a result, well-known musicians such as Taylor Swift, Radiohead and Coldplay have either banned their music from being streamed or have released it physically before allowing it to be streamed. They complain that the system is unethical because music should not be free. The convenience of streaming is undeniable, but vinyl records (in some ways, the opposite to streaming) have been making a huge comeback in the UK. Even supermarkets have started to sell them! Young people now feel nostalgia for an era that they never knew and love to dig out their parents' old vinyl. They are not content with just listening to music in a 'cloud', they want to have it physically and treasure it. Records, unlike CDs or cassettes, are real objects of desire. Whatever your opinion, there has been one positive consequence of music streaming: the number of illegal downloads has dropped as people realise they can listen to what they want, when they want, without the time-consuming and dangerous business of stealing entire libraries of music. So, however we listen, at least more of us are doing it legally!

Аудирование

Listen to two people talking about consuming music and other media. What is the best summary of their different points of view? Choose one option from 1–3 and one option from 4–6.

Underline the correct alternative.

2. Устный ответ:

Монолог: "Surveillance society: pros and cons"

Диалог: Work in pairs and discuss: What do you think are three main social problems in your country? Do you think these problems are present all over the world or are they specific to your country? For each problem, can you suggest one change or action that could make a positive difference? Work in pairs or small groups and discuss. 1 What is your opinion about music streaming? Do you listen to music this way? 2 Do you think music streaming is fair for artists? Why/Why not? 3 Would you be interested in 'owning' music physically, e.g. vinyl records? 4 Do the same arguments apply to other media, e.g. books or videos?

Ролевая игра: A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay "The happiness formula" p.28 - 29ю

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Teen smoking. Тема 2. Social networking effects. Тема 3. What do you think about students and teachers befriending each other on Facebook? What are the potential issues? Тема 4. Drinking Age: How to lower it Тема 5. Case study on Homelessness in America Тема 6. Sex, drugs, rock and roll are they good fun or a major health hazard?

4. Письменные работы.

A letter of complaint: *Write a letter (120–180 words) to your local council complaining about the noise and mess that the local rubbish collectors make every week outside your house.*

По теме «Downtime»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Underline the correct alternative: Look! That car 's going to / may well crash into the bus!

Vocabulary. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. The poor dog was hungry and suffering from. (off- ignore get give neglect stubborn).

Match 1–11 with a)–k): 1 on the 2 densely 3 in close 4 off the 5 half-way 6 summit 7 northern 8

barren 9 heavily 10 remote 11 as the // a) proximity to b) between c) slopes d) ~~edge of~~ e) peninsula f) crow flies g) forested h) populated i) location j) coast of k) of a mountain
Pronunciation: Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

Functions. Complete the words in the sentences: The way it w_{is} that you r_{the} dice to see who starts.

Чтение.

Read the article about different film adaptations of books and choose the best summary of the text's opening and closing paragraph: 1 Most film adaptations of books are successful. 2 There is not enough debate about the success of book-to-film adaptations. 3 Film adaptations of books are challenging and divide opinion.

Match the films A–E with the statements that the film critic makes about them 1–10. There are two statements per film. A The Godfather, B Apocalypse Now, C Jurassic Park, D The Lord of the Ring's Trilogy E Harry Potter /// 1 The film is nothing like the book. 2 The film is much better than the book. 3 There is debate about the adaptation. 4 The performances were fantastic. 5 The technology was innovative. 6 The setting was stunning. 7 People of all ages are fans. 8 The film was an important achievement. 9 It is a very dark film. 10 The film is the perfect adaptation.

From book to films

Some of the best films ever made were based on novels. Clearly, great stories on the page can translate very well to the screen. But book-to-movie adaptations are difficult to do well and not everybody agrees about them. Some people love seeing their favourite characters come to life on screen. Others have their own idea of what characters and places should look like. For them, the adaptation never matches the original story.

Here are five of our favourites from the last fifty years.

The Godfather (1972) Everybody says something about Coppola's brilliant crime drama – it is far better than the novel of the same name. The reason lies in the incredible performances by Al Pacino, Marlon Brando and others, which really make these Mafioso characters come to life. Even novelist Mario Puzo admitted that his screenplay was better than his original book!

Apocalypse Now (1979) Another Coppola masterpiece and the most surprising of Vietnam films. This is a very free adaptation of Joseph Conrad's classic novel Heart of Darkness, which was set in 19th-century colonial Africa. The book serves merely as the inspiration for this dreamlike dystopian view of the world and a metaphor for the suffering of war.

Jurassic Park (1993) Michael Crichton's adventure blockbuster was adapted for film by Steven Spielberg. The film's triumph lies in its remarkable special effects. It was a milestone in cinema history because the dinosaurs were created with amazing computer generated imagery, which was very new then. For the first time, your fantasies could become a reality.

The Lord of the Rings Trilogy (2001–2003) Before Peter Jackson's films, all attempts to bring Tolkien's Middle Earth to cinematic life had been a disaster. The stunning landscapes – the film was shot in New Zealand – the battle scenes and the imaginative recreation of the characters make this a unique triumph. If only all movie adaptations could be like this one!

Harry Potter (2001–2011) There is plenty of disagreement about these eight film adaptations of J.K. Rowling's cult fantasy novels. Some book fans prefer the first two films' more faithful approach while others like the more stylised later films. In any case, they have proved incredibly popular with both parents and kids worldwide. As Rowling herself has said, it's hard to fit all of the details of her storylines into three hours. And that is true of all cinema. Films have limits of time and budget, novels do not. Perhaps the most incredible and

powerful effects are those happening in the reader's imagination. Having said that, there is something thrilling about cinema's attempts to bring those worlds to life.

Аудирование.

Listen to a conversation between Emily and Arthur about film adaptations. Which five film genres do they mention?

Listen again and underline the correct alternative: It's normal that book adaptations are popular in the cinema because it is difficult to write a new story/cheaper to use an established story.

2. Устный ответ:

Монолог: "Downtime: the way people spend their holidays"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Can you think of an original place to go on holiday? What makes it original? 2 Describe the place and try to persuade your partner(s) of its attractions. 3 Do you like the idea of an organised holiday, or do you prefer an independent trip which you design yourself? Why?

Ролевая игра: A) Work in pairs and discuss the difference between a "niche" holiday and a "flopout" holiday B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. C) Work in pairs and take turns asking and answering questions about niche holidays. Work with a new partner, use your notes to design a niche holiday for each of your original partners. Tell your original partner about the holiday you have designed.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Leisure time activities. Тема 2. Spending my free time. Тема 3. Hobbies, free time. Тема 4. The problems of free time activities. Тема 5. The most unusual free time activities

4. Письменные работы.

A story. Choose a story that illustrates or disproves a popular saying (120–200 words). Here are some suggestions for sayings. You may want to use one of them as the basis for your story: Pride comes before a fall. Once bitten, twice shy. A bird in the hand is worth two in the bush.

По теме «Stories»

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar: Underline the correct alternative: When we got / had got to the station, the train left / had left.

Vocabulary. Complete the words in the sayings: Nothing v , nothing g . Complete the sentences with the words from the box and underline the correct proposition: I should've set in / up a software company with Dan in the 1990s. It was an opportunity. (~~pity~~ gutted kick thoughts took missed)

Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound in bold: brought autobiography thought around

Functions. Complete the sentences with the words from the box: I stand poetry when I was at school but I'm quite keen on now. (~~fan~~-keen about the into love I'm what it that couldn't)

Чтение

Read the article about Iceland as a holiday destination and answer the questions: 1 What is the country's special association with time? 2 When do

people visit the country? Why? 3 What activities can you do there?

Read the article again. Underline the correct alternative: You can go whale-watching at midnight in the summer/winter.

Read the article again. Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing collocations from the article. 1 We went on a leisurely 2 There are budget 3 Just imagine sinking into an open-air 4 Iceland has a unique geographical 5 The country has a rather desolate 6 Iceland is now one of the most popular travel 7 There are plenty of active 8 The natural hot /// a) landscape that not everybody likes. b) volcanoes here, so don't get too close! c) trek across the valley, just an hour or so. d) airlines flying to Iceland in the summer. e) destinations in the world f) springs have purifying qualities g) pool looking at the Northern Lights! h) position which explains its strange scenery

An Unlikely Destination

Iceland used to be a place American tourists stopped on their way to Europe. It was the cheapest way to cross the Atlantic, but nobody stayed for more than a day or two. Today it is one of the world's fastest-growing travel destinations. In the last five years, visitor numbers have doubled. And that rise is due to continue as new hotels are built, budget airlines open up routes and new attractions open. Here's a quick rundown of what you can expect.

Northern Lights or endless nights Due to its geographical position at the top of the globe, summer and winter are very different here. In June, there is virtually no nighttime, and in December virtually no day. People mostly visit in the summer because of the long days and better weather but increasingly people are coming in winter to see the breathtaking Northern Lights. Tour guides take you on snowmobiles to areas with no light pollution to increase your chance of seeing the phenomenon. But bring warm clothes, it can be freezing! In the summer, enjoy near-endless daylight – why not go whale-watching at midnight?

Hot pots everywhere There are 30 active volcanoes here, many of them under thick ice. There are natural hot springs. These mineral-rich waters will soothe the mind and the soul and help you unwind. The biggest (but most touristy) is the Blue Lagoon. It is a superb spot with enormous open-air pools, natural steam rooms and saunas, and white silica mud to exfoliate your skin. You won't regret a visit here, but come late to avoid the crowds.

Other-worldly landscapes Iceland's natural beauty is almost without equal. You'll be amazed to see icebergs, glaciers, cascading waterfalls, immense black beaches and lava fields all in one day! Wildlife includes large puffin colonies, whales, seals and the delightful arctic fox (which can be hard to spot in the wilderness). The population of Iceland is just 325,000, so it is not hard to get lost in the deserted countryside!

A trekker's paradise From leisurely treks to multiday trips, there is something for everyone here. With the exception of glacier hiking, the best time to go trekking is summertime. Expect to see deserts, gorges, cliffs and, of course, waterfalls wherever you go. However, there are very few trees – only 1 per cent of the country is forested. If you like the idea of feeling small in an immense and desolate landscape, you'll love Iceland. For me, it's more like the moon than the earth, so it's no wonder that astronauts come here to train!

Аудирование

Listen to a lecturer talking about why Iceland has become such an unlikely but popular travel destination. What are the best two summaries of his talk? 1 It's impossible to understand why so many tourists want to go to Iceland, it's cold

and far away. 2 The rise in visitors to Iceland suggests there are new kinds of tourists out there. 3 With the rise in tourism, the Icelandic people have to be careful not to destroy their beautiful landscapes. 4 Iceland offers the usual hotels and packages but in a unique environment. 5 Iceland basically appeals to outdoors people who like nature.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences: 1 The rise in tourism has been gradual. 2 The place has few conventional attractions. 3 The key to its success is the originality of its landscapes. 4 Iceland attracts visitors who like organised trips. 5 It is badly situated to get lots of visitors. 6 The building of new hotels has already done some damage to the environment.

2. Устный ответ:

Монолог: "My favourite film/book/writer" Prepare a life story about someone – a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

Диалог: Work in pairs and discuss. 1 What films can you think of that have been adapted from novels? 2 Which ones did you enjoy? 3 Did you enjoy the book more than the film, or vice versa? Why? Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)

Ролевая игра: Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are.

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Will the advancement of computer technologies make printed books disappear? Тема 2. Reading in my life Тема 3. My favourite book.

4. Письменные работы.

An opinion essay: Write an essay on one of these titles (120–180 words). Young children should not watch TV. Do you agree? Using computers and the internet makes people less sociable. Do you agree? People don't read books as much as they used to. Do you agree?

По теме "Ideas"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a/an, the or no article (–): highest mountain in world, Mount Everest, is in Himalayas.

Vocabulary. Match 1–6 with a)–f) and write the compound nouns. 1 break 2 bottle 3 trade 4 ring 5 out 6 draw /// a) look_b) pull c) back_d) through_e) top_f) off _

Pronunciation. Match the words 1–6 with their stress patterns a)–f). 1 obscure 2 dreadful 3 detrimental 4 advertise 5 predictable 6 commercials a) Ooo b) oOo c) øΘ d) Oo e) ooOo f) oOoo

Functions. Complete the conversation with the words from the box: That⁵ really grab me. I was thinking ⁶ horse riding or sailing (~~feel~~ could doesn't brilliant would with of go between that's you)

Чтение

Read the article about mobile phones and complete the table.

The Mobile – Love it or Hate it

Nowadays, the first thing people reach for when they wake up in the morning is their mobile phone. Is this dependence on the mobile good or bad for us? We asked four people what impact mobiles have had on their lives.

Chris Mobile phones are a key part of our daily lives. They have revolutionised the way we communicate but, I think, for the worse. As an innovation they are amazing, but the downside is that we depend on them too much. It's almost as if we can't live without them. I work as a waiter in a restaurant. It's disturbing to see couples not looking at each other or even talking to one another over dinner because they are so absorbed in their phones. That's really sad. Phones are fine if you use them when you need to, but some people just can't turn them off for a moment!

Nancy I'm an English teacher. Public opinion is against mobile use in education so they don't have a very good reputation and our department has banned them from class. But I don't really understand this. I think mobiles can have a really positive impact. If students used their mobiles correctly, they could be useful for so many activities. For example, you could ask them to find photos on their phones, share them with their classmates and discuss. There's a growing belief among my colleagues that this is the way forward, but we still have a lot of work to do.

Paul It's clear that mobile phones have transformed the way we live our lives. I am retired and quite new to them still. When I got my first smartphone, I had quite low expectations. But I can't believe how versatile it is. I don't think about using it to make calls anymore, but everything else – find directions, listen to music, read the paper, take photos, make videos – you see I've got plenty of time to do everything now! They are so popular because we invest so much of ourselves in them. If we lose our phones, we lose part of ourselves.

Valerie I think mobiles are a terrible invention. I wish nobody had had that bright idea! I am a businesswoman and my problem with them is that people can always reach you. It creates so much stress. People send you an email and expect an immediate response. They text and if you don't reply, they get angry. They send social media updates and if you don't 'like' them within an hour, they get angry. I am so relieved when I get on a plane or go to the cinema and have to turn it off! My ideal holiday is a place with no internet coverage!

Read the article again. Match the people 1–4 with their opinions a)–h). 1 Chris, 2 Nancy, 3 Paul, 4 Valerie a) Mobiles put you under pressure. b) Mobiles get in the way of communication. c) Mobiles have an unjustifiably bad name. d) Mobiles are fine in moderation. e) Mobiles can be useful in work contexts. f) Mobiles contain information which is deeply personal. g) Mobiles are better switched off. h) Mobiles are incredibly flexible.

Аудирование

Listen to four people, Marc, Alice, Will and Stephanie, talking about situations which involve a mobile. What situations do they talk about? Was the phone annoying or useful?

Listen again and underline the correct alternative: 1 Marc doesn't know/knows exactly how the accident happened. 2 He says that the whole situation was very fortunate/difficult to believe. 3 Alice says that the interviewer's phone kept ringing but he didn't answer it/and he answered it. 4 She says that she didn't get the job because the man didn't listen to her/think she was the best candidate. 5 Will says it was/wasn't his idea to use the phone to find the way. 6 Afterwards, his friends just laughed/got really angry about it. 7 Stephanie decided to go to a really faraway/empty place for her birthday. 8 She received all her birthday messages throughout the day/at the end of the day.

2. Устный ответ:

Монолог: "Viral advert"

Диалог: Choose two commonly-used inventions. Make notes about why they are important. Work in pairs, compare your ideas and agree on the most important invention. Work with another pair, try to persuade them that your invention is the most important. Work in groups, choose one of the topics below and brainstorm at least five ideas: - How to encourage people to learn a foreign language - How to make men interested in shopping - How to get people visit a particular country or city - How to encourage young people to be more polite to older people

Ролевая игра: A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How technology has created numerous jobs to college dropouts Тема 2. How technology has led to moral decay in societies Тема 3. Impact of technology on learning Тема 4. Environment vs. Technology.

4. Письменные работы.

A report: Complete the report by comparing computer sales figures in the table and then providing an overall conclusion (100–150 words). Use at least six of the expressions in exercise 4.

По теме "Age".

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets: The best thing about living alone is that you be sociable. (not oblige)

Vocabulary. Match sentences 1–6 with a)–f). 1 I avoid cynical people. a 2 He's not ready to live alone. 3 3 I have mixed feelings about age discrimination. 4 He's had his ups and downs this year. 5 5 They're all dreading the exam result. 6 6 She wants to do a gap year in Asia. a) ~~They make me feel gloomy.~~ b) Now he's looking on the bright side. c) However, I'm full of optimism about it. d) I hope she has the maturity for it. e) After all, young people do need jobs. f) He's very immature for his age. // Complete with the correct verb in the correct form. 1 She's too young to own a mobile. 2 I'm not old enough to a scooter. 3 He's a part-time job. 4 She's not allowed to make up. 5 He's only eighteen and four credit cards. 6 You should your ears pierced.

Pronunciation. Underline the stressed syllable in each word: 1 argue, 2 appreciation, 3 reaction, 4 optimism, 5 immaturirity, 6 discrimination

Functions. Complete the sentences with the phrases in the box: the government needs to ban under-21s from buying alcohol. (~~Don't you~~ Clearly Don't you agree (x2) Isn't it Anyone can)

Чтение

Read the article about voluntourism and answer the questions: 1 What do you think 'voluntourism' is? 2 At what age do you think people do this? 3 What do they do and where do they typically travel to? 4 Why do you think the notion of 'voluntourism' could be controversial?

Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing adjective/noun collocations used in the article. 1 Some volunteers establish authentic 2 It's a controversial topic so there are a lot of differing 3 Voluntourism is a growing

4 A lot of people don't like the idea of being seen as benevolent 5 The idea of voluntourism is to help disadvantaged 6 If you do the trip, there will probably be memorable 7 Local people often develop emotional 8 Ideally, being a 'voluntourist' should be a life-changing /// a) communities and get to know the country as a tourist. b) friendships with the people they are helping. c) trend – it's especially popular with students in their gap year. d) moments and frustrating moments too! e) givers, who have to be thanked all the time. f) experience, but that's not always the case. g) opinions out there about the benefits of voluntourism. h) attachments with charity workers.

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. Leo: 1 Leo doesn't like the term 'voluntourism' because most people who do it are not volunteers. 2 The Uganda project was successful because now the locals don't need the volunteers. 3 Leo believes that the majority of volunteers will forget the experience. 4 He says that it is important not to think that charities and companies are the same thing. Martha: 5 She says that the trip combined volunteer work and tourist activities. 6 She liked the role she played alongside the local people. 7 The problem is that volunteers don't really get to know people in the community 8 Volunteers should travel but be better informed about their destination and who they are going to help.

Voluntourism: The Great Debate

Leo: In favour: I hate the word 'voluntourism' because of its emphasis on the travel side of the experience – 'see the world and help as you do it!' would seem to be the message. OK, it's true that there are volunteer schemes which maximize profits without investing in communities, but a lot of criticism of the idea is unfair and damaging.

For example, there was a great scheme in Uganda that I was involved with where young people built playground facilities and ran sporting projects for primary school children. They managed to do such a good job that it is now self-sufficient, employing a team of young Ugandans as builders. The charity's British founders can now step back and allow the local workers to take over. I saw young people, like me, from the West, form authentic friendships with the locals, developing emotional attachments to the children and becoming truly invested in their future. Perhaps some will return home and forget the experience, but for many more, it was a life-changing experience. It's important that critics do not group genuine charities with companies who do very little to help the developing world and put off young people who genuinely want to help.

Martha: Against: When I was twenty-two, I went on a university-organised trip. We were sent to a disadvantaged community in Chad. I taught English in a local school and assisted in building new homes. Interspersed throughout the week we also had souvenir shopping! There were memorable moments but I had the feeling that it was all a bit fake and that the experience just made me feel less guilty about my privileged status.

It seems that voluntourism almost always involves a group of idealistic and unrealistic travellers. They often enter these communities with little understanding of the locals' history, culture and way of life. All they understand is the poverty and the presumed neediness of the community. The western volunteer is a benevolent giver and the community members are supposed to be grateful receivers of charity. I hated that. There is no sense of really helping, really getting integrated into the community. It made me feel very uncomfortable taking photos with children whose names I didn't

know. Volunteers could do more good if they worked at home in a disadvantaged community in a context that they understand. You don't need to fly halfway round the globe to be a good citizen.

Аудирование

Listen to an interview with a specialist in voluntourism talking about three volunteer organisations. What is the main difference between them? Make notes. 1 Safe Passage: 2 Raleigh International: 3 United Planet:

Listen again and underline the correct alternative.

1 The radio presenter thinks that choosing a charity to work for is quite complicated/easy. 2 The expert implies/doesn't imply that some voluntourism organisations should be avoided. 3 The charity Safe Passage works with families who live in the garbage dump/underground settlements in Guatemala City. 4 The main work of Safe Passage is educational/healthcare. 5 Raleigh International work in four/five different countries. 6 The main focus of its Tanzania project is related to infrastructure/health issues. 7 United Planet will select a charitable project to suit your profile/exact choices. 8 The expert believes that United Planet are a good choice because they offer projects in Europe/all over the world.

2. Устный ответ:

Монолог: "What's the best and the worst thing about being your age?"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Would you like to take part in a voluntourism project? Why/Why not? 2 If you did take part, what kind of scheme would interest you? Where would you like to go? 3 Are there any projects that you could be involved in in your local community? 4 What kinds of people do you think need help near you?

Ролевая игра: A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162. B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion: Junk food can shorten your life and should be made illegal Politicians should be young – younger adults understand the changing world better C) Children should take better care of their parents when they get old

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. Adolescent behavior problems Тема 2. Should juveniles be tried as adults Тема 3. Adolescent depression: a rampant problem

4. Письменные работы.

An informal email: You've just started a new job. Write an email to a friend to describe how things are going (120–180 words).

По теме "Mass Media"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the reported sentences: 2 'Mike will help you if you ask him.' I told her . 3 'Are they going to watch TV now?' He wanted to know . 4 'Where have you been today' We asked him . 5 'Will he ask me out tomorrow?' I wondered . 6 'Can you come shopping with me next week?' He asked .

Vocabulary. Match 1–11 with a)–k). 1 sports 2 soap 3 reality 4 detective 5 tabloid 6 editorial 7 high 8 wildlife 9 costume 10 current 11 colour /// a) page

b) programme c) readership d) ~~coverage~~ e) affairs f) drama g) show h) supplement i) opera j) series k) newspaper

Underline the correct alternative. 1 He came across / off a friend in the library. 2 These photos pull / take me back to my student days. 3 The red car suddenly pulled / ran out in front of him and he almost crashed into it. 4 They've just brought up / out a new edition of the book. 5 When did the prime minister first break off / into politics? 6 I left my job because I couldn't put him up / up with my boss any longer.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 columnist 2 sensationalism 3 editorial 4 circulation 5 biased 6 detective /// a) Oo b) ooOo c) Ooo _d) oOo e) oOoooo _f) ooOoo

Functions. Rewrite the sentences using the words in brackets: 1 It's wonderful. (absolutely) It's absolutely wonderful. 2 It was a fantastic day. (such) It was . 3 Where are you going? (earth) Where ? 4 People love a bit of scandal. (do) People . 5 I'm not jumping out of an airplane! (no) There's ! 6 You wanted to come! (one) You're !

Чтение.

Read the article about the power of image in today's media and answer the questions. 1 Why are images particularly powerful in today's digital media? 2 What examples of images are presented in the text? 3 In what way are images more powerful than texts?

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 An image can have a more lasting effect than text. 2 The author thinks that the group selfie image is as important as the photo of the Syrian boy. 3 Mainstream newspapers are beginning to feature sections on images. 4 We know intuitively that we respond to images in different ways. 5 Sometimes the most powerful images are the ones that are difficult to understand at first. 6 The example of the apple shows us that images are very personal. 7 The author thinks that SteveJobs' apple being more famous than the fruit is logical.

The Power of Image

Today's media is image-driven. Never before has it been so easy to access, compose, manipulate and share images. A particularly powerful image can also trigger a news item and deliver a strong emotional message. The image may stay with us longer than the news story itself. Sometimes, an image can be all that it takes to spread the word and via today's digital media this can happen very quickly. Images can sometimes sum up issues more easily than the written word and they can be understood more quickly.

For example, the tragic image of the body of a three-year-old Syrian boy, washed up near the Turkish resort of Bodrum after a boat of migrants capsized, was powerful enough to alert the whole world to the refugee crisis. The image alone symbolised the crisis. On a much more superficial and sensationalist level, a group selfie posted by Oscars show host Ellen DeGeneres on her Twitter account became the most retweeted image of all time (3.5 million times to date).

It's clear then that an image can spark a mental response from the brain faster and with more impact than text. For this reason, even conventional newspapers in their electronic versions now have regular features called 'The Big Picture' where they feature the most striking images of the moment.

But how do images work? It turns out that we respond to images on three different levels, although we are not aware of this. There is the affective

response – how we feel when we see an image and what mental images are conjured up immediately. Then, there's the compositional response – how we take in all the different elements in the image, how the image is framed and what is in the foreground and background. Finally, there is the critical response, when we try to work out what message the image is transmitting. Quite a few images can be difficult to understand at first sight. They raise our curiosity, and this makes them more impactful.

Images also have a large number of cultural associations and these change over time. Decades ago, if you'd asked people what connections they could make with the word 'apple', they might have replied Adam and Eve, Snow White, William Tell, New York (the Big Apple) or Apple Records, the Beatles' Record Company.

Nowadays, if you put the word 'apple' into a Google Images search, you get thousands of Apple Computers' logos. It may be that soon Steve Jobs' apple will be more recognisable than the fruit itself ...now that would be crazy!

Аудирование

Listen to a social media expert, Daniel Carter, talking about what images to upload online. Answer the questions. 1 What's Daniel's main criticism of the images people upload to social media? 2 What does he think it is important to imagine? 3 What other elements does Daniel highlight? Listen again and underline the correct alternative. 1 The problem with posting the same kinds of images is that you only show one side of yourself/people get bored. 2 The solution to that problem is to keep your images varied/make the images more personal. 3 Daniel says that you should consider getting a better camera/taking photos from a different angle. 4 You should avoid taking photos which are not clear/controversial. 5 Daniel says to include text with the images but to make the text as interesting/large as possible. 6 He says that a photo of you and your pet is sure to be popular/superficial. 7 He says he will not give advice about the subject matter of images because that topic is too personal/complicated.

Match the words from the recording 1–8 with their meanings a)–h). 1 close-up 2 angle 3 composition 4 snapshot 5 enhance 6 crop 7 landscape 8 blurred a) difficult to see clearly b) a photograph taken casually (without the use of professional equipment) c) to improve something or make it more attractive d) to cut part of a picture or photo e) a photo taken from a position very nearby f) the direction from which you look at something g) the overall form of a photo or work of art h) an image in a horizontal form

2. Устный ответ

Монолог: "Mass media"

Диалог: What do you think about six topics that keep tabloids in business? Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny? at, rather than 'portrait' which is vertical

3. Презентация.

Примерные темы презентаций: Тема 1. How has social media impacted your life? Тема 2. Does texting worsen our vocabulary and writing abilities? Тема 3. Internet led to an increased terrorism activities Тема 4. Television violence: how it affects children

4. Письменные работы.

A discursive essay: Write a discursive essay on one of these topics (250–300 words). The media should not investigate the private life of royal families.

The media prefers negative stories to positive ones. The standard of journalism on the internet is lower than in print.

По теме "Behaviour"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 It'll be great to see you. 2 He considered his own business but finally decided a better job. 3 I'd rather home and my book tonight. 4 You'd better not late this time! 5 She's not keen on to shopping centres so it's no use her to come. 6 I don't have time English so I keep grammar mistakes. 7 I can't afford a big house yet. (~~see~~ study make buy set up arrive read go ask find stay)

Vocabulary. Complete the phrases: 1 I'm never very a lert in the mornings. 2 I had no job, I was at my l e . 3 Do you ever wake up with a s of d that you can't explain? 4 She's not that f a food. She'll eat anything. 5 I left the gym with a s in my s_. 6 He woke up at 3 a.m. He heard a noise and was suddenly w a .

Complete the sentences with the words in the box: 1 I wandered round the departure lounge to kill time before my flight left. 2 He hasn't put in for a promotion yet. He's his time. 3 I must go. I'm a bit for time. 4 I only see him in a blue moon. 5 Why is she dragging her about taking this job? It's a great opportunity. 6 It's not a very nice flat but it's all we can afford for the being.

Pronunciation: Underline the stressed syllable in each word. 1 principles, 2 despise, 3 diplomatic, 4 direct, 5 confrontational, 6 assess, 7 collaborative, 8 assertive, 9 sensitive, 10 focussed, 11 supportive (~~kill~~ once time feet bidding pressed)

Functions. Match 1–6 with a)–f): 1 I don't want you to get the wrong idea b 2 How would you feel_ 3 It would put my mind at ease if_ 4 It's just that you said you'd_ 5 I'd feel better_ 6 Do you see_a) if we didn't see each other so much. b) ~~but I need to ask you something~~. c) where I'm coming from? d) you told me where you were going. e) give it back at the end of the month. f) about that?

Чтение.

Read the article about behaviour in dogs and answer the questions: 1 Why is our dog's behaviour more unpredictable these days? 2 What is the difference between our dogs' lives today and in the past? 3 What can we do to make our dogs happier?

Read the article again. Underline the correct alternative: 1 It is harder/easier to see when your dog is depressed than when it is happy. 2 Sometimes dogs mirror our own behaviour/do the opposite to what we do. 3 The author thinks it is logical/surprising that an anti-depressant for dogs has arrived on the market. 4 Lifestyle changes mean that dogs can be depressed and unfriendly to their owners/generally unpredictable. 5 The article says that dogs feel happier when there is a routine to follow/they have constant attention. 6 The author concludes by saying that it is better to focus on yourself/the dog's world than attempt to understand the dog's behaviour.

Feeling anxious? Chances are, so is your dog

You know when your dog is happy: it wags its tail, jumps up at you when you come home and runs around a lot. But what about when your dog is down? If he could tell us what the problem was, he would, but he can't – and sometimes we're so busy that we just don't notice that anything's wrong.

We live in stressful times – pressure to perform at work, deadlines, family responsibilities – and this affects our behaviour and those who live with us. It can also affect our pets, particularly dogs, which tend to be more dependent on us.

In fact, dogs are very good at picking up on our mood swings. If we are aggressive, they might become so, too. If we are worried, they might start pacing up and down. But it is our neglectful behaviour which really has an effect on a dog's temperament. Cases of canine anxiety are on the up, leading to a need for antidepressants to deal with the stress of living with us humans. The doggy variety is called 'Reconcile' and with just one tablet a day, it seems your dog could really cheer up.

You might laugh, but all this is hardly surprising. In the past, dogs worked in the country, they were outside the whole time and their owners let them wander around freely. At the end of the day, they would be 'dog-tired' (this is where the English expression comes from). Now, dogs might only go out with a dog-walker and perhaps for just half an hour a day. The rest of the time they are left alone on the sofa. We forget that dogs don't only need exercise but also attention and stimulation. If they don't get this, they can develop compulsive disorders like whimpering or chasing their own tails. Such lifestyle changes might also explain how our pets can suddenly surprise us with antisocial or wild behaviour that seems uncharacteristic and confrontational. We forget that simple games can turn nasty and that the cute dog we pet at home can suddenly turn into a predatory beast without very much warning. With dogs, the particular problem is boredom and lack of company. Dogs also like consistency on the part of their owners. If your behaviour and habits suddenly shift, this can upset a dog and make its interactions with you unpredictable as well. So, you could resort to 'Reconcile', but it would probably be better to understand what's going on with your dog. If there seems to be a problem, you could do a lot worse than start by looking at your own behaviour!

Аудирование

Listen to a conversation between a dog lover and a cat lover about the behavior of their pets. Choose the best summary of their conversation: 1 Moira loves that dogs are real companions, Ken doesn't want a pet to be too demanding. 2 Ken hates that dogs smell, Moira doesn't like the idea of having an independent pet. 3 Moira believes that you can't trust cats, Ken says that you shouldn't need to train an animal.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 Moira says that dogs are more trustworthy than cats. 2 The problem for Ken is that dogs take over your life. 3 Moira understands that independence is an apposite virtue in pets. 4 Ken would like to play more with his cat. 5 Ken complains that dogs are dirty. 6 In the end, they agree to disagree. 4.

2. Устный ответ:

Монолог: "The type of person you are"

Диалог: Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? Think of a real-life situation when it was hard for you or someone you know to decide how to react. Work in pairs, discuss, ask and answer questions.

Ролевая игра: Work in pairs. For each situation below, write the first two sentences of the conversation. Role-play the situations. A) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered

you money for petrol. B) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

3. Письменные работы.

An informal article: Write an informal article on one of these topics (250–300 words). How to make friends How to become rich How to be healthier Plan your writing

По теме "Trouble"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. 1 I'm beginning to feel a bit hungry now. 2 Will you remember a doctor's appointment for tomorrow, please? 3 After getting an MA in maths, he went on a graffiti artist. 4 Do you remember up in the middle of the night and 'goal'? 5 He completely forgot me to meet him at 8. He didn't turn up until 9.15! (~~feel~~-wake become tell make shout)

Underline the correct alternative: 1 A: I wonder where my dictionary is. B: You could've / can't left it at home. 2 A: Tom looks exhausted today. B: He must've been working / worked all night. 3 A: Did James pass his exams? B: No. He can't / must have studied hard enough. 4 A: Where's my passport? I left it in this drawer. B: Do you think it could have been / been stolen? 5 A: The front window's broken! B: It might've / couldn't have been the children. They're all at school now. 6 A: I wonder why Mr Thomas wasn't at the meeting. B: He can't have being / been told about it.

Vocabulary. Complete the table: crime: mugging arson ³ vandalism ⁵ pickpocketing ⁷ tax evasion identity theft ¹⁰ shoplifting /// person: ¹ mugger ² stalker ⁴ hacker ⁶ kidnapper ⁸ ⁹ counterfeiter ¹¹

Complete with the correct form of the verbs in the box and a preposition: 1 My parents dream of retiring. 2 Don't me breaking it. 3 The boy the man rescuing him and him drowning. 4 The girls were shoplifting and taken to the police station. 5 He was mugging the old lady after new evidence was found. 5 Complete the phrases. 1 Sam will be late. His car's broken down. 2 I got s u a tree when I was six. 3 He f o a roof and got k o . 4 Ring 999! The house is o f . 5 Can you keep a spare house key for me? I'm always l myself o . (~~dream~~ thank clear charge blame save)

Pronunciation. Underline the word with a different vowel sound: 1 mug stuck rescue a suspect 2 shoplift pose knock apologise 3 blame save evade swap 4 arson hacker grab kidnap 5 pretend divert arrest attention 6 distract counterfeit bribe switch Functions.

Complete the words. A: Good morning. Marden Police Station. B: Hello. I've just ¹been mugged! I was in town when a man came up to me, asking for directions. Before I ²r_what had ³h_, he'd snatched my bag and jumped into a car. A: What sort of car was it? B: It was beige or grey. I didn't ⁴c_the number ⁵p_. My ⁶m_went b_. A: Don't worry. He's probably swapped cars by now. What was he ⁸l_? B: He ⁹r_me of Johnny Depp and that distracted me. But he looked like a tourist. He had a map and everything. A: Yes, to divert your ¹⁰a_. B: I know. I was completely ¹¹f_.

Чтение

Read the blog post about strange crimes around the world. Choose the best summary of the tone of the article. 1 Quite dry and academic, making serious

points about these crimes. 2 Informal and light-hearted, using a lot of funny and practical examples. 3 Exaggerated and dramatic, describing these crimes in great detail.

Read the blog post again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences. 1 The image of a city can sometimes be worrying/deceptive – there is more crime there than you think. 2 Most crimes that tourists are involved in are not/quite serious. 3 The author is sceptical /enthusiastic about Singapore's chewing gum law. 4 Feeding pigeons is banned in London and Venice for similar/different reasons. 5 The author thinks that the anti-high heels law in Greece is silly because it is impractical to wear them/difficult to enforce at historic sites. 6 The author says that the law in Finland is not right/a very welcome idea.

Strange Crimes

When you travel, I reckon it's a good idea to take precautions, find out how safe your destination is and accustom yourself to the different laws that might apply there. Mind you, a city's reputation can change a lot. Parts of New York City used to be very dangerous a few decades ago, but now it's considered one of the safest metropolises in the world. Meanwhile, people are seduced by the beauty and culture of a city like Barcelona where I live, but petty crime such as muggings are surprisingly common, as you might come across street scams and pickpockets in touristy areas.

Muggings and thefts would be considered crimes wherever you go. However, nothing can properly prepare you for certain laws that exist in some places and that might seem futile anywhere else.

One of the best known is the law against selling or importing chewing gum in Singapore. Authorities say it damages pavements and gets stuck in subway doors. Break the law and you face a £49,000 fine or even a two-year prison sentence. Singapore is a country renowned for its cleanliness and functionality, so the law does fit the place well. Having been there now, I can say that the law is enforced – it is actually great not to see gum on pavements or have it stuck to your shoes!

Other laws related to hygiene include the ban on feeding pigeons in Trafalgar Square in London. One of the UK's great tourist sights was becoming increasingly dirty due to these 'rats with wings', as Londoners call them in disgust. Likewise, the act is forbidden in St Mark's Square in Venice as some of the great monuments there have also fallen victim to the pigeons.

If we're talking about damaging ancient monuments, then another ban is the wearing of high heels at historic sites in Greece, such as the Acropolis. Although I can't imagine why anybody would want to do that!

Spain is such a hot country, it's easy to understand why you might wear flip-flops while driving. But if you do, you'll be breaking the law. Another favourite of mine is the law against carrying a durian fruit on public transport in Indonesia. Why? Because it smells so bad!

Meanwhile, in Finland, fines for certain crimes are based on your income. If you are rich, you pay more. It's as simple as that. A few years ago, a businessman was caught speeding and got a fine of over 100,000 euros. Now that wouldn't happen in my country and I'm not sure it should. Surely, fines should be the same for everybody.

It's unlikely you'll ever be caught committing these offences but it's worth knowing about them just in case!

Аудирование

Listen to a conversation between Richard and Sonia about different crimes and

punishments. What is the best summary of their conversation? 1 They believe that many punishments should follow the Finnish model, you pay a penalty according to your income. 2 They believe that more criminals should receive fines or have their cases resolved outside court because of the cost to the state. 3 They believe that punishments are disproportionate. Serious criminals go free while petty offenders receive heavy penalties.

Listen again. Underline the correct alternative. 1 Richard and Sonia initially agree/disagree about the Finnish law. 2 Richard says that the law would be/not be possible in other countries. 3 Sonia is amazed that there are so many corrupt politicians/people empathise with these criminals. 4 Richard says that footballers do not get punished for their crimes because of their fame/fans. 5 Sonia talks about parents who allowed/didn't allow their child to go to a funeral during school time. 6 Richard says that sometimes you don't realise that you have committed a crime/you can't imagine you'll be punished for a crime. 7 Although they are unfair, Sonia says that many people pay fines because they are too lazy/don't want any more trouble.

2. Устный ответ

Монолог: "Crime"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss: Do you think your country does enough to combat crimes? What could be done to ease the unfairness of the justice system? Ролевая игра: A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, Student B: turn to p.162

3. Письменные работы.

A 'how to' leaflet: Write a 'how to' leaflet on one of these topics (200– 250 words). How to use your time better How to stop smoking How to enjoy work more 5.

По теме "Culture"

1. Тестирование

Лексико-грамматические упражнения

Grammar. Complete the sentences with a relative pronoun where necessary:

1 They live in the house where I was born. 2 The best book I've ever read is The Lacuna by Barbara Kingsolver, won the Orange prize for it. 3 When I was a child, we had two dogs names were Prince and Lucky. 4 The first holiday we can remember taking together was to Paris. 5 One of my twin brothers, lives in the US, also has twin sons. 6 I only realised how late it was I saw the street lights come on.

Underline the correct alternative. 1 Walking / Walked down the street, she was surprised to see her husband ran / running towards her. 2 The passengers involved / involving in the train crash were taken to hospital, hardly *realising* / *realised* what had happened. 3 *Worrying* / *Worried* by her reaction, he sat *thought* / *thinking* about what was wrong. 4 She stared at the house *lain* / *lying* in the valley, *surrounding* / *surrounded* by trees. 5 *Having* / *Had* forgotten his camera, he stood there, *memorising* / *memorised* the beauty of the building. 6 He rang her, *feared* / *fearing* the worst.

Vocabulary. Complete the phrase: 1 The new production of *Let's face the Music* was a *s ell o ut* on Broadway. 2 His latest romantic comedy was dull, p and a f at the box office. 3 Her electrifying operatic performance in *Tosca* has received r r . 4 I've given up m theatre in favour of a comedy. 5 The ground-breaking work of performance artist Sharon Alman has c a s in the art world. 6 Despite the h , the New Age ballet *Step back* in Manchester is still a m -for

dance fans.

Pronunciation. Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f). 1 brilliant e 2 unforgettable 3 horrific 4 electrifying 5 alternative 6 thickened // a) Oo b) oOoo c) ooOoo d) oOo e) Ooo f) oOooo

Functions. Put the letters in brackets in the correct order to complete the text: Our next stop in the Wye Valley will be Tintern Abbey which is ¹(esatitud) situated on the banks of the River Wye. ²(upeSplyosd) one of the most spectacular ruins in the country, it's well ³(rtohw) seeing. ⁴(uFndode) by the Lord of Chepstow in 1131, the remains you'll see in a few minutes were built, ⁵(eveebli) it or not, between 1136 and 1536. As you may ⁶(wkno), Henry VIII broke away from the Catholic Church in the 1530s, and Tintern Abbey was closed down. ⁷(erIntstinygel), however, the ruins were fashionable in the 18th century when the Abbey ruins became a must see landmark. ⁸(pAypaenrtl) inspired by its romantic location, the English poets, Wordsworth and Tennyson, wrote about it. Ah, we've arrived. ⁹(lISah) we get off the bus and ¹⁰(dhea) over to the Abbey? After our visit, we'll retrace our ¹¹(sptse) and have tea in the village.

Чтение

Read a fan's tribute blog post about David Bowie. Which sentence best summarises the blog?

- 1 Bowie inspired the writer to dream and become the person he wanted to be.
- 2 Bowie transformed himself in a number of surprising and hugely influential ways.
- 3 Bowie was both a celebrated singer and film star who inspired many other artists.

Read the blog post again. Underline the correct alternative. 1 The author *was/wasn't* a big David Bowie fan when he won the competition. 2 His first impression of Bowie was how *varied his music was/much he identified with him*. 3 Bowie became a big star after *Space Oddity/Ziggy Stardust*. 4 His song *Changes* is symbolic because it says so much about his ever-changing *career/reputation*. 5 His collaborations reveal how *unpredictable/ambiguous* David Bowie was.

6 He was first and foremost *a singer/an actor*. 7 His final album was generally *liked/disliked* by critics.

A Tribute to BOWIE

When I was fourteen years old, I won all of David Bowie's album in a competition. I didn't know much about his music then but I spent the next months listening to one album after another. I got obsessed by Bowie, I even dreamt of becoming like him.

That was 1980, and Bowie was halfway through his career. I won twelve albums and he made another twelve before his death in January 2016. During that time I never lost my interest in the man and his music. What was it that so fascinated me about him?

First of all, I couldn't believe it was the same singer, the albums all sounded so different. He constantly reinvented himself – both his persona and his sound. His characters included the 1960s hippy astronaut Major Tom, who appeared on *Space Oddity*, one of his most famous songs. He then became the sci-fi persona Ziggy Stardust, a true rock star from outer space, which ironically turned out to be his breakthrough. From then onwards, Bowie was among the biggest names in rock music.

In the 1970s, he was a romantic hero as the Thin White Duke, a soulful jazz

artist on the album *Young Americans* and then, to the shock of his fans, he became a disco diva on the dance hit *Let's Dance*. This was the most groundbreaking thing about Bowie – he never stayed in one place for long. This is poignantly

Always unpredictable, he collaborated with a number of other artists both mainstream and alternative, most famously with Queen on the song *Under Pressure*. But other partnerships included John Lennon, who co-wrote the smash hit *Fame*; and the producer Brian Eno, who worked with him on his Berlin trilogy of albums – *Low*, *Heroes* and *Lodger* – his most experimental period.

Seen as hugely influential to a string of other groups and singers from Nirvana to Madonna, Bowie was a true musical legend. But he didn't just make music – he also had a short-lived film career. One of his most interesting but little-known performances is his portrayal of Andy Warhol in the biopic *Basquiat*, about a New York artist. For me, his theatrical and androgynous personality became all the more apparent on the silver screen.

Until the end, the man delighted in surprising us. His final album, *Blackstar*, which received rave reviews, was released just days before his death. He clearly wanted to give one last parting gift to his fans. For the boy who had won all his albums all those years ago as an adolescent, it was nice to get one last present from the man.

Аудирование

Listen to a conversation between Patrick and Martha about the groups or musicians who were influenced by David Bowie and answer the questions. 1 Why did Bowie influence so many other artists? 2 Which different types of music are mentioned in the dialogue? 3 Which of these types of music did Bowie help invent? 4 Which music inspired him on one of his albums?

Listen again. Match the artists and groups 1–6 with what is said about them a)–f). 1 Depeche Mode 2 Lady Gaga 3 Madonna 4 Nirvana 5 Arcade Fire 6 Lou Reed /// a) This person/group was good friends with Bowie and made music at the same time as him. b) This person/group recorded a very famous version of a Bowie song. c) This person/group allowed Bowie to sing one of their songs live. d) This person/group was inspired by his style and lyrics. e) This person/group copied his exaggerated costumes and image. f) This person/group made a public statement about Bowie's great influence.

The words in the box are from the recording. Match the words in the box with their meanings 1– 8: audition span outrageous echo cover versions grunge indie overlap

1 type of rock music from the late 80s, influenced by punk 2 happen at the same time 3 when you act, sing or dance to get a part in a performance or as a member of a group 4 shocking and unusual 5 produced by small independent companies 6 last for a particular period of time 7 songs recorded by someone who is not the original performer 8 repeat a quality or a feeling

Устный ответ:

Монолог: "Pop culture and your attitude to it"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss. 1 Think of your favourite music groups or artists. Who would you say influenced their music? Who have they influenced? 2 Consider other media. Can you think of films, books or artworks which are very similar or overlap in any way? 3 Are there any true artists left or is everything derivative these days?

Ролевая игра: A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is). Role-play it (student A – a guide, student B – a visitor)

3. Письменные работы.

A review: Choose a film that you have seen recently and write a review of it (120–180 words).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются **зачет (1-3 семестр) и экзамен (4 семестр)**, которые служат для оценки работы студента в течение семестра. Они призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1 семестр

1. Устная тема: “A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially”.

2. Устная тема: “Surveillance society: pros and cons”

3. Ролевые ситуации:

A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15)

B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you don't find the booking immediately only after a delay.

4. Ролевые ситуации:

A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras. B) Roleplay “The happiness formula” p.28 - 29

2 семестр

1. Устная тема: “Downtime : the way people spend their holidays ”

2. Устная тема: “My favourite film/book/writer”

3. Устная тема: “Brainstorming”

4. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs and discuss the difference between a “niche” holiday and a “flopout” holiday. (p.166 audioscripts Unit3 Recrding1 and Traveller's quiz p.37)

B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. (ex.5A, ex.7A p.39)

5. Ролевые ситуации:

A) Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are. (refer to the script 4.4 in ex.3B p.50)

B) Prepare a life story about someone –a famous figure, a family member or an acquaintance.

Use at least five multi-word verbs.

C) Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)

6. Ролевые ситуации:

A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3 семестр

1. Устная тема: "What's the best and the worst thing about being your age" 8. Устная тема: "Massmedia"

2. Устная тема "The type of person you are"

3. Устная тема "Crime"

4. Устная тема "Pop culture and your attitude to it"

5. Ролевые ситуации:

A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162.

B) Choose one of the topics for a debate, use either "for" or "against" statements. List at least four points to support your opinion:

- Junk food can shorten your life and should be made illegal

- Politicians should be young – younger adults understand the changing world better

C) Children should take better care of their parents when they get old

6. Ролевые ситуации:

A) What do you think about six topics that keep tabloids in business.

B) Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?

7. Ролевые ситуации:

A) Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both? B) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol.

C) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

8. Ролевые ситуации:

A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, . Student B: turn to p.162 15. Ролевые ситуации:

A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате B2 First. Задания могут отличаться от представленных ниже при полном сохранении формата.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматический тест (7 заданий), написание текста (2 задания), аудирование (4 задания). Устная часть состоит из 4 заданий.

Письменная часть - Лексико-грамматический тест (длительность 1 час 15 минут)

Part 1. For questions 1 – 8, read the text and choose the correct answer for each gap. Click on a gap and a choice of words will appear. Then choose the correct answer.

MULTITASKING CHILDREN

The trend for children to multitask by juggling all sorts of electronic gadgets at the same time is - 0- damaging their levels of concentration, scientists have warned. They found that children -1- homework while sending messages via the internet can - 2- up spending 50% longer than if they had done each task -3-.

David E Meyer, Professor of Cognitive Psychology at the University of Michigan, said that true multitasking is -4- possible for simple activities such as ironing and listening to the radio. He ran experiments demonstrating that young adults who had to -5- from one maths problem to another wasted significant amounts of time. Meyer said: For situations -6- more complex tasks, especially those requiring language, the total time taken to get all the tasks done will increase -7- overlon9periods, this kind of multitasking can stress you out and -8- to mental and physical exhaustion.'

1 A engaging B tackling C attending D undergoing

2 A turn B come C use D end

3 A separately B distinctly C apart D aside

4 A merely B purely C only D simply

5 A alter B switch C interrupt D exchange

6 A consisting B containing C involving D meaning

7 A largely B greatly C widely D highly

8 A result B proceed C lead D bring

Part 2. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

LEARNING A MUSICAL INSTRUMENT

Learning to play an instrument is that can give a lot of pleasure. It's also an achievement and a skill 9 stays with you for life. Music has a part to play in everyone's life, and has been described 10 a 'primary language'.

A lot of adults regret not 11 learnt to play an instrument when they were younger. But it is never 12 late to learn! And the advantages of learning an instrument are far greater than just the pleasure of producing a marvellous sound. When you've progressed far 13, there are lots of amateur groups which you can join 14 you want to be part of a larger group. Once you've reached a good enough standard to join a band or orchestra, you add the team skills like 15 you get from playing sport. There's also a great social side to playing with others, as 16 as the chance to travel through touring.

Part 3. For questions 17- 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

THE COUPLES WITH IDENTICAL LIVES

When Frank and Vera Jackson met a couple on holiday in Spain also called Frank and Vera (but with a different surname: Bentley), at first they must have laughed at the 17 But when they got into 18 with their namesakes, they made some surprising 19 and realized that they had much more in common.

Both couples had had their 20 on the same date in the same year and at the same time. Both couples each had two daughters, with dates of 21 in the same years, and six grandchildren. Mr Jackson worked in the car industry in Oxford; Mr Bentley had done 22 the same job but in Dagenham. Their wives, who had both worked for the same bank, had both lost their 23 rings and were wearing identical gold watches. 'I'm sure people everywhere lead identical lives,' said Mr Jackson, 'but to meet our doubles was 24.

17 COINCIDE 18 CONVERSE 19 DISCOVER 20 WED 21 BORN 22 EXACT 23 ENGAGE
24 BELIEVE

Part 4. For questions 25- 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

25 Her behaviour tends to be bad when she is under pressure.

TENDENCY She _____badly when she is under pressure.

26 My brother earns half of what I earn.

TWICE I earn _____my brother

27 I got angry because of the assistant's attitude.

MADE The assistant's attitude _____ temper.

28 He plays so skilfully that nobody can beat him.

MUCH He plays with _____ that nobody can beat him.

29 They were late because they got stuck in traffic.

RESULT They were late _____ stuck in traffic.

30 Yesterday I met one of my friends by chance in the supermarket.

RAN Yesterday I _____ mine in the supermarket.

Part 5. You are going to read a newspaper article about careers advice. For questions 31- 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. Finding the career that fits your personality

'If you've finished your exams and have absolutely no idea what to do next, you're not alone,' says Sheridan Hughes, an occupational psychologist at Career Analysts, a career counselling service. 'At 18, it can be very difficult to know what you want to do because you don't really know what you're interested in.' Careers guidance, adds Alexis Hallam, one of her colleagues, is generally poor and 'people can end up in the wrong job and stay there for years because they're good at something without actually enjoying it.'

To discover what people are good at, and more fundamentally, what they will enjoy doing, Career Analysts give their clients a battery of personality profile questionnaires and psychometric tests. An in depth interview follows, in which the test results are discussed and different career paths and options are explored with the aid of an occupational psychologist. Career Analysts offers guidance to everyone, from teenagers to retirees looking for a new focus in life. The service sounded just what I needed. Dividing my time as I do between teaching and freelance journalism, I definitely need advice about consolidating my career. Being too ancient for Career Analysts' student career option guidance and not, unfortunately, at the executive level yet, I opted for the career management package.

This is aimed at people who are established in their jobs and who either want a change or some advice about planning the next step in their careers.

Having filled in a multitude of personality indicator questionnaires at home, I then spent a rather gruelling morning being aptitude tested at Career Analysts' offices.

The tests consisted of logical reasoning followed by verbal, mechanical and spatial aptitude papers. Logical reasoning required me to pick out the next shape in a sequence of triangles, squares and oblongs. I tried my best but knew that it was really a lost cause. I fared rather better when it came to verbal aptitude - finding the odd one out in a series of words couldn't be simpler. My complacency was short-lived, however, when I was confronted with images of levers and pulleys for the mechanical aptitude papers. My mind went blank. I had no idea what would happen to wheel X when string Y was pulled.

Having completed my personality and aptitude tests, I sat down with Sheridan Hughes, who asked me fairly searching personal and professional questions. What do my parents and siblings do for a living? Why had I chosen to do an English degree? 'I need to get a picture of you as a person and how you've come to be who you are,' she explained. 'What we do works because it's a mixture of science and counselling. We use objective psychometric measures to discover our clients' natural strengths and abilities and then we talk to them about what they want from life.'

There were no real surprises in my own test results, nor in the interview that followed it. 'We're interested in patterns,' Mrs Hughes explained, 'and the pattern for you is strongly verbal and communicative.' This was putting it rather kindly. I had come out as average on the verbal skills test and below average in logic, numerical, perceptual and mechanical reasoning. My spatial

visualization was so bad it was almost off the scale. 'A career in cartography, navigation, tiling or architecture would not be playing to your strengths,' she said delicately.

Mrs Hughes encouraged me to expand the writing side of my career and gave me straightforward, practical suggestions as to how I could go about it. 'Widen the scope of your articles,' she said. 'You could develop an interest in medical and psychological fields.' These latter, she said, would sit comfortably with an interest in human behaviour indicated on my personality-profiling questionnaires. She suggested that I consider writing e-learning content for on-line courses, an avenue that would never have occurred to me.

31 Which of the following is mentioned in the first paragraph?

- A people underestimating their own abilities
- B people accepting inappropriate advice
- C people being unwilling to take risks
- D people constantly changing their minds

32 What does the writer say about Career Analysts in the second paragraph?

- A It is about to offer a service for people at executive level.
- B The range of services it offers is unique.
- C She was initially doubtful that it could be useful to her.
- D Only one of its services was relevant to her.

33 What happened when the writer took the aptitude tests?

- A She found two of the papers extremely difficult.
- B She put in very little effort on any of them.
- C She didn't understand what she was required to do on one of them.
- D The papers were not what she had been expecting.

34 Some of the questions Sheridan Hughes asked concerned the writer's

- A opinions of the tests and questionnaires.
- B relationships with family members.
- C main regrets.
- D progress through life.

35 The writer felt that during the interview, Mrs Hughes

- A was keen not to upset her concerning her test results.
- B seemed surprised at how badly she had done in the tests.
- C was being honest about her strengths and weaknesses.
- D preferred to avoid talking about her test results.

36 The advice Mrs Hughes gave to the writer included the suggestion that she should

- A think about taking a course on writing.
- B concentrate only on writing and not on any other kind of work.
- C increase the number of subjects she writes about.
- D do something she had previously considered unappealing.

Part 6. You are going to read an article about martial arts. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (37- 42). There is one extra sentence which you do not need to use.

MARTIAL ARTS CLASSES

Learn an effective fighting and self-defence system

Tony Chang is a martial artist who has served a long apprenticeship in both the internal and external arts. He is respected worldwide as a martial arts instructor in kenpo, t'ai chi ch'uan and chi kung and runs several of his own clubs in Manchester. He also has several training videos and DVDs to his credit. In fact, he was one of the pioneers of teaching the Martial Arts Techniques series on the worldwide web. 37.

Tony is now in the process of producing what he considers to be the 'ultimate street survival' DVD, combining fighting and self-defence with energy (chi) development and enhancement. A few years ago, he was inducted into the Martial Arts Hall of Fame for integrating his internal

martial arts knowledge with the fast-paced external striking style that kenpo is noted for, and developing kenpo taiji. 38.

It is not based purely on physical strength. 39. As Tony explains, 'It is 50 per cent physical and 50 per cent in the mind. It is a scientific fact that we have three brains inside our head. As well as the intellectual brain which forms 90 per cent of our overall brain, five per cent is the artistic brain which is responsible for subconscious body movement and five per cent constitutes the reptilian brain, which is purely reflex. This is the same brain as that of all reptiles, such as snakes and crocodiles - this is our survival brain.'

40. That is because they use the logical, intellectual brain to teach logical pre-arranged techniques. However, fighting is totally illogical and we cannot apply logic to an illogical situation, so our response to an attack must be reflex. Students achieve this in kenpo taiji by learning how to access their reptilian brain. Tony says there is no time to think in a fight situation. 'If you stop to think, you'll get hit,' he explains.

Tony is running beginners' classes in kenpo taiji. 41. These include how to adopt certain body postures which encourage energy to flow from an energy storage centre known as the dan tied up to the brain stem. Students are then in reptile brain mode, ready to defend themselves against any attacker. And they learn training methods designed by the ancient Chinese masters to programme this part of the brain subconsciously with correct fighting principles.

As well as being an effective fighting and self-defence system, kenpo taiji teaches students to develop and intensify the flow of their own internal energy (chi) by training in chi kung and traditional t'ai chi ch'uan, enabling them to achieve perfect health. 42. And in addition to that, during the classes some of the greatest martial arts secrets are revealed by Tony.

A If that were the case, the stronger, bigger person would always win

B As a result of such experiences, more and more people are taking it up. C This is one of the most formidable street survival, fighting and self-defence systems ever invented.

D Students attending these are taught several training methods.

E If you take it up, you will learn how to get into this condition and you will be able to defend yourself whatever your size, age or gender.

F Many others have now followed his lead.

G Most martial arts are not street effective.

Part 7. You are going to read a magazine article about the best way to see certain artistic masterpieces in various buildings. For questions 43- 52, choose from the buildings (A-D). The buildings may be chosen more than once.

Of which building are the following stated?

43. Different categories of visitor are anxious to view the masterpiece.

44. Some people have the wrong idea about when the building is open.

45. You may have some difficulty making your arrangements for your visit.

46. On your return journey through the building, you can look at works of art you missed earlier.

47. You will be able to get to the masterpiece before other visitors, because they will stop to view other works of art

48. Holidaymakers do not normally visit the building but it is an excellent place.

49. A rule prevents people from viewing the masterpiece for too long.

50. Make sure you remain in front of the crowds of people as you go through the building. 51. There is a period when most visitors have left the building.

52. One suggestion for visiting the building is not as unrealistic as it may appear.

Smart Art

The queue-buster's guide to the world's greatest masterpieces

Early openings, private viewings - here's everything you need for a magic moment with the

world's most famous masterpieces

A The Birth of Venus

Uffizi, Florence, Italy

The Florentine master Sandro Botticelli created one of the most graceful and joyful images of the modern age, and the single most popular painting in the Uffizi. To see it at its best, you need to prebook a ticket for timed entry at 8.15 a.m., courtesy of the Firenze Musei booking service; don't be put off if you can't get through on the phone first time. Once inside, head straight for the suite of room I0-I4, where the Botticellis are displayed. Then take in the other highlights of the collection - the Da Vincis in room 15, the Raphaels in room 26, and the Caravaggios in room 43 - staying ahead of the hordes as you go. If there are any gaps you want to fill in, work backwards towards the entrance: by now, the crowds will be unavoidable, but you'll have already had the masters to yourself.

B The Death Mask of Tutankhamun

Egyptian Museum, Cairo, Egypt

It is, of course, impossible for one object to embody the vigour and sophistication of ancient Egypt's culture. But the funerary mask of the boy-king Tutankhamun comes close. Eleven kilos of solid gold, inlaid with lapis lazuli, glass paste and semi-precious stones, it's the undisputed star of the Egyptian Museum - which, given the array of mummies, colossi, thrones and jewellery on show here, gives you an idea of its charisma. Whatever the season, there are people clamouring to see it: hefty groups from the cruise liners and Red sea resorts in the summer and a steady stream of culture-vultures on Nile tours in the cooler months. At least the museum's policy of not allowing guides to stop and talk in front of its display case, in room 5 up on the first floor, means that the flow of visitors doesn't get too congested. But if you want some proper quiet, you need to come at lunchtime. There are fewer independent travellers about, and it's changeover time for the tour parties too. The quietest time is between 11.30 a.m. and 2 p.m. on midweek days in July and August, when the bus tours take all the tourists away for their lunches.

C The Sistine Ceiling

Vatican Museums, Rome, Italy

The really smart way to see Michelangelo's masterwork is on a private tour. At first sight, this looks prohibitively expensive. But form a group of like-minded friends, and suddenly you have the experience of an art-loving lifetime for the price of dinner for two in a posh restaurant. If that's not an option, then you've got to be first in, which means arriving at the vast Vatican Museums complex at least an hour before the doors open, armed with a good map (most Rome guidebooks have them) and a pair of binoculars. Once you're inside, hurry to the chapel - it's at the far end of the complex, and most people will be distracted by some of the other world-class exhibits. The binoculars, by the way, are essential. Michelangelo's forms hover some 20m overhead.

D Girl With A Pearl Earring

Mauritshuis, The Hague, The Netherlands

Vermeer's delicate, deeply ambiguous portrait is one of the most finely observed in all western art. Its home, the Mauritshuis, is some way off the tourist map - even though it's one of the best small museums in Europe - but Dutch school kids make the pilgrimage in droves. A Monday in summer is your best bet for a private view - it's closed that day in winter, and locals assume it's a year-round day off.

Сочинение (1 час 20 минут)

Part 1. You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style.

In your English class you have been talking about computer games and the effects they have on people who play them. Now, your English teacher has asked you to write an essay. Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view. Computer games are very bad

for people and they cause a lot of problems. Do you agree? Notes write about:

- 1 time spent playing the games
2. feelings they give to people
- a (your own idea)

Part 2. Write an answer to one of the questions 2-4 in this part. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style.

- You are going to visit Britain for three weeks in the near future. You have received an email from a British friend, Olivia. Read this part of Olivia's email and then write your email to Mr and Mrs Hampson.

While you're here, you could stay with some relatives of mine (Joe and Lisa Hampson) who live in the Midlands, I've spoken to them and they'd be pleased to put you up for a few days. I think you should write to them (address below), tell them about yourself and your plans, and ask for information about what you can do there.

Write your email.

- You have seen this announcement in an international magazine.

PERFORMING IN PUBLIC

Tell us about your experience of performing or speaking in public. What did you do and where? How did it go? Was it a success or a disaster? And how did you feel? We'll publish the best articles in a special section next month.

Write your article.

- You recently saw this notice in an English-language magazine.

WHAT DON'T YOU LIKE ON TV?

Is there a programme on TV that you really dislike? We're looking for reviews of programmes you really can't stand. Tell us what you don't like about the programme and we'll publish the angriest reviews!

Write your review.

Аудирование (40 минут)

Part 1. You will hear people talking in eight different situations. For questions 7-8, choose the best answer, (A, B or C).

You hear someone talking about football referees. What is the speaker's attitude towards referees?

- A They make too many mistakes.
- B They deserve sympathy.
- C Some are better than others.

You hear a famous chef talking about his week. What does he say about what happened during the week?

- A He had a problem that was not his fault.
- B He didn't want to appear on so many programmes.
- C He had his first experience of live TV.

You hear someone talking about her career in dancing. What does she emphasize? A The contribution made by her parents

- B How much hard work she did
- C Her desire to be a dancer

You hear someone talking on the phone at work. Who is she talking to?

- A a colleague
- B her boss
- C a client

You hear a radio presenter talking about a book. What feeling does the presenter express about the book?

- A doubt that it does exactly what it says it does

B amazement at how up to date its information is

C curiosity about how it was written

You hear part of an interview with a famous comedian. What does he say about his school days? A The teachers never criticized him.

B He was only good at one subject.

C Other people found him amusing.

You hear someone talking about a person he knows.

What is the speaker doing?

A complaining

B apologizing

C arguing

You hear a tour guide talking to a group of visitors to a museum. What does he tell them about the museum?

A It's easy to get lost in it.

B Big groups aren't allowed in some parts of it.

C It's better only to visit a small part of it.

Part 2. You will hear someone talking about the sport of elephant polo. For questions 9-18, complete the sentences with a word or short phrase.

ELEPHANT POLO

Elephants are 9 animals and so they enjoy elephant polo. The 10 of a goal in elephant polo is the same as in football. A player and an elephant 11 both sit on each elephant. It is against the rules for the elephants to use their trunks to the ball. A total of 13 elephants are required for a game to take place. The participants are in action for a total of 14 during each game. The stick used in the game is both 15 and . The elephants sometimes want to 16 and in front of a goal. An elephant with a bad 17 will be taken out of a game. African elephants are not used because 18 cause a problem.

Part 3. You will hear five different people talking about cities they have visited. For questions 19-23, choose from the list (A-H) the opinion each person gives about the city. Use the letters only once. There are three extra letters which you do not need to use.

A It was exactly as I had imagined.

B It is not as good as it used to be.

C It is smaller than I had thought.

D It is hard to find your way around it.

E It is overrated.

F It is better for a long visit than a short one.

G It can get too crowded.

H It was even better than I expected.

Part 4. You will hear an interview with someone who is involved in the music business. For questions

24-30, choose the best answer (A, e or C).

24 What does James say about the radio station he started?

A Its name was very appropriate.

B It was more popular than he had expected.

C It was not very expensive to run.

25 What does James say about people's attitudes towards his age?

A They were nicer to him when he was 12 than when he was 16.

B They were more jealous of him when he was 12 than when he was 16.

C They expected more of him when he was 16 than when he was 12.

26 James says that his career in music has included

A taking over a local radio station.

- B making advertisements.
 C setting up new festivals.
 27 What do we learn about advertising on James' TV channel?
 A There isn't any of it.
 B It always includes music.
 C It doesn't interrupt the programmes.
 28 What does James say about the people interviewed on the channel?
 They have to say something interesting.
 They enjoy being interviewed.
 They often say unexpected things.
 29 What does James say about his ideas?
 A Some of them are not very realistic.
 B He expects to have good ones all the time.
 C He makes sure that he doesn't forget them.
 30 James' advice to listeners who might want to go into business is to
 A forget about past problems.
 B learn from past mistakes.
 C take big risks.

Устная часть (14 минут)

Part 1. (2 minutes)

- Where do you live
 Where do you live?
 How long have you been living there?
 What kind of building do you live in? What do you like / dislike about the town / village / district where you live?
 Have you been to many other countries? (Which ones?)
 Would you like to travel more? (Where?)
 What's the best country / city / region that you've visited? (Why?)
 Which country / city / region would you most like to visit? (Why?)

Part 2. (4 minutes)

- Candidate A Look at the two photographs. They show people doing outdoor activities. Compare the photographs and say what the people are trying to do.
 Candidate A talks on his / her own for about 1 minute.
 Candidate B Which of the activities would you prefer to do, and why?
 Candidate B talks on his / her own for about 30 seconds.

Part 3. (4 minutes)

- Imagine that a local museum is trying to increase visitor numbers. Look at the ideas for new exhibitions that are being considered by the museum.
 First, talk to each other about how popular each of the suggestions would be. Then decide which two would attract the most visitors to the museum.
 Candidates A and B discuss this together for about 3 minutes.

Part 4. (4 minutes)

- Do you like going to museums or art galleries? (Why / Why not?)
 Which of the subjects interests you the most and which interests you the least?
 (Why?) What are the most well-known museums or art galleries in the place you come from? What do they have in them?
 What kind of things do museums offer to attract young people?
 What is the most interesting museum or art gallery that you've been to? (Why?) Which museum or art gallery would you most like to visit? Where is it? What does it have in it? What

would you like to see there? (Why?)

Some people think that museums and art galleries are boring. Do you agree?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на типичные темы. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересные	хорошо		71-85

	сти и инициативы	темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, описать основные аспекты повседневной жизни. Соответствует уровню A2 общеевропейской шкалы языковых компетенций.	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гамова, О. Л. Английский язык: Business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>
2. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate: практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

Дополнительная литература

1. Speakout: Upper Intermediate: Student' Book with ActiveBook/ Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education; London: BBC Books, 2011. - 175 s.: il.; 1 эл. опт. диск (DVD ROM). - ISBN 9781408219331: 791.00, 791.00, 933.00, p.

Приложение:

1. Speakout: Upper Intermediate ActiveBook & DVD. - 2011. - ISBN 978140821699
2. Speakout: Upper Intermediate / Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 4607167315693. Шифр 811.111/E 11

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань.
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес-аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Цель дисциплины: приобретение базовых знаний по вопросам программирования web-ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web-ресурсов. Уметь создавать современные web-ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web-ресурсов на основе современных web-технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-

		ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с

лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

- 26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
- 27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
- 28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

- 29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
- 30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
- 31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
- 32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

- 33. Определение SQL-инъекции.
- 34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
- 35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache

«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих

высокий уровень освоения компетенции	занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, `mysql/mysql_i`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл `.htaccess`.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл `php.ini`.
8. Структура документа HTML, теги.

9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>. – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- ЭБС ZNANIUM.COM;
- ЭБС Лань;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес-аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. реподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 1 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Бурдилов А.И., к.п.н., подполковник запаса, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-

		экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

		– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;

		– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера.

		Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i N_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы

		и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

		Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная

		разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага

		поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и

		хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды

		активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация

		движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки.

	основы безопасности жизнедеятельности	Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности.	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение

	Классификация. Источники загрязнения среды обитания	почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление	Вопросы безопасности жизнедеятельности в

	безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.

Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.20 УК-1.21	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний

студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;
 - 2) риском;
 - 3) катастрофой;
 - 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
 - 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

3) этапы развития человека;

4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

2) исключение нежелательных последствий;

3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

1) Топографией;

2) Сейсмологией;

3) Гидрологией;

4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

1) Ураганом;

2) Вихрем;

3) Торнадо;

4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

1) Вспышкой;

2) Возгоранием;

3) Пожаром;

4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

1) химическому;

2) биологическому;

3) инфразвуковому;

4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

1) ожидать дальнейших указаний;

2) эвакуировать учащихся;

3) собрать ценные документы и вещи;

4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

1) социальный;

2) инженерный;

3) индивидуальный;

4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;

- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальnozоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетво рительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		– основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав,

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
- Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
- Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
- Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
- Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
- Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Тема 9. Основы общевойскового боя.
- Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
- Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
- Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
- Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
- Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
- Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
- Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
- Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

- 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
- 2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из	УК.1.15	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.16 УК.1.17	<i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i> <i>Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.		
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;
- в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

- а) 30 секунд
- б) 45 секунд
- в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

- а) 4 раза;
- б) 3 раза;
- в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

- а) весной;
- б) зимой;
- в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

в) Соблюдать ритуал Военной присяги;

г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

б) В Строевом Уставе ВС РФ;

в) В Уставе внутренней службы;

г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

а) Обязанность военнослужащего;

б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;

в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

а) отдачи;

б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

а) уничтожение живой силы противника;

б) уничтожение легко бронированных целей;

в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

а) 20 патронов;

б) 30 патронов;

в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

а) в момент ее вылета из канала ствола;

б) в момент ее врезания в каналы ствола;

в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

а) около 400 выстрелов в минуту;

б) около 500 выстрелов в минуту;

в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

а) до 60 выстрелов в минуту;

- б) до 80 выстрелов в минуту;
- в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

- а) наличием стабилизатора;
- б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

- а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;
- б) поднимается на 1/3 выше цели;
- в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

- а) наступательные, оборонительные;
- б) наступательные, оборонительные, унифицированные;
- в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

- а) 10 патронов;
- б) 8 патронов;
- в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) наступление и встречный бой
- б) оборона и наступление
- в) оборона, марш и встречный бой
- г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:

а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;

б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;

в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;

г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

- а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);
- б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);
- в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);
- г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

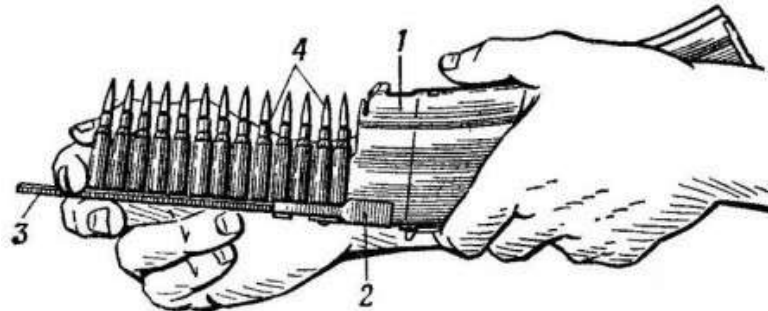
5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

- а) оборона, наступление;
- б) передвижение, марш;
- в) удар, маневр и бой;
- г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы.

Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

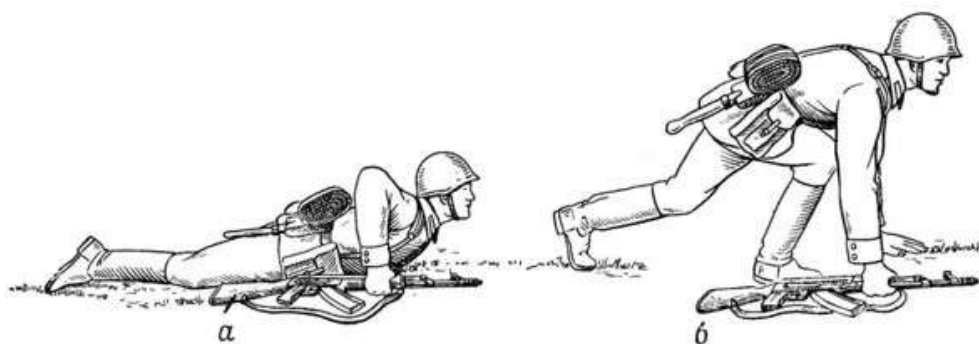
- а) Переходник;
- б) Магазин;
- в) Патроны;
- г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

- а) Время суток и погодные условия;
- б) Цвет формы и ранг военнослужащего;
- в) Количество боеприпасов и вооружение;
- г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевойсковой;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;
- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

а) биологических средств;

б) токсических свойств некоторых химических веществ;

в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

а) гамма-лучей и нейтронов;

б) невидимых нейтронов;

в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;

б) Растительный покров;

в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;

г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

а) 1;

б) 2;

в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

а)	б)	в)

4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

5. Дайте название топографического знака

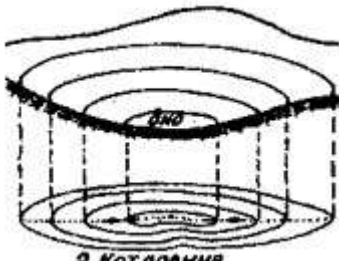
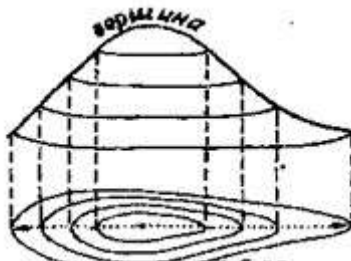
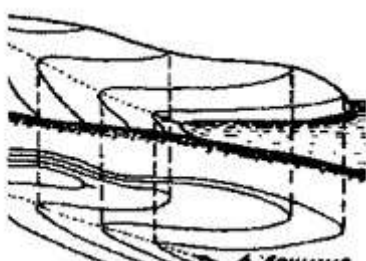


Варианты ответов:

- а) Грунтовые проселочные дороги;
- б) Автомобильные дороги без покрытия;
- в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

- а) Для измерения площадей по карте;
- б) Для определения масштаба карты;
- в) Для определения расстояний по карте;
- г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол λ между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;
- б) угол ϕ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора;
- в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;
- б) по ветру;
- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу и теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы

АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аудит»

Шифр:

38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Кочелаба Жанна Викторовна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Аудит»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Аудит»

Цель дисциплины: формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению аудиторских услуг на основании требований международных стандартов аудита.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать возможные решения на основании разработанных целевых показателей	ПК-1.1. Находит, собирает и анализирует бизнес-информацию для формирования возможных решений ПК-1.2 Формулирует возможные решения на основании бизнес-анализа	Знать: - теоретические основы аудита; - организацию аудита на предприятии; - нормативное регулирование аудита. Уметь: - находить, собирать и анализировать информацию для проведения аудита для формирования возможных решений; - формулировать возможные решения на основании результатов аудита. Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ, принципов и методов аудита.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудит» представляет собой дисциплину части формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность аудита и его задачи	Цели и задачи аудита. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности: структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России; уровни регулирования. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Саморегулируемые организации аудиторов. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Повышение квалификации аудиторов. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов. Профессиональная этика аудитора
2.	Стандарты аудиторской деятельности	Цели и основные принципы стандартов аудита. Международные стандарты аудита. Стандарты саморегулируемых организаций аудиторов. Внутрифирменные аудиторские стандарты. Форма и содержание внутрифирменных стандартов.
3.	Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	Организация подготовки аудиторской проверки. Оценка существенности и риска в процессе аудиторской проверки. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры. Тесты средств контроля. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Взаимосвязь между аудиторскими доказательствами. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств.
4.	Подготовка аудиторского заключения	Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к составлению аудиторского заключения. Структура аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Положительное аудиторское заключение; модифицированное аудиторское заключение. Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Виды аудиторских услуг, их регулирование в РФ.

Тема 2: Общие требования к осуществлению аудиторской деятельности.

Тема 3: Общие требования к аудиту бухгалтерской отчетности.

Тема 4: Контроль качества оказания аудиторских услуг.
Тема 5: Кодекс профессиональной этики аудиторов в РФ.
Тема 6: Независимость аудиторских организаций, аудиторов. Тема 7: Цели аудита.
Тема 8: Планирование аудита.
Тема 9: Мнение аудитора о бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Тема 10: Аудиторские доказательства.
Тема 11: Выборочное исследование в аудите.
Тема 12: Требования в отношении доказательств в конкретных случаях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Нормативно-правовые документы, регулирующие аудиторскую деятельность. Организации, подлежащие обязательному аудиту.

Вопросы для обсуждения: нормативные акты, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ. Критерии, при которых проводится обязательный аудит. Внутренний аудит.

Тема 2: Профессиональная этика аудитора и ее применение на практике.

Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регулирующие профессиональную этику аудиторов. Кодекс профессиональной этики аудиторов. Основные принципы этики. Концептуальный подход к соблюдению принципов этики. Основные угрозы нарушения принципов этики. Меры для устранения нарушения принципов этики.

Тема 3: Правила независимости аудиторов. Примеры нарушения правил независимости и их последствия. Внутрифирменные стандарты аудиторов.

Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регулирующие независимость аудиторов. Правила независимости аудиторов и аудиторских организаций. Период, в течение которого требуется независимость. Нарушения независимости аудиторов.

Тема 4: Процедура проведения аудита. Определение уровня существенности.

Вопросы для обсуждения: международный стандарт аудита 300 "Планирование аудита финансовой отчетности". Международный стандарт аудита 320 "Существенность при планировании и проведении аудита". Методики расчета уровня существенности. Определение уровня незначительности.

Тема 5: Виды аудиторских процедур и их применение при аудите различных участков бухгалтерской отчетности.

Вопросы для обсуждения: МСА 330 «Аудиторские процедуры в ответ на оцененные риски». Аудиторские процедуры общего характера. Тесты средств контроля. Процедуры проверки по существу. Виды аудиторских процедур.

Тема 6: Закон Бенфорда в аудите. Его применение на практике.

Вопросы для обсуждения: Закон Бенфорда – закон первой цифры. Распределение Бенфорда. Ограничения закона. Применение закона Бенфорда в аудите.

Тема 7: Аудиторская выборка. Виды выборки. Формулы для осуществления выборки.

Вопросы для обсуждения: МСА 530 «Аудиторская выборка». Характер и причины отклонений и искажений. Оценка результатов аудиторской выборки. Методы определения объема выборки. Методики отбора элементов выборки.

Тема 8: Тесты средств контроля. Оценка риска. Оценка внутреннего контроля. Вопросы для обсуждения: МСА 315 «Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения».

Организация и ее окружение. Система внутреннего контроля организации.

Мониторинг средств контроля.

Выявление и оценка рисков существенного искажения.

Тема 9: Аудиторские доказательства, их виды, источники, методы.

Вопросы для обсуждения: МСА 500 «Аудиторские доказательства». Источники аудиторских доказательств. Информация, используемая в качестве аудиторских доказательств. Отбор элементов тестирования с целью получения аудиторских

доказательств. Виды аудиторских доказательств.

Тема 10: Письменная информация, ее содержание и оформление.

Вопросы для обсуждения: МСА 230 «Аудиторская документация». Состав письменной информации. Аудит участка проверки.

Тема 11: Аудиторское заключение, виды аудиторских заключений.

Вопросы для обсуждения: МСА 700 Формирование мнения о финансовой отчетности. Форма аудиторского мнения. МСА 705 «Модифицированное мнение в аудиторском заключении». Определение типа модифицированного мнения аудитора. Мнение с оговоркой. Отрицательное мнение. Отказ от выражения мнения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций. Работа с нормативно-правовыми актами и международными стандартами аудита. Работа в открытой информационной системе «Консультант плюс» и «Гарант».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, имитирующих реальные ситуации в аудиторской деятельности. Подготовка к проверочным тестированиям.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность аудита и его задачи	ПК-1	Тестирование, задачи
Стандарты аудиторской деятельности	ПК-1	Тестирование, задачи
Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	ПК-1	Тестирование, задачи
Подготовка аудиторского заключения	ПК-1	Тестирование, задачи, итоговая зачетная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания тестов:

По теме «Мнение аудитора о бухгалтерской (финансовой) отчетности»

1. В каких случаях в АЗ должно быть указано имя руководителя аудита? Выберите один правильный ответ:

- А) во случаях проведения согласованных процедур
- Б) при аудите полного комплекта ФО общего назначения организаций, ценные бумаги которых допущены к организованным торгам
- В) при согласовании данного вопроса в письме-соглашении

2. При каких обстоятельствах аудитор сформирует модифицированное мнение в Аудиторском заключении? 2 правильных ответа

А) аудитор собрал достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что БФО содержит существенные искажения

Б) аудитор пришел к выводу о том, что риски существенного искажения годовой отчетности являются незначительными

В) аудитор не может получить достаточные надлежащие аудиторские доказательства того, что отчетность не содержит существенных искажений

Типовые задания домашних работ по теме «Нормативно-правовые документы, регулирующие аудиторскую деятельность. Организации, подлежащие обязательному аудиту»:

Задание: самостоятельно определить, какая из организаций подлежит обязательному аудиту за 2021 г. Прописать, к какому пункту ст.5 № 307 ФЗ относится тот или иной критерий и выполняется ли он. Там, где критерий не относится к №307 ФЗ, поставить прочерк или указать, может ли этот критерий влиять на то, будет ли организация подлежать обязательному аудиту, согласно другим нормативно-правовым актам.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность аудита, его цели и задачи
2. Основные пользователи аудиторской информации
3. Государственный финансовый контроль и аудит, их различия.
4. История развития аудита в Российской Федерации.
5. Обязательный и инициативный аудит
6. Внутренний и внешний аудит
7. Концепции и постулаты аудита
8. Услуги, сопутствующие аудиту
9. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
10. Органы государственного регулирования аудиторской деятельности
11. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности

12. Саморегулируемые организации аудиторов
13. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов
14. Этические и профессиональные нормы аудитора
15. Организационно-правовые формы аудиторских организаций
16. Организация контроля за качеством аудиторских проверок
17. Стандарты аудиторской деятельности
18. Экономические субъекты аудита
19. Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведении аудита.
20. Объем аудиторской проверки и определяющие его факторы. Планирование аудита.
21. Договор на оказание аудиторских услуг.
22. Существенность в аудите.
23. Виды и оценка аудиторского риска.
24. Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля
25. Рабочая документация аудитора.
26. Аудиторские процедуры.
27. Аудиторская выборка.
28. Действия аудитора при выявлении мошенничества и ошибки.
29. Аудиторские доказательства.
30. Аналитические процедуры.
31. Использование работы эксперта.
32. Аудиторское заключение: виды, структура и порядок составления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка (зачет с оценкой)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетворительно	незачтено	Менее 55

ый	удовлетворительного уровня	рительно		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Заббарова, О. А. Аудит : учебное пособие / О. А. Заббарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1684. - ISBN 978-5-16-009343-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960059>

Дополнительная литература

1. Савин, А. А.

Аудит [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата/ А. А. Савин, В. И. Подольский; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 455 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03313-

7:

2. Шеремет, А. Д.

Аудит [Текст] : Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец.и напр. / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц, 2002. - 351 с.

3. Учет и аудит в коммерческом банке [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов/ С. Е. Метелев [и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. торг.-экон. ун-т", Омск. ин-т (филиал). - Омск: Омск. ин-т РГТЭУ, 2012. - 685 с. эл. опт. диск (CD-ROM); ил.. - Библиогр.: с. 454-467 (142 назв.). - Бессрочная лицензия. - ISBN 978-5-905833-10-6:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО:.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бизнес-аналитика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес-аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Голубев А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-аналитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Бизнес-аналитика»

Цель дисциплины: изучение методов количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений, освоение методов анализа информации и прогнозирования развития бизнес-процессов.

Задачи дисциплины: поиск, сбор, анализ и систематизация данных в экономике и управлении; применение статистического инструментария при принятии управленческих решений; умение использовать инструменты моделирования в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	ОПК-1.1 Понимает сущность анализа и совершенствования деловых, производственных, экономических, управленческих и информационных процессов организации в соответствии с ее стратегическими целями. ОПК-1.2 Формулирует задачи использования информационного инструментария в интересах долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного целеполагания организации.	Знать: основные подходы для построения аналитических моделей Уметь: самостоятельно строить аналитические бизнес-модели в различных функциональных областях деятельности предприятия/организации Владеть: методами анализа с помощью бизнес-моделей и формулировки выводов и рекомендаций на его основе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-аналитика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие принципы построения аналитических бизнес-моделей	Описание общей схемы аналитического моделирования бизнес-процессов и явлений. Цифровые инструменты аналитического бизнес-моделирования.
2	Аналитические модели «ABC-XYZ» и «EOQ»	Основная цель, информационная база и алгоритм «ABC-XYZ» анализа. Основные составляющие элементы аналитической модели «ABC-XYZ». Выводы на основании проведения «ABC-XYZ» анализа. Логистическая функция предприятия/организации. Классификация затрат на осуществление логистической функции. Временные графики поставок. Модель «EOQ» и ее ограничения. Расширение модели «EOQ» за счет инвестиционных затрат и затрат на приобретение ТМЦ.
3	Модель аналитической иерархии	Аналитический алгоритм для принятия управленческих решений. Простая и сложная аналитическая иерархия. Метод ПАТТЕРН. Метод Т. Саати.
4	Аналитическая бизнес-модель деятельности предприятия/организации	Состав, структура и взаимосвязи основных финансовых отчетов предприятия. Алгоритм отражения финансово-экономической деятельности предприятия/организации в финансовых отчетах. Аналитическая бизнес-модель построения финансовых отчетов предприятия по результатам его деятельности. Аналитическая модель мотивации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие принципы построения аналитических бизнес-моделей.

Описание общей схемы аналитического моделирования бизнес-процессов и явлений. Цифровые инструменты аналитического бизнес-моделирования.

Раздел 2. Аналитические модели «ABC-XYZ» и «EOQ»

Основная цель, информационная база и алгоритм «ABC-XYZ» анализа. Основные составляющие элементы аналитической модели «ABC-XYZ». Выводы на основании проведения «ABC-XYZ» анализа. Логистическая функция предприятия/организации. Классификация затрат на осуществление логистической функции. Временные графики поставок. Модель «EOQ» и ее ограничения. Расширение модели «EOQ» за счет инвестиционных затрат и затрат на приобретение ТМЦ.

Раздел 3. Модель аналитической иерархии

Аналитический алгоритм для принятия управленческих решений. Простая и сложная аналитическая иерархия. Метод ПАТТЕРН. Метод Т. Саати.

Раздел 4. Аналитическая бизнес-модель деятельности предприятия/организации.

Состав, структура и взаимосвязи основных финансовых отчетов предприятия. Алгоритм отражения финансово-экономической деятельности предприятия/организации в финансовых отчетах. Аналитическая бизнес-модель построения финансовых отчетов предприятия по результатам его деятельности. Аналитическая модель мотивации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Общие принципы построения аналитических бизнес-моделей.

Построение примерной аналитической корреляционной бизнес-модели в среде электронных таблиц. Обработка неидеальных исходных данных. Построение отчета по результатам анализа. Формулировка выводов.

Раздел 2. Аналитические модели «ABC-XYZ» и «EOQ»

Построение аналитической бизнес-модели «ABC-XYZ» на условном примере. Построение отчета по результатам анализа. Формулировка выводов. Построение аналитической бизнес-модели «EOQ» на условном примере. Построение отчета по результатам анализа. Формулировка выводов.

Раздел 3. Модель аналитической иерархии

Построение аналитической бизнес-модели Паттерн на условном примере. Построение отчета по результатам анализа. Формулировка выводов.

Раздел 4. Аналитическая бизнес-модель деятельности предприятия/организации.

Решение задач по составлению складских отчетов, производственного отчета, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств и баланса

производственного предприятия на условном примере. Построение аналитической бизнес-модели на основании решенных задач. Расчет основных финансово-экономических показателей и их интерпретация по результатам вычислений. Аналитическая модель мотивации.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие принципы построения аналитических бизнес-моделей	ОПК 1.1.	Опрос, практическая работа
Аналитические модели «ABC-XYZ» и «EOQ»	ОПК 1.2.	Опрос, практическая работа
Модель аналитической иерархии	ОПК 1.2.	Опрос, практическая работа

Аналитическая бизнес-модель деятельности предприятия/организации	ОПК 1.2.	Опрос, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие по теме 1. Подготовить исходные данные для построения модели. Построить корреляционную модель по отчетам о поданных абитуриентами заявлениях с произвольно задаваемыми корреляционными парами. Построить отчет корреляции подачи заявлений абитуриентами на направление «Бизнес-информатика» с пятью другими, произвольно выбранными направлениями. Сформулировать вывод о составе абитуриентов, подававших заявления, при предположении, что каждый абитуриент подавал все свои заявления в один день.

Практическое занятие по теме 2 Построить аналитическую бизнес модель «ABC-XYZ» в среде электронных таблиц по следующим известным данным: объем продаж в натуральном выражении, цена, даты продаж. Модель должна автоматически определять категорию «ABC-XYZ». Построение отчета по результатам анализа. Формулировка выводов. Построить аналитическую бизнес-модель «EOQ» по следующим известным данным: себестоимость хранения единицы товара, стоимость заказа и доставки, среднегодовой объем потребления. Сделать графическое и количественное представление найденного «EOQ». Добавить в модель инвестиционные затраты на приобретение или текущие затраты на аренду складских мощностей в связи с динамикой объемов хранения. Добавить в модель партионные скидки. Добавить в модель инвестиционные и текущие затраты по использованию транспорта.

Практическое занятие по теме 3. Построить аналитическую бизнес-модель ПАТТЕРН в среде электронных таблиц на 10 критериев и 5 альтернатив с возможностью автоматического определения лучшей альтернативы.

Практическое занятие по теме 4. Построить аналитическую бизнес-модель в среде электронных таблиц, позволяющую вводить данные по приобретению активов, найму персонала, продаже готовой продукции, получению собственного финансирования, выплате дивидендов, получению заемного финансирования, его возврату и оплате процентов. Результатом должны быть складские отчеты по материалам и готовой продукции, производственный отчет, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств, баланс. Модель должна включать в себя пять последовательных лет с возможностью продолжения простым копированием. На основании полученных за пять лет отчетов должны быть автоматически рассчитаны показатели ликвидности, оборачиваемости и рентабельности. Следует сделать выводы по полученным показателям и провести анализ чувствительности бизнеса с использованием гибкой аналитической бизнес-модели. Построить аналитическую модель мотивации, принимая во внимание различные должности, мотивацию по результатам работы в различных подразделениях и за разные временные промежутки (месяц, квартал, год). Плановые и фактические данные должны быть рассчитаны в отдельной таблице. Показатели должны быть сформированы для каждой должностной позиции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Аналитическая бизнес-модель «ABC-XYZ»
2. Аналитическая бизнес-модель «EOQ»
3. Модели простой и сложной аналитической иерархии (сравнительный анализ результатов)

4. Аналитическая модель прогнозирования развития предприятия/организации
5. Аналитическая модель материального стимулирования на предприятии
6. Тема по выбору студента при согласовании с преподавателем

Методические рекомендации по написанию курсовой работы в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные принципы построения аналитических бизнес-моделей.
2. Основные этапы построения аналитических бизнес-моделей.
3. Проблематика неидеальных исходных данных.
4. Построить модель корреляционной зависимости в среде электронных таблиц.
5. Извлечение данных об объемах продаж из таблицы продаж по признаку наименования продукта.
6. Извлечение данных об объемах продаж из таблицы продаж по признаку даты продаж.
7. Расчет коэффициента корреляции по данным об объемах продаж.
8. Основные этапы построения модели «ABC-XYZ».
9. Основная проблематика построения аналитической модели «EOQ»
10. Процедура использования шага в рассчитываемых данных модели «EOQ».
11. Построения графика в модели «EOQ».
12. Проблематика выхода за пределы ограничений в модели «EOQ».
13. Основные этапы построения аналитической модели ПАТТЕРН.
14. Алгоритм установления весовых значений критериев в аналитической модели ПАТТЕРН.
15. Оценка критериальных значений альтернатив в аналитической модели ПАТТЕРН.
16. Проблематика критериальных значений «чем меньше, тем лучше» в аналитической модели ПАТТЕРН.
17. Алгоритм установления весовых значений критериев в модели сложной аналитической иерархии.
18. Алгоритм установления ранговых значений альтернатив в модели сложной аналитической иерархии
19. Основные взаимосвязи между главными финансовыми отчетами, учитываемые в гибкой аналитической бизнес-модели.
20. Основные исходные данные, используемые для построения прогнозной модели развития предприятия.
21. Алгоритм расчета показателей деловой активности в аналитической бизнес-модели.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel : учебное пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0560-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893969> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Руссо, М. Подробное руководство по DAX : бизнес-аналитика с Microsoft Power BI, SQL Server Analysis Services и Excel / Марко Руссо, Альберто Феррари ; пер. с англ. А. Ю. Гинько. - Москва : ДМК Пресс, 2021. - 776 с. - ISBN 978-5-97060-859-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225370> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаrchук. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. - ISBN 978-5-16-109676-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786661> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. . Ветлужская Стратегическая карта, системный подход и KPI. "Альпина Бизнес Букс", 2008
2. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учеб. пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 111 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=308418>
3. Экономический анализ реальных инвестиций: Учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2010. - 383 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=325014>
4. Инвестиции: Учебник / И.Я. Лукасевич. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 413 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=390600>
5. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=450877>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами своей специальностью. Являясь описанием аналитической бизнес-модели, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме и практические алгоритмы ее решения.

Курсовая работа должна показать умение студента\тов самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа может быть выполнена группой до 3 человек в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность.
3. При ее исследовании используется гибкая аналитическая модель, построенная в среде электронных таблиц (или иная, по согласованию с научным руководителем).

Выбор темы работы.

Студенты могут выбирать тему работы из списка, представленного научным руководителем. Студенты могут предлагать иные темы, по смыслу и содержанию подходящие к изучаемой дисциплине. В этом случае согласование темы с научным руководителем является обязательным.

Объем, структура и содержание работы

Курсовая работа выполняется на базе гибкой аналитической бизнес-модели и является, кроме всего прочего, описанием исходных данных, алгоритмов расчета и интерпретацией результатов проведенного анализа. Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 15-20 страницы, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- задачи, которые будут решены в рамках курсовой работы;
- перечень используемых в аналитической модели исходных данных;

По объему введение не должно превышать 1-2 страницы.

Основная часть состоит из двух глав, которые могут делиться на параграфы. В первой главе следует описать поставленную задачу, теоретические основы ее решения и основные расчетные алгоритмы, которые затем будут использованы в создаваемой аналитической бизнес-модели. Во второй главе приводится описание бизнес-модели, ее основных составных элементов, порядка расчета результатов, их интерпретация и выводы.

В заключении следует кратко сформулировать основные выводы в соответствии с задачами, поставленными во введении. По объему заключение не должно превышать 1-2 страницы.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте.

Приложения не являются обязательными. В них (при необходимости) можно включить исходные данные, таблицы промежуточных расчетов, отчеты, которые занимают слишком много места, чтобы быть оставленными в основном тексте.

Основные требования к оформлению текста работы

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210х297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см. нижнее - 2.5 см. левое - 2 см. правое - 2 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт - 14, Times New Roman
4. Страницы нумеруют в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.
5. Каждый абзац печатается с красной строки.
6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1. Рис 5.2 и т. п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком "-" либо писать "нет", "нет данных"
7. Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тексте должно быть четко указано, что обозначает каждый используемый символ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию: курс о профессии аналитика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Цеслик К.Н., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в профессию: курс о профессии аналитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Введение в профессию: курс о профессии аналитика»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации и управления бизнес-аналитикой с применением современных информационных технологий в различных секторах хозяйствования и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК- 1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: – профессиональную терминологию, – основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности Уметь: – ориентироваться в ходе развития экономических процессов, – анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности Владеть: – оптимальными способами для решения определенного круга задач учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения – навыками решения практически значимых задач бизнес-анализа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию: курс о профессии аналитика» является дисциплиной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Профессия бизнес-аналитик	История появления и развития профессии бизнес-аналитика. Навыки и требования, Задачи и обязанности бизнес-аналитика. Возможности и перспективы. Роль бизнес-аналитика на современном предприятии.
2.	Основы работы бизнес-аналитика	Принципы и методы работы. Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов
3.	Сбор и анализ информации	Методы сбора и анализа информации, моделирования бизнес-процессов в SysML, BPMN, UML. Выявление бизнес-проблем и бизнес-возможностей
4.	Практика разработки бизнес-решений	Формирование, проверка и анализ бизнес-решений. Управление рисками.
5.	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.	Определение направлений развития организации. Обоснование и выбор бизнес-решения. Контроль его выполнения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Профессия бизнес-аналитик

Тема 2: Роль бизнес-аналитика на современном предприятии.

Тема 3: Принципы и методы работы бизнес-аналитика.

Тема 4: Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов

Тема 5: Классификации методов сбора и анализа информации.

Тема 6: Способы моделирования бизнес-процессов

Тема 7: Подготовка бизнес-решений

Тема 8: Выбор и внедрение бизнес-решения на предприятии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессия бизнес-аналитик

Выступление с докладами и презентациями об истории появления и развития профессии бизнес-аналитика, основных аспектах профессии (навыки и требования, задачи и обязанности, возможности и перспективы).

Тема 2: Роль бизнес-аналитика на современном предприятии.

Выступление с докладами и презентациями о значении профессии бизнес-аналитика в настоящее время на современном предприятии.

Тема 3: Принципы и методы работы бизнес-аналитика.

Выступление с докладами и презентациями о принципах, методах, инструментах, способах осуществления рабочего процесса и выполнения должностных обязанностей бизнес-аналитика; об информационных и цифровых технологиях, используемых бизнес-аналитиком в профессиональной деятельности.

Тема 4: Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов

Вопросы для обсуждения: Системное мышление. Аналитическое мышление. Основные аспекты и анализ бизнес-процессов.

Тема 5: Классификации методов сбора и анализа информации.

Вопросы для обсуждения: Разновидности методов сбора и анализа информации. Наблюдение, опрос, эксперимент. Статистические и кибернетические методы анализа данных. Анализ документов.

Тема 6: Способы моделирования бизнес-процессов

Создание моделей бизнес-процессов компаний в SysML, BPMN, UML.

Тема 7: Подготовка бизнес-решений

Разбор кейсов, в ходе которого студенты формируют, проверяют и анализируют бизнес-решения, а также рассматривают риски внедрения данных бизнес-решений.

Тема 8: Выбор и внедрение бизнес-решения на предприятии

Разбор кейсов, в ходе которого студенты, определяют направления развития организации, обосновывают выбор бизнес-решения и предлагают способы контроля его выполнения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Профессия бизнес-аналитик. Роль бизнес-аналитика на современном предприятии. Принципы и методы работы бизнес-аналитика. Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов. Классификации методов сбора и анализа информации. Способы моделирования бизнес-процессов. Подготовка бизнес-решений. Выбор и внедрение бизнес-решения на предприятии.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку докладов и презентаций по темам, выдаваемых на занятиях, по следующим темам: Профессия бизнес-аналитик, Роль бизнес-аналитика на современном предприятии, Принципы и методы работы бизнес-аналитика.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Профессия бизнес-аналитик.	УК-1	Подготовка презентации с докладом
Тема 2: Роль бизнес-аналитика на современном предприятии.	УК-1	Подготовка презентации с докладом
Тема 3: Принципы и методы работы бизнес-аналитика.	УК-1	Подготовка презентации с докладом
Тема 4: Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов	УК-1	Опрос
Тема 5: Классификации методов сбора и анализа информации.	УК-1	Опрос
Тема 6: Способы моделирования бизнес-процессов	УК-1	Практическая работа
Тема 7: Подготовка бизнес-решений	УК-1	Опрос, практическая работа
Тема 8: Выбор и внедрение	УК-1	Опрос, практическая работа

бизнес-решения на предприятии		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 1: Профессия бизнес-аналитик

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации об особенностях профессии бизнес-аналитика.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий
2. Появление и развитие изучаемого объекта
3. Современное состояние исследуемого объекта.

Требования к выступлению:

1. Соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. Самостоятельное изложение информации, без чтения текста с листа и слайдов

Возможные темы презентаций:

1. История появления и развития профессии бизнес-аналитика
2. Эволюция профессии бизнес-аналитик
3. Навыки и требования, задачи и обязанности бизнес-аналитика
4. Возможности и перспективы бизнес-аналитика.

По теме 2: Роль бизнес-аналитика на современном предприятии

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации об особенностях профессии бизнес-аналитика.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий
2. Развитие изучаемого объекта
3. Современное значение исследуемого объекта.

Требования к выступлению:

1. Соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. Самостоятельное изложение информации, без чтения текста с листа и слайдов

Возможные темы презентаций:

1. Значение профессии бизнес-аналитика в настоящее время на современном предприятии
2. Функции бизнес-аналитика в компании
3. Проблемы, решаемые бизнес-аналитиками. Эффекты от внедрения решений.

По теме 3: Принципы и методы работы бизнес-аналитика.

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации об особенностях профессии бизнес-аналитика.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий
2. Появление и развитие изучаемого объекта
3. Современное состояние исследуемого объекта.

Требования к выступлению:

1. Соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. Самостоятельное изложение информации, без чтения текста с листа и слайдов

Возможные темы презентаций:

1. Инструменты работы бизнес-аналитика
2. Способы осуществления рабочего процесса и выполнения должностных обязанностей бизнес-аналитика
3. Информационные и цифровые технологии в бизнес-аналитике.

По теме 4: Основы системного и аналитического мышления, описание и анализ бизнес-процессов

1. Рассмотрение системного мышления.
2. Рассмотрение аналитического мышления.
3. Изучение основных аспектов анализа бизнес-процессов.

По теме 5: Классификации методов сбора и анализа информации.

1. Изучение разновидностей методов сбора и анализа информации.
2. Наблюдение, опрос, эксперимент.
3. Изучение статистических и кибернетических методов анализа данных.
4. Проведение анализа документов.

По теме 6: Способы моделирования бизнес-процессов

1. Освоение базовых понятий, методов и средств построения UML-диаграмм, необходимых для практической деятельности бизнес-аналитика при разработке требований к ПО, проектировании систем, формализации процессов и структур.
2. Создание моделей бизнес-процессов компаний в SysML, BPMN.

Пример кейса по теме 7: Подготовка бизнес-решений и теме 8: Выбор и внедрение бизнес-решения на предприятии

Агреман – оптовая компания по продаже нефтепродуктов, официальный дистрибьютор ведущих мировых и российских производителей смазочных материалов, специальных жидкостей, автохимии и аксессуаров, профессионального инструмента.

Компания работает с 1994 года. Представлена на территории Ярославской, Костромской, Вологодской, Ивановской, Архангельской, Московской и Владимирской областей. Компания имеет собственный автопарк для перевозки тёмных и светлых нефтепродуктов, фасованной продукции, несколько складов на территории Центрального Федерального округа.

Для эффективного управления бизнесом руководство компании полагалось на аналитические отчёты. В качестве инструмента использовали OLAP-кубы.

OLAP отчеты давали возможность проанализировать ситуацию со всех сторон. Основная цель по визуализации данных достигалась. Но процесс подготовки занимал много времени. Данные собирались из нескольких источников (для каждого источника – отдельный отчет) и сводились вручную. Чтобы получить данные в разрезах, приходилось делать много листов и много диаграмм. К тому же, разработчики прекратили поддержку данных технологии.

Таким образом, из-за трудоемкости и длительности подготовки отчетов, руководитель не мог в режиме реального времени получать и оценивать актуальную информацию.

Предпосылки внедрения инструментов интерактивной аналитики:

- Расширение возможностей информационной поддержки принятия решений для руководителя и топ-менеджмента.
- Повышение скорости формирования управленческой отчетности.
- Сокращение затрат рабочего времени на механическую сборку отчетов за счет автоматизации сбора, обработки данных и визуализации результатов.

Задание:

Рассмотрите и проанализируйте в интернете инструменты, средства и решения бизнес-аналитики, которые можно предложить компании для внедрения.

Выберите наиболее подходящее бизнес-решение для компании Агреман, обоснуйте выбор и предложите способы контроля внедрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Эволюция профессии бизнес-аналитик
2. Навыки и требования, задачи и обязанности бизнес-аналитика. Его возможности и перспективы.
3. Роль бизнес-аналитика на современном предприятии.
4. Функции бизнес-аналитика в компании
5. Проблемы, решаемые бизнес-аналитиками. Эффекты от внедрения решений
6. Принципы и методы работы бизнес-аналитика.
7. Инструменты работы бизнес-аналитика
8. Способы осуществления рабочего процесса и выполнения должностных обязанностей бизнес-аналитика
9. Информационные и цифровые технологии в бизнес-аналитике.
10. Основы системного и аналитического мышления.
11. Описание и анализ бизнес-процессов
12. Классификации методов сбора и анализа информации.
13. Моделирование бизнес-процессов в SysML.
14. Моделирование бизнес-процессов в BPMN.
15. Моделирование бизнес-процессов в UML.
16. Выявление бизнес-проблем и бизнес-возможностей
17. Формирование, проверка и анализ бизнес-решений.
18. Управление рисками.
19. Определение направлений развития организации.
20. Выбор и внедрение бизнес-решения на предприятии
21. Контроль выполнения бизнес-решения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение	отлично	зачтено	86-100

		самостоятельно принимать решение, решать			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мороз Н. Ю. Введение в профессию бизнес-аналитика : учеб. пособие / Н. Ю. Мороз. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 185 с.
2. Чернышева Ю.Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1858243. ISBN 978-5-16-019839-2 (print). ISBN 978-5-16-110012-7 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=442392> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Кугаевских А.В. Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика: учебное пособие / А.В. Кугаевских. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-7782-3608-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=397362> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белов, П.Г. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование: [в 3 ч.] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. Г. Белов. - Москва: Юрайт, 2019 - ISBN 978-5-534-02607-8 Ч. 1. - 211 с.
2. Удалов А.А. Сетевой метод анализа бизнес-проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. х М. : ИНФРА-М, 2019. х 112 с. ISBN 978-5-16-107968-3 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=344084> (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструменты менеджмента качества»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Пурьжова Л.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инструменты менеджмента качества».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Инструменты менеджмента качества»

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний основ теории качества, методических приемов менеджмента качества и выработка практических навыков управления качеством с использованием принципов системного анализа, а также навыков по организации систем качества, отвечающих рекомендациям международных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: экономическое содержание категории "качество", методы исследования и анализа информации, необходимой для разработки рациональных управленческих решений в области менеджмента качества, инструменты и способы реализации стратегии управления качеством в условиях НТП. Уметь: анализировать экономические процессы и тенденции развития экономики и общества с целью разработки взвешенных управленческих решений, формулировать рациональные идеи для решения задач повышения качества продукции и услуг предприятия, применять инструменты менеджмента качества при разработке конкурентной стратегии Владеть: навыками выбора источников информации в области качества, инструментами оценки качества и конкурентоспособности предприятия, навыками разработки и принятия рациональных управленческих решений в области качества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструменты менеджмента качества» представляет собой дисциплину блока дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Основные положения системы управления, эволюция теории качества, терминология, генезис категории качества. Качество и конкурентоспособность продукции.	Предмет и основное содержание курса. Взаимосвязь управления качеством с другими дисциплинами учебного плана. Цели, задачи и структура курса. Качество — философская категория, разнообразие терминов “качество”, качество в определении Международной организации по стандартизации. Объект качества Основные понятия и категории управления качеством. Эволюция теории управления качеством. Философия качества. Комплексное и тотальное управление качеством. Современная практика взаимоотношений предприятий в области качества. Принципы управления качеством. Управление качеством как аспект общего управления предприятием(организацией). Субъект, объект и функции управления качеством. Петля качества, модель качества, цикл Деминга. Теоретические подходы к качеству и конкурентоспособности. Экономическое содержание категории качества. Социально экономическая сущность проблемы повышения качества. Качество и научно-технический прогресс. Приоритетная роль качества в неценовых методах конкуренции и обеспечении конкурентоспособности продукции. Понятие конкурентоспособности продукции. Факторы, влияющие на конкурентоспособность. Составляющие элементы конкурентоспособности продукции. Качество как стратегический потенциал успеха предприятия в современной экономике.
2.	Функции и принципы управления качеством	Политика и планирование качества, обучение и мотивация персонала, организация работ по качеству, контроль качества, информация о качестве, разработка мероприятий, принятие решений, внедрение мероприятий в производственный процесс, взаимодействие с внешней средой по вопросам качества.

		Механизм управления качеством.
3.	Контроль качества в системах управления качеством	Классификация и содержание видов, методов и средств контроля. Статистические методы контроля за качеством продукции. Организация и проведение испытаний продукции. Понятие «обеспечение качества». Этапы обеспечения качества. Функции службы обеспечения качества. Квалиметрия. Метрология.
4.	Стандартизация и сертификация как элементы обеспечения качества и конкурентоспособности	Стандартизация, понятие, принципы, роль и значение. Правовые основы стандартизации и закон РФ «О техническом регулировании». Стандартизация как деятельность. Принципы технического регулирования. Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов. Виды технических регламентов. Документы в области стандартизации. Национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации. Стандарты организаций. Цели, принципы, формы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Обязательное подтверждение соответствия. Организация обязательной сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров) государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные положения системы управления, эволюция теории качества, терминология, генезис категории качества. Качество и конкурентоспособность продукции. Предмет и основное содержание курса. Цели, задачи и структура курса. Качество философская категория, разнообразие терминов “качество”, качество в определении Международной организации по стандартизации. Эволюция теории управления качеством. Экономическое содержание категории качества. Социально экономическая сущность проблемы повышения качества. Качество и научно-технический прогресс.

Тема 2. Функции и принципы управления качеством

Политика и планирование качества, обучение и мотивация персонала, организация работ по качеству, контроль качества, информация о качестве, разработка мероприятий, принятие решений, внедрение мероприятий в производственный процесс, взаимодействие с внешней средой по вопросам качества.

Тема 3. Контроль качества в системах управления качеством

Классификация и содержание видов, методов и средств контроля. Статистические методы контроля за качеством продукции.

Тема 4. Стандартизация и сертификация как элементы обеспечения качества и конкурентоспособности

Стандартизация, понятие, принципы, роль и значение. Документы в области стандартизации. Национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные положения системы управления, эволюция теории качества, терминология, генезис категории качества. Качество и конкурентоспособность продукции. Комплексное и тотальное управление качеством.

Современная практика взаимоотношений предприятий в области

качества. Качество и научно-технический прогресс. Приоритетная роль качества в неценовых методах конкуренции и обеспечении конкурентоспособности продукции.

Тема 2. Функции и принципы управления качеством

Менеджмент качества как аспект общего управления инновационной бизнес-системой. Субъект, объект и функции менеджмента качества. Петля качества, модель качества, цикл Деминга.

Тема 3. Контроль качества в системах управления качеством

Статистические методы контроля за качеством продукции и инновационных бизнес-систем.

Тема 4. Стандартизация и сертификация как элементы обеспечения качества и конкурентоспособности

Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров) государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. Стандарты организаций. Цели, принципы, формы подтверждения соответствия. Добровольное подтверждение соответствия. Обязательное подтверждение соответствия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Современная практика взаимоотношений предприятий в области качества.
2. Экономическое содержание категории качества.
3. Качество и научно-технический прогресс.
4. Качество как стратегический потенциал успеха предприятия в современной экономике.
5. Национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.
6. Обучение и мотивация персонала
7. Внедрение мероприятий в производственный процесс
8. Механизм управления качеством.
9. Понятие «обеспечение качества». Этапы обеспечения качества.
10. Функции службы обеспечения качества.
11. Квалиметрия.
12. Метрология.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск

информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные положения системы управления, эволюция теории качества, терминология, генезис категории качества. Качество и конкурентоспособность продукции.	УК-1.1	тестирование реферат задачи
Тема 2. Функции и принципы управления качеством	УК-1.17, УК-1.18	тестирование задачи кейс
Тема 3. Контроль качества в системах управления качеством	УК-1.17	тестирование задачи реферат кейс
Тема 4. Стандартизация и сертификация как элементы обеспечения качества и конкурентоспособности	УК-1.17, УК-1.18	тестирование реферат задача

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты:

На какой стадии формируется качество продукции

- заключения контракта на поставку
- изготовления
- сборки
- контроле качества

- проектирования

Перечислите «Уровни качества» по восходящей

- подразделение предприятия
- предприятие
- продукция
- группа предприятий (отрасль)
- элемент изделия
- партия продукции

Что такое менеджмент качества?

- совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий в области качества
- постоянная деятельность оперативного характера для реализации мероприятий в области качества
- деятельность, направленная на повышение технического уровня продукции, совершенствование элементов производства и систем качества
- деятельность по изучению рынка и продвижения товаров

В чём заключается смысл функциональной модели «петля качества»

- процесс управления качеством имеет циклическую структуру
- процесс управления качеством охватывает все стадии жизненного цикла товара
- процесс управления качеством целесообразно осуществлять на отдельных стадиях жизненного цикла товара

Кто из перечисленных ученых является автором цикла PDCA

- Д. Джуран
- Ф. Кросби
- Э. Деминг
- К. Исикава
- А. Фейгенбаум

Что такое конкурентоспособность продукции

- способность товара конкурировать с аналогичными видами продукции на мировом рынке
- самый высокий в мире уровень качества
- способность удовлетворять требования конкретного потребителя в условиях определенного рынка и периода времени по показателям качества и затратам потребителя на приобретение и эксплуатацию данной продукции
- преимущества товара на рынок конкурентов

Какие из показателей не относятся к экономическим показателям конкурентоспособности?

- материалоемкость, трудоемкость, энергоемкость продукции
- цена товара
- долговечность продукции
- эстетические характеристики

Конкурентоспособность товара определяется (в отличие от качества) только той совокупностью свойств

- которые представляют несомненный интерес для определенной группы

- покупателей, и обеспечивает удовлетворение данной потребности
- стоимость, которых значительно повысилась за счет придания товару новых свойств
- которые обладают большей потребительской стоимостью

Выберите из перечня факторы, формирующие качество товаров

- хранение
- проектирование
- упаковка
- производство
- сырье
- транспортирование
- маркировка

Категории конкурентоспособности товара и предприятия имеют существенные различия: в основе исследования конкурентоспособности предприятия

- лежит более длительный отрезок времени, соответствующий периоду функционирования
- временной интервал, соответствующий жизненному циклу товара
- номенклатура выпускаемой продукции
- оценка потребителя
- результаты самообследования

Неценовая конкуренция - это

- повышение жизненного цикла продукта
- проведение научно-исследовательских работ по повышению качества продукции
- система «нулевых дефектов» (бездефектного труда)
- конкуренция качества

Оперативное управление качеством основано на создании условий для

- эффективного проведения мероприятий по совершенствованию качества продукции и работ
- для обеспечения макроэкономических условий, ослабляющих позиции конкурента
- стабилизации производства, сбыта и послепродажного обслуживания высококачественной продукции;
- создания повышенного неэластичного спроса на выпускаемую продукцию
- оперативного воздействия на причины возникновения дефектов и устранения брака
- использования механизма коллективной и индивидуальной ответственности и стимулирования выпуска продукции высокого качества
- повышения ликвидности внеоборотных активов

Какому подходу к управлению качеством соответствует формулировка: «качество основывается на низком уровне цен»?

- западный (США, Европа)
- восточный (Япония, страны Юго-Восточной Азии).

Категории конкурентоспособности товара и предприятия имеют существенные различия: конкурентоспособность продукции оценивается и исследуется

- во временном интервале, соответствующем жизненному циклу товара
- весь производственно-технический потенциал предприятия

- применительно к каждому виду
- потребителем
- во времени, соответствующий периоду функционирования предприятия

Задачи:

Обеспечение качества предполагает знание и использование 14 принципов Деминга. Студентам необходимо предложить мероприятия по их реализации в инновационной организации.

№	Принципы Деминга	Мероприятия по реализации принципов Деминга
1	Постоянство цели	
2	Новая философия	
3	Покончите с зависимостью от массового контроля	
4	Покончите с практикой закупок по самой низкой цене	
5	Улучшайте каждый процесс.	
6	Введите в практику подготовку и переподготовку кадров	
7	Учредите лидерство	
8	Изгоняйте страхи	
9	Разрушьте барьеры между подразделениями	
10	Откажитесь от пустых лозунгов и призывов.	
11	Устраните произвольные числовые нормы и задания.	
12	Дайте работникам возможность гордиться своим трудом	
13	Поощряйте стремление к образованию.	
14	Приверженность делу повышения качества и действенность высшего руководства	

Кейсы:

Предприятие производит три вида продукции: А, В, С. На стадии проектирования сложного технического изделия А решается вопрос об объеме и уровне детализации технического описания.

Предположим, разработка подробных инструкций по обслуживанию будет стоить 25 у.е. плюс издание для каждого комплекта оборудования — еще 10 у.е. Причем наличие или отсутствие инструкций никак не отразится на цене продажи (10 у.е.), так как гарантийные обязательства включают обслуживание с выездом к заказчику, т.е. потребитель не будет интересоваться сопроводительной документацией из-за уверенности в технической поддержке. Сервисный отдел предприятия работает по окладному принципу, и расходы на его содержание составляют 50 у.е. в месяц.

Средняя стоимость одного вызова составляет 400 у.е. (средние транспортные расходы плюс почасовая ставка персонала, умноженная на среднее время вызова), среднее количество вызовов — 100 в месяц, и они распределены следующим образом: изделие А

(выпуск без инструкции по обслуживанию) — 60; изделие В и С — по 20 каждое (снабжены инструкциями).

Из опыта производства и обслуживания изделий В и С следует, что в результате выпуска инструкций по эксплуатации количество вызовов снизится с 60 до 20 в месяц.

Обоснуйте, следует ли выпускать инструкции по обслуживанию изделий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экономическое содержание категории качества.
2. Конкурентоспособность, составляющие элементы и факторы ее определяющие.
3. Оценка качества и технического уровня продукции.
4. Задачи и методы квалиметрии.
5. Методы менеджмента качества инновационной продукции.
6. Понятие, принципы, структура, документация, проверка системы менеджмента качества.
7. Опыт системного менеджмента качества на отечественных предприятиях
8. Международные стандарты ИСО 9000 их новые версии
9. Системы качества и маркетинг.
10. Классификация, виды, методы и средства контроля качества инновационных бизнес-систем.
11. Понятие «обеспечение качества инноваций
12. Понятие, роль, принципы стандартизации.
13. Виды и содержание стандартов, их требования.
14. Объекты стандартизации.
15. Органы системы стандартизации
16. Сущность сертификации и ее разновидности.
17. Порядок проведения сертификации продукции.
18. Организационно-технические основы метрологического обеспечения.
19. Основные виды метрологической деятельности.
20. Метрологическая служба
21. Законодательно-правовое обеспечение качества продукции
22. Понятие качества. Качество, свойства, их потребность, взаимосвязь.
23. Качество и научно-технический прогресс.
24. Конкурентоспособность, составляющие элементы и факторы ее определяющие.
25. Показатели качества продукции, классификация, система, взаимосвязь.
26. Номенклатура групп единичных показателей качества, их характеристика.
27. Показатели надежности продукции.
28. Эргономические показатели качества продукции.
29. Стадии формирования качества продукции.
30. Уровень качества продукции, оценка уровня качества продукции.
31. Методы оценки уровня качества продукции.
32. Этапы оценки уровня качества продукции.
33. Выбор базовых образцов.
34. Методика оценки конкурентоспособности продукции.
35. Методы и задачи квалиметрии.

36. Цели менеджмента качества продукции на различных стадиях ЖЦП.
37. Факторы и условия обеспечения качества инновационной продукции.
38. Принципы технического регулирования.
39. Комплекс ИСО серии 9000, состав, содержание.
40. Совершенствование систем менеджмента качества продукции на основе международных стандартов ИСО серии 9000.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	незачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Аристов, О. В. Управление качеством : учебник / О. В. Аристов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016093-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356164>.
2. Басовский, Л. Е. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/18003. - ISBN 978-5-16-011847-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851438>.

Дополнительная литература

1. Управление качеством: Учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Запорожец Д.В. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 136 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975957>
2. Экономика качества : учебник для бакалавров / Е. В. Нежникова, М. В. Черняев, О. В. Папельнюк, А. В. Корневская. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-394-03359-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081829>.
3. Ковалев, А.И. Диагностика качества функционирования предприятия : монография / А.И. Ковалев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9729-0328-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053383>.
4. Уилер, Д. Статистическое управление процессами: Оптимизация бизнеса с использованием контрольных карт Шухарта: Справочное пособие / Уилер Д., Чамберс Д. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 409 с.: ISBN 978-5-9614-5726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003035>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: .

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интегрированная логистика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Щекотурова С.Д.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Интегрированная логистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Интегрированная логистика»

Цель дисциплины: изучение лучших мировых практик в сфере организации и управления логистическими системами организации, а также использование полученных знаний для анализа реальных и проектирования интегрированных цепей поставок инновационного предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: методы, формы и средства наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок. Уметь: применять методы, формы и средства наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок. Владеть: навыками применения методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегрированная логистика» представляет собой дисциплину части формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Концептуальные основы организации и управления и логистическими системами предприятия	Классическая концепция логистики. Концепция интегрированной логистики. Концепция участия в логистической системе предприятия. Концепция управления цепями поставок.
2.	Администрирование логистической системы предприятия	Организационно-экономические предпосылки интеграции цепей поставок. Система логистического администрирования. Базовые логистические стратегии. Цели и задачи внутренней интеграции цепей поставок. Логистические бизнес-процессы в цепи поставок. Бюджетирование логистических бизнес-процессов Анализ, контроль и мониторинг логистических показателей
3.	Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок	Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок Система мониторинга цепей поставок Информационная поддержка жизненного цикла изделий Технология интегрированной логистической поддержки изделий Моделирование бизнес-архитектуры

		предприятия. Моделирование управления цепями поставок.
4.	Методологические основы внешней интеграции логистической системы предприятия	Подходы и принципы построения интегрированных цепей поставок Интегрированный подход к организации цепей поставок Стратегическое планирование деятельности интегрированных цепей поставок Моделирование и реинжиниринг ключевых бизнес-процессов Построение интегрированной системы управления цепями поставок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Концептуальные основы организации и управления и логистическими системами предприятия
2. Администрирование логистической системы предприятия
3. Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок
4. Методологические основы внешней интеграции логистической системы предприятия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	Описание существующих цепей поставок инновационной продукции	Анализ отрасли и рынка. Характеристика управляющей компании. Описание инновационной продукции. Сетевая структура существующих цепей поставок. Описание бизнес-процессов в цепях поставок. Анализ актуальных показателей логистической деятельности.
2.	Проектирование интегрированных цепей поставок	Стратегическое планирование деятельности цепей поставок. Построение интегрированной сетевой структуры цепей поставок. Интеграция ключевых бизнес-процессов в цепях поставок. Информационная интеграция процессов при управлении цепями поставок. Мониторинг и контроллинг ключевых бизнес-процессов в цепях поставок.
3.	Экономическое обоснование внедрения интегрированной системы управления	Бюджетирование логистических бизнес-процессов Анализ, контроль и мониторинг логистических показателей.

	цепями поставок	
4.	Интеграция цепей поставок в различных сферах	Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости. Интеграция цепей поставок на строительном рынке. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг. Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере. Интеграция цепей поставок на рынке туристических услуг. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе. Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривает изучение конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Классическая концепция логистики. Концепция интегрированной логистики. Концепция участия в логистической системе предприятия. Концепция управления цепями поставок. Организационно-экономические предпосылки интеграции цепей поставок. Система логистического администрирования. Базовые логистические стратегии. Цели и задачи внутренней интеграции цепей поставок. Логистические бизнес-процессы в цепи поставок. Бюджетирование логистических бизнес-процессов. Анализ, контроль и мониторинг логистических показателей. Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок. Система мониторинга цепей поставок. Информационная поддержка жизненного цикла изделий. Технология интегрированной логистической поддержки изделий. Моделирование бизнес-архитектуры предприятия. Моделирование управления цепями поставок. Подходы и принципы построения интегрированных цепей поставок. Интегрированный подход к организации цепей поставок. Стратегическое планирование деятельности интегрированных цепей поставок. Моделирование и реинжиниринг ключевых бизнес-процессов. Построение интегрированной системы управления цепями поставок. Выполнение практических работ (задач), которые студенты не успели выполнить на практических занятиях по темам.

2. Выполнение практических работ (задач), которые студенты не успели выполнить на практических занятиях по темам: описание существующих цепей поставок инновационной продукции, проектирование интегрированных цепей поставок, экономическое обоснование внедрения интегрированной системы управления цепями поставок, интеграция цепей поставок в различных сферах

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Концептуальные основы организации и управления и логистическими системами предприятия	УК-1	тестирование
Администрирование логистической системы предприятия	УК-1	выполнение лабораторных работ (задач)
Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок	УК-1	выполнение лабораторных работ (задач)
Методологические основы внешней интеграции логистической системы предприятия	УК-1	выполнение лабораторных работ (задач)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какие из представленных определений характеризуют «Логистику»

- a) Это теория и практика управления материальными и связанными с ними информационными, финансовыми потоками, как в сфере производства, так и обращения
- b) Это совокупность разных видов деятельности для получения необходимого количества нужного груза в нужном месте, в нужное время и с минимальными затратами
- c) Это наука о рациональной организации производства и распределения продукции
- d) Это процесс оптимизации движения ГП от производителя к потребителю
- e) Все варианты верны
- f) Ни один из вариантов не подходит

2. Подставьте в пропуски недостающие слова

_____ (1) – это процесс _____ (1) и обеспечения эффективного и непрерывного поступления _____ (3) и сопутствующей информации к потребителям, направленный на всемерное _____ (4) потребительских запросов. (Совет логистического менеджмента США);

Варианты: инновация, логистика, цепь поставок, насыщение, мониторинг, планирование, удовлетворение, товары, услуги, информация.

3. Основные цели логистики нашли отражение в миссии логистической деятельности «7R», дайте верную характеристику (содержание) каждой составляющей миссии

№п/п	Правило	
1	Right product	
2	Right condition	
3	Right quantity	
4	Right place	
5	Right time	
6	Right customer	
7	Right cost	

4. Что является объектом исследования и управления в логистике, выберите наиболее полный из представленных вариантов?

- a) Товары и услуги
- b) Материальные ресурсы
- c) Материальный поток
- d) Незавершённое производство
- e) Система потоков
- f) Готовая продукция

5. Что из перечисленного относится к логистическим операциям, связанным с материальными потоками?

- a) Сбор, хранение и передача информации о материальном потоке.
- b) Приемка и отпуск товаров со склада, хранение и сортировка, комплектация и маркировка товаров.

- с) Расчеты с поставщиками и потребителями, страхование грузов, передача прав собственности на товар (продажа) и таможенное оформление грузов.

6. Заполните пропуски

К поддерживающим логистическим функциям относятся:

- _____ – определение числа, типа и дислокации складов, их площади и выбор складского оборудования;
- _____ – перемещение ресурсов и готовой продукции на складе, их размещение на стеллажах, комплектование грузов по заказам;
- защитная _____, обеспечивающая сохранность грузов;
- обеспечение _____, которые не удовлетворяют потребителей или не прошли гарантийного срока службы;
- обеспечение запасными частями и _____;
- сбор вторичных ресурсов – _____ производственного потребления;
- информационно- _____ – обработка информации о движении потоков, их учет, анализ и контроль.

Варианты: распределение, складирование, упаковка, закупка, возврат тары, возврат товара, грузопереработка, сервисное обслуживание, постгарантийное обслуживание, отходы, моральная поддержка, компьютерная поддержка.

7. Пронумеруйте стадии развития логистики от низшей к высшей и соотнесите с соответствующей стадией характеристикой

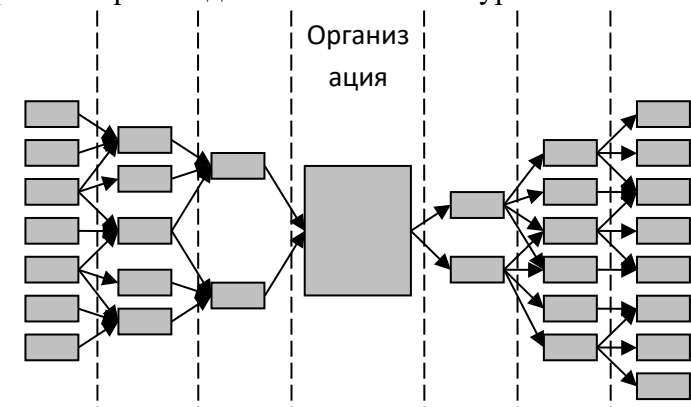
№	От низшей к высшей				
№	соответствующей характеристики				

	Стадия		Характеристика
1	Интегрированная логистика	А	логистическая деятельность направлена на организацию транспортировки и хранения готовой продукции в оптовой и розничной сетях.
2	Физическое распределение	Б	координация логистических процессов от закупки сырья и материалов до обслуживания конечного потребителя, за исключением оперативного управления производством.
3	Транспортировка и хранение	В	управление потоком готовой продукции от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя, включая обслуживание заказчика, управление запасами товаров и их хранение на складе.
4	Логистика	Г	полностью контролирует движение материальных и сопутствующих потоков в логистической цепи «закупки-производство-распределение» товаров и услуг.

8. Выберите фразу, которая НЕ характеризует традиционный тип управления логистикой (один вариант)

- а) координация работы отдельных взаимосвязанных видов деятельности предприятия
- б) каждое подразделение стремится к достижению своих целей
- с) объединенная функция, отвечающая за все перемещения МП от поставщиков до конечных потребителей
- д) цели начинают вступать друг с другом в конфликт
- е) рост материальных запасов и затрат на их обслуживание

- f) вертикальная организация деятельности по функциям
9. Какие из перечисленных факторов и тенденций в мировой экономике оказали влияние на развитие интегрированного подхода к управлению логистикой (несколько вариантов)
- увеличение прибыльности предприятий из-за неспособности выявить функциональные области (подсистемы), в которых можно добиться сокращения затрат;
 - снижение внимания к качеству продукции и обслуживанию потребителей;
 - акцентирование внимания организаций на процессы выпуска продукции с использованием передовых информационных технологий и систем
 - масштабное совершенствование коммуникаций: кодировки товаров, электронного обмена данными, электронного перевода денежных средств, электронных закупок, совершение сделок через Интернет;
 - аутсорсинг – передача функций транспортировки, хранения, управления запасами внешним организациям, то есть специализированным посредникам;
 - снижение требований по охране окружающей среды.
10. Какая идеология (концепция) лежит в основе интегрированного подхода к управлению логистикой (один вариант)
- SCM (Sale Customs Management) – «управление продажами покупателям»
 - SCM (Supply Chain Management) – «управление цепями поставок»
 - SCM (Smart Chain Management) – «умное управление цепями»
11. Цепь поставок это ...(один вариант)
- совокупность объектов, существующую как процесс и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период времени.
 - сеть взаимосвязанных видов деятельности и организаций, осуществляющих совместное управление материальными, информационными и другими потоками от поставщиков к конечным потребителям
 - наука и практика управления материальными, трудовыми, сервисными, информационными и финансовыми потоками в пространстве и времени, способствующих достижению целей организаций
12. Из чего состоит базовая модель цепи поставок (один вариант)
- несколько продавцов и покупателей
 - несколько уровней поставщиков и несколько уровней потребителей
 - несколько уровней производителя и несколько уровней поставщиков



13. Что из перечисленного можно отнести к участникам (субъектам) цепи поставок (несколько вариантов)

- a) поставщики сырья и материалов, транспортные, страховые и финансовые компании,
 - b) конкуренты и производители аналоговой продукции,
 - c) оптовые, розничные и конечные потребители,
 - d) конечные потребители готовой продукции
 - e) государственные органы надзора и регулирования
14. В чем состоит инновационный интегральный подход к логистике (один вариант)
- a) такие виды деятельности как складирование, распределение и транспортировка следует рассматривать с позиции влияния на прибыль компании
 - b) все виды деятельности (функции) следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
 - c) все виды деятельности (функции), кроме прогнозирования объема продаж, следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
15. Основные экономические эффекты от внедрения интегрированной логистики (несколько вариантов):
- a) снижение уровня запасов;
 - b) рост ассортимента производимой продукции
 - c) повышение качества продукции;
 - d) повышение доли научно-технического персонала
 - e) сокращение времени выполнения заказа;
 - f) степени доступа к новейшим технологиям;
 - g) увеличение числа производственных отделов
 - h) повышение своевременности поставок;
 - i) увеличение оборота и доли рынка за счет скорости реагирования системы на рыночные изменения и улучшения отношений с потребителями.
16. Что НЕ относится к недостаткам и рискам интеграции (несколько вариантов):
- a) зависимость от партнеров;
 - b) опасность потери ноу-хау;
 - c) увеличение риска потерь;
 - d) длительный срок принятия и согласования решений;
 - e) жесткие требования к наличию информационных систем управления;
 - f) снижение качества выпускаемой продукции;
 - g) значительные затраты на информационные технологии.
17. Какую проблему должен решить логистический менеджер, чтобы оптимизировать процесс закупок на предприятии:
- a) See and find
 - b) Make or buy
 - c) Sale and buy
18. Расшифруйте выбранную проблему, что это значит
-
19. Что необходимо определить логистическому менеджеру в процессе планирования закупок (несколько вариантов ответов):
- a) какие материальные ресурсы требуются
 - b) какой способ транспортировки выбрать

- c) возможности поставщиков, у которых могут быть куплены товары
 - d) оптимальное транспортное средство
 - e) требуемые площади складских помещений
 - f) количество ездов
 - g) издержки на складирование
 - h) издержки на закупки.
20. Что позволяет определить использование метода ABC-анализа в логистике закупок?
- a) Коэффициент вариации спроса на товары
 - b) Распределение закупаемых материалов по соотношению объема и стоимостной потребности
 - c) Распределить закупаемые товары по группам значимые, менее значимые
 - d) Распределение закупаемых материалов дорогие, средние, дешевые
21. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с одним поставщиком? (несколько вариантов)
- a) снижение вероятности сбоев в поставке
 - b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
22. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с несколькими поставщиками? (несколько вариантов)
- a) снижение вероятности сбоев в поставке
 - b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
23. Что включает процедура определения надежности поставок:
- a) сравнение плановой и фактической даты поставки
 - b) цена поставки
 - c) определение времени опоздания
 - d) бонусы, скидки, привилегии
 - e) определение объема недопоставки продукции
24. Заказывает во время, обеспечивает постоянный спрос, платит аккуратно, точно определяет спецификацию, доверяет поставщику и строит свои отношения на взаимопонимании, кто это?
- a) Оптимальный поставщик
 - b) Оптимальный потребитель
 - c) Оптимальный сотрудник
 - d) Оптимальный конкурент
25. Доставляет товар вовремя, обеспечивает надежность и качество, стабильность и равномерность поставок, выполняет условия контракта, держит покупателя в курсе дела, кто это?
- a) Оптимальный поставщик

- b) Оптимальный потребитель
- c) Оптимальный сотрудник
- d) Оптимальный конкурент

26. Что обеспечивает эффективность закупочной деятельности?

- a) Оптимальная система складирования
- b) Надежная транспортная система
- c) Зафиксированная система скидок
- d) Фиксированная цена поставки

Задачи (практические работы)

Задача 1. Выбор объекта исследования.

Студенты выбирают известное инновационное предприятие Нижегородского региона, осуществляющее свою деятельность в перспективной отрасли на национальном или мировом рынках. Выбранное предприятие будет являться фокусной (управляющей) компанией (или заказчиком PL-услуг) для анализа и построения существующей и проектирования интегрированной цепи поставок инновационного продукта.

Требования к выбору фокусной компании:

- информация о компании должна быть доступной для исследования;
- компания должна быть производителем товаров на данном рынке, желательно, чтобы это был лидер или один из лидеров отрасли;
- у компании должно быть как минимум три различных потребителя производимой продукции, в том числе оптовые потребители;
- у компании должно быть как минимум три различных поставщика сырья, материалов или комплектующих;
- необходимо знать информацию о других фирмах, взаимодействующих с фокусной компанией.

Общая характеристика предприятия по следующей схеме:

- 1) общая информация о компании: название, краткая справка об истории развития бизнеса, миссия, цели и задачи, общая численность и организационная и производственная структура;
- 2) ассортимент производимой продукции;
- 3) основные поставщики и потребители;
- 4) логистическая инфраструктура;
- 5) конкурентная среда компании.

Задача 2. Выбор инновационного продукта из ассортимента продукции и его описание. Продукт может быть потребительским, либо производственным.

Задача 3. Объектная декомпозиция существующих цепей поставок данного продукта (моделирование «как есть») - предполагает разделение цепи поставок (логистической системы) на составляющие: логистическая система – сеть – цепь распределения. Этот вариант объектной декомпозиции является отражением логистической инфраструктуры в разрезе реализации функций управления данной системы. Объектная декомпозиция цепи поставок позволяет также определить структуру (состав, вид) логистической сети, канала, цепи применительно к проблеме формирования цепи поставок или логистической инфраструктуры, как некоторого набора структурных единиц. В разрезе реализации функций управления важно выделить подсистемы, звенья и элементы цепи поставок, за которыми должны быть закреплены материальные и финансовые ресурсы, а также определить состав и полномочия управленческого и рабочего персонала. Кроме того, объектная декомпозиция цепи поставок может быть эффективно использована для применения инструментов объектного моделирования и формирования адекватной информационной поддержки.

Задача 4. Процессная декомпозиция цепи поставок - разделение цепи поставок на следующие составляющие: цепь поставок – ключевой бизнес-процесс – логистический бизнес-процесс – логистическая функция – логистическая

операция. Ключевые бизнес-процессы – это процессы текущей деятельности компании, переводящие ресурсы компании в результат. Логистическим бизнес-процессом называется взаимосвязанная совокупность логистических операций и функций, в процессе реализации которых достигается заданный логистической стратегией фирмы результат. К логистическим функциям, связанным с операционной деятельностью, относятся: транспортировка, складирование и грузопереработка, упаковывание, управление возвратом и утилизацией (отходов, брака, тары), управление поставками запасных частей и материалов для ремонта основных фондов, таможенное оформление грузов (при осуществлении внешнеэкономической деятельности), информационно-компьютерная поддержка. К логистическим функциям, связанным с координирующей и интегрирующей деятельностью, относятся функции по управлению запасами, по управлению циклом выполнения заказа, интегрированному планированию и прогнозированию, межфункциональной и межорганизационной логистической координацией, управлению логистическими рисками, поддержание стандартов качества логистического сервиса, управлению функциональным жизненным циклом изделия.

Студенты определяют основные и вспомогательные бизнес-процессы выбранной фокусной компании и дают им краткую характеристику.

Задача 5. Построение сетевой структуры цепи поставок для выбранной фокусной компании. Для этого необходимо:

- определить формат и границы сетевой структуры цепи поставок;
- определить участников цепи поставок с разделением на основных и вспомогательных;
- установить виды связей между участниками цепи поставок.

Результат представить в виде схемы сетевой структуры с необходимыми пояснениями.

Задача 6. Анализ актуальных показателей деятельности цепей поставок инновационной продукции на национальный или мировой рынок проводить на основе информации, полученной в СМИ и Интернет. Стандартными показателями являются: уровень издержек, скорость прохождения товара по цепи поставок, время реагирования цепочки поставок на изменение рынка, надежность, эффективность управления товарными запасами.

Задача 7. Бенчмаркинг показателей деятельности существующих цепей поставок на основе KPI. Описание практик управления и применение ИТ-решений, позволяющих достигнуть «best-in-class» (лучших) показателей.

Задача 8. Этапы проектирования интегрированной цепи поставок. Организация межфирменной кооперации и координации с оптимальными поставщиками и потребителями. Студенты описывают преимущества данных участников ИЦП и механизм их взаимодействия.

1) Определение общих целей и задач, разработка единой стратегии. Разные стратегии приводят к разным типам цепей поставок. При стратегии быстрой доставки создается короткая ЦП, при стратегии минимизации затрат – возможно более длинная цепь. К другим факторам, влияющим на структуру ЦП являются: прогнозы спроса и предложения товаров, темпы инноваций, уровень конкуренции, финансовое положение компаний. Ширина цепи – это число параллельных маршрутов (каналов распределения), по которым может перемещаться продукция к конечному потребителю. Широкая цепь поставок означает множество поставщиков в каналах снабжения и сбыта, узкая – 1- 2 поставщика. Удлинение и расширение цепи приводит к повышению качества сервиса, но сопровождается ростом затрат и снижением контроля со стороны производителя. При проектировании ЦП проводится оценка общих затрат на доставку продукции конечному

потребителю и время, необходимое для выполнения заказа. В настоящее время наблюдается тенденция к более коротким ЦП, требующим минимального числа посредников, например, единый национальный логистический центр.

2) Построение интегрированной сетевой структуры цепей поставок с использованием функциональных моделей.

3) Аутсорсинг вспомогательных процессов и интеграция ключевых бизнес-процессов в проектируемой цепи поставок.

4) Создание единой логистической информационной системы – описание ее структуры и функциональных возможностей.

5) Построение систем мониторинга и контроллинга деятельности проектируемой цепи поставок.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классическая концепция логистики
2. Концепция интегрированной логистики
3. Концепция участия в логистической системе предприятия
4. Концепция управления цепями поставок
5. Концепция виртуальной логистики
6. Концепция спрос-ориентированных сетей поставок
7. Концепции эффективной логистики
8. Эволюция производственно-логистических сетей
9. Организационно-экономические предпосылки интеграции цепей поставок
10. Система логистического администрирования
11. Базовые логистические стратегии
12. Цели и задачи внутренней интеграции цепей поставок
13. Реинжиниринг организационной структуры управления
14. Сбалансированная система показателей
15. Логистические бизнес-процессы в цепи поставок
16. Бюджетирование логистических бизнес-процессов
17. Анализ, контроль и мониторинг логистических показателей
18. Логистический аудит
19. Контроллинг логистической деятельности
20. Системы интегрированной информационной поддержки управления цепями поставок
21. Электронный обмен данными
22. Технологии автоматической идентификации в цепях поставок
23. Система мониторинга цепей поставок
24. Информационная поддержка жизненного цикла изделий
25. Технология интегрированной логистической поддержки изделий
26. Технология управления данными об изделии
27. CALS-стандарты
28. Функциональное моделирование различных систем
29. Моделирование бизнес-архитектуры предприятия
30. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов
31. Моделирование управления цепями поставок
32. Подходы и принципы построения интегрированных цепей поставок
33. Интегрированный подход к организации цепей поставок
34. Организация межфирменной кооперации
35. Стратегическое планирование деятельности интегрированных цепей поставок
36. Моделирование и реинжиниринг ключевых бизнес-процессов
37. Построение интегрированной системы управления цепями поставок

38. Создание концепции информационных технологий
39. Мероприятия по реализации модели интегрированных цепей поставок
40. Пути развития сетевых форм организации бизнеса в регионе

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Щекотурова, С. Д. Основы логистической деятельности. Часть 1 : учебное пособие / С. Д. Щекотурова, Д. В. Кашпаров. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2024. — 89 с. ISBN 978-5-9971-0922-6
2. Щекотурова, С. Д. Основы логистической деятельности. Часть 2 : учебное пособие / С. Д. Щекотурова, Д. В. Кашпаров. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. — 84 с. ISBN 978-5-9971-0948-6

Дополнительная литература

1. Логистика : учебник / под ред. Б. А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

- 009814-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032772> (дата обращения: 04.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1064902. - ISBN 978-5-16-015875-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861575> (дата обращения: 04.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
 3. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч./ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - Москва:, 2019.
 4. Вдовина С.Б., Зайцев А.Н. Логистические системы инновационного предприятия: состояние и перспективы развития Монография/ С.Б. Вдовина, А.Н. Зайцев; Нижегород-ский государственный технический университет им Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 167 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами

с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В. к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Научное познание, наука как социальный институт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Математические и проектный методы, визуализация в работе историков. Историография и научные школы. Источниковедение. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. История и философия. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на

		исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Технологии и технологический уклад. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Технологический фактор и фактор диффузии инноваций. Различные подходы к изучению и осмыслению истории. Проблема особенностей исторического пути России в исторической науке и философской мысли. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Первобытные технологии. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Начало обработки металлов. Формирование языковых семей. Индоевропейская проблема. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры и техники. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной

		Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности и начало христианизации балканских славян. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Полито-генез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах.

		Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII — первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV — первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и

		схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Церковнославянский язык. Кирилло-мефодиевская традиция. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Строительство, технологии обработки металлов, осадная техника и фортификационные сооружения. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание

		крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны.

		Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

		Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Развитие познания. <i>Научная революция XVII в. Классическая модель науки. Изобретательство и технический прогресс.</i> Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV – XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Расцвет летописания и полемических сочинений. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре.

		Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. <i>Рациональные знания в культуре Русского государства. Проблемы усвоения достижений европейской науки в России. Военные технологии в Московской Руси. Развитие огнестрельного оружия. Литейное и часовое дело. Крепостное и городское строительство. Культовые сооружения.</i> Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном

		управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. <i>Вклад Петра I в развитие отечественной техники и технического образования. Крупнейшие строительные проекты и технологические прорывы петровского времени.</i> Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые

	политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие

		российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Наука и изобретательство. Академия наук. Роль иностранных ученых в ее развитии. Деятельность М. В. Ломоносова. Освоение западноевропейских технологий. Крупнейшие строительные проекты и технологические новации. Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I.

		Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на

		Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии».

	Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского

	парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Общественное мнение и салонная культура. <i>Российская наука в контексте глобальных научных революций. Исследование электричества, микромира, формирование эволюционизма и генетики. Прорывы в области математики, химии, физиологии, психологии и медицины. Техническое образование и профессиональные кадры. Технический переворот в промышленности и начало второй индустриальной революции. Технологические прорывы. Изобретательство в России. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Разработки, опередившие свое время.</i> Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль.

		Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в

общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираeligioзная пропаганда. Агитация. <i>Меры по развитию народного просвещения, науки и секуляризации общества.</i> Революционный авангард в искусстве.

		Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть

		других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.

		Культурная революция. Переход к массовой средней школе. <i>Развитие высшего образования и науки. Система Академии наук СССР. Меры по развитию науки в союзных республиках СССР. Технологические инновации периода первых пятилеток. Гиганты советской индустрии. Создание автомобилестроения и самолетостроения. Проблема аварийности. Достижения советского ВПК. Развитие транспортной инфраструктуры. Новые промышленные районы.</i> Государственный контроль за сферой искусства. «Социалистический реализм» в литературе и искусстве. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

		Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Вклад советского ВПК в Победу. Конструкторские бюро, инженерный корпус в период войны. Достижения военной промышленности. Выдающиеся советские конструкторы. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к

		Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Атомный проект» как коллективный подвиг ученых, инженеров и управленцев, переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в

	послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи советской физики и математики. Развитие ракетных технологий. Космическая программа. Советские ученые – нобелевские лауреаты. Образ ученого и инженера в советской литературе и киноискусстве. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Автомобилестроение и транспортный комплекс. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Влияние НТР на развитие советской науки. Система НИИ и проблема ее эффективности. Причины снижения темпов

		экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление

	социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «пере-стройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических

		позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. <i>Положение науки в условиях рыночных реформ и социально-политических трансформаций. Феномен «Утечки мозгов». Утрата технологического суверенитета. Космическая отрасль и автопром в условиях перемен.</i> Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.

		Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие

		новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Новые тенденции российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ)

		Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление.

		Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси. Военные технологии и производство вооружения.**
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
- 10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв. Технические знания в системе культуры.**
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
- 13. Деятельность Санкт-Петербургской Академии наук в XVIII в. Русские изобретатели XVIII в.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война, дипломатия и военная медицина «долгого XIX века».
- 17-18. Вклад отечественной науки в технологический прогресс человечества в XIX – первой трети XX в.**
19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
- 20. Инфраструктурные проекты и промышленное строительство в период первых пятилеток.**
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
- 22. Вклад советских конструкторов, инженеров и военной промышленности в Победу.**
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
- 26. Советский атомный проект – коллективный подвиг ученых, инженеров и управленцев.**
- 27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам». Роль советских конструкторов и инженеров в ее развитии.**
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси. Военные технологии и производство вооружения.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв. Технические знания в системе культуры.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Деятельность Санкт-Петербургской Академии наук в XVIII в. Русские изобретатели XVIII в.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15–16. Война, дипломатия и военная медицина «долгого XIX века».
- 17–18. Вклад отечественной науки в технологический прогресс человечества в XIX – первой трети XX в.

19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
20. Инфраструктурные проекты и промышленное строительство в период первых пятилеток.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Вклад советских конструкторов, инженеров и военной промышленности в Победу.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советский атомный проект – коллективный подвиг ученых, инженеров и управленцев.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам». Роль советских конструкторов и инженеров в ее развитии.
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, **науки**, других сфер экономики, творческих профессий.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). **Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории техники и промышленности** – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2

Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристка	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
Single Selection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств		2
Single Selection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва		4
Single Selection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене		1
Single Selection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания		2
Single Selection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству		1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 1756 - 1763 1773 - 1775 1768 - 1774	Русско-турецкая война Северная война Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории	1-2,2-4,3-3,4-1

		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий		1
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.		1
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда		1
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций		2
SingleSelection	Какое из перечисленных	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР		1

	событий произошло позже?	Образование СНГ	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Учебная задача

В XVI–XVII вв. совершился переход от натурфилософии к современному естествознанию. В XVI–XVII в. происходит бурное развитие опытно-экспериментального исследования природы, соединение опытно-экспериментального и теоретического познания природы на математической основе. Указанные процессы могут быть квалифицированы как научная революция, в ходе которой возникает новое естествознание.

Используя теоретические знания, расскажите, что стало основной исторической предпосылкой данного перехода и отправной точкой научной революции? Расскажите о вкладе данных исследователей в развитие науки и техники в XVI–XVII веков. Творчество какого ученого считается своеобразным завершением научной революции XVI–XVII вв.?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

«Пороховая революция» и производство вооружений в Русском государстве XVI–XVII вв.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Научная революция XVII в. и формирование классической модели науки.

Технические знания и технологии строительства в средневековой Руси и Русском государстве

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Развитие техники в России в XVIII в. Российские изобретатели.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Культура России в XIX – начале XX в.

Вклад российских ученых, изобретателей и инженеров в развитие технологического облика России в XIX – начале XX в.

Железнодорожное строительство в Российской империи.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Советская модель организации науки. Конструкторские бюро.

Выдающиеся отечественные конструкторы и инженеры 1920-х-1930-х гг.

Индустриальные гиганты первых пятилеток и крупнейшие инфраструктурные проекты.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Выдающиеся отечественные конструкторы и инженеры 1950-х-1980-х гг.

Индустриальные гиганты послевоенного времени и крупнейшие инфраструктурные проекты.

Советская космическая программа.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. — 586 с. URL https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%B8%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9_1.pdf

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>– Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--plai/pdf>.
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>– Режим доступа: по подписке.
9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>
10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.
11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань"
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль

самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные источники заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении

собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань"
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Линейная алгебра»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: канд. пед. наук, доцент Скоробогатых Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Линейная алгебра».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Линейная алгебра»

Цель дисциплины: освоение необходимого математического аппарата, с помощью которого разрабатываются и исследуются теоретические и экспериментальные модели объектов профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы линейной алгебры, необходимые для решения прикладных экономических задач Уметь: применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Линейная алгебра» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Линейная алгебра	Матрицы. Действия над матрицами. Определители и их свойства. Обратная матрица. Решение матричных уравнений. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений (однородные и неоднородные), методы их решения. Матричные модели в экономике (модель Леонтьева многоотраслевой экономики)
2	Тема 2. Векторная алгебра и линейные пространства.	Векторы: определение и координаты вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов и их геометрические приложения. Линейные пространства. Базис и размерность линейного пространства. Понятие евклидова пространства. Понятие линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора.
3	Тема 3. Элементы аналитической геометрии	Основные задачи метода координат. Понятие уравнения линии. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. Простейшие линейные объекты в пространстве (плоскость, прямая)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Линейная алгебра.

Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители. Вычисление определителей второго и третьего порядков. Вычисление определителей произвольного порядка, теорема Лапласа. Свойства определителей. Обратная матрица, методы ее нахождения (метод присоединенной матрицы, метод элементарных преобразований). Ранг матрицы, методы его нахождения (метод миноров, метод элементарных преобразований). Понятие системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера Капелли. Решение неоднородных систем с квадратной невырожденной матрицей: формул Крамера, матричный метод. Решение произвольных систем линейных алгебраических уравнений.

Метод Гаусса. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики.

Тема 2. Векторная алгебра и линейные пространства.

Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, его свойства и приложения. Векторное произведение векторов, его свойства и приложения. Смешанное произведение векторов, его свойства и приложения. Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис и размерность линейного пространства, разложение вектора по базису. Понятие n -мерного евклидова пространства. Линейные операторы, собственные числа и собственные векторы линейного оператора.

Тема 3. Элементы аналитической геометрии

Простейшие задачи метода координат. Понятие об уравнении линии, составление уравнения линии по ее геометрическим свойствам. Прямая на плоскости. Основные виды уравнений. Взаимное расположение прямых, угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка: эллипс, гипербола и парабола, их канонические уравнения и свойства. Плоскость в пространстве. Основные виды уравнений. Взаимное расположение плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве. Основные виды уравнений. Взаимное расположение прямых в пространстве, угол между прямыми. Основные задачи на прямую и плоскость в пространстве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Линейная алгебра.

Действия над матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядков. Вычисление определителей более высоких порядков. Разложение определителя по строке (столбцу). Нахождение обратной матрицы методом присоединенной матрицы. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Нахождение ранга матрицы. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера, матричным методом. Решение неоднородных систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение однородных систем линейных уравнений. Нахождение фундаментальной системы решений.

Тема 2. Векторная алгебра и основы аналитической геометрии.

Решение задач с использованием линейных операций над векторами. Решение задач с использованием скалярного и векторного и смешанного произведений векторов. Приложения скалярного, векторного и смешанного произведений. Линейные пространства. Определение линейной зависимости / независимости векторов. Разложение вектора по базису. Переход к новому базису. Ортогональный и ортонормированный базис. Матрица линейного оператора. Линейные преобразования линейного пространства. Нахождение собственных чисел и собственных векторов линейного оператора.

Тема 3. Составление уравнения линии по ее геометрическим свойствам. Прямая на плоскости. Основные виды уравнений. Взаимное расположение прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости. Плоскость в пространстве. Основные виды уравнений. Взаимное расположение плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Кривые второго порядка. Решение задач на составление канонических уравнений эллипса, гиперболы и параболы, приведение уравнения к каноническому виду, построение кривых по их уравнениям. Прямая и плоскость в пространстве: составление уравнений, решение

задач на на прямую и плоскость в пространстве.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Роль математики в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях.
2. Модели линейной алгебры в экономических задачах.
3. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом LU –разложения.
4. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду.

Классификация кривых второго порядка по инвариантам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении

обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Линейная алгебра	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 2. Векторная алгебра и линейные пространства	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 3. Элементы аналитической геометрии	УК-1	Практические задания, тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные практические задания

Тема 1 Линейная алгебра

1. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 3 & -4 \\ 3 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & -1 & -2 & 0 \\ 2 & 0 & 3 & 1 \end{vmatrix}.$$

2. Найти произведения матриц AB , BA , $B(2A - C)$ и $\det AB$, $\det BA$ если:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 7 & -3 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

3. Дана система линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 2x_2 - x_3 = 5 \\ 4x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ 8x_1 + 5x_2 - 3x_3 = 16 \end{cases}.$$

Исследовать ее на совместность и в случае совместности решить: а) матричным методом; б) по формулам Крамера.

4. Найти произведения матриц $A \cdot B$ и $B \cdot A$ и выяснить, являются ли матрицы перестановочными. Убедиться, что выполняется равенство $\det(A \cdot B) = \det A \cdot \det B$.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 4 \\ 3 & -5 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 7 & 5 & 1 \\ 5 & 3 & -1 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

5. Исследовать систему на совместность и в случае совместности решить её

$$\text{а) } \begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 + 5x_4 + 2x_5 = 3, \\ 9x_1 + x_2 + 4x_3 - 5x_4 + x_5 = 1, \\ 7x_1 - 2x_2 + 2x_3 - 10x_4 - x_5 = -2. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 + x_4 = -5, \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 + x_4 = 5, \\ -x_1 - 2x_2 + 4x_4 = -13, \\ 5x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 = -2, \\ -x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 = 0. \end{cases}$$

Тема 2 Векторная алгебра и линейные пространства

1. Доказать, что векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ образуют базис и найти координаты вектора $\vec{d}$ в этом базисе:

$$\vec{a} = \{5, 4, 1\}, \quad \vec{b} = \{-3, 5, 2\}, \quad \vec{c} = \{2, -1, 3\}, \quad \vec{d} = \{7, 23, 4\}.$$

2. Даны векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$. Необходимо: а) Вычислить смешанное произведение векторов $\vec{a}, 3\vec{b}, \vec{c}$; б) найти модуль векторного произведения векторов $3\vec{a}, 2\vec{c}$; в) вычислить скалярное произведение векторов $\vec{b}, -4\vec{c}$; г) проверить, будут ли коллинеарны или ортогональны $\vec{b}, \vec{c}$; д) проверить, будут ли компланарны векторы $\vec{a}, 2\vec{b}, 3\vec{c}$.

$$\vec{a} = \{2, -3, 1\}, \quad \vec{b} = \{0, 1, 4\}, \quad \vec{c} = \{5, 2, -3\}.$$

3. Даны вершины пирамиды $A(3, 4, 5), B(1, 2, 1), C(-2, -3, 6), D(3, -6, -3)$. Найти:

а) площадь грани ACD ;

б) площадь сечения, проходящего через середину ребра AB и вершины C и D ;

в) объем пирамиды $ABCD$.

4. Найти собственные числа и собственные векторы преобразования, заданного в некотором базисе матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 \\ 1 & 4 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \end{pmatrix}$$

Тема 3. Элементы аналитической геометрии

5. Даны вершины треугольника $ABC : A(4, 6), B(-4, 0), C(-1, -4)$. Найти: а) уравнение стороны AB ; б) уравнение высоты CH ; в) уравнение медианы AM ; г) точку N пересечения медианы AM и высоты CH ; д) уравнение прямой, проходящей через вершину C параллельно стороне AB ; е) расстояние от точки C до прямой AB .
6. Даны четыре точки $A_1(3, 1, 4), A_2(-1, 6, 1), A_3(-1, 1, 6), A_4(0, 4, -1)$. Составить уравнения: а) плоскости $A_1A_2A_3$; б) прямой A_1A_2 ; в) прямой A_4M , перпендикулярной к плоскости $A_1A_2A_3$; г) прямой A_3N , параллельной прямой A_1A_2 ; д) плоскости, проходящей через точку A_4 перпендикулярно к прямой A_1A_2 . Вычислить: е) синус угла между прямой A_1A_4 и плоскостью $A_1A_2A_3$; ж) косинус угла между координатной плоскостью Oxy и плоскостью $A_1A_2A_3$.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Дана система уравнений в матричном виде $A \cdot X = B$. Матричное решение системы будет:

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

- 1) $X = A^{-1} \cdot B$; 2) $X = A \cdot B^{-1}$; 3) $X = B \cdot A^{-1}$.

Вопрос 2. Ранг матрицы не изменится, если.....

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

- 1) транспонировать матрицу,
- 2) все элементы некоторой строки умножить на действительное число $\lambda \neq 0$,
- 3) удалить в матрице произвольную строку,
- 4) к элементам одной строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на действительное число $\lambda \neq 0$.

Вопрос 3. Разложение определителя матрицы A по i -ой строке определяется формулой $\det A = \dots$

Впишите правильный ответ: _____

Вопрос 4. Определитель $\begin{vmatrix} 6 & 9 \\ 2 & 2\alpha + 7 \end{vmatrix}$ равен 0, если α равно ...

Впишите правильный ответ: _____

Вопрос 5. Если существует матрица $A^T + 9A$, то матрица A

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов)

- 1) является трапециевидной (размера $m \times n$, где $m < n$),
- 2) может быть треугольной,
- 3) может быть единичной,
- 4) является квадратной.

Вопрос 6. Матрица $\begin{pmatrix} 2-\alpha & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix}$ является вырожденной, если число α

равно...

Впишите правильный ответ: _____

Вопрос 7. Разность между числом свободных и базисных переменных

системы уравнений $\begin{cases} x_1 + x_2 - 2x_3 - x_4 = 0 \\ 2x_2 + x_3 - 3x_4 = 0 \\ 2x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$ равна ...

Впишите правильный ответ: _____

Вопрос 8. Система линейных уравнений $\begin{cases} 8x_1 - 9x_2 = 1, \\ -8x_1 + \alpha x_2 = -3. \end{cases}$ не имеет

решений при $\alpha = \dots$

Впишите правильный ответ: _____

Вопрос 9. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & -1 & -1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & -2 & 2 \\ -4 & 1 & 2 & -3 & 1 \end{pmatrix}$ равен

Запишите решение и ответ:

Вопрос 10. Решить однородную систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 2x_3 = 0, \\ x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 0, \\ 6x_1 + 7x_2 - 3x_3 = 0. \end{cases}$$

Запишите решение и ответ:

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Матрицы. Основные понятия.
2. Формулы для вычисления определителей 2-го и 3-го порядков.
3. Миноры и алгебраические дополнения элемента матрицы. Теорема о разложении определителя по строке или столбцу.
4. Свойства определителей.
5. Действия над матрицами.
6. Определение обратной матрицы. Формула для вычисления обратной матрицы.
7. Получение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Свойства обратной матрицы.
8. Понятия ранга матрицы и базисного минора. Методы нахождения и свойства ранга матрицы.
9. Системы линейных уравнений, основные понятия.
10. Теорема Кронекера-Капелли. Схема исследования неоднородных систем.
11. Теорема Крамера. Матричный метод решения систем линейных уравнений.
12. Метод Гаусса.
13. Системы однородных линейных уравнений и схема их исследования.
14. Фундаментальная система решений и структура общего решения.
Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Свойства проекций.
15. Скалярное произведение векторов, его свойства. Выражение скалярного произведения через координаты сомножителей. Основные приложения.
16. Векторное произведение векторов и его свойства. Выражение векторного произведения через координаты сомножителей. Основные приложения.
17. Смешанное произведение векторов и его свойства. Выражение смешанного произведения через координаты сомножителей. Основные приложения.
18. Прямая на плоскости, различные виды уравнений. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение прямых.
19. 6. Плоскость в пространстве, различные виды уравнений. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение плоскостей.

20. Прямая в пространстве. Различные виды уравнений. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение прямых.
21. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
22. Эллипс. Каноническое уравнение. Основные формулы.
23. Гипербола. Каноническое уравнение. Основные формулы.
24. Парабола. Каноническое уравнение. Основные формулы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и Умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Рудык, Б. М. Линейная алгебра : учебное пособие / Б. М. Рудык. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 318 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010102> .
2. Заболотский, В. С. Линейная алгебра и аналитическая геометрия (учебный комплекс) : учебное пособие / В.С. Заболотский. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110519-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872461>

Дополнительная литература

1. Шевцов, Г. С. Линейная алгебра: теория и прикладные аспекты : учебное пособие / Г. С. Шевцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 544 с. - ISBN 978-5-9776-0258-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840484> .
2. Бортакровский, А. С. Линейная алгебра в примерах и задачах : учебное пособие / А. С. Бортакровский, А. В. Пантелеев. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010586-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839708>
3. . Шершнева, В. Г. Линейная алгебра. Часть I: Основы линейной алгебры : учебно-методическое пособие для студентов I курса / В. Г. Шершнева. - Москва : Менеджер, 2007. - 128 с. - ISBN 5-8346-0097-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347840>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Макроэкономика»

Цель дисциплины: формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов макроэкономического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знать: – основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; – методы макроэкономического анализа, позволяющие рационально решать поставленные задачи; – возможные траектории развития экономических систем и их поведение в условиях неопределенности; – последние достижения в области макроэкономики и дискуссии в научной периодике. Уметь: – научно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной тематики научных исследований; – критически оценивать результаты исследований в рамках различных теорий макроэкономического анализа и выявлять перспективные направления; – анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи; – использовать макроэкономические модели для анализа практических ситуаций. Владеть: – навыками работы с оригинальными научными публикациями и законодательными актами в сфере макроэкономической политики; – практическими навыками использования методологии макроэкономического анализа при исследовании современных

		экономических проблем; практическими навыками анализа методологии макроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики – практическими навыками исследования поведения экономических субъектов в условиях существующего макроэкономического регулирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<i>Раздел 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности</i>		
1.1.	Макроэкономика как наука	Возникновение макроэкономики как науки. Предмет и методологические принципы макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные. Основные макроэкономические агенты.
1.2.	Система национально го счетоводства (СНС)	Система национальных счетов: понятие, необходимость, функции. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт: понятие и способы измерения. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода. Номинальный и реальный ВВП. Общий уровень цен. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Номинальная и реальная ставки процента. Основные макроэкономические показатели и их динамика в России.

<i>Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность : инфляция безработица</i>		
2.1.	Безработица как социально-экономическое явление	Безработица как экономическая категория. Способы измерения безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы. Последствия безработицы. Разрыв ВВП. Рецессивный и инфляционный разрывы ВВП. Закон Оукена.
2.2	Инфляция.	Инфляция как экономическое явление. Виды и типы инфляции. Изменение инфляции. Инфляционный налог. Инфляция и ожидания: гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Модифицированная кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса и рынок труда в условиях адаптивного механизма формирования ожиданий
2.3.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса	Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса: история модели. Простая кривая Филлипса. Загадка кривой Филлипса. Поправка Фридмана-Фелпса. Естественный уровень безработицы. Рациональные ожидания и кривая Филлипса: критика Лукаса. Экономика при несовершенной информации: модель Лукаса. Альтернативные объяснения положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде.
<i>Раздел 3. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.</i>		
3.1.	Модель краткосрочного макроэкономического равновесия	Модель Кейнсианского Креста. Совокупный доход, планируемые расходы. Сбережение. Потребление. Факторы определяющие сбережения, влияющие на потребление. Склонность к сбережениям, склонность к потреблению. Потребительские расходы и их структура. Функция потребления в краткосрочном периоде. Предельная и средняя склонность к потреблению.

		Функция сбережений. Предельная и средняя склонность к сбережению. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Причины и виды неравновесных состояний. Разрывы в модели Кейнса. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений
3.2.	Модель AD-AS	Совокупный спрос, факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Модель краткосрочного макроэкономического равновесия. Долгосрочное равновесие. Эффект храповика, инфляционная спираль. Мультипликаторы государственных расходов, налогов (аккордных и подоходных), трансфертов, сбалансированного бюджета. Модель «Жизненного цикла» Модильяни. Модель «Перманентного дохода» Фридмана.
Раздел 4. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика		
4.1.	Денежный рынок	Денежный рынок: понятие и механизм. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина. Функция спроса на деньги. Особенности обращения современных денег. Виды современных денег. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Предложение денег. Денежные агрегаты. Современная банковская система и ее структура. Банки как финансовые посредники. Коммерческие банки: их основные функции и операции. Резервы банков и их виды. Норма обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор. Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса.
4.2.	Монетарная политика	Монетарная политика: понятие, цели и инструменты. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Виды монетарной политики. Стимулирующая политика: особенности, цели и инструменты. Сдерживающая политика: особенности, цели и инструменты. Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Монетарная политика и совокупные расходы. Механизм денежной трансмиссии.
Раздел 5. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика как инструмент государственного регулирования		
5.1.	Налоги и налоговая система	Налоговая система России: понятие и функции. Становление и развитие налоговой системы России. Понятие налога и характеристика его основных элементов. Виды налогов. Структура налоговой системы. Проблемы и перспективы развития налоговой системы России.
5.2.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	Бюджет: понятие и функции. Уровни бюджета. Структура государственного бюджета. Характеристика доходной части госбюджета. Характеристика расходной части госбюджета. Сальдо госбюджета. Проблема дефицита госбюджета и методы управления им. Государственный долг. Способы погашения государственного долга и последствия его для экономики.
5.3.	Фискальная политика	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, цели и инструменты. Виды фискальной политики.

	государства	Дискреционная политика и политика, основанная на встроенных (автоматических) стабилизаторах. Стимулирующая и сдерживающая фискальные политики. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике.

Раздел 6. Экономический цикл и экономический рост		
4.1.	Теория экономических циклов	Общая характеристика колебаний выпуска. Выделение тренда: диаграмма Бёрнса-Митчелла, фильтр Ходрика-Прескотта. Характеристика волатильности. Корреляция с выпуском: процикличная, контрцикличная и ацикличная динамика основных макроэкономических показателей. Обзор теорий колебаний деловой активности. Кейнсианские модели деловых циклов. Шоки спроса и предложения. Реальные жесткости. Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения. Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга).
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	Экономический рост: понятие, способы иллюстрации. Основные показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный экономический рост. Эндогенный экономический рост.

Раздел 7. Взаимосвязь денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики.
Модель IS-LM

71.	Модель IS-LM	Основные предпосылки модели. Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM. Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. «Классический случай». Последствия регулирования ставки процента. Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Построение и обоснование наклона кривой AD. Причины сдвигов кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Введение в макроэкономику		
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	1. Разбор тестов, и решение задач на расчет основных макроэкономических показателей 2. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и других стран
Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики		
2.1.	Деньги и проблемы денежного обращения	1. Разбор тестов на структуру финансового рынка и денежных агрегатов. 2. Сравнительный анализ структуры денежных агрегатов в России и других странах. 3. Решение задач на расчет показателей инфляции, номинальных и реальных показателей.
2.2.	Особенности обращения современных денег	1. Разбор тестов и решение задач на определение денежного мультипликатора и изменение денежной массы
2.3.	Денежный рынок	1. Анализ количественной и кейнсианской теорий денег 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на изменение предложения денег и равновесия на денежном рынке.
2.4.	Монетарная политика	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на монетарную политику. 2. Таргетирование инфляции как особый вид монетарной политики
2.5.	Налоги и налоговая система	1. Особенности структуры налоговой системы России 2. Сравнительная характеристика налоговой системы других стран
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	1. Собрать материал по теме: «Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия» 2. Разбор ситуаций по проблемам государственного долга
Раздел 3. Рынок труда		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет рабочей силы и показателе безработицы 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение экономических последствий безработицы
Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ теорий экономических циклов и колебаний 2. Разбор тестов на виды экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор тестов, ситуаций на определение типов экономического роста 2. Разбор тестов и решение задач на анализ модели Солоу
Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система		
5.2.	Международная	1. Разбор тестов, ситуаций анализ различных типов валютных

	валютная система	систем 2. Решение задач на оценку обменного и реального курсов валют

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
5.3.	Платежный баланс	1. Разбор тестов, ситуаций на анализ платежного баланса и его структуры 2. Разбор ситуаций на анализ платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов
<i>Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика</i>		
6.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор тестов и решение задач на определение равновесия в условиях простейших макроэкономических моделей
6.2.	Модель AD-AS	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на анализ факторов совокупного спроса и предложения и их влияния на макроэкономическое равновесие 2. Разбор ситуаций на выбор вида стабилизационной политики в зависимости от вида кривой AS
6.3.	Модели потребления и инвестиций	1. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Кейнсианского креста 2. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Жизненного цикла Модильяни 3. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Перманентного дохода Фридмана
6.4.	Модель IS-LM	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях закрытой экономики 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом

Требования к самостоятельной работе студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<i>Раздел 1. Введение в макроэкономику</i>		
1.1.	Макроэкономика как наука	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение тестов
1.2.	Система национального счетоводства (СНС)	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет основных макроэкономических показателей
<i>Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики</i>		
2.1.	Деньги и проблемы денежного	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Разбор тестов на структуру денежных агрегатов 3. Решение задач на расчет индексов цен и показателей

	обращения	инфляции

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
2.2.	Особенности обращения современных денег	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет банковских и денежного мультипликатора
2.3.	Денежный рынок	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет предложения денег
2.4.	Монетарная политика	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ последствий разных видов монетарной политики 3. Анализ политики таргетирования инфляции и особенностей её реализации в России
2.5.	Налоги и налоговая система	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Сравнительный анализ структуры налоговой системы в России и других странах
2.6.	Государственный бюджет и управление государственным долгом	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ причин и последствий дефицита госбюджета для экономики государства 3. МВФ и проблема государственного долга
2.7.	Фискальная политика государства	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ последствий разных видов фискальной политики
<i>Раздел 3. Рынок труда</i>		
3.1.	Безработица как социально-экономическое явление	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет показателей безработицы 3. Решение задач на оценку экономических последствий безработицы
3.2.	Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Построение и анализ кривой Филлипса в краткосрочной и долгосрочном периодах
<i>Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост</i>		
4.1.	Теория экономических циклов	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ теорий экономических циклов
4.2.	Экономический рост как цель экономической политики	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет изменений в ВВП при изменении основных факторов производства
<i>Раздел 5. Макроэкономические модели и экономическая политика</i>		
5.1.	Простейшие макроэкономические модели	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Определение макроэкономического равновесия в модели «Доходы-расходы» и основные макроэкономические тождества 3. Определение макроэкономического равновесия в модели «Изъятия и инъекции»
5.2.	Модель AD-AS	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Анализ факторов изменения совокупного спроса и предложения в модели AD-AS
5.3.	Модели	1. Разбор теоретического материала по данной теме

	потребления и	2. Определение макроэкономического равновесия в модели
№ n/n	Наименование темы	Содержание темы
	инвестиций	Кейнсианского креста 3. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении демографической структуры населения (Модель Модильяни) 4. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении структуры доходов (Модель Фридмана)
5.4.	Модель IS-LM	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Вывод кривых IS и LM 3. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях закрытой экономики 4. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом 5. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Финансовая система и методы государственной финансовой политики</i>	УК-1	Тестирование
<i>Рынок труда</i>	УК-1	Тестирование
<i>Экономический цикл и экономический рост</i>	УК-1	Тестирование
<i>Мировая экономика и мировая финансовая система</i>	УК-1	Тестирование
<i>Макроэкономические модели и экономическая политика</i>	УК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине: Макроэкономика

- До Великой депрессии главной макроэкономической моделью в экономической науке была:
 - кейнсианская модель;
 - марксова модель;
 - циклическая модель;
 - классическая модель.
- В соответствии с концепцией экономистов-классиков:
 - цены товаров и услуг, а также зарплата фиксированы;
 - коррекция экономики не является автоматической;
 - государственный сектор играет большую роль;
 - цены на товары и услуги, а также зарплата являются гибкими.
- В кейнсианской модели, если сбережения превышают инвестиции:
 - то растут товарные запасы и национальный доход;
 - товарные запасы снижаются, в то же время национальный доход растет;
 - национальный доход и норма безработицы снижаются;
 - национальный доход снижается, товарные запасы растут.
- Монетаристы считают, что в краткосрочном периоде уровень совокупного производства:
 - определяется только фискальной политикой;
 - эластичен;
 - подвержен существенному воздействию денежной массы;
 - фиксирован.
- В соответствии с точкой зрения монетаристов:
 - инфляция возникает из-за избыточного роста денежной массы;
 - кредитно-денежная политика не дает существенного результата;
 - ставка процента постоянна;
 - фискальная политика наиболее эффективна.
- Сторонники классической модели, вероятнее всего, выступили бы в поддержку:
 - роста государственного сектора в экономике;
 - введения закона о минимальной заработной плате;
 - роста государственных расходов для стимулирования совокупного спроса;
 - политики невмешательства государства в экономику.
- Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается:
 - в классической модели;
 - в кейнсианской модели;

- в) сторонниками монетаризма;
г) в теории рациональных ожиданий.
8. К экономическим функциям государства в рыночной экономике не относится: а) антимонопольное регулирование;
б) обеспечение общественными благами; в) определение цен на продукты и ресурсы;
г) достижение макроэкономической стабильности.
9. Совокупный спрос включает:
а) потребление, инвестиции, госрасходы, чистый экспорт; б) потребление, сбережения, госрасходы, чистый экспорт;
в) потребление, товарные запасы, госзакупки, чистый экспорт; г) потребление, инвестиции, сбережения, чистый экспорт.
10. Наиболее изменчивым элементом совокупных расходов является: а) госзакупки товаров и услуг;
б) инвестиции; в) потребление;
г) чистый экспорт.
11. Примерами промежуточной продукции можно считать:
а) автомобиль; б) телевизор; в) муку;
г) посуду.
12. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:
а) меньше реального ВВП; б) больше реального ВВП; в) равен реальному ВВП; г) неизменным.
13. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что: а) в нее входит вся потребительская продукция;
б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных; в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
г) потребление включает всю произведенную продукцию.
14. Государственные трансфертные платежи основаны:
а) на вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени; в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
г) налоговом вкладе отдельных групп населения.
15. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов производства: а) чистый национальный продукт;
б) располагаемый личный доход; в) национальный доход;
г) личный доход.
16. Когда уровень цен в данном году выше, чем в базовом:
а) дефлятор ВВП меньше 1; б) дефлятор ВВП больше 1; в) дефлятор ВВП равен 1; г) дефлятор ВВП меньше 0.
17. Чистый национальный доход равен:
а) ВНД плюс амортизация;
б) совокупные инвестиции минус амортизация; в) ВНД минус амортизация;
г) личный доход плюс косвенные налоги.
18. Номинальный ВВП измеряется:
а) в экспортных ценах;
б) в рыночных текущих ценах;
в) в базовых (неизменных) ценах; г) в мировых ценах.
19. Дефлятор ВВП равен отношению:
а) реального ВВП к номинальному ВВП; б) номинального ВВП к реальному ВВП;
в) номинального ВВП к номинальному ВВП; г) реального ВВП к номинальному ВВП.
20. Кривая совокупного предложения показывает, что:
а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается, б) при снижении

уровня цен фактический объем выпуска падает,

в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска, г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.

21. В краткосрочном периоде:

а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спроса, и кривая совокупного предложения;

б) обе кривые остаются неизменными;

в) сдвигается только кривая совокупного спроса;

г) сдвигается только кривая совокупного предложения.

22. Когда достигается макроэкономическое равновесие:

а) существует полная занятость ресурсов; б) дальнейшие изменения невозможны;

в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;

г) возникает равенство двух макроэкономических переменных.

23. Кривая совокупного спроса графически может быть представлена как: а)

вертикальная линия;

б) горизонтальная линия;

в) кривая с положительным наклоном; г) кривая с отрицательным наклоном.

24. Долгосрочное макроэкономическое равновесие определяется: а) совокупным предложением;

б) совокупным спросом;

в) совокупным уровнем цен;

г) совокупным спросом и совокупным предложением.

25. Предельная склонность к потреблению определяется:

а) делением изменений в потреблении на изменения в сбережениях;

б) делением изменений в потреблении на изменения в располагаемом доходе; в) делением изменений в потреблении на располагаемый доход;

г) делением потребительских расходов на располагаемый доход.

26. Классический отрезок кривой совокупного предложения представлен: а) вертикальной частью кривой;

б) горизонтальной частью кривой;

в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения; г) все ответы неверны.

27. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса:

а) не оказывает влияния на уровень равновесного ВВП;

б) ведет к снижению уровня равновесного ВВП; в) способствует росту уровня равновесного ВВП; г) все ответы неверны.

28. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо, если: а) уровень цен повысится;

б) увеличатся закупки импортных товаров;

в) увеличатся расходы населения на потребление; г) произойдет падение объемов производства.

29. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если: а) ускорятся темпы инфляции;

б) вырастет производительность труда; в) сократятся объемы производства;

г) вырастут налоги на производителей.

30. Инфляционный разрыв:

а) невозможен в краткосрочном периоде;

б) возникает, если совокупное предложение ниже совокупного спроса; в) никогда не происходит;

г) заканчивается, если цены и номинальная зарплата становятся гибкими.

31. Дефицит госбюджета является следствием: а) фискальной и денежно-кредитной политики; б) денежно-кредитной политики;

в) циклических колебаний в экономике;

г) фискальной политики.

32. Примером автоматического стабилизатора является:

- а) сознательное изменение налоговых ставок; б) пособие по безработице;
- в) устранение дотаций угольной промышленности;
- г) принятие программы экономического развития районов Севера.

33. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:

- а) растет;
- б) уменьшается; в) не меняется;
- г) никак не связана с инфляцией.

34. К более равномерному распределению богатства в России, вероятнее всего, приведет:

- а) введение 5%-го налога на продажи;
- б) увеличение акциза на водку;
- в) отмена государственных дотаций на хлеб и молоко;
- г) увеличение в два раза акцизного сбора за продажу автомобилей.

35. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:

- а) налогом с оборота; б) налогом на продажи; в) акцизом;
- г) прямым налогом.

36. Какие из налогов скорее всего изменят структуру потребительского выбора различных продуктов:

- а) налог с оборота; б) акциз;
- в) подоходный налог с граждан; г) налог на прибыль.

37. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платежеспособности, предпочли бы:

- а) акцизы;
- б) налог с оборота;
- в) прогрессивный подоходный налог; г) налог на недвижимость.

38. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:

- а) замедлить темпы инфляции;
- б) замедлить быстрый рост процентных ставок;
- в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование; г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

39. Дж. М. Кейнс был сторонником:

- а) ежегодно сбалансированного госбюджета; б) неограниченного бюджетного дефицита;
- в) минимального участия правительства в фискальной политике;
- г) применения бюджетного дефицита во всех случаях, когда фактический ВВП ниже потенциального ВВП.

40. Применение налогов в отношении личных доходов: а) сокращает величину мультипликатора расходов;

- б) повышает величину мультипликатора расходов; в) не меняет величину мультипликатора расходов;
- г) делает величину мультипликатора расходов неопределенной.

41. Способность коммерческих банков создавать деньги основана в нормальной рыночной экономике:

- а) на постановлениях парламента; б) постановлениях правительства; в) применении печатного станка; г) манипулировании резервами.

42. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является: а) печатание денег;

- б) увеличение объема операций с кредитными карточками; в) выпуск облигаций;
- г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.

43. Когда Центральный банк увеличивает обязательные резервы:

- а) банковский мультипликатор растет;

- б) банковский мультипликатор уменьшается; в) банковский мультипликатор не меняется;
г) это означает проведение адаптационной кредитно-денежной политики.
44. Скорость обращения денег растет, когда:
а) совокупный спрос падает;
б) денежная масса не меняется;
в) снижаются инфляционные ожидания; г) растут инфляционные ожидания.
45. Ожидаемая инфляция наносит вред:
а) держателям денег;
б) людям с фиксированными доходами; в) владельцам ресторанов;
г) всем вышеперечисленным.
46. Инфляция и ставка процента:
а) изменяются в одном направлении; б) изменяются в разных направлениях; в) не взаимосвязаны;
г) не зависят друг от друга
47. Факторы спроса на деньги – это:
а) сравнительная норма доходности от денег (r_M), от любого другого актива (r_A), от ценных бумаг (r_B);
б) абсолютный уровень товарных цен; в) скорость обращения денег;
г) совокупность всех выше перечисленных факторов.
48. При построении неоклассической модели рынка труда используются следующие условия: а) на рынке благ существует совершенная конкуренция;
б) функция спроса на труд зависит от вида производственной функции и величины эффективного спроса;
в) предельная производительность труда равна ставке реальной заработной платы; г) номинальная ставка заработной платы неэластична в сторону снижения.
49. Внешние признаки инфляции следующие:
а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров; б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата; в) снижаются цены на товары;
г) растут реальные доходы населения.
50. Показателем темпа инфляции является: а) индекс цен внешней торговли;
б) индекс потребительских цен; в) номинальный обменный курс;
г) паритет покупательной способности валют.
51. Рост объема факторов производства называется:
а) интенсивным ростом; б) ожидаемым ростом; в) экстенсивным ростом; г) неожиданным ростом.
52. Экономисты полагают, что циклическая безработица:
а) временное явление;
б) способна к саморегулированию;
в) не представляет собой серьезной проблемы; г) возникает во время рецессии.
53. Полная занятость связана:
а) с полным отсутствием безработных; б) гиперинфляцией;
в) понятием естественной нормы безработицы; г) циклической безработицей.
54. Стагфляция относится к комбинации:
а) инфляции и безработицы;
б) роста совокупного производства и инфляции; в) быстрого экономического роста и безработицы; г) быстрого экономического роста и инфляции.
55. Циклическая безработица связана:
а) со снижением уровня экономической активности; б) с ростом производительности труда;
в) с фазой подъема в экономическом цикле; г) с разделением труда.
56. Естественная норма безработицы:
а) означает полное отсутствие безработных; б) постоянна;

- в) включает циклическую безработицу;
г) является нормой, при которой существует баланс между числом свободных рабочих мест и количеством работников, ищущих работу.
57. Когда экономика проходит фазу подъема:
а) начинает расти инфляция;
б) реальный ВВП не меняется;
в) исчезает фрикционная безработица; г) растет циклическая безработица.
58. Со временем естественная норма безработицы:
а) должна снижаться; б) должна расти;
в) может изменяться;
г) может снижаться, но не может расти.
59. Когда темп инфляции ниже ожидаемого:
а) норма безработицы изменяется; б) норма безработицы должна расти;
в) норма безработицы должна снижаться; г) норма безработицы постоянна.
60. При полной занятости, но высокой инфляции какая политика скорее всего приведет к снижению ее темпов:
а) увеличение государственных расходов; б) сокращение государственных расходов; в) снижение налогов;
г) увеличение налогов.
61. Демпинг осуществляется в тех случаях, когда страна:
а) больше экспортирует, чем импортирует; б) увеличивает денежную массу;
в) продает за рубежом свои товары по ценам ниже внутренних цен; г) повышает тарифы на импортные товары.
62. В условиях свободной торговли:
а) выигрывают только производители; б) выигрывают покупатели;
в) никто не выигрывает;
г) потребительский выбор ограничивается.
63. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются: а) государственным регулированием занятости населения,
б) нарушениями равновесия на рынке труда,
в) изменениями количества денег в обращении, г) изменениями числа желающих работать.
64. Помощь новым отраслям или производствам является аргументом в пользу: а) демпинга;
б) бюджетного дефицита; в) свободной торговли;
г) протекционизма.
65. Страны участвуют в международной торговле:
а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров; б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
в) чтобы сократить бюджетный дефицит; г) когда они нуждаются в сырье.
66. Важнейшей функцией Международного валютного является:
а) предоставление займов центральным банкам тех стран, которые сталкиваются с дефицитом платежных балансов и валютных резервов;
б) предоставление долгосрочных кредитов в целях экономического развития; в) поддержка системы паритета покупательной способности;
г) предоставление краткосрочных займов для экономического развития.
67. Спрос на иностранную валюту определяется:
а) желанием населения импортировать товары и услуги; б) соглашениями Центрального банка;
в) желанием экспортировать товары и услуги; г) Международным валютным фондом.
68. Гибкие валютные курсы определяются:
а) двусторонними соглашениями между странами; б) центральными банками;

в) законами спроса и предложения; г) местными властями.

69. Если действует паритет покупательной способности, то футбольный мяч, который стоит во Франции 150 франков:

- а) будет стоить меньше в других странах; б) будет стоить больше в других странах;
- в) будет стоить столько же и в других странах;
- г) будет стоить больше в одних и меньше в других странах.

70. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:

- а) рублевым эквивалентом;
- б) валютным эквивалентом рубля;
- в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях; г) золотым содержанием рубля.

71. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются: а) государственным регулированием занятости населения,

- б) нарушениями равновесия на рынке труда,
- в) изменениями количества денег в обращении, г) изменениями числа желающих работать.

72. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

- а) 2%; б) 3%; в) 4%; г) 5%;

73. Какой из нижеприведенных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста? а) совершенствование средств производства;

- б) повышение квалификации занятых в производстве;
- в) рост количества используемых в производстве ресурсов;
- г) совершенствование форм и методов организации производства.

74. Какой из нижеприведенных факторов не способствует росту производительности труда? а) новые формы управления;

- б) технологические изменения в производстве; в) рост занятых в производстве;
- г) новые методы организации производства.

75. Как изменится положение кривых AD и AS при экономическом росте? а) AD сдвинется вправо;

- б) AS сдвинется вправо; в) AD сдвинется влево; г) AS сдвинется влево.

76. Какие из ниже перечисленных зависимостей не верны?

- а) рост инвестиций и экономический рост – прямая зависимость; б) рост занятых и экономический рост – прямая зависимость;
- в) рост материалоемкости и экономический рост – прямая зависимость;
- г) снижение капиталоемкости и экономический рост – обратная зависимость.

77. Устойчивый рост в модели Солоу объясняется:

- а) ростом инвестиций;
- б) технологическим прогрессом; в) ростом предложения денег;
- г) ростом уровня цен.

78. В стране А капиталоемкость равна 4, в стране В – 2, если объем инвестиций одинаков в обеих странах, то темп экономического роста в стране А:

- а) на 50% выше, чем в стране В; б) в 2 раза ниже, чем в стране В;
- в) составляет $\frac{1}{2}$ от темпа роста в стране В; г) все предложенные ответы неверны.

79. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры: в) увеличиваются ставки налогообложения;

- б) уменьшаются ставки налогообложения;
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
- г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по

безработице.

80. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры: а) увеличивается ставка подоходного налога;

б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд; г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

81. Государственные расходы увеличились, а Центральный банк проводит гибкую монетарную политику. Тогда эффект мультипликатора государственных расходов будет:

а) больше, чем в случае жесткой монетарной политики; б) меньше, чем в случае жесткой монетарной политики;

в) такой же, как и в случае жесткой монетарной политики; г) нет верного ответа.

82. Страна А производит в час 5 кг хлеба и 20 л вина, страна В соответственно 12 кг и 24 л, в случае торговли между ними верно ли утверждать, что страна А обладает:

а) абсолютным преимуществом в производстве хлеба; б) сравнительным преимуществом в производстве вина;

в) сравнительным преимуществом в производстве хлеба;

г) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.

83. Если страна А производит в единицу времени 5 м ткани и 10 кг бумаги, а страна В соответственно 15 м и 20 кг, то:

а) страна А будет экспортировать бумагу и импортировать ткань; б) страна В будет экспортировать бумагу и импортировать ткань; в) страна А не будет ничего экспортировать;

г) все ответы неверны

84. В открытой экономике в результате снижения налогов возросли инвестиции, что приведет к:

а) увеличению реальной ставки процента; б) снижению притока капитала;

в) росту чистого экспорта;

г) все вышеперечисленное неверно.

85. Как повлияет на чистый экспорт России снижение цены рубля в иностранных валютах:

а) чистый экспорт снизится;

б) чистый экспорт возрастет;

в) экспорт снизится, импорт возрастет;

г) существенно не изменится объем чистого экспорта.

86. Если при фиксированных валютных курсах уровень инфляции в России окажется выше, чем в других странах, то:

а) экспорт и импорт в России возрастут; б) экспорт и импорт в России снизятся; в) экспорт снизится, а импорт возрастет; г) импорт снизится, а экспорт возрастет;

д) сальдо платежного баланса России будет больше.

87. В классической модели кривая совокупного предложения:

а) имеет положительный наклон, б) имеет отрицательный наклон, в) горизонтальная,

г) вертикальна.

88. В основе кейнсианской модели лежит идея о:

а) жесткости заработной платы,

б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения труда,

в) неэффективности государственного регулирования экономики,

г) функционирования экономики на уровне занятости всех ресурсов, д) нет верного ответа.

89. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит прежде всего от: а) уровня цен, б) величина располагаемого дохода, в) размеров прибыли,

г) предельной эффективности капитала, д) ставки процента.

90. Какое положение не соответствует кейнсианской модели:
- а) кривая совокупного предложения горизонтальная,
 - б) изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП,
 - в) равновесие в экономике возможно при неравновесии на рынке труда,
 - г) сбережения и инвестиции выравниваются посредством изменения ставки процента.
91. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
- а) товарного рынка с рынком труда;
 - б) спроса и предложения на товарном рынке;
 - в) денежного рынка с товарным рынком;
 - г) спроса и предложения на денежном рынке.
92. Модель IS-LM основана на предположении, что:
- а) объем потребления определяется только текущим доходом;
 - б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
 - в) сбережения являются функцией процентной ставки;
 - г) уровень цен в экономике не меняется.
93. В состоянии ликвидной ловушки:
- а) снижается ликвидность КБ;
 - б) резко растет ликвидность ценных бумаг;
 - в) на финансовых рынках нет равновесия;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
94. В состоянии инвестиционной ловушки:
- а) кривая IS пересекает кривую LM на вертикальном ее участке;
 - б) инвестиции чрезмерно реагируют на любые изменения процентных ставок;
 - в) рост автономных инвестиций не увеличивает совокупный спрос;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
95. В современных условиях экономический цикл связан с:
- а) действием только внешних факторов,
 - б) действием только внутренних факторов,
 - в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов,
 - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска,
 - д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения
96. Автором теории политического делового цикла является:
- а) Дж. М. Кейнс,
 - б) Н.Д. Кондратьев,
 - в) М. Фридмен,
 - г) У. Нордхауз
97. Стагфляция – это результат:
- а) инфляции спроса,
 - б) инфляции издержек,
 - в) гиперинфляции,
 - г) все ответы верны.
98. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
- а) предложением денег;
 - б) уровнем безработицы;
 - в) уровнем процента;
 - г) экономическим циклом.
99. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
- а) структурной формой безработицы;
 - б) фрикционной формой безработицы;
 - в) циклической формой безработицы;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
100. Фискальная политика является стимулирующей если:
- а) уменьшение налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья;
 - б) введения акцизных марок на алкогольную продукцию;
 - в) увеличение трансфертных платежей;
 - г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (в ден. ед.):

Валовой внутренний продукт 2500

Доходы резидентов, полученные из-за границы 30

Доходы нерезидентов, переданные за границу из данной страны 80 Экспорт 240

Импорт 390

Стоимость потребленного капитала 310 Система национальных счетов 165

Взносы работодателей на социальное страхование 140 Валовая прибыль 650

Косвенные налоги 350

Налог на прибыль корпораций 90 Нераспределенная прибыль корпораций 80

Трансфертные платежи 120

Процентные доходы бизнеса 65 Процентные доходы домашних хозяйств 45

в том числе проценты по государственному долгу 20 Сальдо государственного бюджета -50 Потребительские расходы домашних хозяйств 1150 Подоходные налоги с граждан 180.

2. По приведённым данным необходимо рассчитать следующие показатели: ВНД; ЧНД; личный доход (PI); располагаемый личный доход (Yd); частные сбережения (SP); государственные сбережения (Sg); сбережения иностранного сектора (S1); величину инвестиций(I).

3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах в 2016 г. составил 16 966 млрд р., в 2017 г.- 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 201 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2017 г.?

4. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь- 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?

5. Определить: величину чистого экспорта (Xn) валовые частные внутренние инвестиции (Ig), ВВП по расходам, ВИП, ЧВП, ЧИП, ИД, ЛД, РЛД, налог на прибыль корпораций, чистые факторные доходы из-за границы, если об экономике известна следующая информация (в млрд долл.):

Заработная плата 627

Проценты по государственным облигациям 25 Трансфертные платежи 39

Доходы, полученные за рубежом 14

Отчисления на возмещение потребленного капитала 87 Арендная плата 14

Косвенные налоги на бизнес 18 Дивиденды 15

Нераспределенная прибыль корпораций 16 Экспорт 43

Процентные платежи 30

Взносы на социальное страхование 17 Доходы, полученные иностранцами 26

Государственные закупки товаров и услуг 134 Прибыль корпораций 48

Индивидуальные налоги 55

Инвестиции в производственное оборудование 101 Инвестиции в строительство 133

Прирост товарно-материальных запасов 20 Потребительские расходы домашних хозяйств 596 Импорт 110.

Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики

1. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.

а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалование своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).

б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться

его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?

с) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится или понизится) ее покупательная способность?

2. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.

3. Если предложение денег увеличится в 1,5 раза, уровень цен возрастет на 20%, то на сколько изменится реальный доход.

4. Как изменится денежная масса, если номинальный объем производства увеличится на 7%, а скорость обращения денег на 1%.

5. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн.руб.. Величина обязательных резервов 600 млн.руб. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

6. Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс.руб. Норма обязательных резервов равна 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.

7. Фактический ВВП страны составляет 2017. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.руб. и увеличивает налоги на 20 млн.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.

8. В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.руб., а потенциальный 3000 млрд.руб. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения

налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Раздел 3. Рынок труда

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда.

Определить а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.

2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).

4. Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень

безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

5. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

7. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн.чел., численность трудоспособного населения 160 млн.чел., численность занятых 112 млн.чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн.чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.

Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост

1. Реальный ВВП 2015 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 26 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определить темп изменения ВВП и фазу цикла.

2. Реальный ВВП 2017 года составил 2600 млрд.руб, а номинальный ВВП 2016 года – 2420 млрд.руб. Дефлятор ВВП в 2016 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 2017 года 1,3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.

3. Номинальный ВВП 2016 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 2015 (базового) года.

4. Темп изменения ВВП страны в 2017 году составил 4 %. Номинальный ВВП 2017 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 2016 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 2016 года равен 1,15. Определите темп инфляции 2017 года.

5. Если ежегодный темп прироста ВВП составляет 8%, то во сколько раз ВВП страны увеличится за четыре года?

6. Если среднегодовой темп прироста реального ВВП страны в течение первых 42 лет составлял 5%, а в течение последующих 35 лет составлял 6%, то на сколько процентов согласно «правилу 70» он вырастет за весь указанный период?

Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система

1. Экономика характеризуется следующими данными (млрд долл.):

-экспорт товаров составляет 103,06;

-импорт товаров составляет 90,51;

-доходы от туризма составляют 14,13;

-расходы на туризм составляют 19,1;

-доходы от инвестиций за рубежом составляют 4,37;

-выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 12,78;

-односторонние трансферты за границу составляют 0,59;

-приток капитала составляет 110,62;

-отток капитала составляет 109,2. Определить:

а) сальдо счета текущих операций (X_n); б) сальдо капитального счета (CF);

с) сальдо платежного баланса ($X_n + CF$).

2. В «Financial Times» вы прочитали, что в настоящее время номинальная ставка процента в США - 9%, а в зоне евро - 5% годовых. Если допустить, что реальные ставки процента в США и зоне евро равны и поддерживается паритет покупательной способности валют, то какого изменения курса доллара по отношению к евро следует ожидать?
3. Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название политики «грабь ближнего своего». Приведите обоснование для такого названия.
4. Рассматривается валютный рынок. При курсе $E = 10$ р./долл. величина рыночного предложения равна 0 долларов, а величина рыночного спроса равна 60 млн долл. При курсе $E = 30$ р./долл. рынок находится в равновесии и равновесный объем продаж валюты составляет 40 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы снизить равновесный курс до уровня $E = 25$ р./долл.?
5. Рассматривается валютный рынок. При курсе $E = 20$ р./долл. величина рыночного предложения меньше величины рыночного спроса на 40 млн долл. При курсе $E = 50$ р./долл. величина рыночного предложения больше величины рыночного спроса на 60 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы равновесный курс составил $E = 35$ р./долл.?
6. Допустим, в некоторой стране последние пять лет инфляция составляла в среднем 12% в год при инфляции за рубежом в 6%. Рассчитайте, на сколько процентов изменился реальный курс национальной валюты за это время при постоянстве ее номинального валютного курса.
7. На основе нижеприведенных данных рассчитайте: баланс текущих операций и сальдо платежного баланса:
 - экспорт товаров – 2000 млрд. долл.;
 - импорт товаров – 150;
 - чистые доходы от туризма – 50;
 - экспорт услуг – 120;
 - импорт услуг – 100;
 - чистые доходы от инвестиций – (-50);
 - чистые денежные переводы – 10;
 - вывоз капитала – 400;
 - ввоз капитала – 100.

Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика

1. В экономике страны располагаемый доход равен \$4800 млрд., потребительские расходы \$4100 млрд., дефицит бюджета составляет \$100 млрд., а дефицит торгового баланса \$50 млрд. Определить инвестиции.
2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт \$8000 млрд., излишек государственного бюджета \$100 млрд., дефицит торгового баланса \$200 млрд., государственные закупки \$1200 млрд., потребительские расходы \$6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.
3. В экономике страны ВВП равен \$800 млрд., располагаемый доход \$656 млрд., потребительские расходы \$608 млрд., сальдо госбюджета \$32 млрд., дефицит торгового баланса \$16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.
4. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен \$500 млрд., потребительские расходы \$350 млрд., трансферты за вычетом налогов \$20 млрд., инвестиционные расходы \$150 млрд., а дефицит государственного бюджета \$120 млрд.

5. В закрытой экономике потребительские расходы составляют \$2200 млрд., инвестиции \$700 млрд., государственные закупки \$500 млрд., трансферты \$100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу \$50 млрд., налоги \$600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

6. Потребление домашних хозяйств определяется функцией $C = 100 + 0,8Y$, инвестиции равны 50, расходы государства на покупку благ – 200, трансфертные выплаты из бюджета – 62,5 ед., а ставка подоходного налога – 0,25.

Определить: а) равновесное значение национального дохода, б) значение мультипликатора, в) состояние государственного бюджета.

7. При функции сбережения $S = -55 + 0,3(Y - 50)$, номинальном предложении денег $M_s = 280$ ден. ед., спросе на деньги $L = (10 + 0,6Y - 4i)P$ и уровне цен $Z = 1,4$ правительство, имея сбалансированный государственный бюджет, считает возможным использование как денежно-кредитной, так и фискальной политик для достижения определенного объема выпуска.

1) Какую политику ему следует выбрать в случае, когда инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией вида: а) $I = 60$; б) $I = 60 - 10i$.

2) Если инвестиционный спрос характеризуется функцией $I = 60 - 10i$, то какой прирост а) денежной массы и б) реального объема государственных закупок позволит правительству увеличить равновесный объем национального дохода на 10 ед.?

8. Потребление: $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$; инвестиции: $I = 60$; налоги $T = 40$; трансферты $F = 10$; госрасходы $G = 30$.

Рассчитайте равновесный уровень дохода.

9. Правительство увеличило расходы до 40 в целях стимулирования экономики: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора госрасходов; г) как изменится сальдо госбюджета? Правительство увеличило налоги с 40 до 50 при уровне госрасходов $G = 30$: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора налогов; г) как изменится сальдо госбюджета?

Правительство одновременно увеличило госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) что происходит с эффектом мультипликатора; г) как изменится сальдо госбюджета

10. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD_1) имеет вид $Y = 3900 - 200P$. Сокращение социальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите: а) равновесный уровень цен (PSR) в краткосрочном периоде; б) уравнение новой кривой совокупного спроса;

в) равновесный ВВП (YLR) и равновесный уровень цен (P_{LR}) в долгосрочном периоде; г) темп инфляции/дефляции (π) в долгосрочном периоде.

11. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения описывается уравнением $Y = 3400$, кривая краткосрочного совокупного предложения задана уравнением $P = 1,0$. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: $Y = 2200 + M/P$, где M предложение денег. Вследствие негативного шока со стороны совокупного предложения уровень цен в экономике поднимается до 1,2. Какое дополнительное количество денег (ΔM) Центральный банк должен выпустить в обращение, чтобы равновесие в экономике восстановилось на уровне потенциального выпуска? Построить графическую иллюстрацию.

12. Первоначально экономика некой страны находилась в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса AD была выведена из уравнения количественной теории денег.

Скорость обращения денег равна 2. Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Увеличение предложения денег привело в краткосрочном периоде к инфляционному разрыву ВВП в размере 25%. Определите уровень инфляции в долгосрочном периоде.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Модель кругооборота благ и доходов. Основное макроэкономическое тождество и тождество «утечек» и «инъекций».
2. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.
3. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования экономики.
4. Основные цели и методы государственного регулирования. Фиаско государства.
5. Теория общественного выбора. Политическая рента, логроллинг и поведение рационального избирателя.
6. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности К. Эрроу.
7. Совокупный спрос. Кривая AD и факторы ее смещения..
8. Совокупное предложение. Кривая AS и факторы ее смещения.
9. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
10. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
11. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «сбережения – инвестиции». Парадокс бережливости.
12. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» («совокупный доход – совокупные расходы»).
13. Эффект мультипликатора расходов (с графическим анализом).
14. Инфляционный и дефляционный разрывы: содержание, способы определения и пути преодоления. Графический анализ.
15. Экономический цикл. Интернальные и экстернальные теории экономических циклов.
16. Виды циклов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочного цикла.
17. Производные инвестиции мультипликатора-акселератора. и эффект акселератора.
18. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена
19. Структура современной денежно-кредитной системы. Центральный Банк и его функции.
20. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Понятие квази-денег.
21. Создание денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликатор.
22. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Равновесие на рынке денег
23. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Дискреционная и недискреционная кредитноденежная политика.
24. Важнейшие финансовые инструменты – акции, облигации и их разновидности. Производные финансовые инструменты (фьючерсы, опционы).
25. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
26. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета (фактический, структурный и циклический) и способы его финансирования.
27. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера .
28. Налогово-бюджетная политика: дискреционная стимулирующая и сдерживающая. Автоматическая налогово-бюджетная политика.

29. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета (
30. Государственный долг: виды и структура. Проблемы эффективного управления государственным долгом.
31. Равновесие на реальном и денежном рынке: построение модели «IS-LM».
32. Анализ эффективности налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики на основе модели «IS-LM». Эффект вытеснения.
33. «Ловушка ликвидности» и «инвестиционная ловушка» в модели «IS-LM».
34. Определение инфляции, ее виды и измерение. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера и эффект Пигу.
35. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
36. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции.
37. Инфляция и безработица. Краткосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.
38. Долгосрочная кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий. 39. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
39. Основные теоретические концепции социальной справедливости. Справедливость и эффективность. Концепция негативного подоходного налога (НПН).
40. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Функция Кобба-Дугласа.
41. Теория сравнительных преимуществ (аналитическое представление и графический анализ).
42. Современные модификации теории сравнительных преимуществ (теорема Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
43. Протекционизм. Тарифные ограничения: анализ выгод и потерь в излишке потребителя и производителя. Нетарифные ограничения.
44. Платежный баланс: структура и экономический смысл счетов.
45. Макроэкономическая роль платежного баланса.
46. Обменный курс валюты: номинальный и реальный. Факторы, влияющие на реальный и номинальный обменные курсы. Гипотеза паритета покупательной способности.
47. Системы фиксированного и плавающего обменного курса валюты. Преимущества и недостатки систем фиксированного и плавающего обменного курса.
48. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях плавающего обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).
49. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях фиксированного обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Агапова Т. А., Серегина С. Ф. Макроэкономика. — М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2023. 560 с.
2. Аносова А. В., Ким И. А., Касаткина А. А. Макроэкономика. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 528 с.
3. Бойцова Е. Ю., Вощикова Н. К. Микроэкономика и макроэкономика. Актуальные проблемы. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 250 с.
4. Дэвид Ромер Высшая макроэкономика. Учебник. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2015. 856 с.
5. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 320 с.
6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для СПО / ред. Серегина С. Ф. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
7. Макроэкономика. Учебник для академического бакалавриата / под ред. Булатов А. С. — М.: Юрайт. 2019. 334 с.
8. Матвеева Т. Ю. Макроэкономика. Учебник. В 2 частях (комплект из 2 книг). — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2017. 920 с.

Дополнительная литература

Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1289046>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинговый анализ рынков»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Щербина Любовь Юрьевна, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Маркетинговый анализ рынков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Маркетинговый анализ рынков»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков разработки, планирования и проведения маркетингового исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК 1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: – теоретические основы планирования и проведения маркетингового исследования рынка; – методы сбора первичной информации; – принципы и научные подходы к разработке форм сбора информации; – научные основы проведения выборочных маркетинговых исследований; – методы подготовки и анализа данных, разработки практических рекомендаций. Уметь: - разрабатывать ТЗ на проведение маркетингового исследования рынка; - разрабатывать шкалы, анкету, другие формы сбора первичной информации в рамках маркетингового исследования; - применять на практике различные методы многомерного статистического анализа в рамках поставленных задач по исследованию рынка; Владеть: - навыками разработки технического задания на проведение маркетингового исследования; - методами подготовки данных к анализу; - методами анализа данных;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинговый анализ рынков» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1.	Теоретические основы планирования маркетингового исследования.	Понятие и функции маркетингового исследования. Виды исследований. Поисковое и итоговое исследование. Этапы маркетингового исследования. Формулировка проблемы маркетингового исследования. Определение подхода к решению проблемы: формулировка рабочих гипотез, поисковых вопросов, определение теоретической модели исследования.
2	Измерение и шкалирование данных	Измерение и шкалирование данных: типы шкал и их характеристика. Методы сравнительного и не сравнительного шкалирования данных. Оценка устойчивости и правильности шкалы.

3.	Разработка анкеты и проведение выборочного исследования.	Основные понятия выборочного исследования. Этапы формирования выборочного исследования. Методы формирования выборки: вероятностные и детерминированные методы. Алгоритмы формирования выборок. Расчет объема выборки.
4.	Подготовка и анализ данных.	Подготовка данных к анализу: кодирование данных, статистическая корректировка данных. Анализ данных: методы и область их применения. Проверка рабочих гипотез. Одномерные и многомерные методы анализа, включая нейронные сети: понятия, классификация методов, область применения. Методы кластерного анализа данных: сущность, классификация, алгоритмы реализации. Методы факторного анализа: сущность, классификация, алгоритмы реализации. Методы дисперсионного анализа данных: сущность, классификация, алгоритмы реализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы планирования маркетингового исследования.

Понятие и функции маркетингового исследования. Виды исследований. Поисковое и итоговое исследование. Этапы маркетингового исследования. Формулировка проблемы маркетингового исследования. Определение подхода к решению проблемы: формулировка рабочих гипотез, поисковых вопросов, определение теоретической модели исследования.

Тема 2. Измерение и шкалирование данных.

Измерение и шкалирование данных: типы шкал и их характеристика. Методы сравнительного и не сравнительного шкалирования данных. Оценка устойчивости и правильности шкалы.

Тема 3. Разработка анкеты и проведение выборочного исследования.

Основные понятия выборочного исследования. Этапы формирования выборочного исследования. Методы формирования выборки: вероятностные и детерминированные методы. Алгоритмы формирования выборок. Расчет объема выборки.

Тема 4. Подготовка и анализ данных.

Подготовка данных к анализу: кодирование данных, статистическая корректировка данных.

Анализ данных: методы и область их применения. Проверка рабочих гипотез.

Одномерные и многомерные методы анализа, включая нейронные сети: понятия, классификация методов, область применения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Например,

Тема 1: Теоретические основы планирования маркетингового исследования.

Вопросы для обсуждения: Понятие и функции маркетингового исследования. Виды исследований. Поисковое и итоговое исследование. Этапы маркетингового исследования. Формулировка проблемы маркетингового исследования. Определение подхода к решению проблемы: формулировка рабочих гипотез, поисковых вопросов, определение теоретической модели исследования.

Тема 2. Методы измерения и шкалирования данных

Методы сравнительного и несравнительного шкалирования данных.

Оценка правильности и устойчивости шкалы. Подбор шкалы.

Тема 3. Разработка анкеты и проведение выборочного исследования.

Вопросы для обсуждения Основные понятия выборочного исследования. Этапы формирования выборочного исследования. Методы формирования выборки: вероятностные и детерминированные методы. Алгоритмы формирования выборок. Расчет объема выборки.

Тема 4. Подготовка и анализ данных.

Вопросы для обсуждения.

Подготовка данных к анализу: кодирование данных, статистическая корректировка данных.

Анализ данных: методы и область их применения. Проверка рабочих гипотез.

Одномерные и многомерные методы анализа, включая

нейронные сети: понятия, классификация методов, область применения.

Методы кластерного анализа, методы дисперсионного анализа, методы факторного анализа данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: теоретические основы планирования маркетингового исследования, качественные и количественные методы сбора информации, разработка анкеты и проведение выборочного исследования, полевые работы, подготовка и анализ данных.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: теоретические основы планирования маркетингового исследования, качественные и количественные методы сбора информации, разработка анкеты и проведение выборочного исследования, полевые работы, подготовка и анализ данных.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы планирования маркетингового исследования.	УК-1	тестирование
2. Измерение и шкалирование.	УК-1	тестирование
3. Разработка анкеты и проведение выборочного исследования	УК-1	контрольная работа: решение задач
4. Подготовка и анализ данных.	УК-1	контрольная работа: решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Теоретические основы планирования маркетингового исследования.»

1. Какая основная цель маркетинговых исследований?
 - привлечение новых клиентов и партнеров
 - обмануть потребителей
 - обеспечение необходимой информацией лиц, принимающих управленческие решения в организации
 - повышение имиджа и репутации предприятия
 - обогнать конкурентов
 - Изучение рынка товаров и услуг
2. Мероприятия, связанные с планированием всех элементов процесса: целей, задач, субъектов и объектов исследования, методов сбора данных – это фаза
 - реализации маркетингового исследования
 - подготовки маркетингового исследования
 - описания маркетингового исследования
 - рассмотрения маркетингового исследования

3. Какие элементы процесса определения проблемы по Н. Малхотра помогают получить информацию о факторах внешней среды, которые порождают проблему?
 - обсуждения с лицами, принимающими решения
 - интервью с экспертами
 - анализ вторичной информации
 - поисковые вопросы
 - качественные исследования
 - количественные исследования
4. Что такое управленческая проблема?
 - Ситуация, требующая принятия управленческих решений.
 - Ситуация, в которой невозможно принять эффективное управленческое решение.
 - Ситуация, возникающая после принятия неэффективного управленческого решения.
 - Ситуация, возникающая при кризисе.
5. Какой вид проекта исследования выбирается в ситуации, когда необходимо углубить представление об управленческой проблеме?
 - поисковый
 - описательный
 - казуальный
 - причинно-следственный
 - описательный
6. Разведочное маркетинговое исследование предпринимается с целью:
 - собрать информацию о предприятиях с закрытым режимом деятельности;
 - собрать информацию о вне рыночных организациях;
 - собрать предварительную информацию для разработки методологии основного исследования.
 - собрать информацию для выявления причинно-следственных связей между некоторыми явлениями или событиями
 - собрать информацию для описания потребителей

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Измерение и шкалирование данных»

1. Назовите методы сравнительного шкалирования?
 - шкала Лайкерта
 - шкала парного сравнения
 - шкала упорядоченного сравнения
 - шкала Степела
2. Перечислите базовые характеристики интервальной шкалы?
 - Описание
 - Порядок
 - Расстояние
 - Начальная точка отсчета

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Разработка анкеты и проведение выборочного исследования»

Задание 1. Производитель хочет провести маркетинговое исследование, чтобы

определить потенциальный спрос на новый кран грузоподъемностью до 60 тонн и вылетом стрелы до 35 метров. Цена крана 200 000 евро. Он применяется на предприятиях судоремонта и судостроения РФ. Определите план выборочного исследования. Рассчитайте объем выборки.

Задание 2. Разработайте план выборочного исследования. Чтобы оценить эффективность рекламной кампании новой кредитной программы, предназначенной для предприятий малого бизнеса Калининградской области, руководство банка хотело бы знать какой процент целевых клиентов знает о программе. Пожеланием руководства является 99% доверительный интервал и размер ошибки не превышающий 2%.

Задание 3. Задачей маркетингового исследования является оценка средней суммы ежемесячных расходов на продукты питания жителей Калининградской области. Запланирован телефонный опрос домохозяйств. Разработайте план выборочного исследования.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Полевые работы, подготовка и анализ данных.»

Задание 1. Целью маркетингового исследования было определение доли фирм на рынке, которые используют агентство кадров при подборе новых сотрудников. При планировании исследования было определено, что главной стратификационной переменной, влияющей на использование агентства кадров при найме сотрудников была величина фирмы, поэтому была проведена стратифицированная выборка. Структура выборки и структура генеральной совокупности представлена в таблице 1.

Таблица - Структура выборки и структура генеральной совокупности

Тип предприятия	Структура генеральной совокупности	Структура выборки
Малые предприятия	80%	60%
Крупные предприятия	20%	40%

В результате полевых работ было опрошено 200 фирм. Результаты анализа данных сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – Исходные данные

Тип предприятия	Число опрошенных предприятий	Количество предприятий, использующих агентство кадров
Малые предприятия	200	85
Крупные предприятия	200	150
Итого	400	235

Определите долю предприятий на рынке, которые используют кадровое агентство при подборе кадров. Так как структура выборки оказалась отличной от структуры генеральной совокупности, скорректируйте полученный результат с помощью процедуры взвешивания.

Задание 2. Проверьте рабочую гипотезу маркетингового исследования: привлекательность торговой марки "Рибок" в летний и зимний сезоны разная. Привлекательность торговой марки была измерена с помощью интервальной 7-балльной

шкалы. Результаты проведенного маркетингового исследования сведены в следующую таблицу. Примите уровень значимости равным 0,05.

Привлекательность торговой марки

№ респондента	Привлекательность торговой марки зимой	Привлекательность торговой марки летом
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Задание 3. Запишите и проверьте гипотезу: Средняя частота покупок модной одежды в сезон выше в группе респондентов с высокими доходами. Объем выборки респондентов с высоким доходом (группа №1) составил 100 человек, объем выборки респондентов со средним доходом (группа №2) составил 110 человек. В процессе исследования определены:

- выборочные средние (средняя частота покупок), которые составили для группы №1 - 6,3; для группы №2 - 4,9;
- выборочные дисперсии, которые составили для группы №1 - 3,2; для группы №2 - 1,9.

Задание 4. Сеть магазинов (10 магазинов) организовала распродажу холодильников. Количество проданных холодильников в выборке из десяти магазинов было таким: 80, 110, 0, 40, 70, 80, 100, 50, 80, 30.

А) Очевидно ли, что в среднем продано свыше 50 холодильников одним магазином в течении этой распродажи? Используйте $\alpha=0,05$.

Б) Какое допущение необходимо сделать для этой проверки?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Маркетинговые исследования: понятие, роль и основные направления. Этапы процесса маркетингового исследования.
2. Определение проблемы маркетингового исследования и подхода к проведению исследования. Этапы процесса определения проблемы.
3. Метод логико-смыслового моделирования проблемы маркетингового исследования: сущность, преимущества и недостатки.
4. Основные типы маркетинговых исследований: сущность, применение, используемые методы сбора информации.
5. Информация в маркетинговом исследовании. Первичные и вторичные источники информации, их достоинства и недостатки. Методы сбора информации.
6. Обзор методов сбора первичной информации.
7. Разработка анкеты в маркетинговом исследовании: этапы и правила.
8. Экспертные оценки в маркетинговых исследованиях: понятие, разновидности, направления применения, достоинства и недостатки. Порядок разработки и проведения экспертных опросов. Расчет степени согласованности экспертов.
9. Метод "Дельфи" и метод мозговой атаки. Сущность и этапы проведения, область применения, достоинства и недостатки методов.
10. Измерение и шкалирование в маркетинговом исследовании. Основные типы шкал. Проблемы разработки детализированных рейтинговых шкал.
11. Методы сравнительного шкалирования: сущность, разновидности.
12. Методы несравнительного шкалирования: сущность, разновидности.
13. Оценка правильности, устойчивости и обоснованности измерения.
14. Выборочное исследование. Основные понятия. Этапы разработки выборочного плана.
15. Детерминированные методы выборки: сущность, проблемы применения.
16. Определение объема выборки.
17. Обзор вероятностных методов выборки. Простая случайная и систематическая выборки: сущность, преимущества и недостатки.
18. Стратифицированная выборка: сущность, преимущества и недостатки.
19. Кластерная выборка: разновидности и их сущность, преимущества и недостатки.

Процедура формирования кластерной выборки.

20. Поведение полевых работ. Этапы процесса. Методы контроля за работой полевого персонала.

21. Этапы процесса подготовки данных к анализу.

22. Кодирование структурированных и неструктурированных вопросов.

23. Сущность этапа "очищения данных". Методы работы с пропущенными переменными.

24. Статистическая корректировка данных: цель, сущность, методы.

25. Классификация методов анализа данных. Одномерный и многомерный статистический анализ: сущность основных методов.

26. Предварительный (базовый) анализ данных его цель и составляющие анализа.

27. Общая схема проверки гипотез. Выбор метода проверки гипотез

28. Кластерный анализ: понятие, классификация, алгоритмы реализации.

29. Факторный анализ: понятие, классификация,

30. Дисперсионный анализ: понятие, классификация,

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания алгоритмы реализации.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Токарев Б. Е. Маркетинговые исследования: учебное пособие. 2022. - с. 512.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=399580>
2. Сафронова Н.Б. Маркетинговые исследования. Учебник для вузов, 5-е изд.. 2023. – 292 с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=431633>

Дополнительная литература

1. Моосмюллер Г., Ребик Н. Н. Маркетинговые исследования с SPSS. 2021. С.200.
<https://znanium.com/>
2. Черчилль Г. А. Маркетинговые исследования. Постановка проблемы. Методы сбора информации. Обработка и анализ данных. Маркетинговые решения/ Г. А. Черчилль; Пер. с англ. Н. Амид, С. Бородиной, Н. Габенова и др., 2001, 2002. - 748 с.
3. Малхотра Н. К. Маркетинговые исследования: практ. руководство : пер. с англ. / Н. К. Малхотра, 2002. - 957 с.
4. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математический анализ»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лукьянова Н.Ю.,
ассистент Солдатенко Т.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Математический анализ»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Математический анализ»

Цель дисциплины: изучение бакалаврами основ математического анализа, фундаментальных методов дифференциального и интегрального исчисления, развитие начальных навыков анализа экономических процессов на основе математического моделирования и применение полученных навыков в практической деятельности бизнес-аналитика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основные понятия, определения и свойства объектов математического анализа; - основные теоремы и методы дифференциального и интегрального исчисления функций одного и нескольких переменных; - основные положения теории пределов и непрерывных функций; - основы теории числовых и функциональных рядов. Уметь: - решать типовые задачи основных разделов математического анализа; - применять полученные навыки в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания. Владеть: - основными способами и методами решения математических задач; - навыками применения современного математического инструментария для решения задач; - методами построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части блока дисциплин подготовки студентов, читаемую в течение двух семестров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Семестр 1.		
1.	Введение в математический анализ. Множества. Комплексные числа	Предмет математического анализа и его роль в экономике и управлении. Обзор методов математического анализа. Прикладные задачи математического анализа в экономике и управлении. Определение множества и подмножества, операции над множествами. Множество комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Решение уравнений.
2.	Функции одной действительной переменной и нескольких переменных	Функции, понятие, основные характеристики. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация. Функции двух и нескольких переменных. Прикладное значение функций в бизнес-аналитике, экономике, управлении (функции спроса и предложения, функция полезности, производственная функция и др.). Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных в точке и на множестве.
3.	Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.	Понятие производной. Правила дифференцирования. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность в экономике. Правило Лопиталя для вычисления предела функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Коши, Лагранжа). Возрастание, убывание функции. Экстремумы функции.

		Выпуклость, вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Понятие частной производной функции нескольких переменных. Дифференциал функции нескольких переменных.
Семестр 2.		
4.	Интегральное исчисление функции одной переменной	Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла. Приложения определенного интеграла (геометрические, экономические).
5.	Числовые и функциональные ряды.	Положительные числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимый и достаточный признаки сходимости положительных числовых рядов. Знакопеременные и знакопеременные ряды. Признак Лейбница, оценка остатка ряда. Абсолютная и условная сходимость. Функциональные ряды. Степенные ряды и их свойства. Радиус, интервал и область сходимости степенных рядов. Теорема Абеля. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях.
6.	Дифференциальные уравнения первого порядка.	Дифференциальные уравнения, основные понятия. Решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Интегрирование дифференциальных уравнений 1-го порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения, уравнение Бернулли.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в математический анализ. Множества. Комплексные числа

Предмет математического анализа и его роль в экономике и управлении. Обзор методов математического анализа. Прикладные задачи математического анализа в экономике и управлении.

Определение множества и подмножества, операции над множествами. Множество комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Решение уравнений.

Тема 2. Функции одной действительной переменной и нескольких переменных

Функции, понятие, основные характеристики. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

Функции двух и нескольких переменных. Прикладное значение функций в бизнес-аналитике, экономике, управлении (функции спроса и предложения, функция полезности,

производственная функция и др.). Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных в точке и на множестве.

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Понятие производной. Правила дифференцирования. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность в экономике. Правило Лопиталя для вычисления предела функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Коши, Лагранжа). Возрастание, убывание функции. Экстремумы функции. Выпуклость, вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.

Понятие частной производной функции нескольких переменных. Дифференциал функции нескольких переменных.

Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной

Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла. Приложения определенного интеграла (геометрические, экономические).

Тема 5. Числовые и функциональные ряды.

Положительные числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимый и достаточный признаки сходимости положительных числовых рядов. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница, оценка остатка ряда. Абсолютная и условная сходимость.

Функциональные ряды. Степенные ряды и их свойства. Радиус, интервал и область сходимости степенных рядов. Теорема Абеля. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Применение степенных рядов в приближенных вычислениях

Тема 6. Дифференциальные уравнения первого порядка

Дифференциальные уравнения, основные понятия. Решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Интегрирование дифференциальных уравнений 1-го порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения, уравнение Бернулли.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в математический анализ. Множества. Комплексные числа

Решение задач по выполнению операций над множествами, геометрической интерпретации комплексных чисел, по представлению комплексных чисел в различных формах, выполнению различных действий над ними. Решение уравнений. Решение задач бизнес-анализа на основе элементов теории множеств.

Тема 2. Функции одной действительной переменной и нескольких переменных

Решение задач на нахождение и изображение области определения функции, области допустимых значений, вычисление пределов функции, нахождение точки разрыва функции.

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Решение задач на нахождение производной, вычисление пределов с помощью правила Лопиталя, полное исследование функций с помощью производной, в том числе на

непрерывность, дифференцируемость, нахождение асимптоты графика функции, определение экстремумов функции. Решение задач на нахождение частной производной функции двух переменных.

Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной

Решение задач на вычисление неопределенных и определенных интегралов различными методами интегрирования. Решение задач бизнес-анализа на базе интегрального исчисления функции одной переменной.

Тема 5. Числовые и функциональные ряды.

Решение задач по исследованию поведения числовых рядов, их сходимости с использованием достаточных признаков, на определение области сходимости степенных рядов, разложение функций в ряды (например, в ряд Тейлора и др). Задачи на выполнение приближенных вычислений с заданной точностью.

Тема 6. Дифференциальные уравнения первого порядка

Решение задач по определению семейства функций, являющихся решением дифференциальных уравнений первого порядка, решение различных дифференциальных уравнений первого порядка.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего проработку теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, и выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, в соответствии с темами курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в математический анализ. Множества. Комплексные числа	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 2. Функции одной действительной переменной и нескольких переменных	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 5. Числовые и функциональные ряды.	УК-1	Практические задания, тесты
Тема 6. Дифференциальные уравнения первого порядка	УК-1	Практические задания, тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для практических занятий, контрольных работ и тестов:

Тема 1. Введение в математический анализ. Множества

Задача:

Даны два множества:

$$A = \{n : n \in \mathbb{N}\} \text{ и } B = \{p : p - \text{простое число}\},$$

Найти:

а) $A \setminus B$; б) $A \cap B$.

Задача:

Даны два множества на координатной плоскости:

$$B = \{(x, y) : |x| \leq 1\}, \quad A = \{(x, y) : |y| \leq 1\}.$$

Изобразите графически четыре множества:

а) $A \cup B$; б) $A \cap B$; в) $A \setminus B$; г) $\overline{B}$.

Задача:

Дано. В регионе было проведено исследование бюджетов домохозяйств с детьми до 18 лет. Выяснилось, что 50% семей имеют одного, 35% семей – двух, а 15% семей – трех детей. Также было определено в каких семьях доход на одного человека в семье меньше 20 тыс. руб. в месяц, а в каких больше. При этом было установлено, что 20% семей имеют доход меньше 20 тыс. руб. в месяц, а 80% - больше 20 тыс. руб. в месяц. Было уточнено, что 5% семей с тремя детьми имеют доход меньше 20 тыс. руб. в месяц и 5 % семей с двумя детьми имеют доход меньше 20 тыс. руб. в месяц.

Найти долю семей с одним ребенком, в которых доход больше 20 тыс. руб. в месяц

Задача:

Запишите комплексные числа в алгебраической форме:

а) $z = 3 \left(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4} \right)$; б) $z = 5 \left(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6} \right)$;

в) $z = 2,5 \left(\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2} \right)$; г) $z = 8 \left(\cos \frac{15\pi}{4} + i \sin \frac{15\pi}{4} \right)$;

д) $z = 6,3 (\cos 10\pi + i \sin 10\pi)$.

Задача:

Решите уравнения:

а) $z^3 - \frac{4}{1 - i\sqrt{3}} = 0$; б) $z^4 + \frac{2\sqrt{2}}{1 - i} = 0$;

в) $z^6 + \frac{1}{\sqrt{3} - i} = 0$; г) $z^5 - \frac{2\sqrt{5}}{1 + i} = 0$.

Тема 2. Функции одной действительной переменной и нескольких переменных

1. Задача: Вычислите предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - x + 1}{x^3 + 2x^2 + 4}$$

2. Задача: Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{12 - x^2} - x$$

3. Задача: Найдите точки разрыва функции, если они существуют, результаты проиллюстрируйте в графической форме

$$f(x) = \begin{cases} 3x + 1, & \text{если } x \leq 0; \\ x^2 + 1, & \text{если } 0 < x \leq 2; \\ 1, & \text{если } x > 2; \end{cases}$$

4. Задача: На основе полученных знаний о пределах функции найдите себестоимость единицы продукции при неограниченной емкости рынка (неограниченном увеличении

производства в обозримом будущем) $C(q)$, где q – количество произведенной продукции (единиц), если известно, что функция себестоимости имеет вид:

$$C(q) = 1000 + \sqrt{20 + 17q} - \frac{1}{2}q$$

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

1. Задача:

Вычислите пределы функций, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x}$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(x+1)^3 - (1+3x)}{x^5 + x}$$

2. Задача:

Исследовать функцию и построить график

$$y = \frac{x^2 - 3x + 3}{x - 1}$$

3. Задача:

Исследуйте функцию на непрерывность, дифференцируемость и постройте график

$$f(x) = \begin{cases} x, & \text{если } x < 0 \\ 0, & \text{если } 0 \leq x \leq 2 \\ (x-2)^2, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

4. Задача:

Используя вторую производную, исследуйте функцию $f(x)$ на экстремум

$$f(x) = \frac{3x^2 + 1}{x^3}$$

Тема 4. Интегральное исчисление функции одной переменной

1. Задача: Вычислите неопределенные интегралы:

$$\int \frac{5x^2 + 1}{x^2(4x^2 + 1)} dx$$

$$\int \frac{dx}{7 - 6x}$$

2. Задача: Вычислите неопределенные интегралы, используя метод замены переменной:

$$\int x^2 \cdot 3^{3x^2+9} dx$$

$$\int \frac{x dx}{\sqrt[3]{(3x^2 - 4)^2}}$$

3. Задача: Вычислите значения определенных интегралов:

$$\int_0^3 \frac{\sqrt{x}}{1+x} dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{1+\cos^2 x} dx$$

Тема 5. Числовые и функциональные ряды

1. Задача:

Исследуйте знакоположительный ряд на сходимость

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n(n+1)}{5^n}$$

2. Задача:

Найти область сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4n^2 \cdot x^n}{3^{n+1}}$$

3. Задача:

Найдите первые пять членов разложения функции $f(x) = x^2 e^x$ в ² ряд Тейлора в окрестности точки $x_0 = 0$.

4. Задача:

Разложите функцию $f(x) = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$

в ряд Маклорена по степеням x , используя известные разложения, и укажите область сходимости полученного рядов.

Тема 6. Дифференциальные уравнения первого порядка

1. Задача:

Решите линейное дифференциальное уравнение первого порядка методом разделения переменных

$$y' - x^2 y = 2xy$$

2. Задача:

Решите однородное дифференциальное уравнение первого порядка

$$xy' = y + 2x.$$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (первый семестр изучения дисциплины):

1. Множества. Основные понятия и определения. Числовые множества. Множество действительных чисел.
2. Множество комплексных чисел.
3. Формы записи комплексных чисел
4. Основные операции над комплексными числами

5. Функция. Определение, способы задания, примеры.
6. Основные характеристики функции. Основные элементарные функции и их графики.
7. Обратная функция. Сложная функция.
8. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.
9. Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности.
10. Односторонние пределы. Свойства пределов.
11. Бесконечно большая и бесконечно малая функции.
12. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
13. Основные теоремы о пределах. Признаки существования пределов.
14. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.
15. Эквивалентные бесконечно малые функции.
16. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функций в интервале и на отрезке.
17. Точки разрыва и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях.
18. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной функции одной переменной. Правила дифференцирования.
19. Механический смысл производной первого порядка. Геометрический смысл производной первого порядка.
20. Уравнение касательной и нормали к кривой.
21. Производные высших порядков.
22. Дифференциал функции.
23. Производная сложной функции.
24. Производная от неявно заданной функции.
25. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
26. Правило Лопиталя для вычисления предела функции.
27. Интервалы монотонности функции. Экстремумы функции.
28. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
29. Выпуклость, вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.
30. Общая схема исследования функций.
31. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность в экономике.
32. Общая схема исследования функции и построения графика.
33. Формула Тейлора для многочленов и для произвольной функции.
34. Понятие функции нескольких переменных.
35. Частные производные.
36. Дифференциал функции нескольких переменных. Частные производные высших порядков.
37. Экстремумы функции многих переменных (локальный). Условный экстремум функции нескольких переменных.
38. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных в заданной области.
39. Функции спроса и предложения. Функция полезности.

Примерный перечень вопросов к экзамену (второй семестр изучения дисциплины):

1. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.
2. Неопределенный интеграл. Таблица первообразных. Непосредственное интегрирование.
3. Неопределенный интеграл: интегрирование путем замены переменной и путем занесения множителя под знак дифференциала.
4. Неопределенный интеграл: формула интегрирования по частям, интегрирование дробно-рациональной функции.
5. Метод неопределенных коэффициентов.
6. Неопределенный интеграл: интегрирование тригонометрических функций, иррациональных функций.
7. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Формула Ньютона- Лейбница.
8. Основные свойства определенного интеграла. Замена переменной в определенном интеграле.
9. Интегрирование по частям в определенном интеграле.

10. Геометрические приложения определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, длины дуги плоской кривой.
11. Определенный интеграл в решении практических задач бизнес-анализа.
12. Числовые ряды. Основные понятия. Арифметическая прогрессия.
13. Ряд геометрической прогрессии.
14. Необходимый признак сходимости числового ряда.
15. Гармонический ряд.
16. Положительные числовые ряды. Сходимость и сумма ряда.
Последовательность частных сумм числового ряда.
17. Необходимый и достаточный признаки сходимости положительных числовых рядов.
18. Признаки сравнения рядов. Признак Даламбера. Радикальный признак Коши. Интегральный признак Коши.
19. Знакопеременный ряд. Достаточный признак сходимости знакопеременного ряда.
20. Абсолютная и условная сходимость.
21. Знакопеременный ряд. Признак Лейбница.
22. Функциональный ряд. Область сходимости функционального ряда.
23. Степенной ряд. Свойства степенных рядов.
24. Интервал и радиус сходимости степенного ряда. Нахождение радиуса сходимости степенного ряда с помощью признака Даламбера.
25. Ряд Тейлора. Ряд Маклорена.
26. Разложение функций в степенные ряды.
27. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Основные понятия. Задача Коши.
28. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка.
29. Линейное дифференциальное уравнение 1-го порядка.. Уравнение Бернулли.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо	зачтено	70-89

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Демина, Т. И. Математический анализ для экономистов: практикум : учебное пособие / Т.И. Демина, О.П. Шевякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 365 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010388-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081864>

Дополнительная учебная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491294>
2. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491295>
3. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490177>
- Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата: Учебник / Красс М.С., Чупрынов Б.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004467-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558399>
4. Круглов, Е. В. Математический анализ: основы теории. Экономические приложения: учебно-методическое пособие / Е. В. Круглов, Ю. А. Кузнецов, Е. А. Таланова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191716>
5. Математический анализ. Сборник заданий : учебное пособие для вузов / В.

- В. Логинова [и др.] ; под общей редакцией Е. Г. Плотниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11516-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493329>
6. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850356>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе

технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент IT-продукта»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н, доцент Бородавкина Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Менеджмент IT-продукта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Менеджмент IT-продукта»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для управления продуктами в сфере информационных технологий и освоение умений и навыков организации и проведения исследований для выявления перспективных направлений инновационной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели деятельности; Уметь: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; Владеть: навыками использования оптимальных способов для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент IT-продукта» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Управление ИТ-продуктом	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта. Тема 2. Особенности ИТ-продукта как товара Тема 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта
2	Экономическое сопровождение ИТ-продукта	Тема 4. Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел. 1. Управление ИТ-продуктом

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта.

Нормативная база и система стандартов, регулирующих организацию исследований в сфере разработки и внедрения ИТ-продукта. Нормативно-техническая документация.

Тема 2. Особенности ИТ-продукта как товара.

Жизненный цикл ИТ-продукта. Венчурные и инновационные компании в сфере разработки ИТ- продуктов: отличия и специфика задач управления. Тенденции и перспективы развития рынка ИТ- продуктов в России. Маркетинговые исследования в сфере информационных технологий. Генерация бизнес-идей и формирование стратегий управления серий ИТ-продуктов.

Тема 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта.

Этапы выполнения исследований, их документальное сопровождение. Методы планирования исследований. Бизнес-планирование разработки ИТ-продукта. Принципы и методы управления этапами разработки и внедрения ИТ-продукта. Специфика стратегии управления серий ИТ- продуктов.

Раздел. 2. Экономическое сопровождение ИТ-продукта

Тема 4 Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта.

Методы расчета расходов и доходов, бюджетирование, прогнозная оценка эффективности внедрения и эксплуатации ИТ-продукта. Ценообразование ИТ-продуктов. Процедуры разработки и согласования финансовых планов с заинтересованными лицами.

Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта

Методы эффективной организации исследовательской работы. Стандартизация и унификация процедур разработки и внедрения ИТ-продукта. Модели управления жизненным циклом ИТ-продукта.

Эффективность совершенствования процессов разработки, внедрения и эксплуатации ИТ-продукта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел. 1. Управление ИТ-продуктом

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта.

1. Анализ системы мер поддержки стартапов в сфере ИТ на государственном и региональном уровне.

2. Изучение практики реализации ИТ-проектов в рамках программ поддержки «Ум-ник», «Старт» и аналогичных.

Тема 2. Особенности ИТ-продукта как товара

Практическое задание «Описание ИТ-продукта, который предполагается вывести на рынок».

Вопросы для обсуждения

1. Назовите специфические характеристики ИТ-продукта.
2. Чем ИТ-услуга отличается от программного продукта?
3. К какому виду ИТ-продуктов относятся MS Word, Skype, Dropbox, Evernote, Windows 10, Java SE Development Kit 8?
4. Что такое ИТ-аутсорсинг?
5. Что такое «системная интеграция» как вид ИТ-услуги? Какие этапы жизненного цикла ИТ-продукта с экономической точки зрения компании-разработчика целесообразно сокращать, а какие – удлинять?
6. Какие факторы влияют на выбор ИТ-компанией модели жизненного цикла и технологии разработки ИТ-продукта?
7. Что включает в себя такой этап жизненного цикла ИТ-продукта, как сопровождение?
8. Что такое Service Level Agreement?

Практическое задание «Исследование рынка ИТ-продуктов».

Вопросы для обсуждения

1. Чем стратегия отличается от тактики? Легко ли формализовать эти отличия?
2. Какой метод исследований рынка наиболее предпочтителен в отношении рынка ИТ-продуктов?

Обоснуйте ответ.

3. При равных условиях конкуренция на рынке программных продуктов выше, чем на традиционных рынках, или нет? Дайте аргументированный ответ.
4. Почему высокие требования к компьютерному оборудованию могут рассматриваться как слабые стороны ИТ-продукта?
5. Что такое горизонтальный и вертикальный рынок? Приведите примеры ИТ-продуктов для первого и второго случая.
6. Что такое стратегия «голубого океана»? Всегда ли она возможна?
7. Чем транзакционная модель отличается от модели подписки?
8. Что такое «виртуальные товары»?
9. Какой алгоритм выбора наиболее подходящего способа коммерциализации для конкретного ИТ-продукта вы могли бы предложить?

Тема 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта

Практическое задание «Определение границ и образа нового ИТ-продукта»

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность концепции «customer value»? Каково ее значение для управления ИТ-продуктами?
2. Что такое «кастомизация» ИТ-продукта?
3. Какие примеры существующих ИТ-продуктов, предоставляемых как SaaS, вы можете привести?
4. Какие недостатки для клиента есть у SaaS?
5. Какая должна быть стратегия у компании, которая оказывает следующие услуги: хостинг. Поисковое продвижение, системную интеграцию?
6. Какие недостатки могут быть свойственны стратегии фокусирования при разработке ИТ-продукта?
7. Каково экономическое значение прототипирования ИТ-продуктов?
8. В чем сущность концепции «якобы-прототипирования»? Можно ли использовать эту идею для верификации жизнеспособности стартапов на рынке ИТ-продуктов?
9. Для каких категорий ИТ-продуктов учет эмоциональной составляющей – бесполезная трата времени (с вашей точки зрения)?

Раздел. 2. Экономическое сопровождение ИТ-продукта

Тема 4. Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта

Практическое задание «Определение цены ИТ-продукта».

Вопросы для обсуждения

1. Изменяется ли сущность экономической категории «цена» при ее отнесении к сфере ИТ-продуктов?
2. В чем заключается сущность такого подхода, как фиксированная цена (Fixed Price)?
3. В чем заключается сущность такого подхода, как «время и материалы» (Time & Material)?
4. В каком смысле может быть названа «справедливой» цена, определяемая на основе концепции справедливой цены?
5. Какие выводы позволяет сделать расчет точки безубыточности?
6. Что такое таргет-костинг?
7. Может ли низкая цена разработки ИТ-продуктов рассматриваться как конкурентное преимущество?
8. Каковы особенности ценообразования на такие услуги, как SEO?
9. От чего может зависеть цена лицензии на программный продукт?
10. Какие разновидности бесплатных программных продуктов вы знаете?

Практическое задание «Планирование выхода ИТ-продукта на рынок».

Вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе выделения уровней маркетинга в компании, производящей ИТ-продукты?
2. Какие основные группы маркетинговых должностей можно выделить в отечественных ИТ-компаниях?
3. Какова структура и содержание маркетингового плана в ИТ-компании?

4. Что такое статус-митинг? Какова частота и процедура его проведения?
5. В чем заключаются различия между организационными структурами маркетинга в аутсорсинговых и продуктовых компаниях?
6. Что такое маркетинговая информационная система? Каковы ее основные состав- ляющие?
7. В чем состоит различие между наблюдением за внешней средой и маркетинго- выми исследованиями?
8. Должно ли отличаться стимулирование труда маркетологов в ИТ-сфере от мето- дов стимулирования в других отраслях экономики?
9. Каков должен быть уровень оплаты труда маркетологов по отношению к другим категориям персонала, например, к разработчикам?

Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта

Практическое задание. «Экономическое обоснование разработки ИТ-продукта».

Вопросы для обсуждения

1. Какова основная задача экономического обоснования разработки ИТ-продукта?
2. Приведите примеры некоммерческого эффекта от использования ИТ-продукта.
3. Почему норма (ставка) дисконта берется обычно не ниже банковского процента по депозитам?
4. Можете ли вы привести примеры ИТ-продуктов, для которых при оценке эконо- мической эффективности следует использовать временной горизонт более 3 -4 лет?
5. Какие виды и статьи затрат необходимо принимать в расчёт при оценке затрат, связанных с эксплуатацией ИТ-продукта?
6. Следует ли закладывать определённый процент потерь, связанный с пиратским использованием вашего ИТ-продукта при планировании количества копий, которые вы собираетесь продать? Насколько больших потерь можно ожидать? Обоснуйте ответ.
7. Из каких источников будет формироваться доходная часть вывода на рынок мо- бильного приложения, распространяемого на условиях fermium?
8. Стоимость тиражирования программного продукта, не требующего полноцен- ного внедрения, практически близка к нулю. Означает ли это, что стоимость одной ли- цензии должна полностью покрывать затраты, связанные с его разработкой? Если нет, на какое количество копий следует разнести эти затраты и на что можно ориентироваться при определении оптимального количества копий?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспек- та лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на практических занятиях по следующим темам Нормативно-правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта. Особенности ИТ-продукта как товара. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта. Экономические расчеты на этапах разра- ботки и внедрения ИТ- продукта. Резервы повышения эффективности разработки и внед- рения ИТ-продукта.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение практиче- ских заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Нормативно- правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта. Особенности ИТ-продукта

как товара. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта. Эко- номические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта. Резервы повышения

эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс кон- тролируе- мой компе- тенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел. 1. Управление ИТ-продуктом		

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и внедрения ИТ-продукта	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 2. Особенности ИТ-продукта как товара.	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта.	УК-1	Практическое задание, опрос контрольная работа по разделу 1
<i>Раздел. 2. Экономическое сопровождение ИТ-продукта</i>		
Тема 4. Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта	УК-1	Практическое задание, опрос контрольная работа по разделу 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

По теме 2. Особенности ИТ-продукта как товара

Практическое задание «Описание ИТ-продукта, который предполагается вывести на рынок».

Цель работы: подготовить понятную и убедительную концепцию ИТ-продукта для потенциального инвестора.

Этапы работы:

- 1) Краткое описание ИТ-продукта (конкретные выполняемые функции/работы программного продукта или услуги).
- 2) Описание потенциальной целевой аудитории (регион проживания, пол, возраст, сфера деятельности, образ жизни и т.п.).
- 3) Описание потребностей. Которые будут удовлетворяться новым ИТ-продуктом.
- 4) Перечень существующих на рынке аналогов-конкурентов (с указанием их функций, стоимости, достоинств и недостатков).
- 5) Описание предполагаемых конкурентных преимуществ продукта (чем конкретно он выделяется на фоне аналогов).

Результат: сформулированная концепция ИТ-продукта

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с обоснованием и итоговой рекомендацией.

Практическое задание «Исследование рынка ИТ-продуктов».

Цель работы: провести анализ конкурентов и принять решение о модели коммерциализации программного продукта.

Этапы работы:

- 1) Определение сегментов, которые будут являться целевыми для ИТ-продукта.
- 2) Анализ конкурентов, представленных в этих сегментах (включая построение карт сравнения: список основных конкурентов, критерии для сравнения, позиции ИТ-продукта по сравнению с конкурирующими продуктами).
- 3) Построение карты позиционирования нового продукта на фоне уже представленных на рынке аналогов.
- 4) Принятие решения о модели коммерциализации и ценовой стратегии ИТ-

продукта.

Результат: понимание ожидаемого места продукта на рынке, особенностей его позиционирования и планируемых путей коммерциализации.

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории как ответ на поставленные вопросы.

Тема 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ- продукта

Практическое задание «Определение границ и образа нового ИТ-продукта»

Цель работы: подготовить бизнес-требования к ИТ-продукту, определить его границы и осуществить предварительное планирование этапов разработки. Этапы работы:

1. Определение бизнес-требований:

- исходные данные
- бизнес-возможности
- бизнес-цели
- потребности и цели пользователя
- критерии успеха
- бизнес-риски
- положение об образе продукта
- бизнес-предложения и зависимости. Определение объема и границ:
- ключевые функции
- объем первого выпуска
- объем второго выпуска
- ограничения и исключения.

2. Определение бизнес-контекста:

- профили заинтересованных лиц
- детали поставки: доступ пользователей, аппаратное и программное обеспечение.

Результат: документ, определяющий образ и границы ИТ-продукта.

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории как ответ на поставленные вопросы.

По разделу 2. Экономическое сопровождение ИТ-продукта

По теме 4. Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ- продукта

Практическое задание «Определение цены ИТ-продукта».

Цель: определить цену ИТ-продукта на основе использования концепции «справедливой цены».

Этапы работы:

- определение драйверов экономической ценности продукта
- построение карты ценности продукта
- выбор и обоснование справедливой цены на продукт.

Результат: построенная в MS Excel карта ценности продукта и выбранный уровень справедливой цены.

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории как ответ на поставленные вопросы.

Практическое задание «Планирование выхода ИТ-продукта на рынок».

Цель работы: разработать план маркетинговой деятельности по выводу нового программного продукта или ИТ-услуги на рынок в понятной и убедительной для инвестора форме.

Этапы работы:

- 1) Разработка плана маркетинговой деятельности по выводу ИТ-продукта на рынок
- 2) Оценка объема человеческих ресурсов, требуемых для его выполнения.
- 3) Оценка бюджета, требуемого для его выполнения.

Результат: план маркетинговой деятельности по выводу программного продукта на

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с обоснованием и итоговой рекомендацией.

Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта

Практическое задание. «Экономическое обоснование разработки ИТ-продукта».

Цель работы: осуществить экономическое обоснование для программного продукта, который предполагается вывести на рынок.

Этапы работы:

- 1) Оценка затрат на разработку
- 2) Оценка экономического эффекта
- 3) Расчет показателей экономической эффективности

Общий вывод об экономической обоснованности вывода на рынок ИТ-продукта.

Результат: экономическое обоснование программного продукта.

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с итоговой рекомендацией инвестору.

Типовые вопросы для проведения опроса/контрольной работы:

По теме 2. Особенности ИТ-продукта как товара

1. Назовите специфические характеристики ИТ-продукта.
2. Чем ИТ-услуга отличается от программного продукта?
3. К какому виду ИТ-продуктов относятся MS Word, Skype, Dropbox, Evernote, Windows 10, Java SE Development Kit 8?
4. Что такое ИТ-аутсорсинг?
5. Что такое «системная интеграция» как вид ИТ-услуги? Какие этапы жизненного цикла ИТ-продукта с экономической точки зрения компании-разработчика целесообразно сокращать, а какие – удлинять?
6. Какие факторы влияют на выбор ИТ-компанией модели жизненного цикла и технологии разработки ИТ-продукта?
7. Что включает в себя такой этап жизненного цикла ИТ-продукта, как сопровождение?
8. Что такое Service Level Agreement?
9. Какой метод исследований рынка наиболее предпочтителен в отношении рынка ИТ-продуктов?
10. При равных условиях конкуренция на рынке программных продуктов выше, чем на традиционных рынках, или нет?
11. Почему высокие требования к компьютерному оборудованию могут рассматриваться как слабые стороны ИТ-продукта?
12. Что такое горизонтальный и вертикальный рынок? Приведите примеры ИТ-продуктов для первого и второго случая.
13. Что такое стратегия «голубого океана»? Всегда ли она возможна?

14. Чем транзакционная модель отличается от модели подписки?
15. Что такое «виртуальные товары»?
16. Какой алгоритм выбора наиболее подходящего способа коммерциализации для конкретного ИТ-продукта вы могли бы предложить?

По теме 3. Организация выполнения этапов разработки и внедрения ИТ-продукта

1. В чем состоит сущность концепции «customer value»? Каково ее значение для управления ИТ-продуктами?
2. Что такое «кастомизация» ИТ-продукта?
3. Какие примеры существующих ИТ-продуктов, предоставляемых как SaaS, вы можете привести?
4. Какие недостатки для клиента есть у SaaS?
5. Какая должна быть стратегия у компании, которая оказывает следующие услуги: хостинг, поисковое продвижение, системную интеграцию?
6. Какие недостатки могут быть свойственны стратегии фокусирования при разработке ИТ-продукта?
7. Каково экономическое значение прототипирования ИТ-продуктов? В чем сущность концепции «якобы-прототипирования»? Можно ли использовать эту идею для верификации жизнеспособности стартапов на рынке ИТ-продуктов?
8. Для каких категорий ИТ-продуктов учет эмоциональной составляющей – бесполезная трата времени (с вашей точки зрения)?
9. Что лежит в основе выделения уровней маркетинга в компании, производящей ИТ-продукты?
10. Какие основные группы маркетинговых должностей можно выделить в отечественных ИТ-компаниях?
11. Какова структура и содержание маркетингового плана в ИТ-компании?
12. Что такое статус-митинг? Какова частота и процедура его проведения?
13. В чем заключаются различия между организационными структурами маркетинга в аутсорсинговых и продуктовых компаниях?
14. Что такое маркетинговая информационная система? Каковы ее основные составляющие?
15. В чем состоит различие между наблюдением за внешней средой и маркетинговыми исследованиями?
16. Должно ли отличаться стимулирование труда маркетологов в ИТ-сфере от методов стимулирования в других отраслях экономики?
17. Каков должен быть уровень оплаты труда маркетологов по отношению к другим категориям персонала, например, к разработчикам?

По теме 4. Экономические расчеты на этапах разработки и внедрения ИТ-продукта

1. Изменяется ли сущность экономической категории «цена» при ее отнесении к сфере ИТ-продуктов?
2. В чем заключается сущность такого подхода, как фиксированная цена (Fixed Price)?
3. В чем заключается сущность такого подхода, как «время и материалы» (Time & Material)?
4. В каком смысле может быть названа «справедливой» цена, определяемая на

основе концепции справедливой цены?

5. Какие выводы позволяет сделать расчет точки безубыточности?
6. Что такое таргет-костинг?
7. Может ли низкая цена разработки ИТ-продуктов рассматриваться как конкурентное преимущество?
8. Каковы особенности ценообразования на такие услуги, как SEO?
9. От чего может зависеть цена лицензии на программный продукт?
10. Какие разновидности бесплатных программных продуктов вы знаете?

Тема 5. Резервы повышения эффективности разработки и внедрения ИТ-продукта

1. Какова основная задача экономического обоснования разработки ИТ-продукта?
2. Приведите примеры некоммерческого эффекта от использования ИТ-продукта.
3. Почему норма (ставка) дисконта берется обычно не ниже банковского процента по депозитам?
4. Можете ли вы привести примеры ИТ-продуктов, для которых при оценке экономической эффективности следует использовать временной горизонт более 3 -4 лет?
5. Какие виды и статьи затрат необходимо принимать в расчёт при оценке затрат, связанных с эксплуатацией ИТ-продукта?

6. Следует ли закладывать определённый процент потерь, связанный с пиратским использованием ИТ-продукта при планировании?

7. Из каких источников будет формироваться доходная часть вывода на рынок мобильного приложения, распространяемого на условиях fermium?

Темы курсовых работ:

1. Требования нормативной базы и основных стандартов, регулирующих организацию исследований в сфере разработки и внедрения ИТ-продукта.
 2. Особенности жизненного цикла ИТ-продукта.
 3. Венчурные и инновационные подходы в сфере разработки ИТ-продуктов.
 4. Тенденции и перспективы развития рынка ИТ-продуктов в России.
 5. Маркетинговые исследования в сфере информационных технологий.
 6. Генерация бизнес-идей и формирование стратегий управления серией ИТ-продуктов.
 7. Этапы выполнения исследований в разработке ИТ-продуктов, их документальное сопровождение.
 8. Методы планирования исследований и разработки ИТ-продуктов.
 9. Бизнес-планирование разработки ИТ-продукта.
 10. Принципы и методы управления этапами разработки и внедрения ИТ-продукта.
 11. Специфика стратегии управления серией ИТ-продуктов.
 12. Методы расчета расходов и доходов, бюджетирование, прогнозная оценка эффективности внедрения и эксплуатации ИТ-продукта.
 13. Ценообразование ИТ-продуктов.
 14. Процедуры разработки и согласования финансовых планов с заинтересованными лицами.
 15. Стандартизация и унификация процедур разработки и внедрения ИТ-продукта.
- Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Нормативная база и система стандартов, регулирующих организацию исследований в сфере разработки и внедрения ИТ-продукта. Нормативно-техническая документация.
2. Жизненный цикл ИТ-продукта.
3. Венчурные и инновационные компании в сфере разработки ИТ-продуктов: отличия и специфика задач управления.
4. Тенденции и перспективы развития рынка ИТ-продуктов в России.
5. Маркетинговые исследования в сфере информационных технологий.
6. Генерация бизнес-идей и формирование стратегий управления серией ИТ-продуктов.
7. Этапы выполнения исследований, их документальное сопровождение.
8. Методы планирования исследований.
9. Бизнес-планирование разработки ИТ-продукта.
10. Принципы и методы управления этапами разработки и внедрения ИТ-продукта.
11. Специфика стратегии управления серией ИТ-продуктов.
12. Методы расчета расходов и доходов, бюджетирование, прогнозная оценка эффективности внедрения и эксплуатации ИТ-продукта.
13. Ценообразование ИТ-продуктов.
14. Процедуры разработки и согласования финансовых планов с заинтересованными лицами.
15. Методы эффективной организации исследовательской работы.
16. Стандартизация и унификация процедур разработки и внедрения ИТ-продукта.
17. Модели управления жизненным циклом ИТ-продукта.
18. Эффективность совершенствования процессов разработки, внедрения и эксплуатации ИТ-продукта.
- 19.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, контрольных работ, а так же посещаемость занятий, активность на практических занятиях. По сути, в состав элементов текущего контроля входят задания аудиторного и рубежного контроля. Баллы, полученные студентами, по аудиторному и рубежному контролю формируют рейтинг допуска студента к итоговому контролю.

Чтобы быть допущенным к итоговому контролю студенту необходимо набрать минимальный балл допуска по каждому типу контроля – будет сформирован минимальный рейтинг допуска.

Формула баллов: 60 баллов за занятия в семестре + 40 баллов за итоговый тест = 100

Баллы в семестре: 6 заданияА x 7 баллов + 2 заданияР x 9 баллов = 60

Аудиторный контроль – 6 практических работ по темам 1-5

Задания рубежного контроля (всего 2 задания). Все задания выполняются на занятии или на консультации.

Рубежный контроль – 2 контрольные работы по разделу 1 и по разделу 2.

Итоговый контроль – компьютерное тестирование (максимум – 40 баллов)

Структура оценки за тест:

«5» - от 86 до 100

«4» - от 68 до 85

«3» - от 51 до 67

«2» - от 0 до 50

Общая оценка за

курс:

Уровни	Содержатель- ное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (эта- пы формирования ком- петенции, критерии оценки сформирован- ности)	Пяти- балльная шкала (академи- ческая) оценка	Двух- балль- ная ша- кала, зачет	БРС, % освое- ния (рей- тинго- вая оценка)
Повышен- ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоя- щий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать пробле- му/задачу теоретиче- ского и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и уме- ний в более широких кон- текстах учеб-	<i>Включает нижестоя- щий уровень.</i> Способ- ность собирать, систе- матизировать, анализи- ровать и грамотно ис-	хорошо		68-85

	ной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	пользовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		51-67
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	50 и менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Интегрированные системы управления объектами. Встроенные информационные системы : учебное пособие / А.А. Григорьев, Е.А. Исаев, А.Ф. Моргунов, П.А. Тарасов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1171989. - ISBN 978-5-16-016511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171989> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере : учебное пособие / Г. Н. Исаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-004652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008041> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010110> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Астапчук, В. А. Архитектура корпоративных информационных систем/Астапчук В.А., Терещенко П.В. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 75 с.: ISBN 978-5-7782-2698-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546624> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21505. - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844303> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Вдовин, В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Шурупов А.А., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К,

2016. - 388 с.: ISBN 978-5-394-02262-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/415090> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учебное пособие / под ред. Б. Е. Одинцова, А. Н. Романова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1032991> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0495-4.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842562> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учебное пособие / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова, Н.А. Женова [и др.].

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы MBA). — DOI 10.12737/1073931. - ISBN 978-5-16-017053-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1073931> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0782-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223242> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.

Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы исследования в ходе обучения и овладения студентами своей специальностью. Являясь описанием аналитической бизнес-модели, курсовая работа должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к поставленной проблеме и практические алгоритмы ее решения.

Курсовая работа должна показать умение студента\тов самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа может быть выполнена группой до 3 человек в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом студента, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы.

1. Четкое сформулированы: проблема и исследовательские вопросы.
2. Обоснована их актуальность.
3. При ее исследовании используется гибкая аналитическая модель, построенная в среде электронных таблиц (или иная, по согласованию с научным руководителем).

Выбор темы работы.

Студенты могут выбирать тему работы из списка, представленного научным руководителем. Студенты могут предлагать иные темы, по смыслу и содержанию подходящие к изучаемой дисциплине. В этом случае согласование темы с научным руководителем является обязательным.

Объем, структура и содержание работы

Курсовая работа выполняется на базе гибкой аналитической бизнес-модели и является, кроме всего прочего, описанием исходных данных, алгоритмов расчета и интерпретацией результатов проведенного анализа. Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 15-20 страницы, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме.

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- теоретическое и практическое значение выбранной темы, ее актуальность;
- задачи, которые будут решены в рамках курсовой работы;
- перечень используемых в аналитической модели исходных данных;

По объему введение не должно превышать 1-2 страницы.

Основная часть состоит из двух глав, которые могут делиться на параграфы. В первой главе следует описать поставленную задачу, теоретические основы ее решения и основные расчетные алгоритмы, которые затем будут использованы в создаваемой аналитической бизнес-модели. Во второй главе приводится описание бизнес-модели, ее основных составных элементов, порядка расчета результатов, их интерпретация и выводы.

В заключении следует кратко сформулировать основные выводы в соответствии с задачами, поставленными во введении. По объему заключение не должно превышать 1-2 страницы.

Список использованной литературы оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте.

Приложения не являются обязательными. В них (при необходимости) можно включить исходные данные, таблицы промежуточных расчетов, отчеты, которые занимают слишком много места, чтобы быть оставленными в основном тексте.

Основные требования к оформлению текста работы

Работа выполняется на компьютере. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в редакторе типа Word. Распечатка делается на белом стандартном листе бумаги формата А4 210x297 мм. Ниже приведены основные требования к оформлению стандартного печатного текста.

Требования к оформлению текста, подготовленного с использованием компьютерного набора:

1. Установка полей: верхнее - 2 см. нижнее - 2.5 см. левое - 2 см. правое - 2 см.
2. Интервал между строк - полуторный.
3. Шрифт - 14, Times New Roman
4. Страницы нумеруют в правом верхнем углу. Первая страница (титальный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются, но считаются.
5. Каждый абзац печатается с красной строки.
6. В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что:
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис 4.1. Рис 5.2 и т. п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком "-" либо писать "нет", "нет данных"

Для редактирования математических формул рекомендуется использовать соответствующие приложения компьютерных программ. Каждая формула нумеруется арабскими цифрами. Принципы нумерации аналогичны нумерации таблиц. Номер указывается рядом с формулой в круглых скобках. В тексте должно быть четко указано, что обозначает каждый используемый символ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент и маркетинг»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н, доцент Бородавкина Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Менеджмент и маркетинг».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Менеджмент и маркетинг»

Цель дисциплины: обеспечение теоретической подготовки и получение практических навыков в области менеджмента и маркетинга, как одной из основных функций управления предприятием на основе знаний рыночных процессов, а также освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием и его маркетинговой деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: особенности внутриорганизационной групповой динамики, механизмов командообразования, способы коммуникаций, механизмы управления конфликтами, стили руководства; сущность управленческой и маркетинговой деятельности, функции, технологии, основные качества эффективного менеджера; Уметь: осуществлять критический анализ коммуникационных процессов в организации и разрабатывать предложения, направленные на повышение их эффективности; определять цели и задачи собственной деятельности и цели и задачи управления организацией, взаимодействия с клиентами; Владеть: современными методами, поиска, анализа и синтеза информации различного вида, имеющей отношение к процессу функционирования организаций и управления ими, повышения конкурентоспособности на рынке; современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента и маркетинга; современными методами, механизмами, технологиями эффективного командообразования в организации, а также групповой динамики; навыками деловых коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы менеджмента	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации
2	Система функций менеджмента	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Коммуникационный процесс в организации
3	Теоретические основы маркетинга	Концепции маркетинга. Формирование комплекса маркетинга Управление маркетингом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Цели, задачи и содержание курса «Менеджмент и маркетинг». Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности

менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов.

Методологические основы менеджмента. Процессный, системный и ситуационный подходы.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация).

Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.

Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.

Тема 8. Коммуникационный процесс в организации.

Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.

Раздел 3. Теоретические основы маркетинга

Тема 9. Концепции маркетинга.

Сущность и цели маркетинга. Концепции маркетинга. Виды маркетинга. Принципы, функции и подфункции маркетинга

Тема 10. Формирование комплекса маркетинга

Основы товарной политики. Ценовая политика и ценообразование. Товародвижение

торговля. Основы сбытовой политики

Тема 11. Управление маркетингом

Управление маркетингом. Этапы процесса управления маркетингом. Планирование и контроль маркетинга. План маркетинга. Система контроля маркетинга. Маркетинговая деятельность и стадии управления. Формирование организационной структуры управления маркетингом. Виды структур.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Вопросы для обсуждения: Какова сфера применения термина «управление»? Каково определение менеджмента? Каково значение менеджмента как вида деятельности? Каково значение менеджмента как науки? Каких великих менеджеров в теории и практике можно назвать? Какие вы знаете подходы к менеджменту? Определите сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

Вопросы для обсуждения: В чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перевороты в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации

Раздел 2. Система функций менеджмента

Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Вопросы для обсуждения: Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий

предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.

Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Вопросы для обсуждения: В чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Вопросы для обсуждения: Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости? Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.

Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Вопросы для обсуждения: Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?

Тема 8. Коммуникационный процесс в организации.

Вопросы для обсуждения: Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация?

Раздел 3. Теоретические основы маркетинга

Тема 9. Концепции маркетинга.

Опишите сущность, цели и задачи маркетинговой деятельности для конкретного предприятия. Опишите концепции маркетинга и приведите примеры ситуаций для их практического применения. Опишите виды маркетинга. Сформулируйте принципы и функции маркетинга для конкретного предприятия.

Тема 10. Формирование комплекса маркетинга.

В чем заключаются основы товарной политики? Какие бывают цели и инструменты реализации товарной политики? В чем заключаются основы ценовой политики и ценообразования? Какие бывают цели и инструменты реализации ценовой политики? В чем состоит специфика товародвижения? Основы сбытовой политики.

Тема 11. Управление маркетингом.

Что такое управление маркетингом? Как строятся этапы процесса управления маркетингом? Как разработать элементы плана маркетинга? Построение структуры управления маркетингом на предприятии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на практических занятиях по следующим темам:* Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации. Основные этапы становления и методология современного менеджмента. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Коммуникационный процесс в организации. Концепции маркетинга. Формирование комплекса маркетинга. Управление маркетингом.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов в рамках групповой работы по следующим темам:* Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Мотивация деятельности в менеджменте. Формирование комплекса маркетинга. Управление маркетингом

3. *Сбор, систематизация и анализ информации о компаниях для выполнения заданий по следующим темам:* Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Концепции маркетинга

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом

требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений;
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.

13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию: соответствие заявленной теме и целям; наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм; отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок; формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению: дизайн должен соответствовать содержанию презентации; анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде; предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме; чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия, размер шрифта должен соответствовать важности информации. На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов. На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации.

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать: Название исследования. Содержание. Цель самостоятельной работы. Ход и результат исследования. Выводы. Список использованных ресурсов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	УК-1	практическое задание, тестовые задания
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	УК-1	решение кейса, контрольная работа, тестовые задания
Тема 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	УК-1	подготовка презентации, контрольная работа, тестовые задания
Тема 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	УК-1	решение кейса, контрольная работа, тестовые задания
Тема 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	УК-1	практическое задание, контрольная работа, тестовые задания
Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.	УК-1	решение кейса, контрольная работа, тестовые задания
Тема 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	УК-1	контрольная работа, тестовые задания
Тема 8. Коммуникационный процесс в организации	УК-1	практическое задание, тестовые задания
Тема 9. Концепции маркетинга.	УК-1	практическое задание
Тема 10. Формирование комплекса маркетинга.	УК-1	решение кейса, тестовые задания
Тема 11. Управление маркетингом	УК-1	решение кейса, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

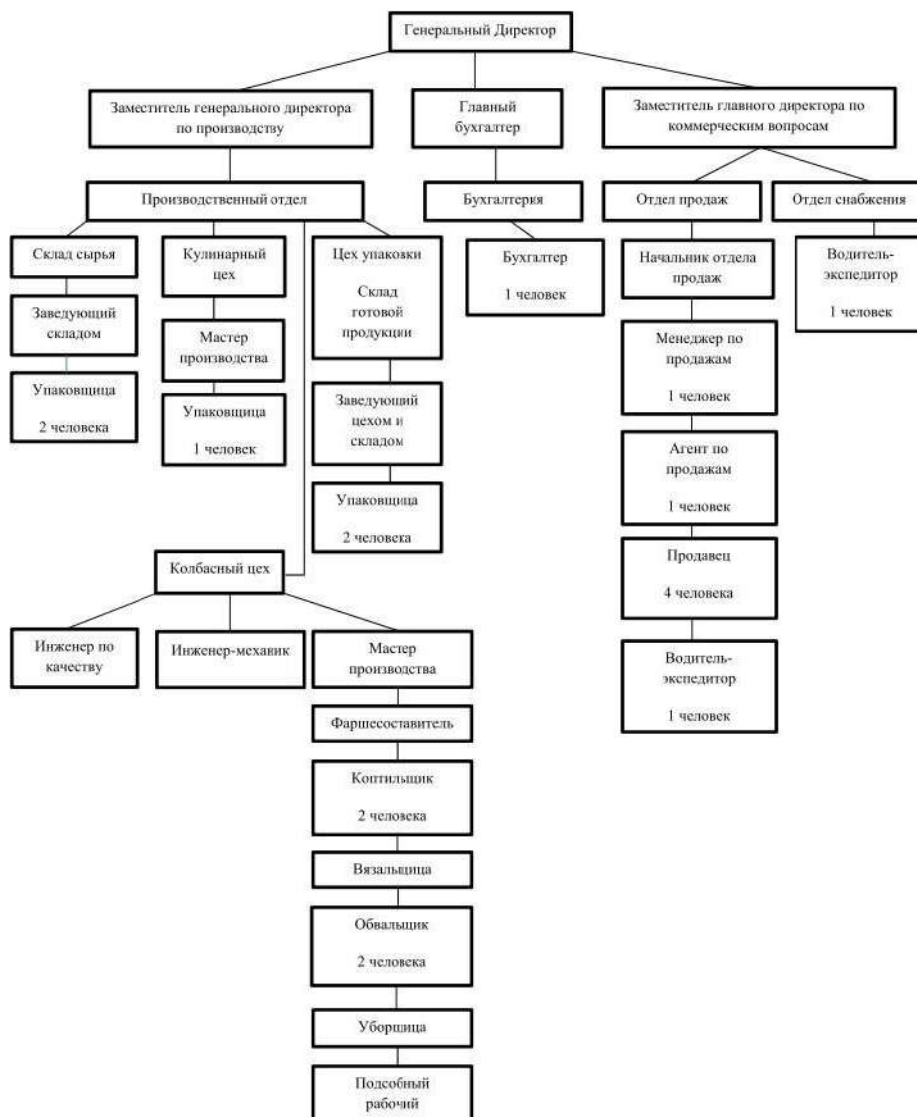
По теме 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.

Обсуждение требований к должности менеджера, составление объявления о найме на должность известного руководителя компании/организации, с ответами на следующие вопросы:

- Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации?
- Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации?
- Какая характеристика является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Проведите анализ организационной структуры компании, руководствуясь известными показателями оценки ее эффективности:



По теме 8. Коммуникационный процесс в организации. Задания:

1. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.
2. Выстройте схему делового общения менеджера по предложенным ситуациям. Можно воспользоваться любыми вариантами подсказок, либо предложить собственный

вариант.

Ситуация 1. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Ситуация 2. Сотрудник вашего подразделения допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные. Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение.

Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации

Групповая презентация по теме «Анализ внутренней и внешней среды крупной российской компании».

Требования к содержанию:

1. использование информации из открытых источников (официальный сайт компании, аналитические статьи, данные статистики)
2. анализ всех элементов внешней среды компании (макросреда и микросреда)
3. анализ всех элементов внутренней среды компании

Требования к выступлению:

1. обязательное участие всех участников группы
2. соблюдение регламента по времени (10-12 минут)
3. самостоятельное изложение информации, отсутствие чтения текста со слайдов

По теме 9. Концепции маркетинга.

Типовые задания контрольных работ:

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

1. Перечислите авторов административной школы менеджмента. Укажите известные вам факты их биографии.
2. Опишите основной вклад поведенческой школы менеджмента
3. Опишите особенности американского менеджмента

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации

1. Что такое сложность внешней среды организации? Приведите примеры организаций с разным уровнем сложности внешней среды.
2. Перечислите элементы среды прямого воздействия на организацию. Опишите один из них подробно (на примере).

3. Опишите, что такое задачи организации и технологии как элемент внутренней среды. Приведите примеры.

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование. Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ПЛАНИРОВАНИЕ		
1.	Цель является средством реализации решения.	
2.	Цели уменьшают неопределенность, разъясняя людям, что организация преследует в своей деятельности.	
3.	Правила и процедуры способствуют достижению целей организации, так как повышают эффективность путем исключения ненужных повторов процесса, приводящего к удовлетворительному решению.	
4.	Миссия — это способ или средство достижения долгосрочных целей.	
5.	Согласование целей по горизонтали — это достижение договоренности по организационным вопросам между подразделениями функциональной, технологической или производственной цепочки.	

По теме 5 Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

ОРГАНИЗАЦИЯ		
6.	Когда основой власти является принуждение, легко поддерживать эффективный контроль при умеренных затратах, так как ослабляется стремление людей сознательно обманывать организацию.	
7.	Преимущество матричной организации — высокая способность в адаптации к изменениям внешней среды путем простого изменения баланса между ресурсами и результатами, функциями и продуктом, техническими и административными целями.	
8.	Группы «проектного» типа являются устойчивыми структурными образованиями организации.	
9.	Матричная схема организации осуществима в рамках механистического подхода.	
10.	Делегирование представляет собой передачу задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение	

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

МОТИВАЦИЯ		
11.	Степень воздействия на человека одного и того же мотиватора является величиной постоянной и не зависит времени его применения.	
12.	Теория К. Альдерфера обосновывает, что в случае неудовлетворенности потребности верхнего уровня усиливается степень действия потребности более низкого уровня, переключая внимание человека на этот уровень.	
13.	Потребности в уважении (высший уровень, по А. Маслоу) — это нужда в превращении потенции в действительность, достижении того, чего можно достичь. Они могут быть реализованы в написании поэмы, воспитании семьи или чем-то подобном.	
14.	Вторичные потребности заложены генетически, а первичные обычно осознаются с опытом. Поскольку люди имеют различный приобретенный опыт, первичные потребности людей различаются в большей степени, чем вторичные.	
	Содержательные теории основываются в первую очередь на том, как ведут	

15.	себя люди с учетом их восприятия и образования. Основные из них: теория ожидания, теория справедливости и комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.	

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Следует определить, «верно» или «неверно» каждое из предложенных утверждений.

КОНТРОЛЬ		
16.	В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях — по отношению к человеческим, материальным и финансовым ресурсам.	
17.	Для того чтобы быть эффективной, система измерения должна соответствовать тому виду деятельности, который подвергается контролю.	
18.	Для того чтобы определить реальное соотношение затрат и прибыли для системы контроля, необходимо рассматривать как долгосрочные аспекты, так и краткосрочные.	
19.	Обстоятельство, когда стандарт установлен на низком уровне, и достичь его не составляет никакого труда, оказывает сильное мотивирующее воздействие на людей с высоким уровнем потребностей в достижении высоких результатов.	
20.	Избыточная сложность контроля ведет к беспорядку, являющемуся синонимом потери контроля над ситуацией.	

По теме 11. Управление маркетингом

1. Опишите сущность, цели и задачи маркетинговой деятельности для конкретного предприятия.
2. Опишите концепции маркетинга и приведите примеры ситуаций для их практического применения
3. Опишите элементы комплекса маркетинга
4. Сформулируйте принципы и функции маркетинга для конкретного предприятия

Типовые кейсы:

По теме 2. Основные концепции и школы менеджмента.

Кейс. Бизнес: сеть авокадо-баров в России

Как зарабатывать на любителях здоровой еды

В 2017 году Элина Осипова ушла из «Убера», чтобы зарабатывать на блюдах из авокадо.

Девушка собрала последние сбережения, заняла денег у родителей, взяла кредит в банке и арендовала 15 квадратных метров на Усачевском рынке. Так в Москве появился первый авокадо-бар.

Старт был негладким: поставщики срывали сроки, а сотрудники не выходили на смены. Элина стояла за кассой, работала на кухне и не платила себе зарплату — все деньги шли в дело. Понадобилось семь месяцев, чтобы вывести бар в постоянную прибыль.

До пандемии сеть Avocado Point приносила 1,2 млн рублей чистой прибыли в месяц. Сейчас 300 000 Р в месяц. У девушки пять точек в Москве и Санкт-Петербурге. В 2018 году Элина продала первую франшизу.

Запуск бара как побег от рутины

Элина финансист по образованию. Окончила Высшую школу экономики и магистратуру EDHEC Business School во Франции. Работала в инвестиционном фонде, потом экспертом в Uber — привлекала новых водителей и учила их работать в приложении. Все это приносило доход, но не радость.

Девушке было скучно в роли офисного клерка. Есть зарплата, соцпакет, но удовольствия все меньше, а жизнь похожа на день сурка: планерки, отчеты, работа с водителями. И так по кругу.

Элине казалось, что в ее работе мало смысла. Если завтра уволишься, в компании

ничего не изменится — значит, не такая уж ты и важная. Поэтому девушка мечтала запустить свой проект и искала идею, на которой построит крепкий бизнес.

В 2017 году Элина увлеклась правильным питанием, чтобы поправить фигуру. Тогда в ее рационе появилось авокадо. Есть экзотический фрукт посоветовала мама — медик по образованию. По ее мнению он ускоряет пищеварение и очищает организм.

Девушка готовила тосты с авокадо и гуакамоле по рецептам с «Пинтереста», придумывала свои блюда и убедилась, что здоровое питание может быть вкусным.

В августе 2017 года Элина случайно увидела на сайте Business Insider новость про бар Avocaderia в Нью-Йорке — все блюда здесь готовили на основе авокадо.

Особенно ее зацепил бестселлер бара — аво-бургер с начинкой из копченого лосося, йогурта с травами, редиса и руколы. Вместо булочек повара использовали дольки авокадо.

В статье писали, что бар пользуется бешеной популярностью у любителей здоровой еды. В день здесь перерабатывают от 200 до 250 авокадо.

Оказалось, таких заведений в мире всего два — второе работает в Амстердаме. Для Москвы это был новый рынок. Элина решила, что будет на нем первой.

Выбор помещения для первой точки

Первую точку девушка решила открыть, ориентируясь на пример американского проекта Avocaderia. Местом выбрала фуд-корт — ресторанный дворик, где работает сразу несколько кафе.

Формат фуд-корта, по мнению Элины, давал ряд преимуществ.

Общая обеденная зона. За нее отвечают арендодатели: поддерживают чистоту на столиках, ремонтируют мебель. Элина экономит на уборке и не платит аренду за лишние квадратные метры.

Точка работает в формате прилавка-витрины. Покупатель у кассы делает заказ и забирает его самостоятельно. Официанты не нужны.

Высокая проходимость. Люди идут за покупками или прогуляться, а после забегают перекусить. Когда поток клиентов стабильный, меньше вкладываешься в маркетинг.

Поиск места занял всего один день. Элина решила открыться на старейшем рынке Москвы — Усачевском. Весной 2017 года его как раз перестраивали — владельцы хотели открыть веранду, мансарду и фуд-корт.

Ремонт и первые ошибки

Элина получила в аренду пустую площадь — не было даже стен. Все пришлось делать с нуля: класть плитку, проводить электричество и воду. Для этого девушка обратилась к знакомому прорабу, который раньше ремонтировал квартиру ее родителей.

Арендодатель посоветовал перед ремонтом сделать проект. Работать над ним должны как минимум двое: дизайнер-архитектор и технолог. Первый отвечает за стиль и оформление помещения. Задача второго — подготовить план, как разделить потоки грязной и чистой посуды, установить вытяжку и подключить канализацию.

Технолог также расставляет оборудование на кухне, чтобы повару было удобно. Если каждый раз придется нагибаться за соусом, повар быстрее устанет — скорость приготовления снизится, бар обслужит меньше клиентов и потеряет деньги.

За оформление помещения Элина заплатила дизайнерам 50 000 Р. На технологe решила сэкономить и спроектировала кухню сама. Чтобы привести бар в нормальный вид, понадобился месяц и еще 400 000 Р. Все материалы закупали рабочие — девушка только платила и выбирала краску.

Готовый бар казался Элине идеальным. Но после открытия всплыли ошибки, которые девушка допустила на этапе проектирования кухни. Экономить на технологe не стоило.

Поставила мойку на видном месте. Мокрая точка — самое грязное место на кухне. Здесь чистят овощи и фрукты, моют посуду. Чтобы клиенты не видели беспорядка, мойку ставят в неприметном месте. В авокадо-баре мокрая точка оказалась на виду. Люди видели немытые тарелки, повара, чистящего авокадо, и шли в кафе почище.

Оставили мало места для посуды и продуктов. Чтобы повара не работали в тесноте, Элина сэкономила на складском помещении — повесила лишь две полки для посуды. На старте казалось, что этого достаточно.

До пандемии в бар на Усачевском рынке приходило до 250 человек в день. Продукты и посуду приходилось заказывать два-три раза в неделю. Часто курьеры приезжали в пиковые часы и отвлекали кассира от работы. Все эти детали влияют на работу точки, но учесть их при открытии сложно.

Оборудование и посуда

Чтобы не терять времени, параллельно с ремонтом девушка закупала оборудование. Для работы нужны были индукционные плиты, блендер, моечная ванна, холодильник и столы для готовки.

Девушка обустривала кафе, как домашнюю кухню, поэтому покупала бытовую технику — она дешевле профессиональной. В баре было три одноконфорочные индукционные плиты, блендер, тостер для хлеба, мойка и четыре холодильника «Бирюса». Сразу после открытия домашняя техника начала ломаться — не выдерживала нагрузки.

Первым вышел из строя погружной блендер. Вслед за ним разморозился один из холодильников — повара часто открывали дверцу и брали заготовки.

За первые полгода Элина четыре раза меняла индукционные плиты — они плавись от работы. На каждую тратила по 3 000 Р.

На старте девушка заплатила за оборудование 74 000 Р. Спустя полгода его пришлось практически полностью обновить, и в итоге на оборудование ушло в шесть раз больше — 436 000 Р.

Работа над меню

Чтобы запустить кухню, недостаточно просто найти повара. Для начала нужно продумать меню и все этапы приготовления блюд. Эти задачи решает бренд-шеф или шеф-повар. Он же следит за качеством продуктов и подачей, чтобы повара готовили по стандарту.

Бренд-шефа девушка нашла через соцсети. Она придумала первый сет блюд на основе авокадо: закуски, тосты, салаты и горячее.

Работа бренд-шефа заняла два месяца и стоила 80 000 Р. Кроме меню она составила технологические карты. В них прописаны ингредиенты, рецепт, правила оформления и подачи блюд, чтобы они всегда были одинаково вкусные и красивые.

Без технологической карты сотрудники готовят по вдохновению и раскладывают ингредиенты «на глаз». Качество плавает, а заготовки быстро заканчиваются. С технологической картой на кухне предсказуемый расход продуктов и качество приготовления меньше зависит от опыта повара.

Поиск персонала

Подбор персонала вышел долгим и болезненным. Люди приходили и уходили. Из-за нехватки рабочих рук первый месяц девушка сама готовила и стояла за кассой. Бывало, человек соглашался на стажировку и пропадал в первый день.

Еще одна проблема — к новому бренду не было доверия. По словам Элины, в ресторанном бизнесе часто обманывают: задерживают зарплаты или платят вдвое меньше условленного. В итоге к любому кафе относятся с подозрением, особенно новому.

Каждого новичка девушка обучала лично. И все же ошибки случались. Кассиры не делали закупки вовремя, повара готовили не по технологическим картам и нарушали санитарные нормы. Однажды повар облизал ложку и перемешал ей суп на глазах у клиента. За ошибки сотрудников платила Элина — заказ переделывали и отдавали гостям бесплатно.

На старте Элина напечатала меню по образцу европейских ресторанов — без картинок. Посетители боялись заказывать наугад и просили кассира описать, как выглядит аво-тост или салат.

Девушка нашла фотографа и сделала аппетитные снимки каждого блюда, чтобы го-

сти смогли взвешенно принять решение. Количество заказов увеличилось на треть. Так Элина поняла, что в России люди покупают еду глазами.

Кроме этого, Элина подключилась к сервисам доставки еды. На узнаваемость бренда работала и доставка — с открытия девушка подключилась к «Яндекс-еде» и «Деливери-клуб». Сервисы брали до 35% от стоимости заказа — предпринимательница отдавала блюда по себестоимости. Зато о баре узнавали любители здоровой еды, которые редко приезжали на Усачевский. На старте доставка обеспечивала 2% от заказов.

Сейчас экономика и маркетинг сети заточены на повторные покупки. Спрос стимулируют с помощью сезонных предложений: придумывают новые блюда и рассказывают про них в соцсетях.

В апреле 2018 года Элина запустила программу лояльности — шестой завтрак за месяц бесплатный. Для постоянных клиентов придумали специальные брелоки, которые дают скидку 15%.

Первые поставщики и ящики незрелого авокадо

Первого поставщика девушка нашла в «Инстаграме» — просто забила в поиске «авокадо Москва». Работает с ним до сих пор. Он привозит авокадо напрямую из Доминиканы.

Завязывать бизнес на одном поставщике — опасно. Элина убедилась в этом на практике. Авокадо из Доминиканы поставщик возил пассажирскими рейсами. Однажды его отложили из-за бури — поварам Элины было не из чего готовить. Девушка поняла, что нужно расширять партнерскую сеть.

Поиск новых поставщиков смахивал на лотерею. Люди приходили на фуд-корт, предлагали услуги. Элина выбирала тех, у кого понравились качество и цена. Потом инались сюрпризы: поставщики постепенно взвинчивали цены на 100—200 Р за килограмм или привозили неспелые авокадо. Выбор поставщиков стал бесконечным процессом. Одни банкротились, другие срывали поставки. Поэтому новых партнеров Элина ищет регулярно.

Угроза суда и смена названия

Когда Элина открывала первую точку, товарный знак не регистрировала — надо было раскручивать бизнес. Через два месяца едва не стала ответчиком в суде.

Оказалось, название кафе «Авокадо» уже запатентовал владелец другого кафе в Москве. Приставка «бар», «ресторан» или «пиццерия» — неохраняемый элемент и не учитывается в названии. Выходило, что Элина работала под чужим товарным знаком. Это грозило штрафом до пяти миллионов рублей.

Конкурент поступил по-джентльменски — попросил сменить имя и не устраивал разборки. Пришлось обновить вывеску и название в «Инстаграме» на Avocado Point.

Вместе с переименованием пришла идея сменить брендинг. Новый логотип и фирменный стиль обошлись в 40 000 Р. После этого девушка собрала документы и отправила заявку в Роспатент, чтобы работать по закону.

Карантин и выживание в коронавирусе

В конце марта 2020 года бизнес Элины вновь оказался на грани краха — началась пандемия. Предприятия общепита закрылись по требованию властей.

Грядущий кризис девушка почувствовала за пару недель до тотального карантина — спрос резко упал на 40%. Если в январе-феврале команда каждой точки пробивала по 100—150 чеков ежедневно, то с марта число сократилось почти вдвое: до 50—60 чеков.

27 марта Avocado Point официально закрылся. Без работы осталась вся команда — это 20 человек. Простаивали пять точек в Москве и Питере. Чтобы выжить, Элина временно перестроила бизнес.

Стала продавать и развозить манго и авокадо по Москве, чтобы заработать хоть какие-то деньги. Девушка покупала товар оптом у поставщиков и перепродавала в розницу с наценкой 50%. Килограмм манго для клиента стоил 800 Р, авокадо — за 850Р. При заказе от двух килограммов — бесплатная доставка.

Задумка Элины была выгодна и поставщикам — во время пандемии кафе при-

остановили заказы, а у поставщиков осталось много запасов фруктов. Чтобы манго и авокадо не испортились, их нужно было распродать.

Кассиры и повара Элины работали курьерами. Девушка платила 200—300 Р за выезд — сумма зависела от расстояния. Сотрудники, которые не хотели ездить по Москве, сидели в неоплачиваемом отпуске. Увольняться и вставать на биржу никто не стал.

27 апреля Элина запустилась на Усачевском рынке. Арендодатель предложил условия — 15% месячной выручки он берет за аренду и коммунальные услуги, остальное получает Элина. К тому моменту девушка адаптировалась к ситуации, поэтому открываться было не страшно. К тому же к кафе добавилась доставка свежих фруктов, которую запустили на карантине.

Чтобы получить больше заказов, Элина одновременно работала с двумя службами доставки: «Яндекс-едой» и курьерами Усачевского рынка. Они же обеспечивали 20% заказов. Еще 80% давала фанбаза: подписчики в социальных сетях и постоянные клиенты. Один из них ежедневно заказывал обеды для сотрудников на 5000—7000 Р.

В начале лета общепит Москвы вернулся к жизни. Элина начала постепенно открывать точки и продавать блюда навынос. К августу удалось восстановить 70% от объема заказов до пандемии.

Вопросы к кейсу:

1. Дайте общую характеристику бизнеса
2. Выявите и структурируйте ключевые проблемы бизнеса по нескольким параметрам (объективные/субъективные, внешние/внутренние, производство/маркетинг/логистика/финансы...)
3. Обоснуйте предложения по развитию компании с учетом применения теории..., теории..., подхода... к решению проблем. (список конкретных концепций и теорий варьируется в зависимости от количества мини-групп, работающих в аудитории)

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

Кейс «Недетский выбор»

Компания «Ост-Вест» входит в число пяти крупнейших туроператоров, которые специализируются на детском отдыхе. Она разрабатывает маршруты и программы, заключает договоры с отелями, транспортными и принимающими компаниями, обеспечивает сопровождение групп. Готовый продукт «Ост-Вест» продает через агентскую сеть — 1470 турагентств по всей России, работающих за комиссионные.

Программы детского отдыха приносят компании около 70% оборота (в 2010 году выручка «Ост-Вест» составила 118 млн руб.). Основные объемы продаж в этом бизнесе приходятся на лето. В осенние, весенние, новогодние каникулы, а также на майские праздники спросом пользуются детские экскурсионные туры, но количество групп несравнимо меньше, чем летом (15% зимой против 85% летом). «Рентабельность на массовых направлениях в туризме в лучшем случае достигает 5%, поэтому что-то заработать мы можем только на больших объемах. Зимой же их хватает только на то, чтобы покрыть затраты на содержание детского отдела из шести человек, а сотрудники оказываются недозагруженными», — поясняет генеральный директор компании «Ост-Вест» Зоя Бондарь.

Предоставлять сотрудникам в межсезонье оплачиваемые отпуска было бы слишком накладно. Отправлять людей в неоплачиваемые — значит потерять команду и навредить бизнесу. Коллектив формировался долго, но сейчас в компании отличная команда, текучки практически нет. Выход — занять людей в новых направлениях.

Каникулы на воздухе

В 2007 году в компании «Ост-Вест» сменился собственник, и в 2008 году ее возглавила Зоя Бондарь. Новое руководство продолжило развивать те направления, которые и раньше были успешны: детский отдых, а также автобусные туры.

«В детском туризме принципиальное значение имеют опыт, репутация, отношения с

партнерами. Все это наработывается годами. Хорошие объемы можно получить тоже далеко не сразу. «Ост-Вест» занимается детским отдыхом около 20 лет, мы подхватили это направление и серьезно развили»,— рассказывает генеральный директор. Компания предлагает клиентам широкий ассортимент программ — лагеря в Турции, Болгарии, Словакии, Венгрии и Греции, языковые курсы на Мальте. Помимо зарубежного отдыха

«Ост-Вест» организует программы в Краснодарском крае, Крыму и Подмосковье. Иностранцы составляют примерно 70% продаж, российские — около 30%. На данный момент зарубежные предложения в большинстве своем выигрывают по соотношению цена—качество.

По словам Бондарь, люди иногда удивляются, почему отдых ребенка обходится дороже, чем путевка взрослого. Но дело в том, что на каждую детскую группу требуется больше персонала: вожатые, врачи, психологи, аниматоры. Так, на отдых в России компания отправляет группы вместе с сопровождающими (их функции иногда выполняют школьные учителя), а некоторые зарубежные лагеря полностью обустраивает сама или совместно с партнерами. «Где-то нам предоставляют только территорию, помещения для проживания, питание и услуги уборки. А мы обеспечиваем персонал для работы с детьми, разрабатываем программы отдыха»,— говорит Бондарь. Каждое лето компания нанимает для работы в зарубежных лагерях около 250 человек — это сезонный персонал, большинство из них работает с «Ост-Вест» по несколько лет.

В прошлом году компания отправила в детские оздоровительные лагеря около 5 тыс. детей, а в 2011-м спрос, скорее всего, вырастет на 30% — места активно бронируют уже сейчас. Гендиректор довольна, как развивается этот бизнес-сегмент: детский отдых — стабильное направление, а вероятность, что кто-то сможет потеснить лидеров, невелика.

«Многие крупные туроператоры рассматривают детский отдых скорее как второстепенный продукт, он нужен им лишь для увеличения загрузки чартерных рейсов. К тому же организовывать детские туры — дело более хлопотное и нервное, чем для взрослых»,— говорит она. В этом случае оператор несет дополнительную юридическую и моральную ответственность, а заработать здесь можно не больше, чем на продаже обычных туров.

Летом шесть сотрудников детского отдела работают с полной отдачей. В осенние, весенние и новогодние каникулы они предлагают автобусные туры для детей. Однако в межсезонье количество экскурсионных групп значительно меньше, и сотрудники часто сидят без дела.

Кроме детского отдыха «Ост-Вест» организует автобусные туры для взрослых — этим занимаются еще четыре сотрудника. По ряду стран (Франция, Италия, Чехия, Польша) у компании хорошие предложения и большие объемы продаж. Рынок автобусного туризма также растет, с открытием питерского офиса компания планирует расширять направление и предлагать поездки по Скандинавии. Однако спрос на автобусные туры не имеет сезонности, здесь загрузка равномерная, поэтому перебрасывать сюда временно свободных сотрудников детского отдела, по мнению Бондарь, не имеет смысла.

Зимой и летом одним цветом

«Лучше всего на туристическом рынке себя чувствуют компании, которые имеют сильные позиции как по летним направлениям, так и по зимним. Например, зимой продают Таиланд и Египет, а летом Турцию»,— комментирует Зоя. Оптимальное решение для «Ост-Вест» — найти такой же массовый продукт для зимы, каким является детский отдых летом.

Как вариант, можно было бы взять горнолыжные туры. Однако данный сегмент уже прочно оккупировали другие туроператоры, бороться с которыми на основных направлениях горнолыжного отдыха сложно. В то же время Зоя уверена: наличие зарубежных партнеров, с которыми у компании сложились доверительные отношения, может стать основой для развития бизнеса. «Иногда для раскрутки чего-то нового нужно время. Позволить себе действовать стратегически, работая какое-то время в ноль, мы можем только с теми, с кем уверены, что дальше будем развиваться и зарабатывать вместе»,— объясняет Зоя.

В частности, прочные отношения у «Ост-Вест» сложились с одной словацкой компанией. Сейчас Словакия продвигает свои горнолыжные курорты в Татрах, здесь строятся подъемники и реконструируются отели. Местные зоны отдыха были популярны у россиян еще до вступления страны в Шенген, но теперь аудиторию предстоит завоевывать заново. Минувшей зимой вместе с другими операторами «Ост-Вест» организовал еженедельный чартер рейс до города Попрада, продавал горнолыжные туры и организовал детский горнолыжный лагерь в Низких Татрах. Но результаты по горнолыжному направлению у компании, по мнению Зои, хуже, чем у конкурентов.

«Турагентства, специализирующиеся на этом виде отдыха, не воспринимают нас как горнолыжного оператора, все знают, что мы занимаемся детским отдыхом», — замечает Бондарь.

Ост или вест

Спортивный туризм — еще одно из потенциальных направлений развития туроператора. В прошлом году 15% детей, отправленных на летний отдых, поехали в составе спортивных групп, а течение года компания организовывала спортивные сборы для пловцов, баскетболистов, футболистов, для детей, занимающихся спортивными танцами. У «Ост-Вест» также был опыт организации любительских детских соревнований по каратэ в Турции.

Бондарь уверена, что спрос на организацию спортивных сборов и любительских соревнований (как среди детей, так и среди взрослых), а также поездок болельщиков на международные мероприятия, которые проходят круглый год, будет расти. Сейчас, например, компания отправляет туристов на чемпионат мира по хоккею, проходящий в Братиславе и Кошице.

Однако группы, с которыми «Ост-Вест» работает, — либо ее давние клиенты, либо пришли по их рекомендации. Чтобы развивать спортивный туризм, нужно искать дополнительные каналы выхода на целевую аудиторию, давать рекламу. Этим, похоже, никто пока серьезно не занимался на туристическом рынке, и, как подступиться к вопросу, пока не очень понятно. Спортивный туризм неплохо развит за рубежом, в России же у «Ост-Вест» есть шансы стать одними из первых.

Другой перспективный путь — набирающий популярность оздоровительный и лечебный туризм. Для партнеров из Восточной Европы, с которой «Ост-Вест» сотрудничает по части детского туризма, это стратегическое направление развития. В Словакии, Венгрии, Чехии есть множество бальнеологических курортов, хороших санаториев и специалистов, цены ниже, чем в Западной Европе, и не выше, чем в России. Кроме того, в этой нише пока нет явных лидеров. Но выбрать ее в качестве основной Бондарь не решает. Есть примеры компаний, которые пробовали продвигать оздоровительный туризм, но не достигли успеха — возможно, они что-то делали неправильно. С другой стороны, компания могла бы для начала предлагать детские санатории и программы, что вполне могут делать сотрудники «детского» отдела. В этом случае Бондарь придется дополнительно нанять в штат специалистов-медиков. Но, главное, лечебный туризм — направление круглогодичное, так что создать с его помощью баланс летнему детскому отдыху вряд ли удастся.

«Возможно, наибольшего успеха можно добиться, став принимающей стороной — сначала для российских туристов, а потом и зарубежных. Многие группы, которые приезжают в Москву и Санкт-Петербург, — детские, а основные объемы экскурсионки приходятся как раз на весенний, осенний и зимние сезоны», — рассуждает гендиректор. Хорошие связи и наработки по этому направлению у компании есть, а троих сотрудников отдела внутреннего туризма, которые «сидят на приеме» зимой, можно усилить за счет свободных людей из «детского» отдела. По мнению Бондарь, на данный момент это самое перспективное направление, тем более что явных лидеров здесь опять-таки нет.

Задания к кейсу:

1. Какие проблемы организационного и управленческого характера стоят перед руководством компании?

2. Произведите оценку конкурентных преимуществ компании «Ост-Вест».
3. Примените известные методы стратегического анализа (SWOT-анализ, матрицу БКГ и др.) для выявления стратегических проблем и потенциала развития «Ост-Вест».
4. Развивать ли понемногу все перспективные направления или сосредоточиться на одном?
5. Чем загрузить персонал детского отдела зимой, чтобы сотрудники могли вернуться к своим обязанностям летом?
6. Можно ли (и нужно ли) ломать стереотип турагентств, которые привыкли воспринимать «Ост-Вест» исключительно как детского туроператора?

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Кейс «Плата за рост»

Дмитрий Завольсков вот уже десять лет занимается продажей фармацевтических препаратов. Из-за сложной рыночной ситуации ему неоднократно приходилось менять привычные схемы работы. Тем не менее, удалось сохранить коллектив, который каждый раз успешно подстраивался под новые условия. Но в 2007 году Дмитрий был вынужден принять кардинальное решение и уйти с фармрынка: "Рынок поделили между собой федеральные сети, небольшой компании конкурировать с ними было просто невозможно". Ушли, правда, недалеко — на ветеринарный рынок. "По сути, сейчас мы снова торгуем фармпрепаратами, но уже не для людей, а для животных. На этом рынке действуют те же схемы и механизмы, которые мы использовали раньше. Более того, некоторые препараты производятся на тех же заводах, с которыми мы уже сотрудничали,— объясняет Завольсков.— У нас была отличная команда, которая умеет работать, был склад, налаженная логистика — и мы решили рискнуть".

Компания "Ветфарм" появилась в мае 2007 года. Сейчас у нее около полусотни поставщиков, а клиенты (ветеринарные магазины, клиники, аптеки) находятся по всей стране. "Наш оборот составляет 6–7 млн руб. в месяц,— рассказывает генеральный директор компании Дмитрий Завольсков.— А показатели лидеров — около \$1 млн, то есть примерно 30 млн руб. Получается, что у нас — примерно одна пятая оборота крупнейших компаний. Согласитесь, для новичков неплохие результаты".

Бизнесмен рассказывает, что может увеличить оборот в полтора раза, но не уверен, что доход "Ветфарма" вырастет пропорционально этому. Чтобы доходность сохранилась на прежнем уровне, компании необходимо изменить систему мотивации менеджеров. А как это сделать, Дмитрий пока не придумал.

Переломный момент

Ветеринарный рынок, по словам Завольского, сейчас сопоставим с рынком фармацевтическим, но 15-летней давности: спрос на услуги дистрибуторов ветпрепаратов существенно превышает предложение. "Когда мы работали на фармацевтическом рынке, на нашем складе постоянно находился товар на сумму примерно в 80% от оборота. Тогда я точно представлял, какой товар, кому и на какую сумму мы продадим,— вспоминает бизнесмен.— Сейчас, когда мы работаем в условиях дефицитного ветеринарного рынка, объем складских запасов превышает месячный оборот в полтора раза — это необходимо, чтобы у нас не было отказов". Естественно, для этого пришлось увеличить вложения в обеспечение работы склада.

Как бы то ни было, коллектив "Ветфарма", имеющий опыт работы на агрессивном фармацевтическом рынке, на новом направлении чувствует себя довольно комфортно. Достаточно комфортно для того, чтобы сделать качественный рывок и перейти из средних компаний в крупные. Более того, Завольсков готов вкладывать в "Ветфарм" еще больше, увеличив число поставщиков компании до 60–70 и объем товарных запасов. Благодаря этим мерам компания станет более привлекательной для клиентов из-за расширения ассортимента и снижения числа возможных отказов в поставках. В результате значительно вырастет и оборот "Ветфарма".

Завольсков не сомневается, что сотрудники будут рады работать в новых условиях,

ведь они смогут продавать больше и рассчитывать на больший заработок. Вот только при существующей системе мотивации может получиться так, что вся прибыль от дополнительных вложений уйдет на вознаграждение менеджеров по продажам.

Люди и деньги

В компании работает восемь менеджеров по продажам. Все они получают оклад за выполнение определенного плана по сбыту. Если сотрудник заболел или по другим не зависящим от него причинам не смог выполнить план, этот оклад он все равно получит. "Мы понимаем, что бывают разные обстоятельства и ситуации, но людям важно знать, что какой-то постоянный, гарантированный уровень дохода у них будет,— объясняет Завольсков.— И мы даем им такую уверенность".

Естественно, у менеджеров есть возможность увеличить свой доход: за продажи сверх плана они получают процент от объема реализации. Величина процента не зависит от того, насколько превышен минимальный объем реализации и одинакова для всех менеджеров. При этом результаты работы сотрудников "Ветфарма" неоднородны: одни не

гонятся за высоким доходом и довольствуются окладом, не стараясь перевыполнить план. Другие достигают объемов продаж, в три раза превышающих минимальную норму.

"В новых условиях выполнить план будет проще, чем сейчас, ведь наша компания станет более привлекательной для клиентов,— рассуждает Дмитрий.— Получится, что работать менеджеры будут меньше, а получать при этом столько же. Мне кажется, это не совсем справедливо, особенно учитывая то, что некоторые наши сотрудники вполне довольствуются базовой зарплатой".

Но как изменить систему мотивации персонала? Просто повысить минимальный объем выработки неправильно, считает глава "Ветфарм". "Некоторые менеджеры работают с крупными оптовиками. Эти клиенты закупают определенную номенклатуру товаров, которыми пользуются постоянно, и увеличивать объемы не будут, даже если мы увеличим свое предложение. Получается, что, повысив минимальный объем выработки, я „подставлю” менеджеров, которые работают с такими клиентами",— объясняет он.

С другой стороны, если уменьшить размер процента с продаж, который получают менеджеры, под ударом окажутся те сотрудники, которые работают с большим количеством мелкооптовых клиентов: чтобы сохранить прежний уровень дохода, им придется находить новых клиентов, а при занятости людей это крайне сложно. Просто разделить менеджеров на тех, кто работает с крупными клиентами или мелкими оптовиками, а потом создать дифференцированную систему мотивации, не получится: все менеджеры имеют как крупнооптовых клиентов, так и работают с небольшими компаниями.

"Я не могу ухудшать условия работы людей, потому что они отлично справляются со своими обязанностями,— размышляет Завольсков.— Надо придумать такую схему, чтобы менеджеры имели возможность получать не меньше, чем раньше, и доходность компании выросла сопоставимо с вложениями".

При этом бизнесмен подчеркивает, что не хочет потерять команду, с которой работает не один год, ведь на этих сотрудников "завязаны" многие клиенты "Ветфарм".

Вопросы к кейсу:

1. Чтобы увеличить доходность компании, торгующей ветеринарными препаратами, необходимо изменить систему мотивации сотрудников. Но как это сделать?
2. Какие схемы применить небольшой компании, чтобы суметь выйти на качественно иной уровень работы?

По теме 9. Концепции маркетинга.

Кейс «IBM — новая концепция маркетинга»

Одним из главных принципов деятельности IBM является всеобъемлющее обслуживание клиентов (*Full service to the customer*). Этот принцип неуклонно претворяется в

жизнь. Даже если покупатель приходит в отделение концерна с твердым намерением купить что-то определенное, то в ответ на свой запрос он слышит: “А для чего вам это нужно?” Этот вопрос задается только для того, чтобы клиент приобрел именно то, что максимально соответствует его потребностям.

Специалисты по маркетингу концерна обладают квалификацией, которой вполне достаточно для оказания консалтинговых услуг, что они успешно и делают. Но в отличие от работников специализированных компаний, оказывающих услуги в этой области, у сотрудников корпорации есть еще совершенное знание информационно-обрабатывающей технологии и опыт ее применения для улучшения эффективности работы той или иной компании.

Как правило, визит покупателя, пришедшего в филиал IBM с не вполне сформировавшимися потребностями, заканчивается договоренностью о визитах сотрудников концерна в его офис для детального изучения деятельности компании покупателя и выработки рекомендаций. Если размеры компании велики (соответственно велики и размеры возможного в будущем заказа), то в отделении IBM создается временная группа из специалистов по маркетингу, которая анализирует работу фирмы покупателя, выявляет проблемы и предлагает пути их устранения.

При необходимости концерн берет на себя задачу найти и предоставить покупателю необходимые товар и услуги, отсутствующие у самой фирмы. Прежде всего это сложное и специализированное программное обеспечение (например, для компьютеров, установленных на промышленных предприятиях и контролирующих производственные процессы).

В стратегии маркетинга любого филиала IBM значительное место отводится работе с бизнес-партнерами. Несмотря на свои огромные размеры и возможности, корпорация не может самостоятельно удовлетворить все запросы клиентов и часто прибегает к помощи других фирм. Для выполнения заказов клиентов, имеющих специфические потребности, IBM может привлечь другую компанию, сделав ее субподрядчиком.

IBM придерживается принципа *fair deal with the partners* (*честная игра по отношению к партнерам*), что выражается не только в скрупулезно точном выполнении своих обязательств по контракту, но и, например, в том, что IBM никогда не допустит, чтобы более 30% от общего объема производства поставщика корпорации приходилось на ее заказы. Это предотвращает серьезные убытки и банкротства из-за возможного прекращения сотрудничества.

Говоря о маркетинговой стратегии филиала IBM в России, следует прежде всего сказать, что она принципиально не отличается от аналогичной стратегии в других странах и характеризуется прежде всего высокой требовательностью к бизнес-партнерам и тщательностью в их выборе. В свою очередь партнеры из числа российских фирм в процессе общения получают очень много в плане навыков работы, методов маркетинга, стиля общения с клиентами: IBM просто не позволяет им плохо работать.

Главным принципом отбора фирмы — кандидата в партнеры является обязательное условие *value adding*, т. е. добавление стоимости к продукту. Любая фирма, сотрудничающая с концерном и перепродающая его продукты, должна что-то добавлять к их стоимости, а не просто заниматься посредничеством.

Ко всем категориям бизнес-партнеров предъявляются конкретные требования. Фирма-партнер должна иметь реальный выход на определенный географический или отраслевой рынок, обладать квалифицированным персоналом, возможностью организовать постоянно действующий зал для демонстрации продаваемых продуктов. Большое значение придается имиджу фирмы, стабильности ее финансового положения. На принятие конечного решения об аккредитации фирмы в качестве бизнес-партнера IBM влияет даже наличие у нее хорошо оборудованного офиса.

Обязательное условие — согласование плана по маркетингу на предстоящий год с руководством филиала.

Источником информации о перспективном бизнес-партнере служит вопросник,

предлагаемый руководству такой фирмы, который включает: подробные сведения, подтвержденные документацией, но и касающиеся предыдущего опыта работы на рынке информационных технологий: объем проданных товаров и услуг за последние пять лет, динамика изменения численности персонала за тот же период, организационная структура, метраж помещений для демонстрации товаров, состояние складов, офисов, столовых для сотрудников.

IBM никогда не прибегал к промышленному шпионажу.

Строгие и сверхстрогие инструкции действуют в отношении как получения, так и дарения всех видов сувениров и подарков. Даже в случае деловой необходимости (например, деловой обед с важным клиентом в ресторане за счет фирмы) сотрудник обязан получить разрешение у начальства, и такое разрешение дается далеко не всегда. Дача прямых и косвенных взяток (в виде приглашения на уик-энд, оплаты авиабилетов и т.д.) полностью исключается.

Другим примером стремления корпорации принести пользу обществу является активная благотворительная деятельность:

выделение крупных сумм в благотворительные фонды и организации, пожертвования на филантропические цели.

В России уже в течение нескольких лет концерн осуществляет программу оснащения школ и высших учебных заведений специализированными дисплейными классами, поставляя технику по ценам значительно ниже рыночных.

Вопросы и задания:

1. Какой концепции маркетинга придерживается IBM? Подтвердите ответ примерами.
2. Каким образом IBM создает благоприятную среду маркетинга? Объясните цель этих мероприятий.
3. Охарактеризуйте отличительные особенности комплекса маркетинга концерна IBM и его конкурентные преимущества.

По теме 10. Формирование комплекса маркетинга.

Кейс «Конфликт производства и сбыта».

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства.

К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.

В соответствии с утверждением менеджеров по сбыту ЗАО «Агроторг» выросло в лидера на своем рынке благодаря прежде всего конкурентной ценовой политике. Конкуренция была очень жесткой, особенно в области инноваций. Однако инженеры и конструкторы ЗАО «Агроторг» ухитрялись отвечать на каждый вызов конкурентов в этой сфере. ЗАО «Агроторг» всегда уделяло большое внимание техническим аспектам своей деятельности, принимая в расчет происхождение компании от проектной организации. Многие сотрудники сбытовых структур работали в компании с самого начала, имели опыт работы инженерами по обслуживанию и могли говорить с заказчиками на языке техники.

ЗАО «Агроторг» имело региональную организацию структуры сбыта, со сбытовыми офисами в Москве, Ростове-на-Дону, Краснодаре, Вологде и Калининграде. Местные

представители компании были очень активны и эффективны в деловых контактах, отношениях с клиентами, в распространении информации о продуктах фирмы и обеспечении сбыта. Если появлялась необходимость в разработке нового типа или модификации существующих изделий, сбытовики вступали в контакт с проектными инженерами в Ростове-на-Дону. Последние разрабатывали предварительный проект и давали оценку стоимости для сбытового подразделения. Таким образом, вся необходимая информация о размерах, мощности и стоимости могла быть представлена заказчику. Проектное бюро ЗАО «Агроторг» было укомплектовано инженерами, компетентными в различных областях техники, знания в которых необходимы для разработки нержавеющей стальной цистерны и контейнеров.

С недавних пор сотрудники проектного бюро стали высказывать много нареканий в адрес сбытовиков. Проблема возникла с того момента, когда продавцы нашли заказ на проектирование совершенно нового типа контейнера. Проектное бюро выполнило предварительный проект и сделало оценку стоимости, однако сбытовики заявили, что спроектированное не имеет ничего общего с тем, что было заказано. Аргументы проектировщиков в их споре со сбытовиками, обобщенные главным инженером, звучали следующим образом.

«Сбытовики пришли к нам и попросили выполнить предварительный проект в короткие сроки. Мы, не разгибая спины, работали, чтобы успеть выполнить заказ. А они вдруг заявляют, что продали заказчику совершенно другой контейнер по сравнению с тем, над которым работали мы! Такое впечатление, что они готовы продавать все, что желает рынок, а совсем не то, что проектируется нами для них».

Еще одним источником раздражения инженеров была привычка сбытовиков вести переговоры о ценах с каждым заказчиком. Главный инженер комментировал эту практику коллег из сбыта следующим образом. «Неужели они там никогда не слышали о стандартной цене?» В заключение он заметил: «Кажется, что они готовы продавать все, что им вздумается. Иногда несколько месяцев мы сидим без работы и ждем заказов, а потом вдруг начинается перегрузка, мы вынуждены идти на сверхурочные и даже в этом случае не можем удовлетворить и половины заказчиков, так как клиентам даются заведомо невыполнимые обещания. И во всем этом, по их словам, виноваты мы, проектировщики. Настала пора разобраться с этим ненормальным положением».

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

Типовые тестовые задания

multichoice

Где преимущественно следует использовать понятие "менеджмент"?

1. в естественных системах
2. в предпринимательских, корпоративных структурах
3. на уровне государства

multichoice

Каковы основные составляющие любой организации?

1. внутренняя и внешняя среда
2. оргструктура и кадры
3. люди, задачи, управление
4. организационная культура и ресурсы

multichoice

Какие существуют подходы к менеджменту?

1. процессный
2. системный
3. ситуационный
4. динамический

По теме 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.

multichoice

С чем было связано возникновение практики управления?

1. с появлением общения
2. с возникновением письменности
3. с разделением и кооперацией труда
4. с возникновением производства
5. с возникновением первобытнообщинного строя

ShortAnswer

Основатель бюрократической доктрины в теории менеджмента - ...(укажите фамилию с прописной буквы)

ShortAnswer

Кто сформулировал 14 принципов менеджмента? (укажите фамилию с прописной буквы)

По теме 3. Организация как объект менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.

multichoice

Что характеризует норма управляемости?

1. трудоемкость работ менеджера
2. уровень оплаты труда руководителей
3. правила поведения менеджера
4. количество подчиненных сотрудников
5. условия субординации отношений

multichoice

Какие составляющие включаются в среду прямого воздействия организации?

1. поставщики
2. конкуренты
3. клиенты
4. научно-технические организации
5. государственные органы

multichoice

Что из ниже перечисленного принято считать элементами внутренней среды организации?

1. цели
2. персонал
3. методы решения управленческих задач
4. функции персонала
5. структуру
6. технологию
7. управленческие решения

По теме 4. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.

multichoice

Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители

1. среднего уровня
2. низшего уровня
3. высшего, среднего и низшего уровня
4. высшего уровня

multichoice

Определите, какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес».

1. «собаки»
2. «дойные коровы»
3. «знаки вопроса»
4. «звезды»

multichoice

Определите, какая стратегия соответствует данной характеристике: «Стараться максимально использовать доходы от бизнеса для формирования будущего задела развития».

1. «собаки»
2. «дойные коровы»
3. «знаки вопроса»
4. «звезды»

По теме 5. Организация как функция менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента

multichoice

Каково основное свойство предприятия, имеющего органический тип управления?

1. гибкость
2. сопротивляемость изменениям
3. устойчивость задачи
4. стабильность
5. иерархичность

shortanswer

Организационная структура, позволяющая гибко реагировать на изменения в окружающей среде – это структура

multichoice

В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

1. приказ, распоряжение, указание
2. план, задание
3. отчет
4. данные контроля

По теме 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

multichoice

Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?

1. успех
2. деньги
3. свобода
4. безопасность

multichoice

Теорию приобретенных потребностей выдвинул

1. Д. МакКлелланд
2. А. Маслоу
3. Ф. Герцберг

multichoice

Какой фактор, согласно теории Ф. Герцберга, не относится мотивирующим?

1. успех
2. продвижение по службе
3. признание и одобрение результатов работы
4. заработок
5. возможности творческого и делового роста

По теме 7. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

multichoice

Поведение, ориентированное на контроль – это

1. действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при

проверке их деятельности

2. ориентирование на заниженные цели

использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников

3. ориентирование на завышенные цели

multichoice

Каковы причины необходимости контроля в организации?

1. неопределенность внешней и внутренней среды

2. недоверие к рядовым сотрудникам

3. конфликты в организации

4. предупреждение кризисных ситуаций

5. поддержание успеха

По теме 8. Коммуникационный процесс в организации.

multichoice

Что такое коммуникационные сети?

1. соединение участников коммуникационного процесса совокупность управленческой информации

2. информация и коммуникации в управлении

3. совокупность участников процесса коммуникации

multichoice

Какая из перечисленных коммуникационных сетей характеризуется наибольшей централизацией власти?

1. "кружок"

2. "цепочка"

3. "колесо"

4. "вертушка"

Ответ: 3

matching

Установите соответствие между элементами коммуникационного процесса и их описанием

отправитель

лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее

сообщение

средство передачи информации

канал

собственно информация, закодированная с помощью символов по-
лучатель

лицо, генерирующее идеи или собирающее информацию и передающее ее

По теме 10. Формирование комплекса маркетинга

multichoice

Основной комплекса маркетинга является?

1. макросреда

2. микросреда

3. модель 4P

4. субъекты маркетинга

5. правильного ответа нет

6. все ответы верны

multichoice

Комплекс маркетинга-микс включает в себя?

1. управление предприятием

2. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)

3. выбор условий реализации товара

4. все ответы верны

5. правильного ответа нет

multichoice

Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам)- это основание для реализации маркетинговой концепции?

1. совершенствования товара
2. интенсификации коммерческих усилий (реклама)
3. совершенствования производства

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Навыки менеджера и уровни управления. Объект и субъект управления.
2. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
3. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
4. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
5. Административная школа А. Файоля.
6. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
7. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
8. Количественные подходы в менеджменте.
9. Вклад Ф. и Л. Гилбертов в развитие научной организации труда.
10. Значение графических методов интерпретации управленческих процессов Г.Гантта для современного менеджмента.
11. Социально – экономический эксперимент Г.Форда.
12. Развитие поведенческой школы менеджмента.
13. Системный подход к управлению.
14. Ситуационный подход к управлению. Кейс-метод.
15. Направления и формы развития научной организации труда (НОТ) в СССР и России
16. Механизмы управления в период плановой экономики в СССР
17. Современные школы и научные направления в российском менеджменте.
18. Современные научные направления и школы менеджмента за рубежом.
19. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
20. Внутренняя среда организаций: «алмаз» Г.Левитта.
21. Миссия, видение, цели организации.
22. Основные элементы миссии организации.
23. Норма управляемости: особенности для разных организаций
24. Типы технологий по Дж Вудворд и Дж.Томпсону.
25. Функции управления и связующие процессы.
26. Планирование как функция менеджмента: основные этапы
27. Стратегическое планирование по М. Мескону
28. SWOT-анализ как ключевой инструмент стратегического анализа.
29. Организация стратегического управления фирмой.
30. Организация как функция менеджмента.
31. Делегирование: принципы и этапы реализации
32. Этапы и инструменты формирования организационной структуры
33. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
34. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
35. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
36. Показатели оценки эффективности организационной структуры.
37. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей А.Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двух-факторная модель Ф. Герцберга.
38. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж.С. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
39. Экономические (материальные) методы мотивации в организации.
40. Организационно-распорядительные методы мотивации в организации.
41. Социально-психологические методы мотивации в организации.
42. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
43. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети
44. Преграды при коммуникациях и их преодоление.

45. Методы совершенствования коммуникаций фирмы.
46. Организация и методы делового общения.
47. Предпосылки становления и этапы развития маркетинга
48. Концепция совершенствования производства.
49. Концепция совершенствования товара.
50. Концепция интенсификации коммерческих усилий.
51. Концепция маркетинга.
52. Концепция социально-этичного маркетинга.
53. Стратегии маркетинга, их сущность
54. Характеристика инструментов комплекса маркетинга
55. Понятие целевого рынка. Процесс сегментирования рынка
56. Подходы к позиционированию продукта
57. Маркетинговая деятельность на различных этапах жизненного цикла продукта
58. Последовательность этапов формирования стратегии маркетинга.
59. Ценовые стратегии
60. Стимулирование сбыта. Средства, ориентированные на конечных и промежуточных потребителей

Представленный перечень вопросов формирует основу для итогового тестирования по курсу.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок, которая сформирована на основании Положения о балльно-рейтинговой системе (БРС) БФУ им. И. Канта (утв. решением УС БФУ им. И. Канта протокол №48 от 27.11.2024). Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, тестов, кейсов, участие в дискуссии, а также посещаемость занятий, активность на практических занятиях. По сути, в состав элементов текущего контроля входят задания аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля. Согласно Положению о БРС структура баллов за курс формируется из соотношения: 70 баллов за задания и 30 баллов за итоговое контрольное мероприятие.

Чтобы экзамен считался сданным, студенту необходимо набрать минимальный балл за задания (45 баллов) и минимальный балл за итоговое контрольное мероприятие (10).

Формула баллов: 70 баллов за занятия в семестре + 30 баллов за итоговый тест = 100

Итоговый контроль – компьютерное тестирование (максимум – 40 баллов) Структура оценки за тест:

«5» - 40 баллов - от 86 до 100

«4» - 32 балла - от 71 до 85

«3» - 24 балла - от 56 до 70

«2» - 16 баллов - от 0 до 55

Общая оценка за курс:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний	Включает <i>нижестоящий</i>	хорошо		71-85

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
	и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 181 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531>. – Режим доступа: по подписке.

3. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016833-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242890>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Грушенко, В. И. Эволюция восприятия маркетинга. Проектирование маркетинговой стратегии : учебно-практическое пособие / В. И. Грушенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 360 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16- 013811-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958467>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кукушкина, В. В. Введение в специальность. Менеджмент : учебник / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004168-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842526>. – Режим доступа: по подписке.

3. Максимцов, М. М. Современный менеджмент : учебник / под ред. проф. М.М. Максимцова, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. - ISBN 978-5-9558-0383-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841703>. – Режим доступа: по подписке.

4. Мансуров, Р. Е. Технологии маркетинга. Практикум : практическое руководство / Р. Е. Мансуров. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9729-0675-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836492>. – Режим доступа: по подписке. Маслова, Е. Л.

Менеджмент : учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 332 с. - ISBN 978-5-394-03547-0. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091511>. - Режим доступа: по подписке.

5. Менеджмент: практико-ориентированный подход : учебник / под ред. Ю. А. Романовой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925552>. - Режим доступа: по подписке.

6. Райченко, А. В. Административный менеджмент : учебник / А. В. Райченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002957-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832358> - Режим доступа: по подписке.

7. Райченко, А. В. Общий менеджмент : учебник / А.В. Райченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-001962-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1278500>. - Режим доступа: по подписке.

8. Семенов, А. К. Менеджмент : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 186 с. - ISBN 978-5-394-04304-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232143> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

9. Современные технологии менеджмента : учебник / под ред. проф. В. И. Королева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - ISBN 978-5-9776-0218-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843589>. - Режим доступа: по подписке.

10. Управление маркетингом: Учебник и практикум для бакалавров / Карпова С.В., Тюрин Д.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 366 с. ISBN 978-5-394-02790-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937261>. - Режим доступа: по подписке.

11. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли : учебник / Т. П. Хохлова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0268-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844277>. - Режим доступа: по подписке.

12. Шевченко, Д. А. Основы современного маркетинга : учебник / Д. А. Шевченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 613 с. - ISBN 978-5-394-03977-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232438>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сер-

- вера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микроэкономика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика»

Цель дисциплины: формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: – основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; – методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия; – методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов. Уметь: – строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи; – использовать микроэкономические модели для анализа практических ситуаций.

		Владеть: – практическими навыками использования методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики; – практическими навыками анализа методологии микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики – практическими навыками исследования поведения экономических субъектов в условиях современной экономики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы

обучения.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
<i>Раздел 1. Введение в микроэкономику</i>		
1.1.	Микроэкономика как наука	Возникновение микроэкономики как науки. Предмет и метод микроэкономики. Методология исследования поведения экономических субъектов. Анализ методов микроэкономического анализа. Альтернативная стоимость и принятие управленческих решений. Кривая производственных возможностей: понятие, применение и методика построения.
1.2.	Рынок	Особенности функционирования рыночной системы. Рынок. Возникновение, сущность и классификация рынка. Положительные и отрицательные стороны рынка. Механизм рынка: взаимодействие спроса и предложения. Спрос: понятие и величина спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Излишек потребителя. Предложение: понятие и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Излишек производителя. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Изменения в рыночном равновесии. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие: интерпретации по Вальрасу и по Маршаллу. Паутинообразная модель ценообразования. Государственное регулирование рынка: понятие, необходимость и формы. Прямое и косвенное регулирование рынка. Эластичность: понятие и показатели эластичности. Эластичность спроса: понятие, виды, способы расчета. Эластичность предложения и способы её расчета. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение эластичности спроса и предложения. Эластичность в краткосрочном и долгосрочном периодах. Прогнозирование цен при изменениях спроса и предложения на основе коэффициентов их эластичности по цене.

Раздел 2. Теория потребительского выбора		
2.1.	Теории потребительского поведения	Теория поведения потребителя. Особенности потребительского поведения: ординалистский и кардиналистский подходы в оценке полезности. Количественная теория полезности: возникновение, основные положения. Понятие полезности: общая и предельная полезность. Первый закон Госсена. Равновесия потребителя и второй закон Госсена. Порядковая теория полезности: возникновение, основные положения. Предпочтения потребителя. Аксиомы потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Полные или частичные взаимозаменяемость и взаимозамещение благ. Предельная норма замещения. Карта кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Линия бюджетных ограничений и её свойства. Определение множества допустимых товарных наборов. Равновесие потребителя. Оптимум потребителя: экономическая и аналитическая характеристика. Условия существования единственного оптимума потребителя. Виды равновесия потребителя. Равновесие потребителя в условиях налогообложения, субсидирования и рационирования.
2.2.	Анализ потребительского поведения	Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривая Энгеля. Определение и экономический смысл. Эффекты дохода и замещения: определение, экономический смысл, аналитическое выражение, варианты для предпочтения разного рода и товаров разного качества. Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому и по Хиксу: общее и отличное, условия совпадения значений объемов. Компенсированный спрос: определение, экономический смысл, области применения. Вывод формулы компенсированного спроса для товарных наборов с 2-мя и с несколькими товарами. Кривая компенсированного спроса.
Раздел 3. Теория производства и затрат		
3.1.	Производство и производственная функция	Производство. Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности. Производственная функция: понятие, аксиомы, способы задания. Изокванта. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения, эластичность замены факторов производства, эластичность выпуска по отношению к ресурсу. Виды производственных функций: общий случай, линейная, Кобба-Дугласа, CES.
3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	Понятие периодов в экономическом анализе. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Постоянный и переменный факторы производства. Краткосрочный период: понятие и показатели технической результативности. Закон убывающей отдачи. Долгосрочный период: понятие, характеристики. Отдача от

		масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	Понятие: экономические и бухгалтерские издержки; альтернативные издержки. Виды издержек. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки. Взаимосвязь функции издержек и производственной функции. Затраты в долгосрочном периоде.
Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур		
4.1.	Конкуренция и её роль в развитии рынка	Конкуренция и её виды. Роль конкуренции в развитии производства. Рыночная власть: понятие, условия и способы реализации. Показатели рыночной власти фирм. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Барьеры входа и выхода в отрасли. Виды рынков с точки зрения ограничения конкуренции
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	Характеристика конкурентного рынка. Спрос конкурентной фирмы. Соотношение цены и предельного дохода конкурентной фирмы. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях рынка совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Предложение конкурентной фирмы. Равновесие отрасли в долгосрочном периоде.
4.3.	Рынок монополии	Монополия. Спрос на рынке монополии и соотношение цены и предельного дохода. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях монополии в краткосрочном периоде. Равновесие отрасли в долгосрочном периоде. Естественная монополия: условия и особенности государственного регулирования. Монополия и потери общества. Оценка чистых потерь монополии. Альтернативные издержки монополизации. Х- неэффективность монополии. Х-эффективность монополии. Сравнительный анализ эффективности производства в условиях свободной конкуренции и монополии Ценовая дискриминация. Виды ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф. Ценовая дискриминация третьей степени. Нелинейное ценообразование. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и для общества. Ценообразование взаимосвязанных товаров

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
4.4.	Рынок олигополии	Олигополия: общая характеристика. Признаки олигополии. Модель поведения фирмы. Олигополистическое взаимодействие фирм. Функции реакции фирм. Некооперативные стратегии поведения фирмы. Парадокс Бертрана. Равновесие Курно. Модель Эджуорта. Модель Штакельберга. Роль фактора ограничения производственной мощности. Теория игр и стратегическое поведение фирмы. Методы теории игр для анализа поведения олигополии. Равновесие Нэша. Дилемма заключенного. Кооперативные модели поведения олигополистов. Картель. Причины возникновения. Модель. Стимулы к нарушению картельного соглашения. Факторы стабильности картеля. Методы контроля картельного соглашения
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	Монополистическая конкуренция: общая характеристика. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Модель поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции: условия, соотношение цены и предельного дохода, максимизация прибыли, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Понятие, формы и условия применения ценовой и неценовой конкуренции. Развитие моделей монополистической конкуренции. Дифференциация товара как условие неценовой конкуренции. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара. Модели пространственной дифференциации Реклама как фактор дифференциации. Расходы на рекламу. Реклама и рыночная структура. Реклама и входные барьеры. Реклама и поведение потребителя.
<i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i>		
5.1.	Особенности функционирования рынков факторов производства	Рынки факторов производства. Особенности функционирования рынка факторов производства. Предложение и спрос на факторы производства. Конкурентные рынки факторов производства. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Рынки факторов производства с монопсонической властью. Рынки факторов производства с монополистической властью
5.2.	Рынок труда	Особенности функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда при условии совершенно

Влияние постоянных и временных сдвигов производственной функции.

Равновесие экономики обмена. Ограничения ликвидности для домашних хозяйств.

7.2.

Эффективность и общественное благосостояние

Критерии оптимального распределения ресурсов. Критерии Парето, Калдора-Хикса, Ситовского.

Критерии оптимальности общественного благосостояния. Эффективность и справедливость. Оценка границы потребительских возможностей общества и социальной функции полезности. Критерии Ницше, Роулза. Компромисс индивида между потреблением и досугом.

Рыночно-ориентированный критерий справедливости. Применение теории благосостояния для налогообложения дохода.

Оценка социального равенства. Кривая доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Роль государства в решении проблемы социального равенства. Социальный выбор общества. Дилемма общества: экономическая эффективность или социальная справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
Раздел 2. Теория потребительского выбора		
1.2.	Рынок	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия в условиях государственного регулирования рынка 3. Разбор тестов и решение задач на эластичность спроса и предложения
2.1.	Теории потребительского поведения	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках порядковой теории полезности.
2.2.	Анализ потребительского поведения	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля. 2. Построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля для разных видов товаров.
2.3.	Межвременной выбор потребителя	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости.

		2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений.
2.4.	Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости. 2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений.
Раздел 3. Теория производства и затрат		
3.1.	Производство и производственная функция	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение равновесия фирмы. 2. Расчет оптимального количества факторов.
3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде.
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде.
Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур		
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
4.3.	Рынок монополии	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии в краткосрочном периоде. 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия монополии в долгосрочном периоде. 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет цены, объема производства и прибыли в условиях ценовой дискриминации.
4.4.	Рынок олигополии	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях олигополии и стратегического поведения фирм. 2. Картель. 3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях некооперативного поведения олигополистов. 4. Теория игр и стратегии олигополистов.
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях рынка монополистической конкуренции. 2. Реклама и её роль в неценовой конкуренции.
<i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i>		
5.2.	Рынок труда	1. Модели рынка труда в зависимости от степени конкуренции. 2. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда.
5.3.	Рынки земли и капиталов	1. Особенности функционирования рынка земли. Разбор тестов 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет и анализ показателей эффективности использования капитальных ресурсов.
<i>Раздел 6. Несостоятельность рынка</i>		
6.1.	Провалы рынка	
6.2.	Асимметрия информации	1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам асимметричности информации. 2. Анализ ситуации на рынке «лимонов»
6.3.	Внешние эффекты	1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам внешних эффектов экономической деятельности. 2. Решение задач на использование теоремы Коуза.
6.4.	Общественные блага	1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам общих ресурсов и общественных благ. 2. Проблема «безбилетника» 3. Решение задач на определение равновесия Линдаля.
<i>Раздел 7. Общее равновесие и эффективность</i>		
7.1.	Теория общего равновесия	1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение кривых контрактов и потребительских возможностей, расчет оптимальных объемов потребления и производства.
7.2.	Эффективность и общественное	1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам эффективности и общественного благосостояния.

	благосостояние	2. 2. Теории благосостояния.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
<i>Раздел 1. Введение в микроэкономику</i>		
1.1.	Микроэкономика как наука	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет альтернативной стоимости 3. Решение задач на построение кривой производственных возможностей
1.2.	Рынок	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на рыночное равновесие 3. Решение задач на формы и методы государственного регулирования рынка 4. Решение задач на определение и анализ эластичности спроса и предложения
<i>Раздел 2. Теория потребительского выбора</i>		
2.1.	Теории потребительского поведения	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности
2.2.	Анализ потребительского поведения	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля
2.3.	Межвременной выбор потребителя	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя. 3. Влияние инфляции на выявление потребительских предпочтений и принятие решений.
2.4.	Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости.
<i>Раздел 3. Теория производства и затрат</i>		
3.1.	Производство и производственная функция	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на определение равновесия фирмы. 3. Расчет оптимального количества факторов.

3.2.	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет показателей технической результативности: общий, средний и предельный продукт в краткосрочном периоде. 3. Эффект масштаба производства.
3.3.	Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек и издержек в краткосрочном периоде.
<i>Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур</i>		
4.1.	Конкуренция и её роль в развитии рынка	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Эволюция взглядов на развитие конкуренции
4.2.	Рынок совершенной конкуренции	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы, в краткосрочном и долгосрочном периодах
4.3.	Рынок монополии	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах
4.4.	Рынок олигополии	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли олигополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах
4.5.	Рынок монополистической конкуренции	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Роль неценовой конкуренции на рынке монополистического рынка
<i>Раздел 5. Рынки факторов производства</i>		
5.1.	Особенности функционирования рынков факторов производства	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет оптимального объема использования факторов производства.
5.2.	Рынок труда	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач 3. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда.
5.3.	Рынки земли и капиталов	1. Разбор теоретического материала по данной теме 2. Решение задач на расчет и анализ показателей эффективности инвестиций

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теория потребительского выбора	УК-1	Тестирование
Теория производства и затрат	УК-1	Тестирование
Поведение фирм в условиях различных рыночных структур	УК-1	Тестирование
Рынки факторов производства	УК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине: Микроэкономика

1. Научная абстракция - это метод научного исследования, при котором

1. из анализа исключается все частное, случайное, кратковременное и в центре исследования выделяется существенное, постоянное, типичное
2. теория и ее принципы выводятся из факторов
3. рассматриваются отдельные свойства, стороны, составные части явлений и отношений
4. нет верного ответа

2. Дедуция - это метод научного исследования, при котором

1. на базе общих положений обосновываются те или иные частности явлений и процессов
2. процесс исследования идет от частного к общему
3. не имеет отношения к микроэкономике
4. явление изучается в единстве и взаимной связи его частей

3. Микроэкономика как наука изучает?

1. поведение экономических субъектов
2. поведение фирмы на разных типах рынков
3. рынки факторов производства
4. все перечисленное верно

4. Какая из следующих характеристик не относится к понятию “рыночного хозяйства”:

1. соревнование
2. централизованное экономическое планирование
3. частная собственность
4. свобода выбора и предпринимательства

5. Какой ответ правильно отражает эластичность спроса по цене?

1. эластичность - это изменение цены при неизменном спросе
2. эластичность - это мера реагирования одной переменной величины на изменение другой (т.е. изменение спроса за счет изменения цены)
3. эластичность - изменение спроса при неизменной цене
4. нет верного ответа

6. Цена на кофе повысилась. Вследствие этого

1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократилось предложение кофе
4. все ответы верны

7. Линия производственных возможностей показывает:

1. точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить
2. лучшую из возможных комбинаций двух товаров
3. альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов

8. Удалось убедить людей во вреде кофе. Вследствие этого

1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократится предложение кофе
3. все ответы верны

9. Увеличение спроса на горячие домашние пирожки, продающиеся возле станций метро, вызвало однозначную реакцию – печь и продавать пирожков стали больше. В результате цена на пирожки:

1. повысилась.
2. могла не измениться.
3. упала.
4. удвоилась.

10. Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб:

1. может сдвинуться как вправо, так и влево.
2. обязательно сдвинется вправо.
3. обязательно сдвинется влево.

4. станет более пологой.

11. В экономике спрос – это:

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам.
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они его купить.
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара.
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.

12. Владелец кафе, испытывающий сильную конкуренцию, опасается повысить цены даже на 2%, утверждая, что потеряет при этом половину своих клиентов. Если это действительно так, то спрос в данном случае:

1. имеет высокую эластичность.
2. имеет единичную эластичность.
3. имеет низкую эластичность.
4. абсолютно неэластичен

13. Какое из приведенных утверждений НЕВЕРНО?

1. при параллельном сдвиге кривой спроса влево величина эластичности спроса по цене вырастет для каждой цены (по абсолютному значению).
2. при параллельном сдвиге кривой предложения влево величина коэффициента эластичности предложения по цене вырастет для каждой цены.
3. появление у товара заменителей всегда способствует снижению эластичности спроса на этот товар.
4. появление на рынке новых покупателей скажется на эластичности спроса на этот товар.

14. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения их предложения, то можно ожидать:

1. рост спроса на фотопленку.
2. уменьшение спроса на фотопленку.
3. рост предложения фотопленки.
4. снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на нее.

15. Кривая спроса на товар задана выражением $Q=10-4P$. Каким выражением будет задана общая выручка от продажи этого товара (TR)?

1. $TR=10-4P$
2. $TR=5P-2P^2$
3. $TR=25-20P+4P^2$
4. общую выручку, исходя из приведенных данных определить нельзя.

16. Нефтяной кризис 70-х годов, когда ОПЕК резко подняла цены на нефть, привел:

1. к увеличению цены на уголь.
2. к увеличению спроса на теплоизоляцию жилых домов.
3. к увеличению заработной платы ученых и техников, занятых энергосберегающими технологиями.
4. ко всему вышеперечисленному.

17. Какое из перечисленных ниже событий скажется на цене сыра не так, как остальные три?

1. резко подскочили цены на корма для крупного рогатого скота.
2. удои коров повысились.
3. резко увеличилось потребление сливочного масла вместо подсолнечного.
4. удои коров снизились.

18. Для возникновения излишка на рынке достаточно, чтобы:

1. снижался спрос.
2. росло предложение.
3. одновременно снижался спрос и росло предложение.

4. имело место превышение величины предложения товара над величиной спроса.

19. Равновесная цена – это цена, при которой:

1. спрос равен предложению.
2. величина спроса равна величине предложения.
3. все продавцы на рынке сумеют продать свой товар, а все покупатели – купить необходимый им товар.
4. не проявляется действие факторов, влияющих на спрос и предложение товара.

20. Если государство установит верхний предел цен на товар, то нехватка этого товара:

1. возникнет в любом случае.
2. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет выше цены равновесия.
3. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет ниже цены равновесия.
4. не возникнет – напротив, в результате установления верхнего предела цен возникнет излишек товара.

21. Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате:

1. роста спроса на шоколадные конфеты.
2. роста предложения шоколадных конфет.
3. установления государством нижнего предела цен.
4. любого из перечисленных выше событий.

22. Мать Тереза, получив в октябре 1979г. Нобелевскую премию мира сочла нужным направить 1900000долл. Из своей награды на строительство больницы. С экономической точки зрения это решение было:

1. рациональным.
2. нерациональным.
3. эмоциональным.
4. альтруистическим.

23. Какое из перечисленных ниже событий повлияет на предложение сметаны иначе, чем остальные три?

1. цена кормов для крупного рогатого скота выросла.
2. на рынке появились более дешевые аппараты машинного доения коров.
3. болезнь крупного рогатого скота привела к уменьшению его поголовья.
4. удои коров снизились.

24. Продукты А и Б – товары-заменители. Предложение товара Б возросло благодаря внедрению новой технологии производства этого товара. В результате при прочих равных условиях на рынке товара А:

1. предложение увеличится и равновесная цена упадет.
2. спрос увеличится и равновесная цена возрастет.
3. предложение уменьшится и равновесная цена возрастет.
4. спрос уменьшится и равновесная цена упадет.

25. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?

1. после Чернобыльской аварии в Москве и Московской области снизился спрос на картофель, выращенный на Украине.
2. увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на видеомэгагнитофоны.
3. рост предложения ювелирных изделий из золота привел к снижению цены на них. В результате спрос на ювелирные изделия из золота в краткосрочном периоде увеличился.
4. в результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.

26. Увеличение спроса на автомобили серебристо-серого цвета вызовет, прежде всего:

1. рост цен на автомобили серебристо-серого цвета.
 2. снижение цен на автомобили бежевого цвета.
 3. снижение предложения автомобилей бежевого цвета.
 4. снижение цен на автомобили серебристо-серого цвета.
27. Функция спроса на зерно имеет вид $Q_d = 80 - P$. Предложение зерна задано функцией $Q_s = 3P$. Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40 руб. за тонну?
1. 80т.
 2. 60т.
 3. 40т.
 4. 20т.
28. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 10 - 2P$. Предложение товара задано функцией $Q_s = P - 2$. Правительство установило квоту на продажу данного товара, согласно которой объем продаж не может превышать 6 единиц. Какова будет равновесная цена на товар после установления квоты?
1. 2,
 2. 4,
 3. 6,
 4. 8,
29. В данный момент рынок товара X находится в равновесии. Кривая спроса на товар X горизонтальна, а кривая предложения имеет положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара X . Субсидия выплачивается непосредственно производителям и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара X . В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель (по сравнению с первоначальным равновесием):
1. возрастет на 2 рубля.
 2. снизится на 2 рубля.
 3. возрастет менее, чем на 2 рубля.
 4. снизится менее, чем на 2 рубля.
30. Предложение блага A снизилось, а спрос остался неизменным. При этом цена сохранилась на прежнем уровне. По этим данным:
1. предложение блага A абсолютно неэластично.
 2. предложение блага A абсолютно эластично.
 3. спрос на благо A абсолютно неэластичен.
 4. спрос на благо A абсолютно эластичен.
31. Рекордный урожай пшеницы в России в начале XXI в. Скорее всего, при прочих равных условиях, способствует:
1. уменьшению спроса на пшеницу в России.
 2. увеличению спроса на хлеб.
 3. увеличению спроса на комбикорм.
 4. снижению спроса на американскую и канадскую пшеницу.
32. Сдвиг точки равновесия на рынке пива невозможен за счет изменения:
1. предложения.
 2. спроса.
 3. спроса и предложения.
 4. возможен по любой из этих причин.
33. К неценовым факторам спроса на товар A НЕ относится:
1. цена товара B , являющегося заменителем товара A .
 2. цена товара B , являющегося сопутствующим для товара A .
 3. цена товара A .
 4. среди указанных ответов нет правильного.
34. Увеличение цены товара A на графике, изображающем кривую спроса на товар A , приводит к сдвигу:
1. влево вдоль кривой спроса.
 2. вверх к новой кривой спроса.

3. вниз к новой кривой спроса.

4. вправо вдоль кривой спроса.

35. Спрос на блага нормальные и низшего порядка отличается тем, что:

1. величина спроса на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низшего порядка – уменьшается.

2. спрос на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низшего порядка – уменьшается.

3. спрос на нормальные блага увеличивается с ростом дохода, а на блага низшего порядка – уменьшается.

4. величина спроса на нормальные блага выше, чем на блага низшего порядка.

36. Эластичность спроса на товар X по своей цене равна $-2,7$, а эластичность спроса на товар X по доходу равна $+0,3$. Если доходы покупателей вырастут на 1% , а цена товара X упадет на 1% , то можно ожидать, что объем спроса на товар X :

1. не изменится.

2. возрастет на $2,4\%$.

3. возрастет на 3% .

4. снизится на $2,4\%$.

37. В настоящий момент рынок товара X находится в равновесии. Кривая спроса на товар X имеет отрицательный наклон, а кривая предложения – положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара X . Субсидия выплачивается непосредственно производителю и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара X . В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель:

1. возрастет на 2 рубля.

2. снизится на 2 рубля.

3. возрастет менее, чем на 2 рубля.

4. снизится менее, чем на 2 рубля.

38. Резкое снижение равновесной цены сливочного масла, вызванное ростом его предложения, при прочих равных условиях, приведет к тому, что на рынке маргарина будет наблюдаться:

1. рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.

2. повышение равновесной цены и снижение равновесного объема продаж.

3. снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.

4. снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.

39. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства» ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:

1. сократится как предложение, так и спрос.

2. сократится предложение и упадет равновесная цена.

3. уменьшится предложение и величина спроса.

4. уменьшится спрос и величина предложения.

40. Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 18 - P$, предложение товара X задано функцией $Q_s = 2 + 3P$. При цене P , равной 3, на рынке товара X имеет место дефицит, равный:

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

41. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это

1. инвестиции

2. потребление

3. производство

4. редкость

42. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

1. нефть

2. бананы

3. сахар

4. пшеница

43. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:

1. продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля

2. продавая свои товары по более высокой цене, чем у других участников картеля

3. проводя активную неценовую конкуренцию

4. ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену

44. Олигополия – это рыночная структура, где оперируют:

1. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт

2. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт

3. небольшое количество конкурирующих фирм

4. только одна крупная фирма

45. Ценовая дискриминация – это

1. продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям

2. различия в оплате труда по национальности или по полу

3. эксплуатация трудящихся путем установление высоких цен на потребительские товары

4. все предыдущие ответы неверны

46. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если

1. средние издержки падают

3. предельный доход выше предельных издержек

4. предельный доход равен предельным издержкам

4. все предыдущие ответы неверны

47. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором

1. предельные издержки равны цене продукта

2. предельные издержки равны общим издержкам

3. предельный доход равен предельным издержкам

4. предельный доход равен общим издержкам

48. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка

1. один продавец

2. один покупатель

3. дифференцированная продукция

4. большие постоянные издержки

49. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

1. $AVC = TFC$

2. прибыль будет максимальной

3. $MC = AVC$

4. ни один из ответов не является верным

50. Постоянные издержки фирмы – это:

1. затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения

2. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства

3. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится

4. неявные издержки

51. Какое из следующих утверждений является правильным?

1. бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
2. экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки
3. бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль
4. экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль

52. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?

1. AVC
2. MC
3. AFC
4. ATC

53. В долгосрочном периоде

1. все издержки являются переменными
2. все издержки являются постоянными
3. переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
4. постоянные издержки растут быстрее, чем переменные

54. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

1. $\Delta TVC / Q$
2. $\Delta TVC / \Delta Q$
3. TFC / Q
4. $(P * Q) / \Delta Q$

55. В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 доллара, средние постоянные издержки – 0,5 доллара. Общие издержки составят:

1. 2,5
2. 1250
3. 750
4. 1100

56. Закон спроса предполагает, что:

1. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
2. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон
4. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

57. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?

1. предложение товара X по некоторой причине уменьшилось
2. цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара
3. вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше

58. цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

1. спрос равен предложению
2. цена равна издержкам плюс прибыль
3. уровень технологии меняется постепенно
4. объем предложения равен объему спроса

59. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

1. на товарном рынке
2. на рынке ресурсов
3. на валютном рынке
4. на любом рынке

60. Ценовая эластичность спроса будет выше:

1. на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши

2. в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя
 3. чем больше альтернативные издержки производства товаров
 4. чем менее необходим товар потребителю
61. *Совершенствование технологии сдвигает:*
1. кривую спроса вверх и вправо
 2. кривую спроса вниз и вправо
 3. кривую предложения вниз и вправо
 4. кривую предложения вверх и влево
62. *Если рыночная цена ниже равновесной, то:*
1. появляются избытки товаров
 2. возникает дефицит товаров
 3. формируется рынок покупателя
 4. падает цена ресурсов
63. *Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?*
1. вкусов и предпочтений потребителей
 2. размера или распределения национального дохода
 3. цены товара
 4. численности или возраста потребителей
64. *Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:*
1. вертикальную линию
 2. горизонтальную линию
 3. кривую линию
 4. прямую линию с отрицательным наклоном
 5. кривую линию с положительным наклоном
65. *Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс*
1. денежный капитал
 2. средства производства
 3. процент
 4. прибыль
66. *При принятии решений об инвестициях фирма принимает во внимание*
1. номинальную процентную ставку
 2. реальную процентную ставку
 3. номинальную процентную ставку за вычетом реальной ставки процента
67. *только другие не указанные выше факторы* Положительное решение о строительстве моста, который будет служить 200 лет и приносить ежегодно прибыль в размере 10%, будет принято при условии, что процентная ставка составляет
1. не более 2%
 2. не более 20%
 3. 10% или менее
 4. 10% или более
68. *Рост процентной ставки приведет к*
1. росту спроса на заемные средства
 2. росту предложения заемных средств
 3. сокращению предложения заемных средств
 4. росту объема предложения заемных средств
69. *Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если*
1. снижается цена земли
 2. растет спрос на землю
 3. сокращается спрос на землю
 4. ни при одном из этих условий

70. Предложение земли

1. абсолютно неэластично
2. характеризуется единичной эластичностью
3. абсолютно эластично
4. эластично

71. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

1. цены всех факторов производства одинаковы
2. предельные продукты всех факторов производства одинаковы
3. предельные продукты факторов производства равны их ценам
4. ни один из предыдущих ответов не является верным.

72. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если

1. общая выручка меньше общих издержек
2. предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы
3. величина предельного продукта в денежном выражении снижается
4. предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

73. Что из перечисленных ниже не оказывает влияния на спрос на труд

1. спрос на конечный продукт
2. отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов
3. технология производства
4. все перечисленное оказывает влияние на спрос на труд

74. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она

1. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль
2. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукцию при минимальных издержках
3. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства
4. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек

75. Спрос на ресурс зависит от

1. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса
2. цен ресурсов-заменителей
3. цен взаимодополняющих ресурсов
4. все предыдущие ответы являются верными

76. Фирма-монополист будет нанимать дополнительных рабочих до тех пор, пока не будет соблюдаться равенство

1. $P \cdot MP = W$
2. $P / W = MP$
3. $MR \cdot MP = W$
4. $MR / MP = W$

77. Кривая предложения труда для фирмы

1. не пересекается с кривой спроса на труд
2. имеет положительный наклон
3. выражает абсолютно неэластичное предложение
4. выражает абсолютно эластичное предложение

78. Если предельные издержки превышают средние издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, то фирма в условиях совершенной конкуренции:

1. получает положительную прибыль
2. выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенной правее минимума кривой средних издержек
3. не прекратит производство

4. все предыдущие ответы верны

79. Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы:

1. имеет отрицательный наклон
2. горизонтальная линия при данном уровне цен
3. вертикальная линия при данном объеме предложений
4. имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли

80. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

1. значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары
2. имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене
3. все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке
4. все предыдущие ответы верны

81. При увеличении выпуска на 1% выручка монополиста снизилась на 1%. Коэффициент эластичности **ВЫРУЧКИ** по цене составил:

- 1) -1; 2) -0,5; 3) 0; 4) 1.

82. Чем больше эластичность предельных издержек конкурентной фирмы по выпуску, тем эластичность ее предложения по цене:

- 1) Больше;
- 2) Меньше;
- 3) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предельных издержек;
- 4) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предложения;

83. Пусть на некотором рынке обратная функция спроса задана уравнением . Тогда рост величины спроса вдвое при каждом возможном уровне цены приведет к тому, что новая обратная функция спроса будет задана уравнением:

- 1) ; 2) ; 3) ; 4) ;

5) Ответ зависит от конкретного вида функции спроса.

84. Пусть в точке Q^* выполнено условие $MR(Q)=MC(Q)$. Тогда в данной точке достигается минимум функции прибыли, если:

- 1) Предельные издержки убывают быстрее, чем предельный доход;
- 2) Предельные издержки возрастают медленнее, чем убывает предельный доход;
- 3) Функция предельной прибыли убывает ускоряющимся темпом;
- 4) Функция предельной прибыли убывает замедляющимся темпом;

85. Если спрос на продукцию монополиста всюду неэластичен по цене, то:

- 1) Он выберет объем производства, соответствующий совершенно конкурентному, так как предельная прибыль везде отрицательна;
- 2) Он уйдет с рынка, так как предельная прибыль везде отрицательна;
- 3) Он выберет максимально возможный объем производства, при котором $P > AC$;
- 4) Он выберет минимально возможный положительный объем производства $P > AC$;

86. Выручку фирмы-олигополиста при каждом уровне цены можно посчитать по формуле
Расходы потребителей на покупку 8-ми единиц продукции фирмы составили:

- 1) 2; 2) ; 3) ; 4) ;

87. Пусть функция издержек задается уравнением $VC(2) = ?$

- 1) $0,5\ln 2$; 2) $\ln 2$; 3) $\ln 4$; 4) $0,5\ln 8$;

88. Разность значений (с учетом знаков) коэффициентов эластичности предложения и спроса по цене отличаются на единицу. Это возможно при условии, что:

- 1) Спрос эластичен по цене, а предложение неэластично;
- 2) Предложение эластично по цене, а спрос неэластичен;
- 3) И спрос, и предложение эластичны по цене;
- 4) И спрос, и предложение неэластичны по цене;

89. полезность – это:

- 1) объективное свойство товара;

- 2) совокупность свойств, полезных для потребителя;
- 3) субъективная ценность;
- 4) нет верного ответа.

90. На некотором рынке спрос имеет строго отрицательный наклон, а предложение – строго положительный. Если при каждом из возможных значений цены величина спроса вырастет на 5%, а предложения – на 4%, то равновесная цена:

- 1) Увеличится в любом случае;
- 2) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше 1,25;
- 3) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности предложения по цене был меньше 0,8;
- 4) Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше коэффициента эластичности предложения по цене;

91. Торговая фирма закупает продукцию и перепродает ее с наценкой в 60%. Определите, какую долю в общей выручке фирмы занимает собственно ее доход от торговой деятельности.

- 1) 37,5%;
- 2) 45,5%;
- 3) 52,5%;
- 4) 66,67%.

92. Увеличение цены зерна привело к изменению цены хлеба на 20%, а выручка от его продажи изменилась на 32% (изменения цены и выручки приведены по модулю, единственно, что дополнительно известно - хлеб не является товаром Гиффена). Следовательно, объем продаж хлеба:

- 1) увеличился примерно на 10%;
- 2) уменьшился примерно на 12%;
- 3) уменьшился примерно на 15%;
- 4) уменьшился примерно на 43%;

93. Спрос задается функцией: $Q=9-p$, а предложение $Q=2+p$. Известно, что при установленном государством потолке цены продавцы получили выручку, равную 8. Значит, значение потолка цены равно:

- 1) 1 ;
- 2) 2 ;
- 3) 4 ;
- 4) 6 ;

94. Две строительные фирмы предлагают разные варианты строительства стадиона. Обоим нужно на строительство 2 года. Первая фирма готова построить стадион за 190 тыс. руб., заплатить ей нужно будет всю сумму сразу же после заключения договора. Вторая фирма просит за работу 200 тыс. руб., однако сразу нужно оплатить лишь половину этой суммы, а вторую половину - через год. Если ставка процента по вкладам в банке равна 20% годовых, то при прочих равных условиях выгодно предпочесть услуги:

- 1) первой фирмы;
- 2) второй фирмы;
- 3) любой из них;
- 4) информации недостаточно, поскольку неизвестен срок будущей планируемой эксплуатации стадиона;

95. К некачественным (инфериорным) товарам обязательно можно отнести:

- 1. макароны
- 2. услуги в муниципальной поликлинике
- 3. колбасу, покрытую плесенью
- 4. нет верного ответа

96. В производстве продукта используются труд (L) и капитал (K). Известно, что $MPL=2$, $MPK=5$, $PL=1$ руб., $PK=20$ руб., $r=3$ руб. Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:

- 1. больше как труда, так и капитала
- 2. меньше как труда, так и капитала
- 3. больше труда, но меньше капитала
- 4. больше капитала, но меньше труда

97. Средние издержки производства достигают минимального значения при том объеме продукции, когда:

1) прибыль будет максимальной 2) $AVC = FC$ 3) $MC = AVC$ 4) $MC = AC$

98. В отличие от конкурентной фирмы, для монополии в точке максимума прибыли выполняется условие:

1) $MR = MC$ 2) $P = MC$ 3) $P = MR$ 4) $P > AVC$

99. Функция спроса на зерно имеет вид $Q_d = 80 - P$. Предложение зерна задано функцией $Q_s = 3P$. Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40 руб. за тонну?

1. 80 т. 2. 60 т. 3. 40 т. 4. 20.

100. Функция спроса на продукт монополии линейна. Если фирма уменьшит выпуск на 8%, то общая выручка увеличивается на 3 %. Фирме следует:

1. увеличить выпуск и понизить рыночную цену товара
2. уменьшить выпуск и повысить рыночную цену товара
3. увеличить выпуск и рыночную цену товара
4. уменьшить выпуск и рыночную цену товара

101. Если постоянные издержки равны 1000, а функция предельных издержек имеет вид $MC = 25 + 10Q$, тогда общие издержки описываются функцией:

1. $TC = 1000 + 25 + 10Q$
2. $TC = 1000 + 25Q + 10Q^2$
3. $TC = 25Q + 10Q^2$
4. $TC = 1000 + 25Q + 5Q^2$

102. Если цена на белый хлеб выросла, то кривая спроса на черный хлеб:

1. может сдвинуться вправо, а может остаться на прежнем уровне.
2. обязательно сдвинется влево
3. обязательно сдвинется вправо
4. станет более пологой

103. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства» ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:

1. сократится как предложение, так и спрос
2. сократится предложение и упадет цена
3. уменьшится предложение и величина спроса
4. уменьшится спрос и величина предложения

104. Если предельный продукт пятнадцатого работника составил 100 единиц товара, а средний продукт пятнадцати работников равен 44 единиц, то средний продукт четырнадцати работников равен

1) 38 2) 50 3) 40 4) 42

105. К некачественным (инфериорным) благам точно можно отнести:

- 1) соль;
- 2) услуги в сфере бесплатного образования и здравоохранения;
- 3) рыбу «второй свежести»;
- 4) нет верного ответа.

106. Постоянные затраты конкурентной фирмы равны 2000 руб., а выручка составляет 1000. На основании данной информации можно сделать вывод, что:

- 1) фирма должна прекратить производство;
- 2) фирма должна продолжить производство, но увеличить выпуск;
- 3) фирма должна продолжить производство, но уменьшить выпуск;
- 4) приведенной информации недостаточно для принятия решений.

107. Если возрастает ставка налога на прибыль предприятия (считая, что налог берется с экономической прибыли), то:

- 1) кривая предельных затрат сдвинется вверх;
- 2) кривая средних переменных затрат сдвинется вверх;

3) кривая средних постоянных затрат сдвинется вверх;

4) неверно все перечисленное.

108. Если предельный продукт одиннадцатого работника равен 6, а средний продукт одиннадцати работников равен 4, то средний продукт десяти работников равен:

1) 5 2) 4,4 3) 4 4) 3,8

109. Средняя выручка фирмы со снижением объема продаж (при линейной совершенно эластичной функции спроса):

1) увеличивается; 2) остается постоянной;

3) уменьшается; 4) может увеличиваться, а может и уменьшаться;

110. Некоторая страна в текущий момент времени производит 10 тонн помидоров и 20 тонн кукурузы. Альтернативная стоимость 1 тонны помидор неизменна и составляет 0,5 тонны кукурузы. Уравнение КПП данной страны имеет вид:

1) $P=20-0,5K$ 2) $P=50-2K$ 3) $P=40-1,5K$ 4) $P=60-2,5K$

111. $AR(5)=10$; $MR(6)=8$; $AR(7)=9$. Чему равен $MR(7)$?

1) 10; 2) 8; 3) 7; 4) 6;

112. $VC(5)=250$, $VC(6)=286$. Чему равен MC ?

1) 54, 2) 36 3) 40 4) недостаточно информации

113. Из общего числа потребителей от товарного дефицита больше всего страдают:

1) пенсионеры;

2) женщины и дети;

3) рабочие и служащие,

4) люди с фиксированными доходами

114. Очереди являются результатом:

1) установления административного уровня цен выше равновесного;

2) установления административного уровня цен ниже равновесного;

3) сговора продавцов;

115. Функция спроса на продукцию монополиста: $P = 30 - (Q/3)$, $MC=AC=10$. Цена, которую установит монополист и эластичность спроса по цене при этом равны соответственно:

1) $P=15$ и $E = -1$; 2) $P=10$ и $E = -1/2$; 3) $P = 20$ и $E = -2$; 4) $P = 25$ и $E = -5$; 5) $P = 24$ и $E = -4$

116. Если общая полезность растет ускоряющимся темпом с увеличением потребляемого количества экономического блага, то предельная полезность

1) положительна и возрастает;

2) положительна и убывает;

3) отрицательна;

4) постоянна;

117. Сумма общих издержек и экономической прибыли фирмы является:

1) бухгалтерской прибылью;

2) бухгалтерскими издержками;

3) экономическими издержками;

4) выручкой.

118. При увеличении акцизного налога на рынке некоторого товара с 0 до 20%, уплачиваемая потребителем цена

1) увеличивается больше, чем на 20%;

2) увеличивается не больше, чем на 20%;

3) увеличивается ровно на 20%;

4) недостаточно информации для ответа.

119. Спрос на товар вырос на 10%. При какой цене будет получена максимальная выручка, если первоначальный спрос был задан функцией $QD = 800 - 10P$?

1) 36; 2) 40; 3) 44; 4) 48; 5) нет верного ответа

120. Если предложение задано функцией $QS = 50P - 500$, а спрос функцией $QD = 4000 - 100P$, то при введении количественного налога на производителей, отношение доли

налога, уплачиваемой продавцом к доле налога, уплачиваемой покупателем, будет равно:

- 1) 1 : 2; 2) 2 : 1; 3) 1 : 3; 4) 3 : 1; 5) 4 : 1

121. Кривая рыночного спроса, при известных функциях индивидуального, строится:

- 1) путем горизонтального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
- 2) путем вертикального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
- 3) как среднее арифметическое индивидуальных спросов;
- 4) по максимальному спросу одного из потребителей.

122. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда выросла на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на:

- 1) -44%; 2) +6%; 3) -16%; 4) -10% 5) нет верного ответа.

123. Совершенно конкурентная фирма оказалась в краткосрочном периоде в состоянии, когда ей при оптимальном объеме производства было безразлично, уйти или остаться в отрасли, а убытки были равны размеру переменных издержек. Приглашенный консультант предложил программу мер, которые позволят снизить переменные издержки вдвое при любом объеме выпуска. С учетом возможности осуществления этих мер фирма:

- 1) получит положительную прибыль;
- 2) получит отрицательную прибыль;
- 3) получит нулевую прибыль;
- 4) все равно покинет отрасль;
- 5) недостаточно информации.

124. В условиях совершенной конкуренции прибыль равна постоянным издержкам, если:

- 1) $MR = AC + AFC$; 2) $MR = AC_{min}$; 3) $MR = AC + AVC$; 4) $MR = AVC_{min}$; 5) нет верного ответа.

125. Если фирма в условиях совершенной конкуренции уменьшит выпуск на 2%, то ее предельная прибыль увеличится на 1%. На сколько процентов при этом изменится средняя выручка?

- 1) 4%, 2) 2%, 3) 1%; 4) 0%, 5) информации не достаточно.

126. Фирма, работающая на рынке монополистической конкуренции, пропела рекламную кампанию, вызвавшую негативную реакцию потребителей. В результате этого:

- 1) спрос на продукцию фирмы и ее предложение снизятся;
- 2) спрос на продукцию фирмы не изменится, а ее предложение снизится;
- 3) спрос на продукцию фирмы снизится, а ее предложение не изменится;
- 4) спрос на продукцию фирмы снизится, а ее предложение увеличится;
- 5) нет верного ответа.

127. Если рыночная кривая предложения совершенно конкурентной отрасли, состоящей из 150 одинаковых фирм, имеет постоянную эластичность, равную 3, то эластичность предложения каждой отдельной фирмы

- 1) больше 3;
- 2) равна 3;
- 3) меньше 3;
- 4) равна 0,02
- 5) невозможно определить по приведенным данным.

128. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на: 1) 44%;

2) 16%;

3) 10%;

4) 10%;

5) нет верного ответа.

129. Предприятие, работавшее на монопольном рынке, внедрило новую технологию

производства товара. При этом переменные затраты снизились вдвое при каждом уровне выпуска, а постоянные затраты увеличились вдвое. Максимизируя прибыль в краткосрочном периоде, такой монополист при прочих равных условиях:

- 1) увеличит и цену, и выпуск товара;
- 2) увеличит цену и снизит выпуск товара;
- 3) уменьшит цену и увеличит выпуск товара;
- 4) не изменит ни цену, ни выпуск;
- 5) изменит и цену, и выпуск товара.

130. Снижение цен на автомобили, скорее всего, вызовет:

- 1) рост заработной платы работников автозаправочных станций;
- 2) падение заработной платы работников автозаправочных станций;
- 3) рост предложения труда работников автозаправочных станций;
- 4) падение предложения труда работников автозаправочных станций;
- 5) не отразится на рынке труда работников автозаправочных станций.

131. В условиях совершенной конкуренции средний продукт равен предельному доходу в случае, если:

- 1) $MR = MC$;
- 2) $MR = AC$;
- 3) $W = 1$;
- 4) $AR = 1$;
- 5) ни в одном из перечисленных случаев.

132. Фермер, который при ставке процента равной 20% годовых готов был купить участок земли размером 5 га за 120 тысяч руб., отказался от этой мысли, когда ставка поднялась до 40% годовых. Определите максимальную величину чистой прибыли, которую может получить фермер за год, используя этот участок.

- 1) 12 тыс. руб.
- 2) 24 тыс. руб.
- 3) 36 тыс. руб.
- 4) 48 тыс. руб.
- 5) 60 тыс. руб.

133. Если в условиях монополии общие издержки производства равны $TC = 2Q + 100$, а спрос на ее продукцию задан линейной убывающей функцией, то можно сделать вывод, что равновесие в краткосрочном периоде установится в точке, где ценовая эластичность спроса по модулю:

- 1) равна единице;
- 2) меньше единицы;
- 3) больше единицы;
- 4) равна бесконечности;
- 5) недостаточно информации.

134. $AC(21) = 25$; $MC(21) = 15$; $AC(2U) = ?$

- 1) 23,5;
- 2) 25;
- 3) 25,5;
- 4) 27;
- 5) Невозможно определить.

135. Экономическое благо – это:

- 1) любое благо, которое имеется в экономике;
- 2) благо, используемое в процессе производства;
- 3) благо, имеющееся в количестве меньшем, чем существует в нем потребность;
- 4) благо, которое необходимо распределять.
- 5) нет верного ответа

136. Объем даровых благ:

- 1) меньше потребностей людей;
- 2) соответствуют потребностям людей;
- 3) больше потребностей людей;
- 4) несоизмерим с потребностями людей.

137. К числу основных потребностей людей не относится потребность в:

- 1) пище;
- 2) просмотре кинофильма;
- 3) медицинском обслуживании;
- 4) жилье.

138. Прибыль фирмы – это:

- 1) выручка от продажи произведенной продукции;
- 2) выручка от продажи за вычетом налогов;
- 3) разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
- 4) нет правильного ответа.

139. Доход владельца земельного участка называется:

- 1) прибылью;
- 2) рентой;
- 3) выручкой;
- 4) процентом.

140. Кривая производственных возможностей отображает:

- 1) сочетание возможных ресурсов;
- 2) сочетание двух благ, которые хотели бы получить потребители;
- 3) зависимость выпуска блага от заданных ресурсов;
- 4) зависимость максимального выпуска одного блага от заданного производства другого блага.

141. Супруги Ивановы решили отправиться в отпуск. За путевку им пришлось заплатить 20 тыс. руб. При этом глава семьи отказался от выполнения срочного заказа на ремонт автомобиля приятеля, сулившего ему доход в 10000 рублей, а жена от учебы на курсах немецкого языка, за которые было заплачено 5000 рублей. Услуги няни, оставшейся с их ребенком обошлись им в 2000 руб. Какова альтернативная стоимость их путешествия?

- 1) 32000 руб.;
- 2) 37000 руб.;
- 3) 27000 руб.
- 4) 30000 руб.

142. Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:

- 1) бухгалтерские издержки;
- 2) экономические затраты;
- 3) и бухгалтерские и в экономические;
- 4) вообще не включаются в затраты предприятия

143. Редкостью экономисты называют:

- 1) ограниченность запаса данного ресурса по отношению к запасам других ресурсов;
- 2) исчерпаемые источники полезных ископаемых;
- 3) ограниченный доступ к ресурсам;
- 4) недостаточность ресурсов для удовлетворения наших потребностей.

144 Основу традиционной экономики составляет:

- 1) торговля;
- 2) специализация производства;
- 3) ремесла;
- 4) охота и рыболовство.

145. Позитивная экономическая теория изучает:

- 1) «Что есть».

- 2) что должно быть.
- 3) положительные тенденции в экономическом развитии.
- 4) оценочные суждения.

146. Проблема выбора обусловлена:

- 1) абсолютной ограниченностью ресурсов
- 2) законом убывающей производительности факторов производства.
- 3) относительной ограниченностью ресурсов.
- 4) законом возрастания альтернативной стоимости.

147. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличится, то

- 1) кривая производственных возможностей сместится вверх.
- 2) будет произведено больше товаров и услуг.
- 3) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- 4) повысится стандарт жизненного уровня.
- 5) все ответы верны.

148. Альтернативной стоимостью вечернего просмотра кинофильма может быть

- 1) прочитанная книга;
- 2) выученные уроки;
- 3) встреча с друзьями;
- 4) лучшая из предложенных альтернатив;

149. Определить альтернативную стоимость ремонта, если известно, что покупка материалов обойдется в 5 тыс. рублей, аренда строительного оборудования - 1 тыс. руб., а заработная плата, которую мы бы получили, если бы не делали ремонт составила 3 тыс. рублей.

- 1) 9 тыс. руб.
- 2) 6 тыс. руб.
- 3) 4 тыс. руб.
- 4) ни один из ответов не верен.

150. Натуральное хозяйство – это ...

- 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
- 2) организация производства, при которой не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
- 3) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
- 4) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни и практически нет товарного обмена.

151. Альтернативные затраты:

- 1) Лучшее из того, что мы теряем.
- 2) То, что мы тратим и то, что теряем.
- 3) Всегда возрастают в силу действия закона возрастания альтернативной стоимости.
- 4) Равны экономическим затратам

152. Андрей учится в университете, получая стипендию 160 рублей в месяц. После занятий он работает 4 часа в библиотеке за 100 рублей в месяц. Он снимает комнату за 80 рублей в месяц. Школьный друг предлагает Андрею работать коммерческим агентом с оплатой 900 рублей в месяц, однако это заняло бы все время, которое Андрей тратит на учебу и работу в библиотеке. Определите ценность обучения в университете с точки зрения Андрея, если он учится.

- 1) больше 560 рублей;
- 2) меньше 900 рублей.
- 3) больше 640 рублей;
- 4) больше 640 рублей, но меньше 900 рублей.

153. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- 1) полная занятость.
- 2) полное использование ресурсов.

3) или полная занятость, или полное использование ресурсов.

4) полная занятость, и полное использование ресурсов.

154. Экономическая система:

1) способ организации экономической деятельности.

2) включает в себя совокупность экономических субъектов, способ организации деятельности и систему ценностных ориентиров.

3) отвечает на вопросы: «ЧТО, КАК и СКОЛЬКО производить»

4) Все ответы верны.

155. При наличии множества недостатков у ценового механизма рыночной экономики есть одно неоспоримое преимущество, которое выражается:

1) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка.

2) в эффективном распределении ресурсов.

3) в уравнительном распределении дохода.

4) в стабильном развитии экономики.

156. Имеются три варианта вложения 500 млн.руб. в производство автомобилей, радиоприемников и сахара с прибылью, соответственно, 200, 400 и 300 млн. рублей в год. Кроме того, можно вложить средства в абсолютно надежные государственные облигации под 10% годовых. Какова экономическая прибыль наиболее выгодного производства?

а) 500 млн. руб.

б) 400 млн. руб.

в) 100 млн. руб.

г) 350 млн. руб.

157. Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета микроэкономики?

1) эффективное распределение ресурсов.

2) неограниченные производственные ресурсы.

3) максимальное удовлетворение потребностей.

4) материальные потребности.

158. Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:

1) бухгалтерские издержки;

2) экономические затраты;

3) и бухгалтерские и в экономические;

4) вообще не включаются в затраты предприятия

159. Господствующей формой собственности в рыночной экономике является:

1) государственная;

2) частная;

3) общественная;

4) муниципальная

160. Экономическая система – это:

1) система управления обществом;

2) наука, изучающая закономерности развития хозяйственной жизни;

3) система обмена экономическими благами в специально организованном пространстве;

4) способ организации экономической деятельности

Задачи по дисциплине: Микроэкономика

Раздел 1. Введение в микроэкономику

1. На рынке имеются три покупателя со следующими функциями спроса:

$$Q^D_I = 12 - 2P; \quad Q^D_{II} = 10 - P; \quad Q^D_{III} = 8 - 0,5P.$$

Определите эластичность рыночного спроса по цене (абсолютное значение), когда на рынке продается 6 ед. товара.

2. На рынке имеются три продавца со следующими функциями предложения:

$$Q^S_I = 2P; \quad Q^S_{II} = -4 + 0,5P; \quad Q^S_{III} = -4 - P.$$

Построить кривую рыночного предложения и написать функцию.

3. На рынке установилось равновесие при спросе

$Q^D = 20 - P$ и предложении $Q^S = -4 + 2P$. Для пополнения бюджета государство обязало производителей платить 3 ден. ед. с каждой единицы проданной продукции. Определите:

а) насколько изменились цена и объем продаж; б) на сколько сокращение суммы излишков производителей и потребителей превышает сумму собранных налогов; в) долю налога, уплачиваемую потребителями; г) чистые потери общества от введения налога.

4. На рынке совершенной конкуренции установилось равновесие при спросе $Q^D = 150 - 3P$ и предложении $Q^S = -15 + 12P$. В результате увеличения доходов потребителей они стали покупать на 30 ед. товара больше при каждой цене.

А. Насколько возрастет: а) цена в мгновенном периоде? б) цена в коротком периоде? в) объем продаж в длительном периоде при неизменных ценах на факторы и технологии производства?

Б. Рассчитайте коэффициенты эластичности спроса и предложения по цене: а) до увеличения доходов потребителей; б) после увеличения их доходов в коротком периоде.

5. Функция спроса на товар имеет вид: $Q^D = 9 - P$, а функция его предложения – $Q^S = -3 + 3P$.

а. Сколько единиц товара будет продано, если установить такую ставку налога на единицу товара, чтобы сумма собранного налога была максимальной?

б. Какова будет сумма налогов?

6. Определите эластичность рыночного предложения по цене, когда на рынке продается 11 ед. товара.

Спрос на товар X зависит от его цены и цены его заменителя: $Q^D_X = 20 - 4P_X + P_Y$.

Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y при $P_X = 5$; $P_Y = 10$

7. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна $-0,15$, по доходу $+0,5$. В предстоящем периоде доходы населения увеличатся на 5% , а цена данного товара возрастет на 10% . Как изменится объем спроса на данный товар?

Раздел 2. Теория потребительского выбора

1. Предельная полезность масла для индивида отображается функцией $MU_M = 40 - 5Q_M$, а предельная полезность хлеба: $MU_X = 20 - 3Q_X$. Известны цены благ и доход индивида: $P_M = 5$; $P_X = 1$; $I = 20$. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2. Функция полезности потребителя $U = Q_A^{0,5} Q_B^{0,25}$; при имеющимся у него бюджете он купил 21 ед. блага A по цене $P_A = 4$, а оставшиеся деньги затратил на покупку блага B .

а. Определите его бюджет.

б. Сколько ед. блага B купит данный потребитель при $P_B = 7$?

3. Общая (TU) и предельная (MU) полезности товаров А, В, С в зависимости от объема потребления Q представлены в таблице:

Количество товара, Q	Товар					
	A		B		C	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU

1	...	14	12	...	11	...
2	...	11	24	...	...	9
3	...	9	32	...	28	...
4	...	6	37	...	32	...
5	...	4	39	...	...	2

а. Заполните пропущенные значения в таблице.

б. Представьте функции спроса на товары А, В, С таблично и графически, если 1 усл. ед. полезности равна 0,5 ден. ед.

Раздел 3. Основы теории производства и затрат

1. Технология производства фирмы задана производственной функцией:

$Q = 10L^{0,75}$. Цена труда $w = 5$, а цена продукции фирмы $P = 4$. Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд.

2. Фирма, максимизирующая прибыль, работает по технологии $Q = L^{0,5}K^{0,25}$. Факторы производства она покупает по неизменным ценам: $w = 10$; $r = 5$ и продает свою продукцию

по цене $P = 100$. Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд; е) объем спроса фирмы на капитал; ж) прибыль фирмы; з) излишки производителя.

3. Фирма с функцией общих затрат $TC = 8 + 4Q + 2Q^2$ может продать любое количество своей продукции по цене $P = 24$. Определите 1. выпуск фирмы, а) минимизирующий средние затраты; б) максимизирующий прибыль. 2. Рассчитайте максимальную величину: а) прибыли; б) излишка производителя. 3. Определите эластичность предложения фирмы по цене, когда она получает максимум прибыли.

4. Заполнить таблицу:

L	Q=TP	MP _L	AP _L
3			200
4		100	
5	750		
6			130
7	800		

5. Заполнить таблицу и построить графики: $P = 50$

а) TC, VC, FC,

б) AFC, AVC, AC, MC.

Q	TC	FC	VC	MC	AFC	AVC	AC	TR	π
0	100			-	-	-	-		
1				20					
2				16					
3				14					
4				14					
5				16					
6				24					
7				41					

Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур

1. В отрасли совершенной конкуренции установилась цена $P = 30$. В эту отрасль входит

фирма с общими издержками $TC = 0,5Q^2 + 10Q + 100$. Найти её объем производства, максимизирующий прибыль и максимальную прибыль.

2. Предельные издержки конкурентной фирмы заданы уравнением $MC = 8Q + 20$. Постоянные издержки $FC = 120$. Цена сложилась на уровне 120 ед. Определить прибыль фирмы.

3. Отраслевой спрос на продукцию характеризуется функцией $Q^D = 120 - 3P$.

а. По какой цене и сколько единиц продукции будет продано, если в отрасли работают 20 конкурирующих фирм с одинаковой у всех функцией общих затрат $TC = 10 + 8Q - 4Q^2 + Q^3$?

б. Сколько таких фирм будет в отрасли в длительном периоде?

4. Общие затраты конкурентной фирмы составляют $TC = 0,5 Q^3 - 15 Q^2 + 300Q + 250\,000$. При какой цене фирме становится невыгодно работать на рынке в краткосрочном периоде.

5. Найти максимум прибыли монополиста, если известно, что спрос на продукцию описывается функцией $Q_d = 110 - 0,5 P$ и функция общих затрат равна $TC = 1500 + 40 Q + Q^2$.

6. Монополист максимизирует прибыль. Какую он назначит цену, если общие издержки составляют $TC = 20 Q + 100$, а эластичность спроса по цене постоянна и равна -2 ?

7. Монополия может продавать продукцию на двух сегментах рынка с различной эластичностью спроса:

$Q_{d1} = 160 - P_1$; $Q_{d2} = 160 - 2P_2$. Ее функция общих затрат $TC = 10 + 12Q + 0,5Q^2$.

1. При каких ценах на каждом из сегментов рынка монополия получит максимум прибыли?

2. Сколько продукции продавала бы монополия на каждом из сегментов в случае запрета ценовой дискриминации?

Раздел 5. Рынки факторов производства

1. Предпочтения индивида относительно денег и свободного времени отображается функцией полезности

$U = (M + 27)^{0,5} F^{0,25}$, где $M = wL$ – заработная плата,

F – свободное время, равное разности между календарным временем (T) и рабочим временем: $F = T - L$. Сколько часов индивид будет работать в течение календарного времени $T = 33$ при цене труда $w = 3$?

2. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 100 - 2w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = -5 + 1,5w$.

1. Какая цена труда установится на рынке, если рабочие объединятся в профсоюз с целью максимизации разности между суммой зарплаты и минимальной суммой денег, за которую рабочие согласны предоставить необходимое количество труда?

2. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда) при установленной профсоюзом цене труда.

3. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 80 - w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = -2 + 0,25w$. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда), если рабочие образуют профсоюз с целью максимизации прибыли от продажи труда.

4. Спрос на продукцию монополии, максимизирующей прибыль, отображается функцией $Q^D = 100 - P$, а технология производства – функцией $Q = 2L^{0,5}$. Монополия может нанять любое количество труда по цене $w = 6$. Сколько труда использует данная фирма?

5. Спрос на труд предъявляет единственная максимизирующая прибыль фирма с производственной функцией $Q = 150L - L^2$, которая может продавать любое количество своей продукции по цене $P = 1$. Предложение труда отображается функцией $L^S = 2w$. Сколько труда наймет данная фирма?

6. Предпочтения индивида относительно нынешнего (C_0) и будущего (C_1) потребления благ

отображаются двухпериодной функцией полезности $U = C_0^{0,6} C_1^{0,4}$. Его доход в текущем периоде $I_0 = 400$, а в будущем – $I_1 = 200$. Определите объемы его сбережений в текущем периоде и объемы потребления в обоих периодах при ставке процента $i = 20\%$.

7. Если бы вам предложили на выбор два варианта: а) получать 1000 ден. ед. каждый год до самой смерти или б) получить 2400 ден. ед. через год, 2800 ден. ед. – в конце второго года и 12400 ден. ед. – в конце четвертого. Какой из вариантов вы предпочтете? Ставка процента – 10%.

Раздел 6. Несостоятельность рынка

1. Опрос показал, что готовность жильцов трех домов платить за озеленение их двора выражается следующими функциями: $P_1 = 80 - Q$; $P_2 = 60 - Q$; $P_3 = 40 - Q$, где P_i – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы i -го дома за очередное дерево. Общие затраты на озеленение определяются по формуле $TC = 10 + 2Q + 0,5Q^2$. Определите Парето-оптимальное число деревьев во дворе дома.

2. Спрос на напитки в жестяных банках отображается функцией $Q^D = 200 - 2P$. Общие затраты фирмы на выпуск напитков соответствуют функции $TC_n = 2Q + 0,25Q^2$, а зависимость затрат на уборку городского мусора от количества купленных напитков выражается функцией $TC_u = 0,2Q^2$. На сколько выпуск напитков превышает общественный оптимум, когда расходы на уборку мусора финансирует муниципалитет.

3. Готовность абитуриентов платить за учебу в вузах выражается функцией $P = 50 - 0,5N$, где P – сумма платы; N – число абитуриентов, тыс. чел. Выраженная в деньгах предельная общественная полезность высшего образования отображается функцией $MU = 70 - 0,5N$, где MU – предельная общественная полезность. Общие затраты вузов на подготовку специалистов заданы функцией $TC = 10N + N^2$.

Определите: а) величину внешнего эффекта подготовки одного специалиста с высшим образованием; б) число студентов, соответствующее максимуму общественной полезности.

Раздел 7. Общее равновесие и эффективность

1. Первый индивид произвел 200 ед. блага A , а второй – 240 ед. блага B . Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:

$$U_1 = Q_{A1}^{0,5} Q_{B1}^{0,25}, \quad U_2 = Q_{A2}^{0,25} Q_{B2}^{0,75}.$$

Индивиды договорились о распределении блага A : $Q_{A1} = 120$; $Q_{A2} = 80$.

1. Сколько блага B должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?

2. При какой цене блага A рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если $P_B = 1$?

2. Первый индивид произвел 120 ед. блага A , а второй – 200 ед. блага B . Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:

$$U_1 = Q_{A1}^{0,25} Q_{B1}^{0,5}, \quad U_2 = Q_{A2}^{0,5} Q_{B2}^{0,25}.$$

Индивиды договорились о распределении блага A поровну.

1. Сколько блага B должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?

2. При какой цене блага A рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если $P_B = 1$?

3. Для производства двух благ A и B имеется 240 ед. труда и 160 ед. капитала. Технологии

производства представлены функциями

$$Q = L^{0.75} K^{0.25}, \quad Q^B = L^{0.4} K^{0.6}$$

При производстве блага A используется 16 ед. капитала, а при производстве блага B – 144 ед. Сколько ед. труда должно быть в отрасли A , чтобы обеспечить эффективность по Парето в производстве?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны рынка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.
8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.
20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель н ое описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	Двухба льная шкала, зачет	БРС, % освоени я (рейтин говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Микроэкономика : учебное пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844327>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Журавлева, Г. П. Микроэкономика: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846438> (дата обращения: 27.01.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль карьерной ориентации»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Захарова Валентина Олеговна, заместитель начальника управления профессионального развития студентов и трудоустройства

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль карьерной ориентации»

Целью дисциплины: знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

- применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта

		персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия, выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

		Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5, УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1, УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

- 1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:
 - а) работники
 - б) работодатели
 - в) государство
 - г) профсоюзы
- 2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:
 - а) отраслевым, региональным, профессиональным
 - б) возрастному составу работников
 - в) уровню образования персонала
 - г) доходам населения
- 3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:

- а) глобальным
- б) локальным
- в) открытым
- г) внутренним

Профессиональная карьера

4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера
- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:

- а) экспериментальная
- б) продвижение
- в) освоение мастерства
- г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:

- а) текущие потребности организации
- б) индивидуальные желания и стремления
- в) коллективные ожидания коллег
- г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционной бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

- 11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:
- а) предоставлении полной биографической справки
 - б) представлении профессиональных достижений и мотивации
 - в) просьбе назначить встречу вне очереди
 - г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

- 12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:
- а) групповым
 - б) серийным
 - в) стрессовым
 - г) панельным

Карьерные сайты

- 13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:
- а) логин и пароль социальных сетей
 - б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
 - в) специализированная электронная подпись
 - г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

- 14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:
- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
 - б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
 - в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
 - г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

- 15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:
- а) зарплат конкурентов по отрасли
 - б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
 - в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
 - г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

- 16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:
- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
 - б) общие способности адаптироваться к новым условиям
 - в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
 - г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

- 17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:
- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
 - б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
 - в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
 - г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассессмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки

- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результату выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.
- Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.
- Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.
- Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Яндекс.Телемост;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес-аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель дисциплины: овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ базового высшего образования 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование

	выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Текущий контроль по

дисциплины	руемой компетенции (или её части)				дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235967> – Режим доступа: по подписке.
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218367> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент, доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и территори-
ального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Цель дисциплины: является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах,	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

	этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	риторической культуры	самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, 1.10	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, 1.10	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, УК-1.9, 1.10	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи		3
		Риторический аргумент		
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру		
		Выразительное чтение ораторского от-		

		рывка		
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово		2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи		1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия		1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство кото-		2

		рого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали		1
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали		3
		вся совокупность мотивов и поступков человечества		
		конкретное состояние нравственности в обществе		
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов		2,3
		голосом совести		
		общественными институтами		
		принуждением со стороны государства		
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право		1,2,4
		принципы профессиональной этики		
		экономических интересов		
		благополучия индивидуальной карьеры		
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека		4
		зло для человека		
		допустимо в практике		
		недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней		1,4
		зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека		
		запрещены из-за позиции церкви		
		разрешены и используются в практике		

		ряда стран мира								
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		2						
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий		3						
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен		4						
23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	Наука о чувственном познании Философия искусства Наука о рациональном познании Наука о творчестве		1						
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	Сущность прекрасного Сущность добра Хорошие манеры Искусство Познание действительности		1,4						
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	Соотношение произведения и действительности Характеристика жанров и стилей искусства Приемы художественного творчества Функции искусства Принципы художественного творчества		1,4,5						
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Ф. Ницше		1,3						
27.	Какие категории не являются эстетическими	Красота Симпатия Вкус Возвышенное Добро Трагическое Симметрия		2,5,7						
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля Эстетика И. Канта Античная эстетика Психологическая эстетика Эстетика Э. Бёрка Средневековая эстетика		2,4,5						
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	<table><tr><td>общефилософские вопросы природы красоты и искусства</td><td>Фома Аквинский</td></tr><tr><td>искусство в рамках богословия</td><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr><tr><td>соотношение природы и</td><td>Аристотель</td></tr></table>	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский	искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель	соотношение природы и	Аристотель		1-3;2-1;3-4;4-2
общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский									
искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель									
соотношение природы и	Аристотель									

		художественной деятельности			
		изящные искусства	Леонардо да Винчи		
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это				эстетика

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета доводится до студентов на первом занятии.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический»

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью

		анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с

		практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: воспитание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога;

работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК-1.3, УК-1.5, УК-1.11, УК-1.12	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом пополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш.

Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока:

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.

5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).

3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).

4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?

2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?

3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?

4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса

2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?

3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?

4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?

5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?

6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?

7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?

8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.

9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?

10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка

11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели

2. Цели и задачи урока и их достижение

3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя

– Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

Ориентировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).

2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).

3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.

4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).

6. Степень активности школьников.

7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.

8. Создание педагогом ситуации выбора:

9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.

11. Степень достижений целей

12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4.Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5.Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечные системы:

ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

ЭБС Знаниум

ЭБС Лань

ЭБС АЙБУКС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах

		правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права. Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права. Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения. Тема 1.4. Правотворчество. Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права. Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ. Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации. Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 2.4. Система федеративных отношений России. Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ. Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права. Тема 3.2. Субъекты административного права. Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации. Тема 3.4. Административная ответственность.

		Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права. Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права. Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права. Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав. Тема 4.5. Основы обязательственного права. Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права. Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров.
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений. Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение). Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда. Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 5.6. Дисциплина труда. Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. <u>Индивидуальные и коллективные трудовые споры.</u>
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека. Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека. Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы административного права.
Тема 4. Основы частного права.
Тема 5. Основы трудового права.
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.
Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.

2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участков в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

Примерная тематика рефератов:

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.

13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта
23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

Примерные критерии оценки реферата

«Отлично»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.
«Хорошо»/ зачтено	Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала.

	Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения.
«Удовлетворительно»/ зачтено	В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно»/ не зачтено	Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.

26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.

69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»
(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Кочелаба Ж.В., к.э.н., доц., ВШБиП, ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; - методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия, тренинги, мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы, выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных

		цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development) Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка

		продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-

плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. P&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, кейсы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде просмотра онлайн-лекций и практикумов, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке к выступлению – защите проекта, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися предпринимательского модуля являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы модуля	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в

сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)

4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)

2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа продукта к этапу защиты	На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	На защите представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы	Команда не может	В ответах команды	Ответы команды

от экспертов	ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	зачтено	12-20

	образцу с большой степени самостоятельнос- ти и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблшер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблшер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблшер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.

12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). *Journal of Business Research*, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). *The Journal of Information Systems*, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители:

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2 Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при

		выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Основы управления двигательными действиями. Проведение анатомо-физиологической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов

		оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки.

Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач.	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль осуществляется с помощью тестирования, успешным прохождением которого считается набор минимум 65% из 100 баллов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу «Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этап развития фитнеса и его основную характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Этап развития фитнеса		Основная функция	
А	Коммерциализация фитнеса	1	Появление стандартов подготовки инструкторов

Б	Институционализация	2	Рост числа частных фитнес-клубов
В	Научное обоснование	3	Разработка программ на основе физиологии
Г	Демократизация доступа	4	Появление бюджетных абонементов и онлайн-занятий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Установите последовательность формирования нормативно-правовой базы специалиста по фитнесу в РФ:

1. Разработка профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»
2. Включение требований к фитнес-инструкторам в Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
3. Утверждение СанПиН для физкультурно-оздоровительных комплексов
4. Принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
5. Включение фитнес - технологий в ФГОС по направлению «Физическая культура»

3. Соотнесите принцип профессиональной деятельности специалиста с его отражением в личной физической подготовке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Принцип		Проявление	
А	Постоянное самосовершенствование	1	Чередование видов нагрузки (кардио, силовые, функциональные)
Б	Системность	2	Поддержание высокого уровня основных физических качеств (сила, выносливость, ловкость)
В	Комплексность	3	Регулярные тренировки
Г	Личная ответственность	4	Самоконтроль, ведение дневника тренировок, ЧСС, самочувствия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите правильную последовательность при подготовке специалиста к соблюдению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

1. Изучение профессионального стандарта «Специалист по фитнесу»
2. Заключение трудового договора с фитнес-клубом
3. Ознакомление с СанПиН и правилами оказания услуг
4. Прохождение инструктажа по охране труда и первой помощи
5. Подписание этического кодекса специалиста по фитнесу

5. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?

- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
- б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
- в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
- г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу «Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»:

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст и впишите словосочетание.

Как называют линию, которая отражает динамику работоспособности человека во время выполнения физических упражнений?

2. Как называется процесс и результат приспособления организма человека к условиям жизнедеятельности, включая режим двигательной активности?

- 1) гомеостаз
- 2) адаптация
- 3) гипертрофия

4) инспирация

3. Какой показатель функционального состояния организма можно оценивать с помощью кистевой динамометрии?

4. Состояние какой системы организма можно оценивать с помощью теста Ромберга?

- 1) вестибулярного аппарата;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) дыхательной системы;
- 4) нервно-мышечного аппарата.

Оценочные материалы к разделу «Основы оздоровительной тренировки»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- 1) процесс восстановления и повышения работоспособности
- 2) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- 3) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального пульса	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Какой принцип (его полное название) физического воспитания предполагает соответствие содержания и объёма нагрузки возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности занимающихся?

3. Как называется шкала индивидуального восприятия нагрузки, применяемая в сфере фитнес услуг?

4. Соотнесите пульсовую зону с её физиологическим эффектом в оздоровительной тренировке.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Пульсовая зона		Физиологический эффект	
А	50–60% от максимального пульса	1	Активация жирового обмена, восстановление после нагрузок, снижение стресса
Б	60–70% от максимального пульса	2	Развитие анаэробной выносливости, накопление лактата, повышение порога анаэробной работоспособности
В	70–80% от максимального пульса	3	Улучшение аэробной выносливости, повышение объёма левого желудочка сердца
Г	80–90% от максимального	4	Максимальная нагрузка на сердечно-сосудистую систему, развитие

	пульса		скоростной выносливости (не рекомендуется при оздоровительных целях)
Д	Ниже 50% от максимального пульса	5	Активный отдых, улучшение микроциркуляции, но недостаточно для оздоровительного эффекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. Какой вид фитнеса наиболее приоритетен для поддержания когнитивной функции и устойчивости к умственному переутомлению у специалиста, совмещающего тренерскую и методическую деятельность?

1. Силовой тренинг с максимальными весами
2. Пилатес
3. Ходьба на свежем воздухе в умеренном темпе
4. Динамический стретчинг перед работой
5. Степ-аэробика с высокой координацией

2. Какой вид фитнеса является наиболее приоритетным для профилактики метаболического синдрома у специалиста, ведущего малоподвижный образ жизни вне работы?

1. Танцевальная аэробика
2. Статический стретчинг
3. Силовой тренинг
4. Пилатес
5. Динамический стретчинг

3. Соотнесите средство физического самосовершенствования с его ведущим механизмом действия на организм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Средство		Механизм	
А	Интервальная тренировка (НИТ)	1	Активация нервно-мышечного аппарата и подготовка суставов к движению
Б	Динамический стретчинг	2	Повышение чувствительности тканей к инсулину и ускорение метаболизма за счёт посттренировочного эффекта
В	Круговая тренировка	3	Комбинированное воздействие на сердечно-сосудистую и мышечную системы с эффектом кардио и силовой нагрузки
Г	Пилатес	4	Стимуляция парасимпатической нервной системы, снижение уровня кортизола, улучшение настроения
Д	Ходьба на свежем воздухе	5	Улучшение проприоцепции, координации и контроля движений за счёт активации глубоких мышц

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Какой вид стретчинга наиболее важен для восстановления после интенсивных занятий?

5. Какой вид фитнеса наиболее эффективен для развития межмышечной координации и стабильности суставов?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и

оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь, указать способы дозирования нагрузки.

Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

	Содержание	Дозировка	Методические указания
	1. И.п. – широкая стойка 1- Руки через стороны вверх, вдох 2- И.п. – выдох	8 раз	Руки прямые, темп умеренный
	2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны 1- Руки вперед, вдох 2- И.п.-выдох	8 раз	Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки
	3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок 1- Руки за голову 2- И.п.	8 раз	Ладони вверх, лопатки вниз
	4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок 1- Поворот влево 2- И.п. 3-4 – тоже вправо	4 раза	Локти в стороны, поясницу не прогибать Локти в стороны, спина прямая
	5. ...		Стопы на полу
	6. ...		
	7. ...		
	8. ...		
	9. ...		
	10. ...		
	11. ...		
	12. ...		
	13. ...		
	14. ...		
	15. ...		

Критерии оценки:

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачет	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.

3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы, и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель:

Богданова О.С., проектный менеджер отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Головин А.В., начальник отдела сопровождения и менеджмента качества образовательных программ департамента организации образовательной деятельности;
Гужова В.Ф., руководитель образовательных программ высшей школы пространственного развития и гостеприимства образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»;
Гурин Д.В., заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;
Демина Е.С., директор ГБУ Калининградской области «Калининградский областной центр развития добровольчества»;
Краснова А.И., и.о. директора департамента молодежной политики;
Сагателян Н.Х., руководитель образовательных программ высшей школы киберфизических систем образовательно-научного кластера «Институт высоких технологий»;
Торпакова Е.А., руководитель образовательных программ высшей школы образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук»;
Ушакова Л.О., старший преподаватель высшей школы живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального

		развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» включена в учебный план ОПОП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (2 курс, 3 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия. Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и

		видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.

2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».

3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».

4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексию и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А	Цель проекта	1	Конкретные шаги для достижения цели
Б	Задачи	2	Список необходимых средств
В	Ожидаемые результаты	3	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г	Ресурсы	4	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.

4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.
6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном

объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС АКАДЕМИЯ - общеобразовательные дисциплины для СПО
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум - это политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань"
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ - На базе ЭБС IPR BOOKS также собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград

2026

Лист согласования

Составители:

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 1 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 1 ранга запаса Кочетков А.А., доцент, старший преподаватель ОНК "Институт образования и гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Бурдилов А.И., к.п.н., доцент ОНК "Институт образования и гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Калмыков Д.Ю., старший преподаватель ОНК "Институт образования и гуманитарных наук" БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

1. Наименование дисциплины «Основы военной подготовки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выработки у обучающихся качеств граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического

		развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, структура и содержание. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки автомата АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая (РХБ) защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		индивидуальной защиты
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятий доврачебной помощи
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов
9	Правовая подготовка	Правовые основы функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в контактной форме

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Основы общевойскового боя.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненного, осмотр

раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Перечень выполняемых нормативов:

1. Строевые приемы: «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Нормативы по огневой подготовке:

- «Неполная разборка оружия» - 5,45 мм АК-74;
- «Неполная разборка оружия» - 9 мм ПМ;
- «Сборка оружия после неполной разборки»;
- «Выполнение упражнения учебных стрельб».

3. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите:

- «Надевание противогаза»;
- «Надевание респиратора»;
- «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

4. Нормативы по военной топографии:

- «Определение географических координат»;
- «Определение прямоугольных координат»;
- «Выдача целеуказания по карте»;
- «Чтение условных знаков»;
- «Измерение расстояний по карте».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК-1.15 УК-1.16 УК-1.17	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 6. Выполнение упражнений	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 8. Основы общевойскового боя. Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания Выполнение нормативов по РХБЗ</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений. Работа с картами</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос. Оказание первой помощи при ранениях и травмах</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 16. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной	УК.1.15 УК.1.16 УК.1.17	<i>Опрос</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
службы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;
- в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

- а) 30 секунд
- б) 45 секунд
- в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

- а) 4 раза;
- б) 3 раза;
- в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

- а) весной;
- б) зимой;
- в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

- а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- в) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

- а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- в) В Уставе внутренней службы;
- г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

- а) Обязанность военнослужащего;
- б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;
- в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды

Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

- а) отдачи;
- б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

- а) уничтожение живой силы противника;
- б) уничтожение легко бронированных целей;
- в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

- а) 20 патронов;
- б) 30 патронов;
- в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

- а) в момент ее вылета из канала ствола;
- б) в момент ее врезания в каналы ствола;
- в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

- а) около 400 выстрелов в минуту;
- б) около 500 выстрелов в минуту;
- в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

- а) до 60 выстрелов в минуту;
- б) до 80 выстрелов в минуту;
- в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

- а) наличием стабилизатора;

б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;

б) поднимается на 1/3 выше цели;

в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

а) наступательные, оборонительные;

б) наступательные, оборонительные, унифицированные;

в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

а) 10 патронов;

б) 8 патронов;

в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

а) наступление и встречный бой

б) оборона и наступление

в) оборона, марш и встречный бой

г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:

а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;

б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;

в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;

г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);

б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);

в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);

г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

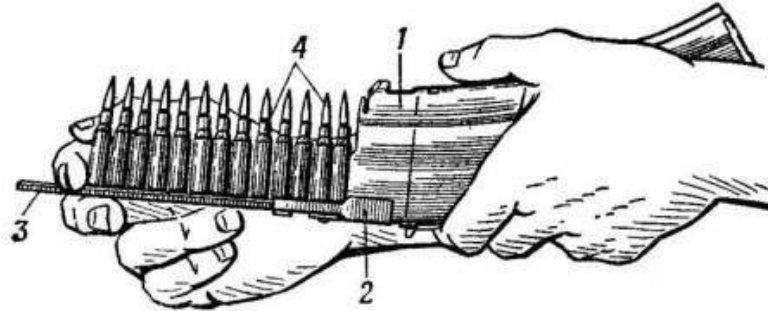
5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

- а) оборона, наступление;
- б) передвижение, марш;
- в) удар, маневр и бой;
- г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы.

Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

- а) Переходник;
- б) Магазин;
- в) Патроны;
- г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

- а) Время суток и погодные условия;
- б) Цвет формы и ранг военнослужащего;
- в) Количество боеприпасов и вооружение;
- г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевойсковой;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;
- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

а) биологических средств;

б) токсических свойств некоторых химических веществ;

в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

а) гамма-лучей и нейтронов;

б) невидимых нейтронов;

в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;

б) Растительный покров;

в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;

г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

а) 1;

б) 2;

в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

а)	б)	в)



4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

5. Дайте название топографического знака

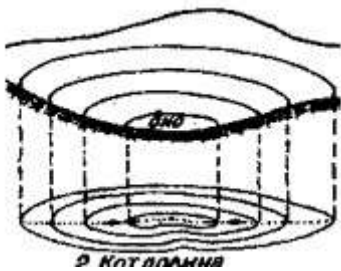
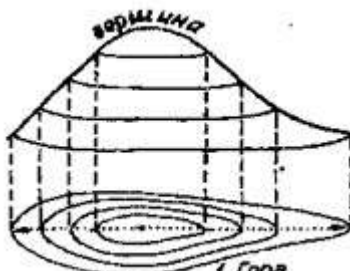
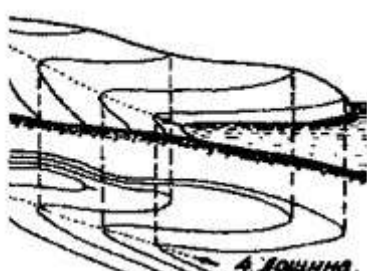


Варианты ответов:

- а) Грунтовые проселочные дороги;
- б) Автомобильные дороги без покрытия;
- в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

а)	б)	в)
		

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

- а) Для измерения площадей по карте;
- б) Для определения масштаба карты;
- в) Для определения расстояний по карте;
- г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол λ между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;
- б) угол ϕ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора;
- в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;
- б) по ветру;
- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;

- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
2. Воинские звания.
3. Ответственность военнослужащих.
4. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
7. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
8. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
9. Общие сведения о внешней баллистике.
10. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
11. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
12. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
13. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
14. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
15. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
16. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
17. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
18. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
19. Порядок чистки и смазки оружия.
20. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
21. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
22. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
23. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
24. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
25. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
26. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
27. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
28. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
29. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
30. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
31. Общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
32. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.

33. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
34. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки.
35. Средства специальной и санитарной обработки.
36. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
37. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
38. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
39. Определение сторон горизонта различными способами.
40. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
41. Магнитный азимут и его применение при движении.
42. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
43. Личная гигиена военнослужащих.
44. Меры личной профилактики заболеваний.
45. Основы гигиены питания и водопользования.
46. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
47. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
48. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
49. Современный мир и тенденции его развития.
50. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
51. Роль и место России в современном мире.
52. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
53. Основные черты военно-политической обстановки.
54. Основные понятия военной доктрины.
55. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
56. Основные внешние угрозы для РФ.
57. Основные внутренние угрозы для РФ.
58. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
59. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
60. История создания и развития отечественных Вооруженных Сил.
61. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
62. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
63. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
64. Предназначение, состав ВС РФ.
65. Цели применения ВС РФ.
66. Руководство и управление ВС РФ.
67. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
68. Военная служба как особый вид государственной службы.
69. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
70. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
71. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
72. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
73. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
74. Военная служба как особый вид государственной службы.
75. Дать определение «Строй» и «Фланг».
76. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».

77. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
78. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
79. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
80. Дать определение «Двухшереножный строй».
81. Дать определение «Ряд».
82. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
83. Дать определение «Колона».
84. Дать определение «Развёрнутый строй».
85. Дать определение «Походный строй».
86. Дать определение «Направляющий».
87. Дать определение «Замыкающий».
88. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по огневой подготовке «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по огневой подготовке «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по огневой подготовке «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Остановка кровотечения с помощью турникета (жгута).
8. Наложение давящей повязки на рану.
9. Наложение шины на перелом.
10. Проведение сердечно-легочной реанимации.
11. Проведение первичного осмотра раненого.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
6. Военная топография: учебное пособие, /Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Софронов В.А., Углянский В.В./ гриф УМО, КноРус, 2025, 176 с.
7. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
9. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
10. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

13. Евич Ю.Ю. Оказание первой помощи в условиях боевых действий. Памятка – СПб.: Военно-медицинская академия, 2023. - URL: <https://www.nefopam.ru/images/manual>.

Дополнительная литература:

1. Военно-медицинская подготовка и основы тактической медицины : учебник / М. В. Лисеенко, А. Е. Белик, П. Ю. Потяев [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Максимова., гриф УМО, КноРус, 2025, 576 с.
2. Дежурный Л.И. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой медицинской помощи - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025.
3. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки : учебник / Н. А. Максимов. КноРус, 2025, 304 с.
4. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
5. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
6. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
8. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
9. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
10. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
11. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
12. Шульдешов, Л. С., Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств : учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. КноРус, 2025, 160 с.
13. Шульдешов, Л. С., Строевая подготовка. : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. В. Углянский. КноРус, 2025, 352 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС Лань
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

А) вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Б) учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковой подготовке и общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки.

В) строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

Г) информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

Д) объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий Вертинская Ольга Михайловна

канд. филол. наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий Остапенко Анжелика Анатольевна

канд. филол. наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий Суворова Наталья Алексеевна

канд. филол. наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий Цвигун Татьяна Валентиновна

канд. филол. наук, доцент ВШ коммуникаций и креативных индустрий Черняков Алексей Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Цель дисциплины: формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: Лексические, грамматические и стилистические нормы русского и иностранного языков, необходимые для устного и письменного общения. Основные правила построения диалогической речи (стратегии речевого поведения, правила речевого этикета) в ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия. Жанровые особенности и стандартные формулы различных видов письменной коммуникации (деловая и личная переписка, электронные письма, сообщения в мессенджерах) на русском и иностранном языках. Социокультурные особенности, традиции и нормы общения стран изучаемого языка, а также специфику межкультурной коммуникации, позволяющие избегать конфликтов и недопонимания. Уметь: Выстраивать диалогическую речь логично, последовательно и аргументированно, добиваясь ясности выражения мыслей как на русском, так и на иностранном языках. Применять формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения (официальная/неофициальная обстановка, статус собеседника), с учетом национальных и культурных особенностей партнера. Составлять и оформлять

		различные виды письменных текстов (письма, служебные записки, электронные сообщения) в соответствии с нормами языка, целью коммуникации и социокультурными стандартами адресата. Адаптировать свое речевое поведение (выбор темы, стиль общения, дистанцию) в зависимости от культурной принадлежности собеседника для достижения взаимопонимания. Владеть: Навыками построения устной диалогической речи в ситуациях повседневного и делового межкультурного общения. Техниками активного слушания, реагирования и поддержания беседы для обеспечения ясности и эффективности диалога. Навыками письменной коммуникации, включая умение вести деловую и личную переписку на русском и иностранном языках с соблюдением всех стилистических и социокультурных норм. Способностью преодолевать стереотипы и использовать фоновые знания о культуре собеседника для успешной реализации коммуникативных задач в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.
	УК-1.7 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: Понятийный аппарат теории коммуникации: виды, цели и этапы деловых переговоров, структуру коммуникативных стратегий и тактик. Классификацию коммуникативных стратегий (кооперативные, конфронтационные, стратегии уклонения) и условия их применения в зависимости от целей переговоров. Основные коммуникативные тактики (аргументация, убеждение, компромисс, уступка, давление, уход от ответа) и приемы их реализации в деловой среде. Психологические аспекты ведения переговоров, включая методы убеждения, приемы нейтрализации возражений и способы установления контакта с партнерами.

		Уметь: Анализировать конкретную переговорную ситуацию (интересы сторон, статус оппонента, степень конфликтности) и на этой основе выбирать оптимальную коммуникативную стратегию. Адекватно применять коммуникативные тактики на различных этапах переговоров (подготовка, начало диалога, основная часть, завершение) для достижения поставленных целей. Гибко менять тактику речевого поведения в зависимости от реакций партнера, сохраняя общую стратегическую линию (быть кооперативным или, при необходимости, отстаивать жесткую позицию). Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для усиления воздействия на собеседника и эффективного ведения делового диалога. Владеть: Навыками планирования и реализации переговорного процесса, включая выбор стратегии и соответствующего ей набора тактических приемов. Техниками ведения деловой беседы, дискуссии и полемики, позволяющими конструктивно решать спорные вопросы. Методами рефлексивного слушания и анализа коммуникативной ситуации для своевременной коррекции собственного речевого поведения. Способностью прогнозировать результаты применения различных коммуникативных тактик и нести ответственность за выбранную стратегию ведения переговоров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.

5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологиче-

	практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	ской точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе eios). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по	1. Формы и жанры научной коммуникации.

	научной коммуникации	2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-1	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-1	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-1	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуника-	УК-1	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

Контролируемые разделы (темы) дис- циплины	Индекс контролиру- емой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ции. Развитие навы- ков публичных выступлений		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 А) представлением о субъекте коммуникации
 Б) представлением о структуре коммуникативного акта
 В) представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 А) содержание сообщений
 Б) процесс кодирования и декодирования информации
 В) характер отношений субъектов
 Г) включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 А) коммуникатор
 Б) канал коммуникации
 В) технические средства коммуникации
 Г) сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 А) межличностная,
 Б) вербальная и невербальная
 В) фатическая и информационная
 Г) групповая
- Личные и неличные коммуникации различаются:
 А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 Б) по характеру личного контакта субъектов
 В) по отношению к одной сфере деятельности
 Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
- Электронные коммуникации отличаются:
 А) скоростью передачи информации
 Б) безусловной опосредованностью
 В) обязательной анонимностью субъектов
 Г) масштабом распространения информации

7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
- А) фатическая
 - Б) информационная
 - В) воздействующая
 - Г) повествовательная
8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
- А) буквы, знаки препинания
 - Б) звуки, ударные слоги
 - В) лексемы, фразеологизмы
 - Г) словосочетания, предложения
9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
- А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания
10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением
12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы
13. Особенности невербальных сообщений являются:
- А) контекстуальность
 - Б) подготовленность
 - В) ненамеренность
 - Г) однозначность
14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
- А) замещения
 - Б) дополнения
 - В) воздействия
 - Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40–50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие

- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации)*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличаются только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.

- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Лань»
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательское право»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Пурыжова Л.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Предпринимательское право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Предпринимательское право»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся необходимый уровень знаний о правовом регулировании предпринимательства в Российской Федерации на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в науке предпринимательского права. Кроме того, дисциплина обеспечивает ориентацию обучающихся на комплексное и последовательное изучение правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность, связанных с другими отраслями права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею	Знать: признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства Уметь: выявить признаки коррупционного поведения Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и источники предпринимательского права	Понятие и функции предпринимательства. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование. Понятие, законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии. Виды предпринимательской деятельности. Предмет и методы предпринимательского права. Принципы предпринимательского права. Система предпринимательского права. Понятие и структура правовой основы предпринимательства. Законодательство России о предпринимательстве. Общая характеристика и особенности источников предпринимательского права. Обычаи делового оборота.
2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понятие и виды субъектов предпринимательства. Правовой статус предпринимателя. Понятие субъекта малого и среднего предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Порядок регистрации предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Обязательства и ответственность индивидуального предпринимателя. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере. Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью и акционерное общество. Хозяйственное партнерство. Правовое положение акционерных обществ. Уставной капитал и акции общества. Система органов управления акционерным обществом. Правовое положение производственных кооперативов. Членство в производственном кооперативе. Система органов управления производственным кооперативом. Государственные и муниципальные унитарные

		предприятия, их правовое положение. Казенные предприятия (казенные хозяйства). Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций. Основания отказа в регистрации. Порядок прекращения деятельности коммерческой организации
3.	Правовой режим имущества субъектов предпринимательства	Виды объектов гражданских прав и их значение для предпринимательской деятельности. Движимое и недвижимое имущество. Предприятие как объект предпринимательского права. Объекты интеллектуальной собственности предпринимателя. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности. Право собственности, право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Правовой режим отдельных видов имущества. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации
4.	Предпринимательские договоры	Понятие договора в сфере предпринимательства, его особенности. Предпринимательские договоры как средство регулирования предпринимательских правоотношений и их классификация. Условия предпринимательских договоров и порядок их определения. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров. Отдельные виды договоров. Договоры о передаче имущества: купля-продажа, энергоснабжение, мена, аренда, лизинг. Договоры о выполнении работ. Договоры по оказанию услуг: перевозка, поручение, комиссия, агентирование, коммерческая концессия.
5.	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Предупреждение банкротства. Порядок обращения с заявлением о признании субъекта предпринимательской деятельности банкротом. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление имуществом должника, конкурсное производство, мировое соглашение, упрощенные процедуры банкротства. Особенности банкротства градообразующих организаций. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя. Правовые последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие, предмет и источники предпринимательского права. Предпринимательские правоотношения.

Тема 2: Субъекты предпринимательских правоотношений.

Тема 3: Правовой режим имущества субъектов предпринимательства. Объекты предпринимательских правоотношений.

Тема 4: Предпринимательские договоры

Тема 5: Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права

1. Понятие предпринимательства.

2. Понятие, законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.

3. Предмет и методы предпринимательского права.

5. Система предпринимательского права.

6. Общая характеристика и особенности источников предпринимательского права.

Тема 2: Субъекты предпринимательских правоотношений.

1. Общая характеристика правового положения предпринимателей.

2. Организационно-правовые формы предприятий.

3. Правовое положение товариществ.

4. Правовое положение акционерного общества.

5. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

6. Правовое положение производственного кооператива.

7. Правовое положение государственного и муниципального унитарного предприятия.

8. Порядок создания и прекращения деятельности предприятия.

9. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.

Тема 3: Правовой режим имущества субъектов предпринимательства. Объекты предпринимательских правоотношений.

1. Объекты предпринимательских правоотношений.

2. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.

3. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.

4. Правовой режим предприятия как имущественного комплекса.

5. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.

Тема 4: Предпринимательские договоры

1. Понятие предпринимательских договоров и их классификация.

2. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров.

3. Исполнение договорных обязательств.

4. Обязательства по реализации товаров.

5. Обязательства по передаче имущества во временное пользование.
6. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг.
7. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.

Тема 5: Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства

1. Понятие банкротства и основания признания должника банкротом.
2. Наблюдение как процедура банкротства.
3. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
4. Внешнее управление имуществом должника.
5. Конкурсное производство.
6. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: понятие и функции предпринимательства. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование. Понятие, законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии. Виды предпринимательской деятельности. Предмет и методы предпринимательского права. Принципы предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательстве. Общая характеристика и особенности источников предпринимательского права. Обычаи делового оборота.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: предпринимательские правоотношения, источники предпринимательского права.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика правового положения предпринимателей. Организационно-правовые формы предприятий. Правовое положение товариществ. Правовое положение акционерного общества. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью. Правовое положение производственного кооператива. Правовое положение государственного и муниципального

унитарного предприятия. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика правового положения предпринимателей. Организационно-правовые формы предприятий. Правовое положение товариществ. Правовое положение акционерного общества. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью. Правовое положение производственного кооператива.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности. Правовой режим предприятия как имущественного комплекса. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию. Объекты предпринимательских правоотношений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими

продукцию. Объекты предпринимательских правоотношений.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие предпринимательских договоров и их классификация. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. Обязательства по реализации товаров. Обязательства по передаче имущества во временное пользование. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие предпринимательских договоров и их классификация. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров. Обязательства по реализации товаров. Обязательства по передаче имущества во временное пользование. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.

5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие банкротства и основания признания должника банкротом. Наблюдение как процедура банкротства. Финансовое оздоровление как процедура банкротства. Внешнее управление имуществом должника. Конкурсное производство. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие банкротства и основания признания должника банкротом. Наблюдение как процедура банкротства. Финансовое оздоровление как процедура банкротства. Внешнее управление имуществом должника. Конкурсное производство. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Понятие, предмет и источники предпринимательского права. Предпринимательские правоотношения.	УК-1	Опрос, выполнение упражнений
Субъекты предпринимательских правоотношений.	УК-1	Опрос, решение практических задач
Правовой режим имущества субъектов предпринимательства. Объекты предпринимательских правоотношений.	УК-1	Опрос, решение практических задач, контрольная работа
Предпринимательские договоры	УК-1	Опрос, решение практических задач, контрольная работа
Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	УК-1	Опрос, решение практических задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Предпринимательские договоры».

1. Теоретические вопросы:

Общие положения о договоре. Свобода договора.

Публичный договор. Предварительный договор. Договор присоединения.

Договор купли-продажи и его виды.

Договор аренды и его виды.

Договор коммерческой концессии.

2. Практические задачи:

Две коммерческие организации подписали договор купли-продажи бензиновых двигателей, однако продавец отказывается осуществлять продажу товара, ссылаясь на незаключенность договора в связи с тем, что в нем отсутствует условие о цене товара. Правомерна ли позиция продавца?

Между КФХ «Курочкин» (производитель) и ООО «Ромашка» (заготовитель) был заключен договор контрактации. КФХ обязалось передать ООО 3 тонны моркови по месту своего нахождения. Однако КФХ обязательство не выполнило, мотивируя это тем, что другая организация – ООО «Урожай» не поставила КФХ семена моркови вовремя и в нужном объеме. Заготовителя такие объяснения не устроили, и он предъявил иск о возврате денежных средств, расторжении договора и возмещении убытков. Разрешите спор.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательское право: сущность и подходы к определению.
3. Источники предпринимательского права.
4. Предпринимательские правоотношения: понятие, структура.
5. Функции предпринимательской деятельности.
6. Субъекты предпринимательских правоотношений: понятие, виды.
7. Правовое положение акционерного общества.
8. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
9. Правовое положение производственного кооператива.
10. Статус индивидуального предпринимателя.
11. Правовое положение товариществ.
12. Правовое положение государственного и муниципального унитарного предприятия.
13. Объекты предпринимательских правоотношений.
14. Средства индивидуализации предпринимателя.
15. Классификация вещей, используемых в предпринимательской деятельности.
16. Договор: понятие, виды. Свобода договора.
17. Публичный договор.
18. Обязательства по реализации товаров.
19. Обязательства по передаче имущества во временное пользование.
20. Договор коммерческой концессии.
21. Понятие и признаки банкротства.
22. Процедура наблюдения.
23. Финансовое оздоровление и внешнее управление.
24. Конкурсное производство.
25. Банкротство индивидуального предпринимателя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146803>

Дополнительная литература

1. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 992 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058081>

2. Нилов, К. Н. Предпринимательское право : практикум / К. Н. Нилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта, 2021. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1323694>

3. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893946>

4. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития : монография / МГУ имени М.В. Ломоносова ; Е. П. Губин, В. А. Вайпан, И. С. Шиткина [и др.] ; отв. ред. Е. П. Губин. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 664 с.. Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078912>

5. Предпринимательское право: современный взгляд : монография / МГУ имени М.В. Ломоносова / Е. А. Абросимова, В. К. Андреев, Е. Г. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. С. А. Карелина, П. Г. Лахно. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 600 с. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том

числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программные продукты и языки программирования»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация (степень) выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Программные продукты и языки программирования»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины: «Программные продукты и языки программирования»

Цель дисциплины: освоения дисциплины является приобретение знаний о базовых принципах объектно-ориентированного программирования и получение практических навыков программирования на языке высокого уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	ОПК-3.1 Понимает сущность управления процессами создания и использования продуктов и услуг информационно-технологического характера. ОПК-3.2 Разрабатывает алгоритмы и программы практического применения информационных технологий в работе организации	Знать: способы определения создания продуктов , методы по управлению процессами Уметь: разрабатывать алгоритмы и программы для практической реализации и создания программных продуктов Владеть: методами инструментального анализа создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно коммуникационных технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программные продукты и языки программирования» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Алгоритмизация и программирование	Алгоритмизация и программирование Понятие алгоритма, его свойств, средств описания и способов записи. Этапы подготовки и решения задач на компьютере. Классификация языков программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Визуальные и текстовые языки и псевдоязыки. Преобразование алгоритмов из визуальной формы в текстовую и обратно. Формализация и эргономизация блок-схем. Вложенные и параллельные алгоритмы. Пошаговая детализация как метод проектирования алгоритмов.
2.	Раздел 2. Языки программирования высокого уровня	Понятие языка высокого уровня. Синтаксис и семантика. Элементы и структуры данных, алфавит, имена, выражения, операции, операторы, структуры программ, аппарат подпрограмм. Реализация основных логических структур. Операции с массивами. Ввод и вывод массивов. Алгоритмы поиска и упорядочения массива. Программы и подпрограммы. Подпрограммы, их назначение и классификация. Оформление подпрограмм, обращение к ним, передача параметров. Библиотечные подпрограммы. Решение задач с помощью стандартных программ. Архитектура и возможности семейства языков высокого уровня
3.	Раздел 3. Технологии программирования	Жизненный цикл программного обеспечения. Анализ проблемной области. Системный анализ и подготовка технического задания (спецификаций) на разработку комплекса программ. Постановка задачи и спецификация программы. Методология проектирования программных продуктов. Способы конструирования программ. Основы доказательства правильности. Технологии обработки и отладки программ. Критерии качества программы. Экономические, организационные и правовые вопросы создания программного и информационного обеспечения. Понятие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие алгоритма и программирование. Языки программирования {беседа} Определение и основные свойства алгоритма. Типы алгоритмических структур. Способы записи алгоритмов. Компьютерная программа. Схема обработки программы пользователя на ЭВМ. Классификация языков программирования, их назначение и возможности
2. Синтаксис языка Python. Типы данных и переменные {лекция с разбором конкретных ситуаций} Язык Python, его особенности и достоинство. Константы. Физические и логические строки. Отступы. Комментарии в программе. Основные и вспомогательные типы данных. Переменные, их хранение в памяти. Ввод и вывод данных
3. Операторы и выражения Операторы языка Python, их назначение и примеры использования. Приоритет операторов. Оператор присваивания
4. Функции и модули {лекция с разбором конкретных ситуаций} Назначение функций в программе. Импорт моделей и использование библиотечных функций. Стек вызовов. Пространства имен. Описание функций пользователя. Параметры и аргументы функции. Область видимости объектов. Оператор return. Инструкция lambda
5. Условный оператор Назначение операторов управления программным потоком. Назначение и формы записи условного оператора. Примеры программ
6. Циклические операторы Назначение циклов в программе. Типы циклов и их структура записи на языке Python. операторы break и continue. Примеры программ с использованием циклов
7. Структура данных список (массивы и матрицы) и его назначение {лекция с разбором конкретных ситуаций} Примеры создания списков. Функции и методы для работы со списками. Векторы и матрицы: решение математических задач
8. Структуры данных: кортежи, словари, множества и строки Назначение структур данных, их инициализация и изменение, обращение к отдельным элементам, срезы
9. Файлы: текстовые и двоичные {лекция с разбором конкретных ситуаций} Режимы работы с файлами и операции, выполняемые над данными. Модули и функции для работы с файлами. Примеры практических задач
10. Работа с графикой Возможности создания графического интерфейса программ. Графические объекты пакета Tkinter. Создание анимации
11. Стили программирования. Основы объектно-ориентированного программирования {лекция с разбором конкретных ситуаций} Структурное и модульное программирование. Основные понятия ООП. Классы и объекты, описание их свойств и методов. Конструкторы и деструкторы. Примеры реализации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Составление алгоритмов решения задач

Вопросы : Проектирование алгоритмов решения задач с применением основ математики и информатики

Тема 2. Реализация линейных алгоритмов и функций на языке Python

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 3. Разветвляющиеся алгоритмы. Рекурсия

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 4. Циклические алгоритмы. Контрольный опрос

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 5. Векторы и матрицы.

Вопросы Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 6. Коллекции данных

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 7. Файлы (текстовые и бинарные)

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Тема 8. Классы и объекты. Контрольный опрос

Вопросы: Формализация задач и разработка алгоритмов их решения. Выбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Изучение теоретического материала для формирования умений разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения. Изучение теоретического материала (работа с конспектом лекций, первоисточниками основной и дополнительной литературы, учебными пособиями) для формирования умений разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
2. Подготовка к практическим занятиям, включая изучение основ формализации задач и выбора их алгоритмического решения. Изучение теоретического материала и решение задач, предназначенных для самостоятельной работы
3. Подготовка к лабораторным работам для решения задач профессиональной деятельности. Выбор и использование современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Составление отчетов о работе
4. Подготовка к контрольным опросам с целью овладения умениями проектировать программные продукты с применением основ математики и информатики. Изучение и повторение теоретического материала, формирование умений отвечать на контрольные вопросы по пройденным темам лекций
5. Подготовка к экзамену практического материала

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие алгоритма и программирование. Языки программирования {беседа} Определение и основные свойства алгоритма. Типы алгоритмических структур. Способы записи алгоритмов. Компьютерная программа. Схема обработки программы пользователя на ЭВМ. Классификация языков программирования, их назначение и возможности	ОПК 3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Синтаксис языка Python. Типы данных и переменные {лекция с разбором конкретных ситуаций} Язык Python, его особенности и достоинство. Константы. Физические и логические строки. Отступы. Комментарии в программе. Основные и вспомогательные типы данных. Переменные, их хранение в памяти. Ввод и вывод данных	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Операторы и выражения Операторы языка Python, их назначение и примеры использования. Приоритет операторов. Оператор присваивания	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума

Функции и модули {лекция с разбором конкретных ситуаций} Назначение функций в программе. Импорт моделей и использование библиотечных функций. Стек вызовов. Пространства имен. Описание функций пользователя. Параметры и аргументы функции. Область видимости объектов. Оператор return. Инструкция lambda	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Условный оператор Назначение операторов управления программным потоком. Назначение и формы записи условного оператора. Примеры программ	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Циклические операторы Назначение циклов в программе. Типы циклов и их структура записи на языке Python. операторы break и continue. Примеры программ с использованием циклов	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Структура данных список (массивы и матрицы) и его назначение {лекция с разбором конкретных ситуаций} Примеры создания списков. Функции и методы для работы со списками. Векторы и матрицы: решение математических задач	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Структуры данных: кортежи, словари, множества и строки Назначение структур данных, их инициализация и изменение, обращение к отдельным элементам, срезы	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума
Файлы: текстовые и двоичные {лекция с разбором конкретных ситуаций} Режимы работы с файлами и операции, выполняемые над данными. Модули и функции для работы с файлами. Примеры практических задач	ОПК-3	Конспектирование, опрос, решение практикума

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовое контрольное тестовое задание (на примере языка программирования Python)

1. Оператор - это:
 - a. процедура обработки данных
 - b. алгоритм действия программы, написанной на данном языке
 - c. законченная фраза языка, предписание, команда
 - d. функция, которая оперирует данными
2. Файл - это:
 - a. список
 - b. база данных
 - c. поименованный участок на внешних носителях информации
 - d. раздел на жестком диске
3. Процедура/функция - это:
 - a. оператор
 - b. подпрограмма
 - c. переменная
 - d. имя
4. Сортировка - это:
 - a. установка индексов элементов в возрастающем порядке
 - b. процесс нахождения в заданном множестве объекта
 - c. обработка элементов в алфавитном порядке
 - d. процесс перегруппировки заданного множества объектов в некотором порядке
5. Свойством алгоритма является:
 - a. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
 - b. простота при записи на языках программирования
 - c. смежность
 - d. формальность
6. Семантика языка программирования - это:
 - a. система правил, определяющих допустимые конструкции языка
 - b. система правил однозначного истолкования языковых конструкций языка
 - c. синтаксическая конструкция, определяющая свойства программных объектов
 - d. набор металингвистических формул Бэкуса-Наура
7. Тестирование программы как белого ящика заключается в следующем:
 - a. не знаем, какие данные будут на выходе
 - b. управляем логикой работы программы, используя ее внутреннюю структуру
 - c. анализ входных данных и результатов работы программы
 - d. не знаем, какие данные подаем на вход
8. Блок-схема - это:
 - a. ориентированная сеть, у которой могут быть вершины типов: функциональные, предикатные и объединяющие
 - b. рисунок с изображением алгоритма
 - c. семантический граф операторов алгоритма
 - d. семантическая диаграмма
9. Свойством алгоритма является:
 - a. цикличность
 - b. простота при записи на языках программирования
 - c. возможность изменения последовательности выполнения команд
 - d. результативность
10. Система правил написания различных языковых конструкций – ... языка программирования.

11. Укажите правильное подключение модуля для использования регулярных выражений
- a. `import regular expressions`
 - b. `import regular`
 - c. `import reg_exp`
 - d. `import re`

12. Абстракция, в которой детали реализации некоторого действия скрываются за отдельным именем

- a. процедура
- b. функция
- c. модуль
- d. метод

13. Модуль `math` содержит Дополнительные математические функции.

Следующие функции в модуле не реализованы:

- a. натуральный логарифм z
- b. наибольшее целое, меньшее или равное x
- c. остаток от деления x на y
- d. наименьшее целое, большее или равное x
- e. арккотангенс z
- f. факториал числа z
- g. квадрат числа z

14. Функции преобразования типов

- a. `tuple`
- b. `float()`
- c. `str()`
- d. `int()`
- e. `bool()`

15. Значение, которое примет переменная x после выполнения следующего кода: `x=float(12)`

16. Строковая функция, приводящая строку в нижний регистр

- a. `strip()`
- b. `lower()`
- c. `lstrip()`
- d. `upper()`

17. Функция, возвращающая код (или Unicode) заданного ей символа в односимвольной строке

- a. `round(n[, z])`
- b. `ord(s)`
- c. `divmod(x, y)`
- d. `pow(x, y[, m])`
- e. `abs(x)`

Задача. Разработайте проект, в котором у пользователя вашей программы сначала запрашиваются величины трёх сторон треугольника a , b , c , а затем вычисляется площадь этого треугольника по формуле Герона: $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p = (a+b+c)/2$ – полупериметр. В случае, когда треугольник не существует (т.е. вычисления не могут быть проведены) - выведите сообщение об этом. Решение: Описание алгоритма: В ходе выполнения программы необходимо выполнить два действия, которые могут вызвать ошибку и требуют обработки исключительных ситуаций:

& обеспечить ввод сторон треугольника

& вычисление площади треугольника Оба действия вызывают ошибку `ValueError`, ввиду чего объединить их в один блок `try` – эксепт невозможно, поэтому второе действие следует выделить в отдельный блок и разместить его в разделе `else` первого блока.

Алгоритм:

1. Проверить наличие ошибок при вводе стороны треугольника;
2. Если произошло исключение ValueError – вывести сообщение о некорректности введенных данных, завершить выполнение программы;
3. Проверить возможность вычисления площади;
4. Если произошло исключение ValueError – вывести сообщение о том, что треугольник не существует, завершить выполнение программы;
5. Вывести площадь треугольника.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие технологии программирования.
2. Основные этапы развития технологии.
3. «Стихийное» программирование.
4. Структурный подход к программированию.
5. Объектный подход к программированию.
6. Компонентный подход к программированию.
7. Проблемы разработки сложных программных систем.
8. Блочный-иерархический подход к разработке программ.
9. Жизненный цикл и этапы разработки программного обеспечения.
10. Эволюция моделей жизненного цикла программного обеспечения.
11. Оценка качества процессов создания программного обеспечения.
12. Определения: данные, информация, системы счисления, кодирование, стандарт ASCII, адресное пространство.
13. Определения: транслятор, компилятор, ассемблер, интерпретатор, кроссплатформенность).
14. Определения: языки программирования, алфавит, синтаксис, семантика, лексема, оператор, идентификатор.
15. Этапы разработки программ.
16. Элементы языка Python (алфавит, комментарии, арифметические и логические операции, константы, перечисление).
17. Элементы языка Python (переменные, типы данных, преобразование типов).
18. Ввод/вывод.
19. Управляющие структуры.
20. Структуры данных: списки, множества, словари.
21. Работа с файлами (обращение к файлам, запись в файл, чтение из файла).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Бедердинова О.И. Создание приложений баз данных в среде Visual Studio: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Т.А. Минеева, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 94 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373660> ISBN 978-5-16-10941 1-2 (online)

2. Гагарина, Л.Г. Основы программирования на языке C: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.Г. Дорогова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 269 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1035562. ISBN 978-5-16- 105470-1 (print) ISBN 978-5-16-104798-9 (online) – Режим доступа: по подписке. URL: <https://znanium.com/read?id=418753>

3. Андреева, О. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке Python : учебник / О. В. Андреева, О. И. Ремизова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 149 с. - ISBN 978-5-907560-22-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914825> (дата обращения: 13.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Задачи по программированию : [12+] / С. М. Окулов, Т. В. Ашихмина, Н. А. Бушмелева и др. ; под ред. С. М. Окулова. – 4-е изд., испр., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 826 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612465> (дата обращения: 19.11.2021). – ISBN 978-5-93208-514-1. – Текст : электронный.

2. Окулов, С. М. Основы программирования : учебное пособие / С. М. Окулов. — 8-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 339 с. — ISBN 978-5-9963-2917-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/66119> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Златопольский, Д. М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д. М. Златопольский. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 226 с. — ISBN 978-5-9963-2932-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70753> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Лучано, Р. Python. К вершинам мастерства / Р. Лучано ; перевод с английского А. А. Слинкин. — Москва : ДМК Пресс, 2016. — 768 с. — ISBN 9785-97060-384-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93273>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Щекотурова Светлана Дмитриевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектная деятельность»

Цель дисциплины: освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - теоретические основы проектной деятельности - возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач Владеть: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Введение в проектную деятельность</i>	<i>1.1 Понятие и классификация проектов. Свод знаний по проектам. Что такое управление проектом</i> <i>1.2 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта</i> <i>1.3 Жизненный цикл проекта</i> <i>1.4 Подходы к управлению проектами</i> <i>1.5 Методы управления проектами</i> <i>1.6 Организационные структуры управления проектами</i> <i>1.7 Руководитель и команда проекта</i>
2	<i>Проектная деятельность на прединвестиционной фазе</i>	<i>2.1 Методология управления проектом</i> <i>2.2 Процессы и функции управления проектом</i> <i>2.3 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта</i> <i>2.4 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз</i> <i>2.5 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART</i> <i>2.6 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях</i>
3	<i>Проектная деятельность на инвестиционной фазе</i>	<i>3.1 Содержание работ на фазе планирования и разработки</i> <i>3.2 Бизнес-план проекта</i> <i>3.3 Планирование задач (работ по проекту) на базе MS Project</i> <i>3.4 Планирование ресурсов проекта и назначение на задачи на базе MS Project</i> <i>3.5 Формирование бюджета проекта</i> <i>3.6 Методы оценки эффективности проектов</i>
4	<i>Управление проектом</i>	<i>4.1 Риски проекта</i> <i>4.2 Анализ чувствительности проект</i> <i>4.3 Документы проекта</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в проектную деятельность

Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе

Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе

Тема 4: Управление проектом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

<i>Тематика и задания, выполняемые на практических занятиях</i>	<i>Что идет в итоговую презентацию (разделы итоговой презентации)</i>
<i>1) Построение эффективной команды: игра знакомство, игра личное распределение ролей, прохождение тестов на темперамент и стиль мышления, деление по командам (3-4-5 человек), обсуждение в команде полученных результатов по ролям, распределение функций.</i>	<i>Слайд 1 Название проекта, кратко суть проекта</i>
<i>2) Генерация идей проектов, обсуждение выбранных вариантов</i>	<i>Слайд 2 Команда проекта Таблица с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту</i>
<i>3) Обсуждаете и утверждаете итоговую идею проекта, описываете факторы инициации проекта, результат проекта, заинтересованные стороны и выгоды и окружение проекта</i>	<i>Слайд 3 Идея проекта Фактор(ы) инициации проекта Результат проекта</i>
	<i>Слайд 4 Заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны</i>
	<i>Слайд 5 Окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)</i>
<i>1) Обсуждение домашнего задания и внесение корректировок в слайды 3,4,5.</i>	
<i>2) Проведение анализа влияния внешних факторов на проект посредством применения STEP/PEST/PESTEL анализа с использованием оценок силы влияния и весов показателей. Вывод о влиянии тех или иных групп факторов на проект</i>	<i>Слайд 6 Таблица STEP/PEST/PESTEL анализа</i>
<i>3) Проведение SWOT анализа через выявление сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз (без использования оценок)</i>	<i>Слайд 7 Таблица по SWOT анализу</i>
<i>4) На основе анализа различных факторов формулирование</i>	<i>Слайд 8</i>

<i>миссии проекта (в миссии отражаются выгоды всех заинтересованных сторон) цели проекта (по методике SMART)</i>	<i>Миссия проекта Цель проекта</i>
<i>1) Работа в MS Project Формулировка задач (видов работ по проекту) в соответствии с четырьмя стадиями жизненного цикла проекта (Инициация, планирование, реализация и выполнение, завершение)</i>	<i>Слайд 9 Лист задач по проекту</i>
<i>2) Определение срока реализации проекта, создание отправной точки, календаря работ.</i>	<i>Слайд 10 Диаграмма Ганта проекта</i>
<i>3) Декомпозиция задач по уровням, создание вех каждого этапа, установление связей между задачами</i>	<i>Слайд 11 Лист ресурсов проекта</i>
<i>4) Описание всех видов ресурсов по проекту по трем группам «трудовые ресурсы», «материальные ресурсы», «затраты»</i>	
<i>5) назначение ресурсов на задачи</i>	
<i>1) Обсуждение проблемных вопросов по Project внесение корректировок, вывод отчетов по проекту</i>	<i>Слайд 12 Отчет «Бюджет проекта»</i>
	<i>Слайд 13 Другие отчеты</i>
<i>2) Описание рисков проекта в соответствии с теорией</i>	<i>Слайд 14 Риски проекта</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает работу с презентационным материалом, чтение литературы по теме дисциплины, просмотр видео роликов.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1: Введение в проектную деятельность</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 2: Проектная деятельность на прединвестиционной фазе</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 3: Проектная деятельность на инвестиционной фазе</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Тема 4: Управление проектом</i>	<i>УК-1</i>	<i>Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в проектную деятельность»

Задание 1. Сформулируйте название проекта, кратко суть проекта

Задание 2. Команда проекта. Заполните таблицу с ФИО участников команды, их ролями, функциями, обоснованием и описанием сути действий по проекту

Задание 3. Опишите идею проекта, фактор(ы) инициации проекта, результат проекта

Задание 4. Опишите заинтересованные стороны проекта и выгоды каждой стороны

Задание 5. Опишите окружение проекта (ДВО, БВО, ВОП)

По теме «Проектная деятельность на прединвестиционной фазе»

Задание 6. Проведите анализ внешней среды проекта с применением инструментов STEP/PEST/PESTEL анализа

Задание 7. Проведите анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз с использованием инструментов SWOT анализа

Задание 8. Сформулируйте миссию проекта, цель проекта

По теме «Проектная деятельность на инвестиционной фазе»

Задание 9. Заполните лист задач по проекту в MS Project

Задание 10. Проведите календарное и структурное планирование проекта в MS Project

Задание 11. Создайте структуру и календарный план проекта в MS Project

Задание 12. Установите связи между задачами проекта в MS Project

Диаграмма Ганта проекта

Задание 13. Сформируйте список ресурсов проекта в MS Project

Задание 14. Назначьте трудовые ресурсы на задачи проекта в MS Project

По теме «Управление проектом»

Задание 15. Сохраните и проанализируйте базовый план проекта в MS Project

Задание 16. Выгрузите и проанализируйте отчет «Бюджет проекта», а также проанализируйте другие отчеты по проекту в MS Project

Задание 17. Опишите риски проекта и проведите их качественную оценку

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 3 Понятие и классификация проектов.*
- 4 Сводные знания по проектам. Что такое управление проектом*
- 5 Проект как объект управления: содержание, участники и окружение проекта*
- 6 Жизненный цикл проекта*
- 7 Подходы к управлению проектами*
- 8 Методы управления проектами*
- 9 Организационные структуры управления проектами*
- 10 Руководитель и команда проекта*
- 11 Методология управления проектом*
- 12 Процессы и функции управления проектом*
- 13 Содержание работ на этапах (фазах) жизненного цикла проекта*
- 14 Всесторонний анализ внешней и внутренней среды проекта, возможностей и угроз*
- 15 Формулировка миссии и цели проекта по методике SMART*
- 16 Устав проекта, резюме проекта или декларация о намерениях*
- 17 Содержание работ на фазе планирования и разработки*
- 18 Бизнес-план проекта*
- 19 Методы оценки эффективности проектов*
- 20 Риски проекта*
- 21 Анализ чувствительности проекта*
- 22 Документы проекта*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031863>

Дополнительная литература

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK) / Институт управления проектами - Текст : электронный. - URL: <https://biconsult.ru/files/datavault/PMBOK-6th-Edition-Ru.pdf>
2. Руководство по проектному менеджменту /Национальный стандарт Российской Федерации - Текст : электронный. - URL: https://pmservices.ru/pmcertify_files/GOST-R-ISO-21500-2014.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития»

Целью дисциплины: адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского

нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» расположена в блоке факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), часы контактной работы в период аттестации (контроль самостоятельной работы). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов
5	Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	Физическое благополучие: важность физической активности, качественного сна, влияние полезных привычек и утренних ритуалов на самочувствие; Эмоциональное благополучие: эффективность здорового оптимизма, польза и вред стресса, эмоциональный интеллект, а также сочувствие к самому себе; Социальное благополучие: значимость поддержки и формирования «поддерживающего окружения», важность помощи другим, качество живого общения и онлайн-коммуникации; Академическое благополучие: природа и источники мотивации, навык достижения долгосрочных целей, академический перфекционизм и баланс между учебой и отдыхом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК-1	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1	Проект
Учеба без стресса: как сохранить мотивацию и силы в учебном году	УК-1	Эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50%	30

	разделов портфолио	
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
ЭБС Консультант студента
ЭБС ZNANIUM.COM
ЭБС «Айбукс»
ООО «Проспект»
ЭБС «Кантиана»
ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория вероятностей и математическая статистика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: канд. пед. наук, доцент Скоробогатых Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика»

Цель дисциплины: изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин, воспитание достаточно высокой математической культуры. Математическая культура включает в себя ясное понимание необходимости математического образования в общей подготовке бакалавра, в том числе выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач Уметь: применять методы дисциплины для решения прикладных задач Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину базовой части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Случайные события	Основные понятия теории случайных событий. Различные определения вероятности события, аксиоматический подход. Основные теоремы теории вероятностей, их следствия. Схема повторения испытаний, формула Бернулли и ее предельные случаи.
Раздел 2	Случайные величины	Понятие дискретных и непрерывных случайных величин. Способы задания случайных величин: закон распределения, функция и плотность распределения, их свойства. Числовые характеристики случайных величин, их свойства. Основные виды дискретных и непрерывных распределений, их числовые характеристики. Понятие двумерных случайных величин. Зависимые и независимые случайные величины, корреляция. Закон больших чисел.
Раздел 3	Математическая статистика	Основные задачи математической статистики. Понятие выборки, требования, предъявляемые к выборочным данным. Первичная обработка статистических данных. Понятие точечных и интервальных оценок параметров распределения, построение доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Тема 10. Закон больших чисел.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка

статистических данных.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: Случайные события, действия над событиями. Классическое определение вероятности, Применение комбинаторных формул при вычислении вероятности. Геометрическая вероятность. Решение задач.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Вопросы для обсуждения: Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Решение задач.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Вопросы для обсуждения: Формула Бернулли. Асимптотические случаи формулы Бернулли (формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа), условия их применения. Решение задач.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Вопросы для обсуждения: Закон распределения, функция распределения, плотность распределения вероятности, их свойства. Решение задач.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание и дисперсия, их свойства, вычисление. Мода и медиана непрерывной случайной величины, их геометрическая интерпретация. Решение задач.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Вопросы для обсуждения: Биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения, их свойства. Решение задач.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Вопросы для обсуждения: Равномерное, экспоненциальное, нормальное, логнормальное распределения, распределение Парето, их свойства. Решение задач.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Вопросы для обсуждения: распределения «хи-квадрат», Стьюдента, Фишера, их свойства.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Двумерный закон распределения. Условные законы распределения. Условные математические ожидания. Зависимость и коррелированность случайных величин. Коэффициент корреляции, его свойства и вычисление. Решение задач.

Тема 10. Закон больших чисел.

Вопросы для обсуждения: Закон больших чисел в широком и узком смысле. Неравенства Маркова и Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Оценка вероятности по закону больших чисел. Решение задач.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Вопросы для обсуждения: Выборка, вариационный ряд, статистическое распределение выборки. Дискретный и интервальный статистические ряды, их геометрическое изображение. Выборочные статистики. Решение задач.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение

доверительных интервалов.

Вопросы для обсуждения: Понятие точечной оценки неизвестного параметра. Требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие оценки неизвестных математического ожидания и дисперсии. Построение доверительных интервалов. Решение задач

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Вопросы для обсуждения: Основная терминология. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка параметрических гипотез. Проверка гипотезы о виде распределения. Решение задач.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Вопросы для обсуждения: Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Парная линейная регрессия, Коэффициенты корреляции и детерминации. Решение задач.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.

3. Подготовка к контрольным работам с использованием банка задач.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Случайные события	УК-1	Контрольная работа №1
Случайные величины	УК-1	Контрольная работа №2
Математическая статистика	УК-1	Индивидуальное практическое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольная работа №1

Раздел «Случайные события»

Образец варианта:

1. Бросают два игральных кубика. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков равно 8.

2. В урне 5 белых и 5 черных шаров. Из этой урны последовательно извлечены все шары по одному и разложены в ряд. Какова вероятность того, что цвета шаров чередуются?

3. В группе из 20 стрелков имеются 4 отличных, 10 хороших и 6 посредственных стрелков. Вероятность попадания в цель при одном выстреле для отличного стрелка равна 0,9, для хорошего 0,7, для посредственного 0,5. Найдите вероятность того, что наудачу выбранный стрелок попадет в цель.

4. Вероятность того, что покупателю требуется обувь 41-ого размера, равна 0,2. Найдите вероятность того, что среди 100 покупателей потребуют обувь 41-ого размера 25 человек.

5. Рабочий обслуживает три станка, вероятность того, что в течение часа для первого станка не потребуется помощь рабочего равна 0,9, для второго – 0,8, для третьего – 0,7. Найти вероятность того, что, по крайней мере, для двух станков не потребуется помощь рабочего.

6. В квадрат со стороной a наудачу брошена монета радиуса $r < \frac{a}{2}$. Найти вероятность того, что монета не пересечет ни одной из сторон квадрата.

7. Вероятность появления события в одном испытании равна 0,7. Найти вероятность того, что среди пяти испытаний удачных будет не более двух.

Контрольная работа №2

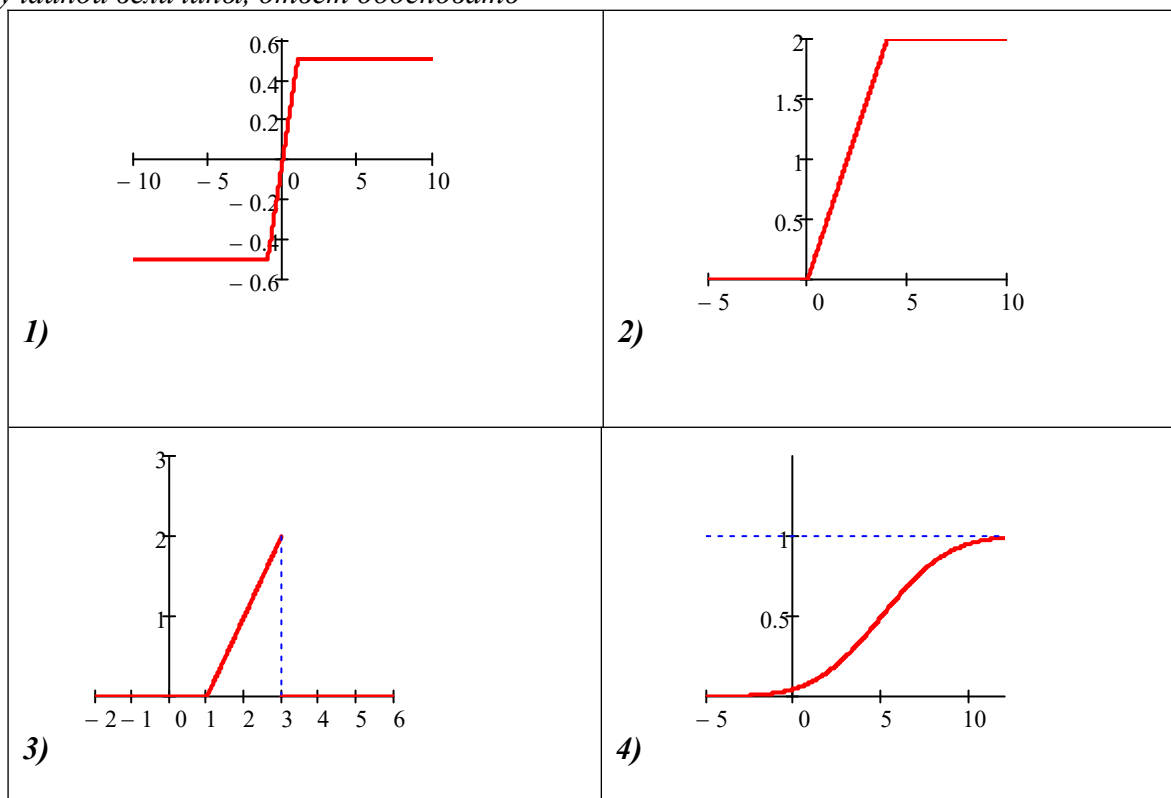
Раздел «Случайные величины»

Образец варианта:

1. В ящике 2 белых шара и 3 черных. Шары достают до тех пор, пока не появится

белый шар. Составить закон распределения случайной величины X – числа испытаний. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X .

2. Какие из этих графиков могут соответствовать функции распределения случайной величины, ответ обосновать



3. Задана функция распределения случайной величины X . Требуется найти плотность распределения, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, вероятность попадания случайной величины в интервал $(2; 3)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ \frac{x-1}{4}, & 1 \leq x \leq 5 \\ 1, & x \geq 5 \end{cases}$$

4. Срок службы T (в часах) микросхемы — случайная величина, распределенная экспоненциально ($\lambda = 0,001$). Указать плотность вероятности и функцию распределения T , построить их графики, найти средний срок службы микросхемы. Какова вероятность того, что она прослужит более 50 ч?

5. Случайная величина X распределена нормально с математическим ожиданием, равным 3. Вероятность попадания X в интервал $(-12, 18)$ равна 0,9973. Чему равна вероятность попадания X в интервал $(30, 35)$? Записать для случайной величины X формулу плотности вероятности.

Индивидуальное практическое задание

Раздел «Математическая статистика»

Примерный вариант задания.

В результате измерения некоторой величины X получены статистические данные (выборка).

Провести статистическую обработку результатов наблюдений:

1) Провести группировку и представить полученные данные в виде интервального вариационного ряда.

2) Построить гистограмму, кумуляту.

3) Рассчитать статистические характеристики выборки (пояснить смысл найденных величин): а) выборочную среднюю, б) выборочную дисперсию, в) исправленную выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратическое отклонение, г) моду, медиану, д) коэффициент асимметрии, эксцесс.

4) На основе графического представления экспериментальных данных и анализа значений рассчитанных статистических характеристик сделать предположение о виде распределения и проверить выдвинутую гипотезу по критерию Пирсона при уровне значимости 0,05.

5) Записать приближенную функцию плотности распределения. Построить график плотности распределения и гистограмму относительных частот (на одном чертеже); визуально оценить согласование экспериментальных данных с выбранным законом распределения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие случайного события. Действия над событиями. Достоверное и невозможное события. Различные определения вероятности события.
2. Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий.
3. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.
4. Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
6. Предельные формулы схемы Бернулли.
7. Дискретные случайные величины. Закон, многоугольник, функция распределения.
8. Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства.
9. Основные законы распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, распределение Пуассона.
10. Основные законы распределения дискретных случайных величин: геометрическое и гипергеометрическое распределения.
11. Непрерывные случайные величины. Плотность и функция распределения и их свойства.
12. Числовые характеристики непрерывных случайных величин их свойства.
13. Равномерное распределение.
14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логнормальное распределение. Распределение Парето.
17. Двумерные случайные величины: закон и функция распределения, условные законы распределения, числовые характеристики составляющих.
18. Двумерные случайные величины: зависимость и независимость составляющих; числовые характеристики зависимости, их свойства.
19. Предельные теоремы теории вероятностей (закон больших чисел, центральная предельная теорема)
20. Статистическое распределение выборки: дискретный и интервальный статистический ряд, полигон, гистограмма, кумулята.
21. Числовые характеристики выборки, их смысл.
22. Понятие точечной оценки параметров распределения. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие точечные оценки математического ожидания и дисперсии генеральной совокупности.
23. Методы нахождения точечных оценок (суть метода, достоинства, недостатки).

24. Интервальные оценки параметров распределения (основные определения). Доверительный интервал для оценки мат. ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.

25. Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Общая схема проверки статистической гипотезы.

26. Парная линейная регрессия: уравнение парной линейной регрессии, нахождение параметров уравнения МНК.

27. Коэффициент корреляции, его вычисление и свойства. Коэффициент детерминации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Палий, И. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / И.А. Палий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 426 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859126. - ISBN 978-5-16-017505-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930696>

Дополнительная литература

1. Хуснутдинов, Р. Ш. Теория вероятностей : учебник / Р.Ш. Хуснутдинов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 175 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005312-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935460>
2. Махова, Н. Б. Теория вероятностей и основы математической статистики : курс лекций / Н. Б. Махова. - Москва : Изд-во Альтаир-МГАВТ, 2019. - 85 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057265>
3. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015649-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044968>
4. Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036516>
5. Мхитарян, В. С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Мхитарян, Е. В. Астафьева, Ю. Н. МIRONКИНА, Л. И. Трошин; под ред. В. С. Мхитаряна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0106-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451329>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория семьи и семейного воспитания»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»
(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., к.пед.н., доцент высшей школы образования и психологии
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория семьи и семейного воспитания»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория семьи и семейного воспитания»

Цель дисциплины: формировать у студентов интегративное знание в области психологии семьи и семейного воспитания как основы для выработки ценностного отношения к семье и построения партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию	Знать: основы семейного воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы защиты семьи, в том числе основы прав лиц с инвалидностью и членов их семей (в контексте социальной поддержки семьи). Уметь: аргументированно обсуждать проблемы семьи и брака, выражать собственную позицию относительно воспитательного потенциала семьи; формировать у родителей и членов семьи осознанное отношение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; анализировать и критически оценивать дискриминационные установки, стереотипы и барьеры, препятствующие полноценному участию семей с детьми с ОВЗ/инвалидностью в социальной и профессиональной жизни. Владеть: навыками профессиональной коммуникации (устной и/или письменной) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знать: этические основания недискриминационного взаимодействия в контексте семейных отношений; социально-психологические особенности, этапы жизненного цикла и специфические кризисы семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью или ОВЗ. Уметь: анализировать семейные ситуации и социальные взаимодействия с точки зрения принципов толерантности, эмпатии и гуманизма. Владеть:

		навыками и приемами проектирования деятельности в социальной и профессиональной педагогической сфере и толерантного общения с субъектами образовательных и социальных отношений (включая родителей, детей с ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория семьи и семейного воспитания» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: эволюция семейных отношений.
2	Психологические характеристики семьи	Различные категории современной семьи и брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Жизненный цикл семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Семейное самосознание. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
3	Нравственно-психологические основы семьи	Психология эмоциональных отношений. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Взаимоуважение – нравственная основа семейных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.
4	Детско-родительские	До рождения ребенка: психологическая характеристика

	отношения и стили семейного воспитания	пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Современные модели родительства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье на разных возрастных этапах. Понятие и классификации стилей семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка.
5	Семья с «особым» ребенком	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

1. Семья и брак в истории общества. Традиционные семейные ценности.
2. Психологическая характеристика семьи как малой группы, как системы отношений.
3. Любовь и уважение – нравственно-психологические основы семейных отношений.
4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.
5. Мир семьи «особого» ребенка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений (учебная конференция).
2. Что для меня означает Семья? (групповая дискуссия).
3. Разработка буклета «Полезные игры» для родителей ребенка раннего (или дошкольного) возраста с задержкой психоречевого развития и публичная защита (проектная мастерская).

Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика СРС

1. Эволюция представлений о семейном воспитании: от авторитарного к партнерскому стилю (по трудам Д. Дьюи, В. Сухомлинского, А. Маслоу, Д. Браун, Л. Вайнер).
2. Типы семейных коммуникаций и их влияние на воспитательный климат: авторитарный, демократический, пассивно-агрессивный.
3. Права ребенка в семье: между законом и реальностью — анализ нарушений и защитных механизмов (Конвенция о правах ребенка, ФЗ «О защите детей от информации...»).

4. Малое социологическое исследование: «Какие ценности в воспитании сегодня важнее – успех или счастье?» (опрос 10–15 семей, анализ результатов).
5. Создание цифрового портфолио «Семья будущего»: мультимедийный проект (видео, инфографика, блог) с прогнозами развития семьи к 2040 году.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Семья как культурно-исторический феномен	УК-1.10	Тестовые задания
Психологические характеристики семьи	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы

Нравственно-психологические основы семьи	УК-1.10	Устный опрос (участие в дискуссии)
Детско-родительские отношения		
Стили семейного воспитания	УК-1.10	Тестовые задания Кейсы
Семья с «особым» ребенком	УК-1.22	Изготовление и публичная защита буклета

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое понятие используют в науке для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования?

- 1) жизненный план семьи
- 2) жизненный сценарий семьи
- 3) жизненный цикл семьи
- 4) жизненная история семьи

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Кого называют сиблингами?

- 1) двоюродных братьев
- 2) братьев и сестер
- 3) сводных детей
- 4) приемных детей

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Какое определение соответствует понятию «нуклеарная семья»?

- 1) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает несколько поколений – родители, дети, прапородители, двоюродные братья и сестры
- 2) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступают два супруга
- 3) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает три поколения – родители, прапородители и дети
- 4) такой вид семейных отношений, в котором в качестве членов семьи выступает два поколения – родители и дети

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль воспитания, когда ребенок предоставлен сам себе, остается без надзора, отсутствует контроль со стороны родителей?

- 1) гипопротекция
- 2) гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) повышенная моральная ответственность

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Для какого стиля семейного воспитания характерно воспитание по типу «кумира семьи»?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция

- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль семейного воспитания, когда родители игнорируют потребности и интересы ребенка, считают его обузой?

- 1) гипопротекция
- 2) потворствующая гиперпротекция
- 3) эмоциональное отвержение
- 4) доминирующая гиперпротекция

Прочитайте текст задания и выберите один правильный ответ.

Как называется стиль родительского поведения, при котором они демонстрируют безразличие к своим детям, закрыты для общения, из-за обремененности собственными проблемами?

- 1) авторитетным
- 2) авторитарным
- 3) либеральным
- 4) индифферентным

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Как называется семейная модель, в которой партнеры стремятся к равенству в принятии решений, распределении обязанностей и поддержке друг друга? Эта модель подразумевает, что ни один партнер не доминирует над другим, и что обе стороны активно участвуют в жизни семьи

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое понятие используется в психологии для обозначения согласованного образа семьи, разделяемого всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах, правилах взаимодействия?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Каким термином обозначают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующий степень контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый — эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический — авторитарный), количеством запретов (ограничительный — попустительский) и т. п.?

Дайте ответ на поставленный вопрос.

Сколько типов родительской любви описывает А.С. Спиваковская на основе отношений, составляющих родительскую любовь (симпатия-антипатия, уважение-пренебрежение, близость-дальность)?

Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

За кем закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами в российском законодательстве?

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стиль поведения родителей с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Стиль поведения родителей		Характеристики	
А	Авторитетный	1	Сочетание высокого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Б	Авторитарный	2	Сочетание высокого уровня контроля и теплых отношений с ребенком
В	Либеральный	3	Сочетание низкого уровня контроля и холодных отношений с ребенком
Г	Индиферентный	4	Сочетание низкого уровня контроля и теплых отношений с ребенком

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Действенная любовь	1	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»
Б	Отстраненная любовь	2	«Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»
В	Действенная жалость	3	«Смотрите, какой прекрасный у меня ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»
Г	Любовь по типу снисходительного отстранения	4	«Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю»

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте типы родительской любви (по А.С. Спиваковской) с формулой родительского семейного воспитания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Тип родительской любви		Формула родительского семейного воспитания	
А	Отвержение	1	«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»
Б	Презрение	2	«Я не хочу иметь дела с этим негодяем»
В	Преследование	3	«Я мучаюсь, беспредельно страдаю

			оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».
Г	Отказ	4	«Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

8.2.2. Типовые кейсы

Ниже приводятся ситуации из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?

Схема анализа:

Этап развития семьи:

Задачи семьи:

Возможное решение проблемы:

Ситуация 1.

Эмма (24 года) и Павел (26 лет) встречались в течение пяти лет. Теперь они решили пожениться, несмотря на сопротивление родителей жениха. Эмма испытывает давление со стороны будущих родственников, они постоянно звонят ей и угрожают расправой в случае, если брак с Павлом состоится. Павел же находится в состоянии растерянности, так как, с одной стороны, он любит Эмму, как ему кажется, а с другой, – боится конфликта с родителями.

Ситуация 2.

Мать, ее двенадцатилетняя дочь и бабушка с материнской стороны обратились за психологической помощью из-за сложностей, с которыми дочь сталкивалась в школе. У нее не очень хорошие отметки, практически нет друзей, часто приходит домой в слезах.

Ниже приводится описание ситуации, характеризующей взаимоотношения в семье. Используя знания основных характеристик детско-родительских отношений, сделайте вывод о проблемах, которые требуют решения в данной семье. Напишите их.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

В данной семье проблема (-ы):

Возможное решение:

Устное выступление на учебной конференции «Современные психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений»

Выполнение задания осуществляется в микро-группах. На основе анализа статьи по проблематике конференции подготовьте презентацию и сообщение по выбранной теме, распределив обязанности между всеми участниками группы. Представьте сообщение на конференции, используя интерактивные методы работы с участниками из других групп

Ресурсы для поиска статей: eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека или Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/> и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тенденции развития семьи в современном обществе.
2. Традиционные семейные ценности.
3. Научные подходы к типологии современной семьи.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Психологическая устойчивость брака.
9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
10. Материнство как психологический феномен.
11. Отцовство как психологический феномен.
12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
13. Отношения сиблингов в семье.
14. Взаимоотношения поколений в семье.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
16. Факторы психологического благополучия ребенка в семье.
17. Факторы психологического неблагополучия ребенка в семье.
18. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сотрудничество с семьей в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пристupa, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Пристupa. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900609>. – Режим доступа: по подписке.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092>. – Режим доступа: по подписке.
3. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546>. – Режим доступа: по подписке.
2. Володина, Л. О. Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России : монография / Л.О. Володина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 231 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1817281. - ISBN 978-5-16-017167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236113>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление IT-сервисами и контентом»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н, доцент Бородавкина Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление IT-сервисами и контентом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление IT-сервисами и контентом»

Цель дисциплины: формирование у студентов знания о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, контентом; получение комплекса знаний и умений, обеспечивающих успешное применение современных средств поиска и обработки информации в глобальных сетях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2</i> Способен сформулировать требования к совершенствованию цифровой технологии бизнес-анализа и участвовать в их выполнении;	<i>ПК -2.1</i> Формирует модель оценки требуемых ИТ-сервисов <i>ПК -2.2</i> Формирует план действий для перехода на целевую модель работы ИТ- сервисов	Знать: Теоретические основы сервисно-ресурсного подхода, общие принципы управления ИТ-сервисами и цифровым контентом; Уметь: Формировать план действий для перехода на целевую модель работы ИТ-сервисов; Владеть: Навыками работы с специализированным программным обеспечением необходимым для организации работы с ИТ-сервисами;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление IT-сервисами и контентом» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Управление ИТ-сервисами	Понятие ИТ-сервиса Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами. Классификация ИТ-сервисов. Процессы поддержки ИТ-сервисов. Процессы предоставления ИТ-сервисов.
2	Управление контентом	Управление корпоративным контентом компании. Управление WEB-контентом компании

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел. 1. Управление ИТ-сервисами

Тема 1. Понятие ИТ-сервиса

Особенности определения ИТ-сервиса в стандартах ISO, ITIL/ITSM. Эволюция подходов управления ИТ-сервисами. Формирование и состав ИТ-сервиса. Характеристики ИТ-сервиса. Жизненный цикл ИТ-сервиса. Качество предоставления ИТ-сервисов в контексте цикла Деминга..

Тема 2. Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами.

История происхождения, структура и назначение ITIL. Обзор, бизнес-ценности и цели томов ITIL: Стратегия сервиса (Service Strategy), Проектирование сервиса (Service Design), Эксплуатация сервиса (Service Operation), Постоянное улучшение сервисов (Continual Service Improvement).

Тема 3. Классификация ИТ-сервисов.

Сервисный подход при организации работ. Основные характеристики процессов, входящих в разделы Поддержка и Предоставление услуг. Пример и сравнение процессных моделей управления ИТ-сервисами (HP ITSM Reference Model от Hewlett-Packard, IT Process Model от IBM, MOF от Microsoft)..

Тема 4. Процессы поддержки ИТ-сервисов.

Управление проблемами: этапы процесса, организация деятельности по процессу. Значение процессов управления инцидентами и проблемами. Процесс Incident Management. Процесс Problem Management. Процесс Configuration Management. Процесс Change Management. Процесс Release Management. Предоставление услуг (Service Delivery). Вопросы качества.

Тема 5. Процессы предоставления ИТ-сервисов.

Процесс управления уровнем сервиса; процесс управления мощностью; процесс управления доступностью; процесс управления непрерывностью; процесс управления финансами; процесс управления безопасностью. (Service Level Management. Financial Management for IT Services. Availability Management. Capacity Management. Процесс IT Service

Continuity Management).

Раздел. 2. Управление контентом

Тема 6. Управление корпоративным контентом компании..

Технологии управления корпоративным контентом ECM. Логическая структура систем ECM. Архитектура платформ систем ECM. Ключевые компоненты ПО ECM согласно Gartner. Обзор типовых ECM-решений на примере Oracle, EMC, IBM.

Тема 7. Управление WEB-контентом компании

Уровни WEB-интеграции на предприятии. Понятие WEB-сервиса. Стандарты построения WEB-сервиса (XML, SOAP, WSDL, UDDI). Логическая структура и архитектура систем WCMS. Обзор типовых решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел. 1. Управление ИТ-сервисами

Тема 1. Понятие ИТ-сервиса

1. Определение и описание услуг, процессов, функций, заказчиков, заинтересованных сторон в предоставлении ИТ-сервисов в выбранной организации.

2. Разработка стратегии сервиса.

3. Формирование каталога услуг (комплексная практическая работа)

Тема 2. Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами.

1. Соглашение об уровне предоставления сервисов. Составление договора поставщику.

2. Формирование каталога услуг (комплексная практическая работа)

Тема 3. Классификация ИТ-сервисов.

1. Корпоративный стандарт управления ИТ сервисами MOF: ключевые сервисы.

2. Методология управления информационными технологиями Cobit.

3. Формирование каталога услуг (комплексная практическая работа)

Тема 4. Процессы поддержки ИТ-сервисов.

1. Описание и настройка автоматизации процесса управления инцидентами в выбранной предметной области.

2. Формирование каталога услуг (комплексная практическая работа)

Тема 5. Процессы предоставления ИТ-сервисов.

1. Описание процесса управления конфигурациями для выбранной предметной области. Описание требований к CMDB. Реализация CMDB.

2. Формирование каталога услуг (комплексная практическая работа)

Раздел. 2. Управление контентом

Тема 6. Управление корпоративным контентом компании..

1. Управление корпоративным контентом: ECM или CSP? Ознакомиться с данными статьи: режим доступа: <https://globalcio.ru/discussion/9683/>, обзором «Управление корпоративным контентом в парадигме микросервисной архитектуры» / режим доступа: <https://docshouse.ru/review-csp> Материалом «Что следует учитывать при выборе ECM-системы» // режим доступа:

https://www.itweek.ru/ecm/article/detail.php?ID=219397&utm_source=theme-articles-right&utm_medium=link и сформировать обоснование по выбору подхода к управлению контентом.

2. Анализ материалов кейса: «Как мы внедрили корпоративную CMS и с ее помощью объединили более 200 сотрудников из разных департаментов» // режим доступа: <https://habr.com/ru/company/pt/blog/598303/>

Тема 7. Управление WEB-контентом компании

Сравнение CMS: анализ популярных систем управления контентом // режим доступа: <https://sendpulse.com/ru/blog/cms-comparison> .

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на практических занятиях по следующим темам Понятие ИТ-сервиса. Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами. Классификация ИТ-сервисов. Процессы поддержки ИТ-сервисов. Процессы предоставления ИТ-сервисов. Управление корпоративным контентом компании. Управление WEB-контентом компании.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение практических заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие ИТ-сервиса. Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами. Классификация ИТ-сервисов. Процессы поддержки ИТ-сервисов. Процессы предоставления ИТ-сервисов. Управление корпоративным контентом компании. Управление WEB-контентом компании.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс кон- тролируе- мой компе- тенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел. 1. Управление ИТ-сервисами</i>		
Тема 1. Понятие ИТ-сервиса	ПК-2	Комплексное практиче- ское задание
Тема 2. Организационное обеспечение управле- ния ИТ-сервисами.	ПК-2	Комплексное практиче- ское задание
Тема 3. Классификация ИТ-сервисов.	ПК-2	Комплексное практиче- ское задание, контроль- ная работа
Тема 4. Процессы поддержки ИТ-сервисов.	ПК-2	Комплексное практиче- ское задание
Тема 5. Процессы предоставления ИТ-сервисов.	ПК-2	Комплексное практиче- ское задание, контроль- ная работа по разделу 1.
<i>Раздел. 2. Управление контентом</i>		
Тема 6. Управление корпоративным контентом компании.	ПК-2	Практическое задание, контрольная работа
Тема 7. Управление WEB-контентом компании	ПК-2	Практическое задание, контрольная работа по разделу 2

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

По теме 6. Управление корпоративным контентом компании.

1. Управление корпоративным контентом: ECM или CSP? Ознакомиться с данными статьи: режим доступа: <https://globalcio.ru/discussion/9683/>, обзором «Управление корпоративным контентом в парадигме микросервисной архитектуры» // режим доступа: <https://docshouse.ru/review-csp> Материалом «Что следует учитывать при выборе ECM-системы» // режим доступа: https://www.itweek.ru/ecm/article/detail.php?ID=219397&utm_source=theme-articles-right&utm_medium=link и сформировать обоснование по выбору подхода к управлению контентом.

2. Анализ материалов кейса: «Как мы внедрили корпоративную CMS и с ее помо-

щью объединили более 200 сотрудников из разных департаментов» // режим доступа: <https://habr.com/ru/company/pt/blog/598303/>

По теме 7. Управление WEB-контентом компании

Сравнение CMS: анализ популярных систем управления контентом // режим доступа: <https://sendpulse.com/ru/blog/cms-comparison> .

Надо изучить материал, представленный в обзоре и сформулировать предложения для компании по выбору системы с учетом сроков, стоимости и функциональности разработанного сайта.

Типовое комплексное практическое задание

По темам: Тема 1. Понятие ИТ-сервиса. Тема 2. Организационное обеспечение управления ИТ-сервисами. Тема 3. Классификация ИТ-сервисов. Тема 4. Процессы поддержки ИТ-сервисов. Тема 5. Процессы предоставления ИТ-сервисов. «Разработка каталога ИТ-услуг»

Цель работы: закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков по составлению каталога ИТ-услуг. В процессе выполнения работы студент должен продемонстрировать способность структурировано описывать ИТ-услуги согласно рекомендациям ИТIL.

Задание для выполнения работы

Поставщику необходимо разработать каталог ИТ-услуг, для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать перечень из 5-и ИТ-услуг.
2. Для каждой ИТ-услуги определить: измеряемые параметры, состав ИТ-услуги, потенциальных заказчиков, часы предоставления и поддержки по линиям поддержки, виды деятельности в процессе предоставления услуги.
3. Сформировать каталог ИТ-услуг в соответствии с примерами описания ИТ-услуг.

Порядок выполнения работы

1. Формирование перечня ИТ-услуг

Выбрать специфику деятельности поставщика ИТ-услуг. Для выбора специфики

деятельности поставщика ИТ-услуг можно придерживаться следующей классификации:

1. Обслуживание пользователей:
 - Service Desk
 - Call-центр
2. Обслуживание и ремонт оборудования:
 - Техническое обслуживание серверного оборудования;
 - Техническое обслуживание рабочих станций;
 - Управление печатью и копированием
 - ...
3. Управление ИТ-инфраструктурой:
 - Управление сетевой инфраструктурой;
 - Управление системами управления базами данных;
 - Резервное копирование и восстановление данных;
 - Управление инфраструктурными сервисами (электронная почта, телефония, корпоративные информационные системы, видеоконференцсвязь и т.д.);
 - Управление корпоративными порталами и web-сайтами;
 - Управление информационной безопасностью;
 - Управление средой виртуализации;
 - Мониторинг инфраструктуры;
4. Управление рабочими местами пользователей:
 - Управление операционными системами и базовым ПО;
 - Поддержка оборудования рабочих мест;
 - Управление программными активами и лицензиями;
 - Антивирусная защита рабочих станций;
 - Резервное копирование и восстановление данных;
 - Контроль доступа в сеть Интернет;

Основываясь на специфике деятельности поставщика ИТ-услуг с использованием открытых источников Интернет сформировать перечень из 5-и ИТ-услуг, для каждой из которых сформулировать название и краткое описание ИТ-услуги.

2. Описание ИТ-услуг

Для каждой из определенных на первом шаге ИТ-услуги необходимо сделать детальное описание:

1. измеряемые параметры — перечень параметров, от которых зависит стоимость услуги или метрики оценки эффективности;
2. состав ИТ-услуги — перечень основных направлений работ по предоставлению услуги;
3. виды деятельности в процессе предоставления услуги — детальное описание работ, выполняемых в рамках предоставления услуги;
4. потенциальные заказчики — представить портрет потенциальных заказчиков услуги.

3. Формирование каталога ИТ-услуг

На основании информации, подготовленной на первом и втором шагах выполнения задания сформировать каталог ИТ-услуг, в котором каждая услуга представлена в соответствии с примерами.

Примеры описания ИТ-услуг

Название	Управление серверным оборудованием
Общая информация	
Описание	Комплексное управление серверами и серверным оборудованием
Измеряемые параметры	& Количество площадок & Количество серверов по типам ◦ Легкие серверы ◦ Blade-системы ◦ Кластеры □ Количество работ по категориям ◦ Монтаж/демонтаж ◦ Настройка ◦ Обслуживание/ремонт ◦ Консультация ◦ Решение инцидентов
Спецификация ИТ-услуги	
Состав	& Инсталляция и поддержка легких серверов & Инсталляция и поддержка Blade-систем & Инсталляция и поддержка кластеров
Вид деятельности	& Монтаж серверов в стойку & Подключение серверов к инженерным сетям & Настройка серверов и серверного оборудования & Профилактическое обслуживание серверов и серверного оборудования & Плановая диагностика серверов и серверного оборудования & Ремонт и модернизация серверов & Демонтаж серверов & Решение инцидентов в работе серверов и серверного оборудования & Консультирование по работе с серверами
Потенциальные заказчики	Крупные предприятия с развитой ИТ- инфраструктурой

Название	Управление локальными сетями передачи данных
Общая информация	
Описание	Обеспечение работоспособности и поддержка локальных вычислительных сетей и сетевого оборудования
Измеряемые параметры	& Количество площадок & Количество сетевого оборудования по типам: ◦ Коммуникаторы ◦ Маршрутизаторы & Протяженность кабельных систем & Количество работ по категориям ◦ Монтаж/демонтаж оборудования ◦ Настройка ◦ Обслуживание/ремонт ◦ Консультация ◦ Решение инцидентов
Спецификация ИТ-услуги	
Состав	& Управление оборудованием локальных вычислительных сетей & Передача данных по локальным вычислительным сетям
Виды деятельности	& Монтаж оборудования & Подключение оборудования к инженерным сетям & Настройка оборудования и пусконаладочные работы & Прокладка кабелей передачи данных & Профилактическое обслуживание оборудования локальной вычислительной сети & Взаимодействие с поставщиками услуг по ремонту оборудования & Мониторинг доступности оборудования локальной сети & Решение инцидентов в работе локальной вычислительной сети & Консультирование по работе с локальной вычислительной сетью & Демонтаж оборудования
Потенциальные заказчики	Компании малого и среднего бизнеса

Название	Управление печатью и копированием
Общая информация	
Описание	Обеспечение работоспособности оргтехники
Измеряемые параметры	& Количество площадок & Количество устройств по типам: ◦ Локальные МФУ, принтеры, сканеры ◦ Сетевые МФУ, принтеры, сканеры □ Количество работ по категориям ◦ Развертывание / подключение ◦ Настройка ◦ Обслуживание/ремонт ◦ Консультация ◦ Решение инцидентов
Спецификация ИТ-услуги	
Состав	& Предоставление единой точки контакта по вопросам поддержки оргтехники & Управление устройствами копирования и печати
	& Управление системой сетевой печати

	& Управление расходными материалами & Управление устройствами сканирования
Виды деятельности	& Прием и регистрация обращений пользователей по вопросам технической поддержки оргтехники & Развертывание систем сетевой печати & Подключение устройств сетевой печати к инженерным сетям & Работы по пусконаладке оргтехники & Устранение мелких неполадок в работе оргтехники & Ремонт малой оргтехники & Взаимодействие с поставщиками услуг по ремонту оргтехники & Решение инцидентов в работе систем сетевой печати и оргтехники & Закупка, учет и замена расходных материалов & Подключение устройств печати, сканирования и копирования рабочим станциям и настройка & Консультирование по вопросам работы с оргтехникой & Решение инцидентов с устройствами печати и копирования
Потенциальные заказчики	Компании малого и среднего бизнеса

Название	Управление рабочими местами пользователей
Общая информация	
Описание	Выполнение работ по обеспечению и поддержке работоспособности оборудования и базового ПО рабочего места конечных пользователей
Измеряемые параметры	& Количество площадок & Количество рабочих мест & Количество работ по категориям ◦ Запрос на обслуживание ◦ Решение инцидентов
Спецификация ИТ-услуги	
Состав	& Service Desk & Поддержка операционных систем и базового программного обеспечения & Поддержка оборудования рабочих мест & Управление обновлениями операционных систем и базового программного обеспечения & Антивирусная защита рабочих станций
Виды деятельности	& Прием и регистрация всех обращений пользователей & Выполнение работ по установке и настройке операционных систем и базового программного обеспечения & Консультирование пользователей по работе с операционными системами и базовым программным обеспечением & Решение инцидентов в работе операционных систем и программного обеспечения & Сборка, модернизация и мелкий ремонт рабочих станций & Подключение рабочих станций к сетям передачи данных & Выполнение обновлений операционных систем и базового программного обеспечения & Установка антивирусного программного обеспечения на рабочие

	станции
	& Обновление антивирусных баз & Профилактическое обслуживание рабочих станций & Лечение вирусов
Потенциальные заказчики	Компании малого и среднего бизнеса

Название	Управление корпоративными системами документооборота
Общая информация	
Описание	Обеспечение работоспособности и сопровождение системы документооборота
Измеряемые параметры	& Количество серверов системы & Количество пользователей системы & Объем данных & Количество работ по категориям ◦ Запрос на обслуживание ◦ Решение инцидентов
Спецификация ИТ-услуги	
Состав	& Service Desk & Управление серверным программным обеспечением и базами данных & Управление клиентским программным обеспечением & Управление резервным копированием и восстановлением данных & Развитие функционала системы
Виды деятельности	& Прием и регистрация обращений пользователей & Установка и настройка серверного программного обеспечения и баз данных системы & Мониторинг доступности серверного программного обеспечения и баз данных системы & Обновления серверного программного обеспечения и баз данных & Установка и настройка клиентского программного обеспечения & Обновление клиентского программного обеспечения & Управление правами пользователей и доступом к данным & Настройка процедур резервного копирования данных & Решение инцидентов с серверным программным обеспечением и базами данных & Решение инцидентов с клиентским программным обеспечением & Консультирование по работе с клиентским ПО системы & Сбор, документирование и согласование требований по изменениям & Разработка Технического задания & Реализация изменений & Ввод изменений в промышленную эксплуатацию
Потенциальные заказчики	Компании среднего и крупного бизнеса

Выводы по работе

1. Краткая характеристика полученных результатов.

2. Какие новые знания были получены в ходе выполнения работы.
3. Какие практические навыки были получены.

Типовые задания контрольных работ:

По разделу 1. Управление сервисами.

1. Чем отличается каталог от портфеля ИТ-услуг.
2. Назовите и охарактеризуйте основные части портфеля услуг.
3. В чем заключается основная цель управления портфелем услуг?
4. Какие статусы услуг рекомендуется устанавливать при управлении портфелем услуг?
5. Какая информация об услугах должна отражаться в портфеле услуг?
6. В чем заключается основная цель управления каталогом услуг?
7. Перечислите основные деятельности в рамках управления каталогом услуг.
8. Каким образом каталог услуг связан с управлением спросом?
9. Чем отличаются бизнес-услуги от инфраструктурных услуг?
10. Как можно детализировать деятельность ИТ-услуги в зависимости от объектов обслуживания?
11. Опишите функции и постройте диаграмму активности процесса управления инцидентами.
12. Опишите функции и постройте диаграмму активности процесса управления проблемами.
13. Опишите функции и постройте диаграмму активности процесса управления изменениями.
14. Опишите функции и постройте диаграмму активности процесса управления релизами.
15. Опишите функции и постройте диаграмму активности процесса управления конфигурациями.

По разделу 2. Управление контентом

1. Какие существуют технологии управления корпоративным контентом ECM?
2. Опишите логическую структуру систем ECM.
3. Опишите архитектуру платформ систем ECM.
4. Сформулируйте характеристики ключевых компонент программного обеспечения ECM согласно Gartner.
5. Проведите сравнение типовых ECM-решений на примере Oracle, EMC, IBM.
6. Опишите уровни WEB-интеграции на предприятии.
7. В чем заключается понятие WEB-сервиса?
8. Стандарты построения WEB-сервиса (XML, SOAP, WSDL, UDDI).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Поясните понятие "ИТ-сервис". Приведите примеры корпоративных ИТ-сервисов. Перечислите основные характеристики ИТ-сервисов.
2. Как задаются характеристики "время обслуживания" и "производительность" для ИТ-сервиса?
3. Чем модель ITSM отличается от традиционного функционального подхода к организации ИТ-службы?
4. Какие процессы включены в блок поддержки ИТ-сервисов?
5. Какие процессы включены в блок предоставления ИТ-сервисов?
6. Поясните назначение процесса управления инцидентами.
7. Поясните понятие "инцидент". Приведите основные функции процесса управления инцидентами.
8. Поясните назначение процесса управления проблемами. Поясните понятие "проблема". Приведите основные функции процесса управления проблемами.
9. Поясните назначение процесса управления конфигурациями.
10. Поясните понятие "конфигурационная единица".
11. Для чего используется база данных конфигурационных единиц – CMDB?
12. Что могут описывать атрибуты конфигурационных единиц в CMDB?
13. Какие важные понятия описываются в спецификации процесса управления конфи-

- гурациями?
14. Поясните назначение процесса управления изменениями. Приведите основные функции процесса управления изменениями.
 15. Поясните назначение процесса управления релизами. Поясните понятие "релиз". Приведите основные функции процесса управления релизами.
 16. Поясните назначение процесса управления уровнем сервиса.
 17. Поясните понятие "соглашение об уровне сервиса - SLA".
 18. Приведите основные функции процесса управления уровнем сервиса.
 19. Поясните назначение процесса управления мощностями. Приведите основные функции процесса управления мощностями.
 20. Поясните назначение процесса управления доступностью. Поясните понятие "доступностью ИТ-сервиса". Приведите основные функции процесса управления доступностью.
 21. Поясните назначение процесса управления непрерывностью. Приведите основные функции процесса управления непрерывностью.
 22. Поясните назначение процесса управления финансами ИТ-службы. Приведите основные функции процесса управления финансами ИТ-службы.
 23. Поясните возможность применения модели ITSM на предприятиях различного размера.
 24. Поясните сущность реактивного принципа работы службы ИТ-поддержки
 25. Поясните сущность проактивного принципа работы службы ИТ-поддержки.
 26. Поясните основное назначение блока процессов "Согласование задач бизнеса и ИТ".
 27. Поясните основное назначение блока процессов "Планирование и управление ИТ-сервисами".
 28. Поясните основное назначение блока процессов "Разработка и внедрение ИТ-сервисов".
 29. Поясните основное назначение блока процессов "Оперативное управление ИТ - сервисами".
 30. Поясните основное назначение блока процессов "Обеспечение ИТ-сервисами".

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	лично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительный	55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21505. - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844303> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010110> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Астапчук, В. А. Архитектура корпоративных информационных систем/Астапчук В.А., Терещенко П.В. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 75 с.: ISBN 978- 5-7782-2698-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546624> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Бакаев, М. А. Управление ИТ-сервисами и контентом : учебное пособие / М. А. Бакаев. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2688-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118274> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Вдовин, В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / Вдовин В.М., Суркова Л.Е., Шурупов А.А., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 388 с.: ISBN 978-5-394-02262-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415090> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Гениатулина, Е. В. CMS – системы управления контентом : учебное пособие / Е. В. Гениатулина. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-2696-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118205> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Иванова, В. В. Основы бизнес-информатики: Учебник / Иванова В.В., Лезина Т.А., Салтан А.А. - СПб:СПбГУ, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-288-05538-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941009> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Интегрированные системы управления объектами. Встроенные информационные системы : учебное пособие / А.А. Григорьев, Е.А. Исаев, А.Ф. Моргунов, П.А. Тарасов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалаври- ат). — DOI 10.12737/1171989. - ISBN 978-5-16-016511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1171989> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
9. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
10. Кроксен-Джон, Д. Оптимизация интернет-магазина: Почему 95% посетителей вашего сайта ничего не покупают и как это исправить: Справочное пособие / Кроксен-Джон Д., Ван Тондер Й. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 318 с.: ISBN 978- 5-9614-7131-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002813> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не- обходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении обра- зовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра- зовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление базами данных»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление базами данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление базами данных»

Цель дисциплины: приобретение профессиональных компетенций в области управления современными реляционными базами данных и приобретение ими практических навыков использования языка запросов SQL. В процессе обучения студенты получают представление о базах данных, их назначения и роли в современном мире, научатся создавать простейшие запросы SQL в MySQL.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: теоретические основы управления базами данных, порядок постановки проектно-исследовательских задач и определение ожидаемых результатов проекта в процессе формирования баз данных для анализа деятельности предприятия Уметь: разрабатывать способы решения проблем связанных с базами данных и планирует реализацию поставленных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся данных и определения ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели предприятия Владеть: способами, методами сбора и переработки данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление базами данных» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Современные базы данных: принципы организации и проектирования	Обзор современных СУБД Принципы организации реляционных БД
2.	Применение языка SQL в управлении БД MySQL	Введение в СУБД MySQL и язык запросов SQL Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных Модификация данных Выборка данных Соединение нескольких таблиц в запросе Использование подзапросов Использование встроенных функций Хранимые процедуры Триггеры
3.	Применение языка SQL в управлении БД Microsoft SQL Server	Введение в СУБД MICROSOFT SQL SERVER Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MICROSOFT SQL SERVER Модификация данных Выборка данных Соединение нескольких таблиц в запросе Использование подзапросов Использование встроенных функций Использование табличных выражений
		Оконные, ранжирующие и агрегирующие функции Оптимизация запросов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тематика
1.	Современные базы данных: принципы организации и проектирования
1.1	Обзор современных СУБД
1.2	Принципы организации реляционных баз данных
1.3	Проектирование реляционных баз данных с использованием ER-диаграмм
2.	Применение языка SQL в управлении базами данных MySQL
2.1	Введение в СУБД MySQL и язык запросов SQL
2.2	Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MySQL.
2.3	Модификация данных
2.4	Выборка данных
2.5	Соединение нескольких таблиц в запросе
2.6	Операции над множествами
2.7	Группировка и агрегация данных
2.8	Использование подзапросов
2.9	Использование встроенных функций
2.10	Хранимые процедуры. Триггеры
2.11	Управление транзакциями и блокировками в MySQL
3.	Применение языка SQL в управлении базами данных MICROSOFT SQL SERVER
3.1	Введение в СУБД MICROSOFT SQL SERVER
3.2	Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MICROSOFT SQL SERVER
3.3	Модификация данных
3.4	Выборка данных
3.5	Соединение нескольких таблиц в запросе
3.6	Операции над множествами
3.7	Группировка и агрегация данных. Использование подзапросов
3.8	Использование встроенных функций. Использование табличных выражений
3.9	Хранимые процедуры и триггеры

Лекционный материал.

Раздел 1. Современные базы данных: принципы организации и проектирования

Тема 1.1. Обзор современных СУБД Содержание: Понятия СУБД и БД. Основные тенденции и перспективы развития БД. Анализ популярности СУБД в России и в мире. Тенденции изменения популярности СУБД.

Тема 1.2. Принципы организации реляционных баз данных Содержание: Понятие реляционной модели данных. Основные понятия реляционной модели данных: отношение, кортеж, атрибут, ключ, домен. Связывание таблиц. Внешний ключ. Многозначные и функциональные зависимости. Теория нормализации. Нормальные формы (НФ).

Тема 1.3. Проектирование реляционных баз данных с использованием ER-диаграмм Содержание: Этапы проектирования баз данных. Уровни моделей. Проектирование структуры базы на основе использования ER-моделей. Сущности и атрибуты. Виды связей.

Раздел 2. Применение языка SQL в управлении базами данных MySQL

Тема 2.1. Введение в СУБД MySQL и язык запросов SQL Содержание: Архитектура MySQL-сервера. Версии MySQL-сервера. Консольный клиент MySQL. Язык запросов SQL. Тема 2.2. Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MySQL Содержание: Создание таблиц. Типы данных. Первичный и внешний ключи. Индексы.

Типы связей между таблицами. Понятия целостности базы данных и ограничений целостности. Классификация ограничений целостности. Задание ограничений целостности данных на SQL. Синтаксис. Ограничение первичных ключей. Составные первичные ключи. Ограничение внешних ключей. Ограничение уникальности UNIQUE. Ограничение значения NULL. Ограничение на значение по умолчанию. Общие ограничения целостности.

Тема 2.3. Модификация данных Содержание: Добавление данных. Изменение и удаление данных.

Тема 2.4. Выборка данных Содержание: Реляционная алгебра и язык SQL. Логика предикатов. Логический порядок операций в запросе. Общий синтаксис команды SELECT и алгоритм ее выполнения. Формирование списка вывода. Использование в запросах логических операторов AND, OR, NOT. Устранение строк дубликатов. Формирование условия выборки. Переименование столбцов. Использование псевдонимов. Упорядочение результата.

Тема 2.5. Соединение нескольких таблиц в запросе Содержание: Соединение таблиц. Внутреннее соединение INNER JOIN. Внешнее левое соединение LEFT JOIN. Внешнее правое соединение RIGHT JOIN. Декартово произведение.

Тема 2.6. Операции над множествами Содержание: Объединение запросов. Команда UNION. Разность и пересечение множеств. Использование представлений.

Тема 2.7. Группировка и агрегация данных Содержание: Агрегирование и групповые функции. Группировка данных: предложение GROUP BY. Фильтрация групп: предложение HAVING.

Тема 2.8. Использование подзапросов Содержание: Виды подзапросов по типу возвращаемого значения. Коррелированные подзапросы. Предикат EXISTS. Подзапросы в команде SELECT. Подзапросы в командах модификации INSERT, UPDATE, DELETE.

Тема 2.9. Использование встроенных функций Содержание: Использование функций в запросах. Функции для работы со строками. Функции для работы с числами. Функции для работы с датами и временем. Функции CASE, IF, IFNULL, COALESCE.

Тема 2.10. Хранимые процедуры Содержание: Типы хранимых процедур. Создание, изменение и удаление хранимых процедур. Запросы в процедурах. Выполнение хранимой процедуры. Передача параметров в процедуры. Работа с динамическими запросами. Триггеры Содержание: Компоненты триггера. Типы триггеров. Создание триггеров. Программирование триггеров. Примеры использования триггеров. Использование хранимых процедур в триггерах.

Тема 2.11. Управление транзакциями и блокировками в MySQL Содержание: Использование транзакций. Управление транзакциями. Определение транзакций. Уровни изоляции.

Раздел 3. Применение языка SQL в управлении базами данных MICROSOFT SQL SERVER

Тема 3.1. Введение в СУБД MICROSOFT SQL SERVER Содержание: Архитектура SQL-сервера. Редакции и версии SQL-сервера. SQL Server Management Studio.

Тема 3.2. Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MICROSOFT SQL SERVER Содержание: Создание таблиц. Типы данных. Первичный и внешний ключи. Типы связей между таблицами. Понятия целостности базы данных и ограничений целостности. Классификация ограничений целостности. Задание ограничений целостности данных на SQL. Синтаксис ограничений целостности. Ограничение первичных ключей. Составные первичные ключи. Ограничение внешних ключей. Ограничение уникальности UNIQUE. Ограничение значения NULL. Ограничение на проверку CHECK. Ограничение на значение по умолчанию. Общие ограничения целостности.

Тема 3.3. Модификация данных Содержание: Добавление данных. Изменение и удаление данных.

Тема 3.4. Выборка данных Содержание: Общий синтаксис команды SELECT и алгоритм ее выполнения. Формирование списка вывода. Использование в запросах логических операторов AND, OR, NOT. Устранение строк-дубликатов. Формирование условия выборки. Переименование столбцов. Использование псевдонимов. Упорядочение результата. Выражения CASE.

Тема 3.5. Соединение нескольких таблиц в запросе Содержание: Соединение таблиц. Внутреннее соединение INNER JOIN. Внешнее левое соединение LEFT JOIN. Внешнее правое соединение RIGHT JOIN. Полное внешнее соединение FULL JOIN. Соединения с исключением.

Тема 3.6. Операции над множествами Содержание: Объединение запросов. Команда UNION. Разность и пересечение множеств.

Тема 3.7. Группировка и агрегация данных Содержание: Агрегирование и групповые функции. Группировка данных: предложение GROUP BY. Фильтрация групп: предложение HAVING. Использование подзапросов Содержание: Виды подзапросов по типу возвращаемого значения. Коррелированные подзапросы. Предикат EXISTS. Подзапросы в команде SELECT. Подзапросы в командах модификации INSERT, UPDATE, DELETE.

Тема 3.8. Использование встроенных функций Содержание: Использование функций в запросах. Функции преобразования. Логические функции. Работа с неизвестными значениями.

Тема 3.9 Хранимые процедуры и триггеры Содержание: Типы хранимых процедур. Создание, изменение и удаление хранимых процедур. Запросы в процедурах. Выполнение хранимой процедуры. Передача параметров в процедуры. Работа с динамическими запросами. Получение информации о процедурах. Компоненты триггера. Типы триггеров. Создание триггеров. Программирование триггеров. Примеры использования триггеров. Использование хранимых процедур в триггерах.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Основные понятия теории баз данных.

Содержание темы: Эволюция методов хранения данных. Недостатки файловых систем для организации информационных систем. Понятие информации, данных, знаний, предметной области, базы и банка данных. Принципы централизованного управления данными. Локальные информационные системы. Способы разработки и выполнения приложений. Схема обмена данными при работе с БД. Жизненный цикл БД. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Тема 2 Банк данных, как информационная система.

Содержание темы: Основные компоненты банка данных. Архитектура базы данных. СУБД: роль и место СУБД в прикладных системах, основные функции СУБД, классификация СУБД, взаимодействие СУБД с другими компонентами программного обеспечения, история развития СУБД. Словарь данных. Администратор базы данных. Вычислительная система.

Тема 3 Концептуальный подход к проектированию баз данных.

Содержание темы: Основные принципы концептуального подхода к проектированию баз данных. Концептуальные модели данных. Основные элементы концептуальной модели: объекты, отношения, атрибуты. Метод сущность-связь: основные понятия метода; этапы проектирования; правила формирования отношений. Моделирование концептуальных и физических объектов. Средства автоматизированного проектирования БД.

Тема 4 Нормализация отношений.

Содержание темы: Функциональные зависимости: основные определения; тривиальная и нетривиальная зависимости. Первая, вторая и третья нормальные формы. Нормальная форма Бойса-Кодда. Многочленные зависимости и четвертая нормальная форма. Зависимости соединения и пятая нормальная форма.

Тема 5 Типология баз данных. Общие понятия реляционного подхода к организации БД.

Содержание темы: Классификация БД по типам. Характеристики каждого типа. Фактографические БД: основные понятия, принципы организации. Модели представления данных (сетевая модель, иерархическая модель, реляционная модель, постреляционная модель, многомерная модель, объектно-ориентированная модель). Общая характеристика моделей, основные понятия, СУБД, работающие с рассматриваемыми моделями. Базовые понятия реляционных баз данных: тип данных, домен, схема отношения, схема базы данных, кортеж, отношение. Фундаментальные свойства отношений. Реляционная модель данных: общая характеристика, целостность сущности и ссылок. .

Тема 6 Структурированный язык запросов SQL.

Содержание темы: Язык SQL как стандарт определения данных и манипулирования данными в реляционных моделях. Современные тенденции развития SQL. Основные операторы определения данных – SELECT, CREATE, ALTER, DROP. Понятие целостности реляционной модели данных. Основные операторы манипулирования данными – INSERT, DELETE, UPDATE. Построение баз данных с помощью SQL. Реализация запросов к БД с использованием SQL. Реализация операций реляционной алгебры в SQL.

Тема 7 Системы обработки транзакций.

Содержание темы: Понятие транзакции. Свойства транзакции. Восстановление транзакции. Проблемы, связанные с параллелизмом. Виды конфликтов между транзакциями. Понятие и виды блокировок. Распознавание тупиковых ситуаций. Разрушение тупиков. Модели транзакций. Модель распределенной обработки транзакций. Тиражирование данных. Мониторы транзакций.

Тема 8 Целостность и безопасность данных.

Содержание темы: Ограничения целостности. Декларативная и процедурная ссылочная целостность. Задание ограничений целостности средствами языка SQL. Общие принципы безопасности БД. Простейшая модель безопасности БД. Модель многоуровневой безопасности БД. Идентификация пользователей. Проверка и назначение полномочий и представлений данных пользователей с использованием средств SQL. Контроль

параллельной обработки. Обслуживание и восстановление базы данных. Источники отказов и сбоев. Резервное копирование данных. Процедуры восстановления.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Темы СРС	Вид работ
1.	Современные базы данных: принципы организации и проектирования. Обзор современных СУБД. Принципы организации реляционных баз данных. Проектирование реляционных баз данных с использованием ER-диаграмм	Ответить на вопросы. Конспект
2.	Применение языка SQL в управлении базами данных MySQL. Введение в СУБД MySQL и язык запросов SQL. Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MySQL. Модификация данных. Выборка данных	Ответить на вопросы. Конспект
3.	Соединение нескольких таблиц в запросе. Операции над множествами. Группировка и агрегация данных. Использование подзапросов. Использование встроенных функций. Хранимые процедуры. Триггеры. Управление транзакциями и блокировками в MySQL	Ответить на вопросы. Конспект
4.	Применение языка SQL в управлении базами данных MICROSOFT SQL SERVER. Введение в СУБД MICROSOFT SQL SERVER. Создание и модификация структуры данных. Базовые типы данных MICROSOFT SQL SERVER. Модификация данных. Выборка данных. Соединение нескольких таблиц в запросе	Ответить на вопросы. Конспект
5.	Операции над множествами. Группировка и агрегация данных. Использование подзапросов. Использование встроенных функций. Использование табличных выражений. Хранимые процедуры и триггеры	Ответить на вопросы. Конспект

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное

время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1 Тема 1. Основные понятия теории баз данных Эволюция методов хранения данных. Недостатки файловых систем для организации информационных систем.	УК-1	Опрос, контрольная работа
2 Тема 2. Банк данных, как информационная система История развития СУБД. Вычислительная система.	УК-1	Опрос, контрольная работа
3. Тема 3. Концептуальный подход к проектированию баз	УК-1	Опрос, контрольная работа

данных. Моделирование концептуальных и физических объектов.		
4. Тема 4. Нормализация отношений. Зависимости соединения и пятая нормальная форма	УК-1	Опрос, контрольная работа
5 Тема 5. Типология баз данных Классификация БД по типам. Характеристики каждого типа.	УК-1	Опрос, контрольная работа
6 Тема 6. Структурированный язык запросов SQL Реализация запросов к БД с использованием SQL. Реализация операций реляционной алгебры в SQL	УК-1	Опрос, контрольная работа
7 Тема 7. Модели транзакций. Тиражирование данных. Мониторы транзакций	УК-1	Опрос, контрольная работа
8 Тема 8. Целостность и безопасность данных Сравнение логической и физической модели баз данных.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Анализ систем управления БД Перспективы развития СУБД	УК-1	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1. Модель "Сущность-связь" (ER-модель). домашнее задание , примерные вопросы: 1 этап индивидуального проекта. Выберите любую предметную область, для которой вы будете создавать базу данных, и разработайте для нее ER-модель. Достаточно использовать 4-5 сущностей. Для того, чтобы к вашей базе можно было формулировать разнообразные запросы, обязательно используйте числовые данные и даты.

Задание 2. Реляционная модель. домашнее задание , примерные вопросы: 2 этап индивидуального проекта. Преобразуйте вашу ER-модель в реляционную модель.

Задача 3. Язык SQL (язык структурированных запросов) домашнее задание , примерные вопросы: 3 этап индивидуального проекта. Напишите и отладьте SQL-сценарий создания таблиц для вашей базы данных. 4 этап индивидуального проекта. Напишите и отладьте сценарий, который вставляет по несколько строк в каждую таблицу вашей базы данных. 5 этап индивидуального проекта. Напишите несколько интересных запросов к вашей базе данных. Используйте вложенные подзапросы, группировки, итоговые значения, выборки из нескольких таблиц. 6 этап индивидуального проекта. Создайте несколько (не менее 3) представлений для вашей базы данных. Будут ли они обновляемыми или нет? Проверьте. 7 этап индивидуального проекта. Создайте несколько хранимых процедур для вашей базы данных. Можете использовать запросы с параметрами из позапрошлого занятия. 8 этап индивидуального проекта. Создайте хранимую процедуру с использованием курсора для вашей базы данных. 9 этап индивидуального проекта. Создайте несколько (не менее 2) триггеров для вашей базы данных. Например, с помощью триггеров вы можете реализовать каскадную политику ссылочной целостности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия БД, модели данных
2. Объекты, атрибуты и их зависимости
3. Нормальные формы (НФ)
4. Реляционная алгебра
5. Ключи, их виды и связи в БД
6. Аномалии БД и стратегии БД
7. Обеспечение целостности БД
8. Порядок работ и стадии проектирования БД
9. Правила Кодда
10. Концептуальная модель БД
11. Логическая модель БД
12. Физическая модель
13. Функции СУБД
14. Различия архитектур баз данных, организованных по принципу клиентсервер и файл-сервер.
15. Взаимосвязь структурных элементов базы данных.
16. Данные каких типов могут храниться в полях базы данных?
17. Перемещение в таблице
18. Визуализация данных
19. Редактирование данных,
20. Удаление записей из таблиц
21. Возможности использования нескольких таблиц в СУБД.
22. Связи между таблицами базы данных.

23. Организация ввода данных.
24. Организация вывода на экран.
25. Создание пользовательского интерфейса
26. Создание таблиц на SQL
27. Создание запросов на SQL
28. Добавление, удаление, обновление записей на SQL

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85	
Удовлетворительный (достаточный)	Воспроизводительная деятельность	Изложение в пределах заданного курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ИНФРА-М, 2022. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21505. - ISBN 978-5-16-012274-8

2. Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010110>

Дополнительная литература

1. Хомоненко А.Д., Цыганков В.М., Мальцев М.Г. Базы данных: Учебник для высших учебн. заведений / Под ред. проф. А.Д. Хомоненко. — 5-е изд. доп.- М.: БИНОМ-ПРЕСС: СПб: КОРОНА принт, 2006 — 736 с
2. Омельченко Л.Н. Самоучитель VisualFoxPro 8.0. —Спб: БХВ — Петербург,2005. — 688 с.: ил
3. Федоров А., Елмонова Н. Базы данных для всех, - М.: КомпьютерПресс, 2001. -256 с.: ил.
4. Попов А.А., Создание приложений для FoxPro 2.5/2.6 в DOS и Windows. — М.: Издательство «ДЕССКОМ», 2000г.- 672 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

Интернет- ресурсы:

- <http://www.ref.by/refs/67/35635/1.html>-лекции по теории проектирования баз данных
- http://www.compdoc.ru/bd/other/designing_database/ - проектирование баз данных
- <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4.html>-системы управления базами данных и экспертные системы
- <http://www.olap.ru/home.asp?artId=241>–тенденции в мире систем управления

- базами данных
- <http://www.interface.ru/home.asp?artId=4392> – проблема создания современных бизнес-приложений СУБД

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление и моделирование рисков по результатам бизнес-анализа»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лукьянова Н.Ю., Сафонова И.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление и моделирование рисков по результатам бизнес-анализа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление и моделирование рисков по результатам бизнес-анализа»

Цель дисциплины - изучение бакалаврами теоретических основ управления рисками, методов, моделей и методик мониторинга, оценки, прогнозирования и моделирования бизнес-рисков, а также применение полученных навыков в практической деятельности бизнес-аналитика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1 Управляет рисками по результатам бизнес-анализа ПК-2.2 Формирует модель оценки рисков по результатам бизнес-анализа	Знать: -особенности, природу и виды неопределенности и рисков, -принципы и методы управления рисками, -информационные, правовые основы системы управления рисками, -основы мониторинга и методы оценки рисков, - методы и модели бизнес-анализа, -основные способы воздействия на риск - цифровые технологии в управлении рисками Уметь: -выявлять риски, -оценивать уровни рисков -работать с информационными материалами для бизнес-анализа, -оценивать последствия реализации рисков, -подбирать методы управления рисками -применять цифровые технологии бизнес-анализа Владеть: -методами управления рисками -современными цифровыми технологиями бизнес-анализа в управлении рисками

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление и моделирование рисков по результатам бизнес-анализа» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в теорию риска	Понятие, свойства, функции и классификация рисков. Основные теории рисков. Факторы риска. Объекты и субъекты бизнес-рисков. Этапы процесса управления рисками. Классификация и обзор подходов к управлению рисками. Правила, функции риск-менеджмента, его организация. Общий подход к интегрированному риск-менеджменту в компании. Обзор стандартов по риск-менеджменту. Обзор моделей, методов и методик по выявлению, мониторингу, оценке, анализу и прогнозированию рисков. Методы уклонения от риска, локализации и диссипации риска, компенсации и распределения рисков. Риски по результатам бизнес-анализа
2.	Управление и моделирование рисками в компании	Управление риском как часть корпоративной стратегии предприятия. Аналитические риск-ориентированные методы управления рисками процессов компании. Предпринимательские риски, количественные и качественные методы их анализа (анализ целесообразности затрат, метод аналогий, экспертных оценок, Дельфи, метод портфолио, оценка вероятности исполнения, анализ вероятного распределения потока платежей, метод проверки устойчивости, “дерево решений”, метод Монте-Карло, анализ чувствительности, метод сценариев и др.). Матричные методы и модели анализа стратегических рисков (матрица БКГ, матрица Маккинзи-GE, матрица Ансоффа, модель Томпсона-Стрикленда и др.). SPACE-анализ как метод оценки рисков и корректировки стратегии компании. Методы балльно-рейтингового анализа и оценки рисков. Концепция, методы и место стресс-тестирования в системе управления рисками предприятия. Программное обеспечение управления и моделирования рисками в компании.
3.	Управление рисками бизнес-проекта	Оценка проектных рисков. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций (анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта; аналитический подход к анализу чувствительности; дискретный анализ чувствительности; метод Монте-Карло). Оценка рисков инвестиционных проектов (на основе дерева событий; методом сценариев

		будущего развития; методом дерева решений). Управление рисками долгосрочных инвестиций на основе реальных опционов. Оценка рисков инноваций и инновационных проектов. Программное обеспечение управления рисками бизнес-проекта.
4.	Статистическое моделирование бизнес-рисков	Статистическое моделирование бизнес-рисков: цель и задачи. Этапы статистического исследования рисков. Информационная база статистического исследования рисков. Статистические методы анализа бизнес-рисков: методы анализа бизнес-рисков без учета распределения вероятностей; имитационные модели. Модели статистической оценки бизнес-риска: бета и альфа анализ. Модели Блэка-Шоулза и Шарпа-Литнера. Программное обеспечение статистического моделирования бизнес-рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию риска

Понятие, свойства, функции и классификация рисков. Основные теории рисков (взгляды политэкономов, маржиналистская, марксистское учение, взгляды неоклассиков, институциональная теория, современные взгляды на синтез теории рисков). Факторы риска. Объекты и субъекты бизнес-рисков. Этапы процесса управления рисками. Классификация и обзор подходов к управлению рисками.

Правила, функции риск-менеджмента, его организация. Общий подход к интегрированному риск-менеджменту в компании. Обзор стандартов по риск-менеджменту (ГОСТ Р ИСО 31000-2019 “Менеджмент риска. Принципы и руководство”, ГОСТ Р 58771-2019 “Менеджмент риска. Технологии оценки риска”, ГОСТ Р 51897-2021 «Менеджмент риска. Термины и определения». ГОСТ Р 72160-2025 Менеджмент риска. Управление рисками проектов; Международный стандарт ISO 31000:2018 «Управление рисками. Руководство»; Американская модель COSO ERM-2017 (ERM – Enterprise Risk Management); Европейский стандарт FERMA-2002 (Федерация Европейских Ассоциаций риск-менеджеров) и др.).

Обзор моделей, методов и методик по выявлению, мониторингу, оценке, анализу и прогнозированию рисков. Методы уклонения от риска, локализации и диссипации риска, компенсации и распределения рисков. Риски по результатам бизнес-анализа

Тема 2. Управление и моделирование рисками в компании

Управление риском как часть корпоративной стратегии предприятия. Этапы оценка риска. Аналитические риск-ориентированные методы управления рисками процессов компании. Предпринимательские риски, количественные и качественные методы их анализа (анализ целесообразности затрат, метод аналогий, экспертных оценок, Дельфи, метод портфолио, оценка вероятности исполнения, анализ вероятного распределения потока платежей, метод проверки устойчивости, “дерево решений”, метод Монте-Карло, анализ чувствительности, метод сценариев и др.). Матричные методы и модели анализа стратегических рисков (матрица БКГ, матрица Маккинзи-GE, матрица Ансоффа, модель Томпсона-Стрикленда и др.). SPACE-анализ как метод оценки рисков и корректировки

стратегии компании. Методы балльно-рейтингового анализа и оценки рисков. Концепция, методы и место стресс-тестирования в системе управления рисками предприятия. Программное обеспечение управления и моделирования рисками в компании.

Тема 3. Управление рисками бизнес-проекта

Оценка проектных рисков. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций (анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта; аналитический подход к анализу чувствительности; дискретный анализ чувствительности; метод Монте-Карло). Оценка рисков инвестиционных проектов (на основе дерева событий; методом сценариев будущего развития; методом дерева решений). Управление рисками долгосрочных инвестиций на основе реальных опционов. Оценка рисков инноваций и инновационных проектов. Программное обеспечение управления рисками бизнес-проекта.

Тема 4. Статистическое моделирование бизнес-рисков

Статистическое моделирование бизнес-рисков: цель и задачи. Этапы статистического исследования рисков. Информационная база статистического исследования рисков.

Статистические методы анализа бизнес-рисков: методы анализа бизнес-рисков без учета распределения вероятностей; имитационные модели. Модели статистической оценки бизнес-риска: бета и альфа анализ. Модели Блэка-Шоулза и Шарпа-Литнера. Программное обеспечение статистического моделирования бизнес-рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в теорию риска

Решение ситуационных задач и кейсов на определение видов рисков, выявление факторов рисков, выделение объектов и субъектов бизнес-рисков, формирование практических навыков на выделение этапов управления рисками, подготовку информационного обеспечения для задач управления рисками, подбор рационального методического обеспечения. Решение расчетных задач.

Презентации рефератов по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 2. Управление и моделирование рисками в компании

Решение расчетных и ситуационных задач на применение технологии, методов и моделей управления рисками (выявление, оценку, мониторинг, прогнозирование) в компании, качественных и количественных методов оценки бизнес-рисков, включая стратегические риски и риски по результатам бизнес-анализа, а также модели и техники стресс-тестирования.

Презентации рефератов по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 3. Управление рисками бизнес-проекта

Решение расчетных на оценку проектных рисков, анализ чувствительности бизнес-проектов различными методами, оценку рисков инноваций и инновационных проектов.

Презентации рефератов по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 4.
Статистическое моделирование бизнес-рисков

Решение расчетных и ситуационных задач на применение методов и методик

математико-статистических методов и моделей для оценки, прогнозирования бизнес-рисков.

Презентации рефератов по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Введение в теорию риска

Задание 1. Подготовка реферата по теме 1

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 1 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 2. Управление и моделирование рисками в компании

Задание 1. Подготовка реферата по теме 2

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 2 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 3. Управление рисками бизнес-проекта

Задание 1. Подготовка реферата по теме 3

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 3 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 4. Статистическое моделирование бизнес-рисков

Задание 1. Подготовка реферата по теме 4

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируе мой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в теорию риска	ПК-2	Тестирование, решение задач, реферат
Тема 2. Управление и моделирование рисками в компании	ПК-2	Тестирование, решение задач, реферат
Тема 3. Управление рисками бизнес-проекта	ПК-2	Тестирование, решение задач, реферат
Тема 4. Статистическое моделирование бизнес-рисков	ПК-2	Тестирование, решение задач, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий и тестов:

Тема 1. Введение в теорию риска

Текст вопроса теста

Перечислите основные свойства риска

Варианты ответов

случайность
недоверность
ущерб
вероятность
сопоставимость
Нет правильного ответа

Перечислите основные функции риска

распределительная
защитная
стабилизирующая
контрольная
аналитическая
регулирующая
Нет правильного ответа

Отметьте, чем измеряется величина или степень риска

Средним ожидаемым значением
Изменчивостью возможного результата
Показателями асимметрии и эксцесса
Корреляцией
Нет правильного ответа

Задание

Дано: В процессе качественного анализа выявлены семь видов риска, которым может подвергаться проект в процессе его реализации. Перед экспертами стоит задача проранжировать эти риски (представить в порядке их важности: ранг 1 присваивался наиболее рискованному проекту) по степени возможного их влияния на уровень потерь. Результаты оценок этих рисков пятью экспертами (ранговые последовательности) представлены в таблице.

Ранговые последовательности оценки рисков

Эксперты (m)	Виды риска (n)						
	1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	3	4	5	6	7
2	2	1	3	4	6	5	7
3	1	3	2	4	5	7	6
4	1	2	3	5	4	7	6
5	1	3	2	4	5	6	7
Суммарный ранг по каждому виду риска							
Отклонение от средней суммы рангов							
Квадрат отклонения от средней суммы рангов							

Найти: Требуется вычислить коэффициент конкордации и охарактеризовать степень согласованности мнений экспертов. Для проведения расчетов рекомендуется использовать программу MS Excel.

Задание

Дано: имеются два альтернативных финансовых актива А и Б:

Состояние экономики	Статистическая вероятность состояния	Рентабельность инвестиций в финансовые активы	
		А	В
Спад	0,25	7	9
Нормальное состояние	0,50	15	12
Подъем	0,25	30	20

Найти: Необходимо из двух альтернативных финансовых активов выбрать наилучший с

позиции ожидаемой рентабельности инвестиций и риска инвестиций.

Тема 2. Управление и моделирование рисками в компании.

Текст вопроса теста

Перечислите методы, которые можно использовать для определения пороговых значений риска в комплексном анализе основных средств в целях стратегического развития

Варианты ответов

Отраслевой анализ
Факторный анализ
Корреляционный анализ
Маржинальный анализ
PEST-анализ
Нет правильного ответа

Установите соответствие между направлением оценки рисков компании и показателями, используемыми для интегральной оценки финансовой устойчивости компании

Имущественные риски

Риски упущенной выгоды

Риски несвоевременного расчета по обязательствам

Доля основных средств в активах, коэффициент финансовой независимости
Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности, коэффициент текущей ликвидности
Динамика выручки, рентабельность продаж, рентабельность инвестиций

Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:

страховой тариф
страховая сумма
страховая премия
Нет правильного ответа

Задание

Дано: Предпринимателю необходимо осуществить выбор между двумя решениями, в результате которых предполагается следующее вероятностное распределение значений прибыли.

	Решение 1				Решение 2			
Прибыль, тыс. руб.	100	200	250	400	180	210	240	250
Вероятность	0,2	0,3	0,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти: Осуществить выбор решения с помощью ожидаемого значения прибыли и коэффициента вариации. Охарактеризовать степень риска по каждому из решений.

Задание

Дано:

Предприниматель занят изданием гляцевых журналов. Он решает вопрос об увеличении тиража конкретного журнала. Известно следующее: Суммарные затраты, связанные с выпуском 1 журнала, составляют 2,3 млн усл.ден.ед. Предполагаемая новая (сниженная) цена журнала составляет 4 усл.ден.ед. Число клиентов, которым направляется предложение о подписке по сниженной цене, равно 100 000 чел. Затраты на рассылку предложения составляют 0,1 усл.ден.ед. на одного человека. Предприниматель на основе личного опыта подобных предложений может предположить, что процент положительных ответов будет около 10%.

Найти: Будут ли оправданы дополнительные расходы на увеличение тиража? Стоит ли

рисковать?

Тема 3. Управление рисками бизнес-проекта

Текст вопроса теста

Перечислите основные методы снижения инновационного риска

Варианты ответов

Метод распределения рисков
Метод диверсификации рисков
Метод страхования и самострахования
Передача (трансфер) риска
Метод оптимизации рисков
Метод хеджирования рисков
Метод активизации рисков

Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

построение дерева решений
метод сценариев
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
анализ чувствительности
вероятностный метод
имитационное моделирование
Нет правильного ответа

Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

построение дерева решений
метод сценариев
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
анализ чувствительности
вероятностный метод
имитационное моделирование
Нет правильного ответа

Задание

Дано: ставка расчетного процента равна 19%

Ожидаемая чистая стоимость инвестиционного проекта представлены в таблице:

Ожидаемая чистая настоящая стоимость и риск проекта, тыс. руб.

Сценарий	Период				NPV	Вероятность	$\overline{NPV}$	Риск	
	0-й	1-й	2-й	3-й				σ_{NPV}^2	σ_{NPV}
Благоприятный	-1200	800	900	600	?	0,1	?	?	—
Наиболее вероятный	-1200	600	800	500	?	0,7	?	?	—
Неблагоприятный	-1200	500	-150	-150	?	0,2	?	?	—
Итого						1,00	?	?	?

Найдите, используя инструменты EXCEL:

1. Ожидаемое (среднее) значение NPV, его стандартное отклонение и дисперсию.
2. Определите предельную стоимость реального опциона на прекращение проекта в конце первого года и возникающее сокращение риска (стоимость продажи оборудования при неблагоприятном сценарии примите за 800 тыс.руб).

3. Определите предельную стоимость и сокращение риска по реальному опциону на временную приостановку инвестиционного проекта во втором и третьем годах и возникающее сокращение риска (стоимость аренды оборудования при неблагоприятном сценарии будущего развития примите за 400 тыс.руб).
4. Проведите сравнительный анализ управления рисками с помощью реального опциона на продажу бизнеса и на его временную приостановку.
5. Задайте необходимые условия комбинированного реального опциона, предполагающего возможности развития данного проекта в третьем году в каждом из трех сценариев будущего развития
6. Выполните расчеты и покажите, как повлияет на риски проекта данный комбинированный реальный опцион
7. Определите предельную и внутреннюю стоимость этого комбинированного реального опциона

Тема 4. Статистическое моделирование бизнес-рисков

Текст вопроса теста

Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

Варианты ответов

построение дерева решений
метод сценариев
учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
анализ чувствительности
вероятностный метод
имитационное моделирование
Нет правильного ответа

Если премия за риск = 4%, безрисковая доходность = 6%, требуемая норма доходности = 8%, то коэффициент β будет равен:

-0,5
0,5
1
1,5
2
2,5
Нет правильного ответа

Задача

Дано: при вложении капитала в предполагаемый вид бизнеса из 120 бизнес-проектов прибыль 2,5 млн. руб. за первый год была получена в 48 случаях, прибыль 1 млн. руб. за первый год была получена в 36 случаях, прибыль 3 млн. руб. за первый год была получена в 36 случаях.

Найти: постройте кривую риска

Задача

Дано: страховая компания расчетным путем установила, что вероятность подачи иска по одному договору в течение года равна 0,02. Среднее значение выплат по одному иску составляет 1 млн. руб. стандартное отклонение 50 тыс. руб. Компания заключила 1000 договоров сроком на 1 год.

Найти: оцените вероятность того, что суммарные выплаты превысят 14 млн. руб.

Задача

Дано: надежность трех компаний-конкурентов оценивается в 95%, 90%, 85%.

Найти: оцените риск банкротства сразу трех компаний, а также риск банкротства любой одной из трех компаний

Задача

Дано: на предприятии была проведена оценка хозяйственного риска и определены наиболее опасные факторы риска, которые были учтены в программе по управлению предприятием. В соответствии с данной программой при управлении риском несвоевременной оплаты отгруженной продукции существует два альтернативных метода управления: самострахование ($C_{самстр}$) и страхование ($C_{стр}$). Руководство должно принять решение и выбрать из них наиболее надежный. Специалисты по рискам рассчитали сумму приведенных затрат по двум вариантам в трех возможных ситуациях (1, 2.1, 2.2). По результатам экспертных оценок вероятности возникновения состояний природы составляют:

$$p(P_1) = 0,2; p(P_{2.1}) = 0,4; p(P_{2.2}) = 0,4.$$

Коэффициент пессимизма равен 0,5

Матрица приведенных затрат для выбора способов снижения риска			
C_i (возможные способы минимизации риска)	P_j (возможные риски)		
	P_1	$P_{2.1}$	$P_{2.2}$
$C_{самстр}$	-15	-23	-860
$C_{стр}$	-10	-17	-405

Для удобства расчета значения приведенных затрат занесены в таблицу с отрицательным знаком.

Найти: определите наиболее эффективный способ управления риском из альтернативных, используя различные критерии теории игр (критерии максимина, Сэвиджа, Гурвица, Лапласа, Байеса)

Задача

Дано: Дана матрица доходности. Коэффициент пессимизма равен 0,6. Вероятность наступления оптимистического сценария – 0,2, пессимистического – 0,2, смешанно-го – 0,1, консервативного – 0,5.

Наименование проекта	Варианты сценариев			
	оптимистический	консервативный	пессимистический	смешанный
Проект А	2,03	1,03	-0,3	1,01
Проект Б	2,04	1,04	-0,4	1,02
Проект В	2,05	1,05	-0,5	1,15
Проект Г	2,06	1,06	-0,6	1,32

Найти: Составить матрицу рисков и рассчитать критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица, Байеса, Лапласа.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и классификация рисков. Свойства и функции риска
2. Внешние и внутренние факторы бизнес-рисков.
3. Объекты и субъекты бизнес-рисков.
4. Основные теории рисков

5. Этапы процесса управления рисками.
6. Классификация подходов к управлению рисками.
7. Система показателей оценки риска. Абсолютные и относительные показатели.
8. Система показателей оценки риска. Вероятностные и статистические показатели.
9. Система показателей оценки риска. Экспертные оценки.
10. Правила, функции риск-менеджмента, его организация. Общий подход к интегрированному риск-менеджменту в компании.
11. Обзор стандартов по риск-менеджменту
12. Методы оценки, анализа и прогнозирования рисков.
13. Методы уклонения от риска
14. Методы локализации и диссипации риска
15. Методы компенсации и распределения рисков.
16. Риски по результатам бизнес-анализа
17. Управление риском как часть корпоративной стратегии предприятия.
18. Этапы оценка рисков предприятия (организации).
19. Аналитические риск-ориентированные методы управления рисками процессов компании.
20. Предпринимательские потери, зоны риска.
21. Количественные и качественные методы анализа предпринимательских рисков.
22. Матричные методы и модели анализа стратегических рисков
23. Методы балльно-рейтингового анализа и оценки рисков
24. Программное обеспечение управления и моделирования рисками в компании.
25. Оценка проектных рисков: подходы, технология, методы
26. Распределение рисков между участниками проекта
27. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций: подходы, технология, методы
28. Оценка рисков инвестиционных проектов: подходы, технология, методы.
29. Управление рисками долгосрочных инвестиций на основе реальных опционов.
30. Оценка рисков инноваций и инновационных проектов.
31. Программное обеспечение управления рисками бизнес-проекта.
32. Статистическое моделирование бизнес-рисков: цель и задачи.
33. Этапы статистического исследования рисков.
34. Информационная база статистического исследования рисков.
35. Статистические методы анализа бизнес-рисков: методы анализа бизнес-рисков без учета распределения вероятностей
36. Статистические методы анализа бизнес-рисков: имитационные модели.
37. Модели статистической оценки бизнес-риска: бета и альфа анализ.
38. Модели Блэка-Шоулза и Шарпа-Литнера.
39. Программное обеспечение статистического моделирования бизнес-рисков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на</i>	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое взвешенное оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса во время аудиторных занятий и по результатам самостоятельной работы в офлайн режиме, зафиксированным в системе дистанционного обучения вуза lms-3.kantiana.ru. Промежуточный контроль проводится в форме электронного тестирования или в форме устного собеседования по вопросам (п.8.3)

Весовые коэффициенты для итогового рейтинга по дисциплине (экзамен)

вес	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач и контролируемая самостоятельная работа	Промежуточный контроль (экзамен)
	0,15	0,05	0,2	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1415365>
2. Маслевич, Т. П. Управление рисками : учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1995393>

Дополнительная учебная литература

2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489052>.
3. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580>
4. Кудрявцев, А. А. Введение в количественный риск-менеджмент: Учебник / Кудрявцев А.А., Радионов А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05651-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941170>
5. Кочетыгов, А. А. Моделирование рисков и рискованных ситуаций : учебное пособие / А. А. Кочетыгов. — Тула : ТулГУ, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-7679-4960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226454>.
6. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учебное пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова ; под ред. О. Г. Крюковой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0487-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019768>
7. Черняков, М. К. Управление рисками. Конспект лекций : учебное пособие / М. К. Черняков, М. М. Чернякова ; под. ред. М. К. Чернякова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7782-3746-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870486>
8. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник для бакалавров / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 880 с. - ISBN 978-5-394-03260-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091846>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии):

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составители: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического раздела и в форме самостоятельной работы при освоении практического раздела дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им. И. Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское

	физкультурно-спортивный комплекс.	движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической

		культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и

		функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики, оздоровительные фитнес технологии. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными

		занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в	Двигательная и функциональная подготовленности

	системе физического воспитания.	средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений (нормативов) ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Техника легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, техника высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжки, метания. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Техника бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег). Бег по пересеченной местности. Смешанные способы передвижений, способы преодоления препятствий в беге и ходьбе. Передвижения с предметами. Выполнение заданий на станциях методом круговой тренировки. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медбол) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на гибкость и восстановление.
5.	Методические основы	Методика составления комплексов упражнений

	самостоятельных занятий физическими упражнениями.	оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения и примеры комплексов.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Принципы построения и примеры комплексов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемые виды самостоятельной работы студентов для освоения практического раздела дисциплины:

1. Составление комплексов упражнений оздоровительной направленности.
2. Составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности
3. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности.
4. Выполнение упражнений комплекса ВФСК ГТО.
5. Проведение самоконтроля с использованием функциональных проб и тестов физической подготовленности.
6. Выполнение испытаний комплекса ВФСК ГТО соответствующей ступени на знак отличия.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.
3.	Комплекс ВФСК ГТО - основа здорового образа жизни студента	Изучение техники выполнения упражнений комплекса ВФСК ГТО (обязательные испытания и испытания по выбору), тренировка упражнений комплекса ГТО и выполнение испытаний комплекса ГТО в возрастной ступени на знак отличия.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Изучение техники выполнения испытаний комплекса ВФСК ГТО. Составление конспекта комплекса общеразвивающих упражнений для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	Исходное положение (И.П.) – основная стойка (О.С.) 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – тоже влево	8 раз	Спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Спина прямая, амплитуда максимальная
3.	И.П. – стойка, руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.П. – О.С. 1 – выпад правой, руки на пояс 2 – И.П. 3 – тоже левой 4 – И.П.	8 раз	Спина прямая.
5.	И.т.д.		

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие

действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное составление и выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы здорового образа жизни студента.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (нормативы комплекса ГТО соответствующей ступени)
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ Конспект комплекса ОРУ для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО.
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный
 - д) любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят:
 - 1) режим труда и отдыха;
 - 2) организация сна;
 - 3) режим питания;
 - 4) организация двигательной активности;
 - 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
 - 6) профилактика вредных привычек;
 - 7) занятия спортом.
 Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

Практический раздел реализуется в виде самостоятельных учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примеры практических заданий для основной, подготовительной и специальной медицинской групп:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Классики»
6. Функциональная проба Руфье-Диксона
7. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на полу

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

***Пример методико- практического задания
для обучающихся 4 функциональной группы***

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		

8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экursionsия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		
18	Проба Руфье	P1 _____ P2 _____ P3 _____	
19	Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – ...

- а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
- б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
- в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - ...

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
- б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека ...

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой называется ...

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 – 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются

результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с) Тест	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы (3 теста на выбор студента)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке Ж (отжимание) (кол-во раз) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа М (отжимание) (кол-во раз)	35	25	20	10	5	10	8	6	4	2
1.	В висе подъем согнутых ног без времени Ж и М (кол-во раз)	24	22	18	15	10	20	18	15	10	5
2.	Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см М и Ж	+7	+6	+4	+2	0	+12	+9	+6	+4	+2
2.	Наклон туловища в положении стоя на гимнастической скамейке, см. М и Ж .	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
3.	Приседание (кол-во раз) 1 минута М и Ж	50	45	40	35	30	40	35	30	25	20
3.	Планка на время М и Ж	60 сек	50 сек	40 сек	30 сек	20 сек	50 сек	45 сек	35 сек	25 сек	15 сек

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся, отнесенным к 4 функциональной группе, являются результаты выполнения всех методико-практических заданий учебного семестра.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено»	«не зачтено»
Задания выполнены полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.	Задания выполнены частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
5	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
4	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
2	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
1	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
0	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий</i>	зачтено	71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-919301875- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29,

235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10. Перечень электронных образовательных ресурсов

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС РКИ
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и

		плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы.

		Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права

		и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные

способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.

31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.
2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.
3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.
4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовый анализ»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бакалавр

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансовый анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Финансовый анализ»

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1</i> Способен формировать возможные решения на основании разработанных для них целевых показателей	<i>ПК-1.1</i> Находит, собирает и анализирует информацию для бизнес-анализа для формирования возможных решений <i>ПК-1.2</i> Формулирует возможные решения на основании бизнес-анализа	Знать: - основные понятия и инструменты теории финансового анализа; - основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании. Уметь: - использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; - выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; - представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. - осуществлять поиск информации по полученному заданию; - рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании; Владеть: - навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; - навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировке выводов и рекомендаций. - - навыками использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый анализ» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.
2	Методы финансовой диагностики организации	Сущность методов анализа. Логическая последовательность финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.
3	Анализ использования активов организации	Активы и капитал компании. Основные средства предприятий. Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.
4	Анализ доходов и объемов продаж	Показатели объема продаж, методика их расчета. Выручка от реализации и методика ее оценки.

5	Анализ расходов	Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Прибыль как показатель эффекта хозяйственной деятельности. Формирование и расчет показателей прибыли. Экономические факторы, определяющие величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты. Анализ «качества» прибыли.
7	Анализ рентабельности активов и капитала	Система показателей рентабельности. Методы факторного анализа показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.
8	Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.
9	Анализ и управление денежными средствами	Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.
10	Финансовое планирование организации	Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.
11	Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия.

Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Разбор логической последовательности финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.

Тема 3: Анализ использования активов организации

Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Показатели объема продаж, методика их расчета на конкретных примерах. Выручка от реализации и методика ее оценки.

Тема 5: Анализ расходов

Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Расчет показателей прибыли. Разбор экономических факторов, определяющих величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Факторный анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности. Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его

формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение состава и порядка формирования финансовой отчетности, взаимосвязи состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования. Подготовка финансовой отчетности к проведению анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Вопросы для обсуждения: Решение практических заданий по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ)

Тема 3: Анализ использования активов организации

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу динамики, структуры и движения основных средств и нематериальных активов; финансовых вложений; дебиторской задолженности; запасов.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа доходов организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры доходов организации.

Тема 5: Анализ расходов

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа расходов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры расходов организации.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа финансовых результатов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры финансовых результатов организации (горизонтальный и вертикальный анализ). Построение факторных моделей анализа финансового результата от продаж в рамках внешнего и внутреннего анализа.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу доходности (рентабельности) деятельности организации, ее деловой активности. Расчет операционного и финансового циклов. Решение практического задания по анализу состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к нему средств по статьям и источникам его формирования, заемного капитала. Расчет и оценка величины чистых активов организации.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности
Вопросы для обсуждения: Решение практического задания по анализу динамики и

структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ), уровня ликвидности и платежеспособности коммерческой организации, финансовой устойчивости и независимости организации: определение типа финансовой ситуации и расчет коэффициентов финансовой независимости. Проведение оценки вероятности наступления банкротства организации в соответствии с законодательством РФ и на основе зарубежных моделей.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу денежных потоков в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, поступления денежных средств по видам деятельности организации и статьям формирования денежных средств; анализу и оценке целесообразности расходования денежных средств организации.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Вопросы для обсуждения: Цели, задачи и роль финансового планирования. Понятия бюджета и плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Организация бюджетного процесса. Центры финансовой ответственности (центры доходов и расходов). Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Вопросы для обсуждения: Выбор наиболее привлекательного инвестиционного проекта из альтернативных вариантов на основе инвестиционного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия, Методы финансовой диагностики организации, Анализ использования активов организации, Анализ доходов и объемов продаж, Анализ расходов, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ рентабельности активов и капитала, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Анализ и управление денежными средствами, Финансовое планирование организации, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ использования активов организации, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Анализ и его роль в управлении финансами предприятия	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос
Методы финансовой диагностики организации	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос
Анализ использования активов организации	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ доходов и объемов продаж	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ расходов	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ финансовых результатов деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ рентабельности активов и капитала	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Анализ и управление денежными средствами	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Финансовое планирование организации	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа
Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа	ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты по дисциплине

1. Какие активы организации являются наиболее ликвидными?

- А) основные фонды
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства**
- Д) запасы сырья и материалов

2. Что такое платежеспособность организации?

- А) выполнение обязательств перед бюджетом
- Б) выполнение всех обязательств организации перед кредиторами в установленный срок**
- В) своевременная выплата заработной платы
- Г) погашение обязательств перед поставщиками

3. Что такое амортизация основных средств?

- А) износ основных средств
- Б) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт**
- В) стоимость основных фондов

4. Какие средства организация может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?

- А) средства от продажи облигаций предприятия
- Б) амортизационные отчисления
- В) оборотные средства
- Г) кредит банка**
- Д) бюджетные ассигнования

5. Какие активы организации являются наименее ликвидными?

- А) основные фонды**
- Б) готовая продукция
- В) дебиторская задолженность
- Г) денежные средства
- Д) запасы сырья и материалов

6. Что относится к собственным источникам финансирования капитальных вложений?

- А) бюджетные ассигнования
- Б) средства от продажи акций организации
- В) амортизационные отчисления**
- Г) кредит банка

7. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам?

- А) готовая продукция к реализации
- Б) основные фонды
- В) денежные средства в кассе

Г) готовая продукция на складе

8. Как определяется чистая прибыль организации?

А) прибыль от реализации продукции за вычетом налога на прибыль

Б) доходы предприятия за вычетом расходов

В) прибыль для целей налогообложения за вычетом налога на прибыль организаций

9. На какие цели может использоваться чистая прибыль?

А) на финансирование капитальных вложений

Б) на уплату налога на прибыль организаций

В) на любые затраты организации

10. За счет какого источника выплачиваются дивиденды по акциям?

А) прибыли от реализации продукции

Б) чистой прибыли

В) прибыли от внереализационных операций

11. За счет средств какого фонда финансируются капитальные вложения производственного назначения?

А) фонда потребления

Б) фонда накопления

В) резервного фонда

12. Из какого фонда выплачиваются премии работникам организации? А) фонда потребления

Б) фонда накопления

В) резервного фонда

13. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы кругооборота текущих активов: ДС - Денежные средства. ПМЗ - Производственно-материальные запасы. ГП - Готовая продукция. ДЗ - Дебиторская задолженность.

А) ДС, ПМЗ, ГП, ДЗ;

Б) ДС, ГП, ДЗ, ПМЗ;

В) ДС, ДЗ, ГП, ПМЗ

Г) ДЗ, ДС, ГП, ПМЗ.

14. Активы организации – это:

а) действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности;

б) имущество, принадлежащее организации на правах собственности;

в) источники приобретения имущества организации;

г) хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем.

15. Активы организации подразделяются на:

а) внеоборотные и оборотные активы;

- б) основные активы и не основные активы;
- в) предметы труда и методы труда.

16. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:

- а) $A1 < П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;
- б) $A1 > П1$; $A2 < П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;
- в) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;**
- г) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 > П4$.

17. Бухгалтерский баланс - это обобщенное отражение информации об имуществе организации:

- а) в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату;**
- б) в натурально-вещественной форме;
- в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
- г) по его видам и источникам образования за определенный период времени.

18. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из:

- а) актива и пассива;**
- б) дебета и кредита;
- в) доходов и расходов;
- г) прибылей и убытков.

19. Бухгалтерский учет дает информацию об объектах бухгалтерского учета в ... выражении:

- а) денежном;**
- б) натуральном;
- в) натурально-стоимостном;
- г) трудовом.

20. В активе баланса имущество группируется по:

- а) видам и источникам образования;
- б) источникам образования и назначению;
- в) степени ликвидности.**

21. В активе баланса отражаются:

- а) долги поставщикам за товары и услуги;
- б) задолженность покупателей за продукцию;**
- в) уставный капитал.

22. В пассиве баланса отражаются:

- а) дебиторская задолженность;
- б) капитал;**
- в) основные средства.

23. В пассиве баланса сгруппированы:

- а) дебиторская задолженность;
- б) имущество и денежные средства;
- в) источники формирования имущества и кредиторская задолженность.**

24. В состав годовой бухгалтерской отчетности обязательно включаются:

- а) бухгалтерский баланс;**
- б) декларация по налогу на прибыль;
- в) отчет о затратах на производство;
- г) отчет о продукции;
- д) отчет о финансовых результатах.**

25. Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денежные средства называется:

- а) кредитоспособность;
- в) ликвидность активов;**
- г) ликвидность баланса;
- д) финансовая устойчивость.

26. Анализ ликвидности активов заключается в:

- а) Сравнении обязательств организации с прибылью
- б) Сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения**
- в) Сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности

27. Благоприятной тенденцией является:

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период
- б) Превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период
- в) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**

28. В состав краткосрочных обязательств входят:

- а) Дебиторская задолженность
- б) Кредиторская задолженность**
- в) Нераспределенная прибыль
- г) Финансовые вложения

29. В состав оборотных (текущих) активов не входят:

- а) Дебиторская задолженность
- б) Запасы и затраты
- в) Краткосрочные финансовые вложения
- г) Нематериальные активы**

30. В ходе финансового анализа используются измерители:

- а) Преимущественно натуральные
- б) Преимущественно стоимостные**
- в) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

31. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса проводится на основе:

- а) Изменения абсолютной величины показателей
- б) Структуры активов и пассивов баланса**
- в) Темпов роста (снижения) показателей

32. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса заключается в определении: а) Динамики активов и пассивов

- б) Структуры активов и пассивов
- в) Финансовых результатов деятельности

33. Если обозначить активы (А), пассивы (П), валюту баланса (Бв), то коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле:

- а) $(A1 + A2 + A3) / (П1 + П2)$**
- б) $(A1 + A2 + A3) / Бв$
- в) $(A1 + A2) / (П1 + П2)$
- г) $A1 / (П1 + П2)$

34. Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, это свидетельствует о:

- а) Повышении отдачи активов
- б) Повышении финансовой устойчивости
- в) Снижении отдачи активов**
- г) Снижении финансовой устойчивости

35. Если темпы роста прибыли выше темпов роста выручки, это свидетельствует о:

- а) Повышении рентабельности активов**
- б) Повышении рентабельности продаж
- в) Снижении рентабельности продаж
- г) Снижении фондоотдачи

36. Задача анализа финансового состояния предприятия:

- а) Определение имущества предприятия
- б) Определение прибыли (убытка) от продажи
- в) Определение собственного капитала
- г) Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности**

37. Золотое правило экономики предприятия отражает соотношение:

- а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период;
- б) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**
- в) Превышение темпов роста прибыли над темпами роста выручки за анализируемый период

38. Информационной базой для проведения финансового анализа являются: а) Бухгалтерская отчетность

- б) Показатели деятельности конкурентов
- в) Показатели состава и движения работников предприятия

39. К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности относятся:

- а) Валовая прибыль**
- б) Прибыль (убыток) от продаж**
- в) Прибыль до налогообложения**
- г) Рентабельность собственного капитала

40. Коммерческие и управленческие расходы можно отнести к:

- а) Переменным
- б) Прямым
- в) Условно- постоянным**

41. Конечный финансовый результат деятельности предприятия отражает:

- а) Валовый доход
- б) Прибыль (убыток) от продаж
- в) Прибыль до налогообложения
- г) Чистая нераспределённая прибыль**

42. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:

- а) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)**
- б) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
- в) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
- г) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

43. Коэффициент маневренности (мобильности) показывает:

- а) Долю собственного капитала, инвестированного в оборотные средства
- б) Какая часть собственных оборотных средств финансируется за счет собственного капитала**
- в) Наличие у предприятия собственных оборотных средств

44. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами определяется как:

- а) Отношение собственных оборотных средств к оборотным активам**
- б) Отношение собственных оборотных средств к чистой прибыли
- в) Отношение собственных оборотных средств к валюте баланса
- г) Отношение собственных оборотных средств к выручке от продаж

45. Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует:

- а) Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала**
- б) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- в) Степень зависимости от кредиторской задолженности
- г) Степень мобильности использования собственного капитала

46. Коэффициент текущей ликвидности должен быть не ниже:

- а) 2,0
- б) 0,1
- в) 0,5
- г) 1,0

47. Нормальная устойчивость финансового состояния может быть при условии: а) Величина запасов больше величины собственных оборотных средств

- б) Величина запасов меньше величины собственных оборотных средств и кредитов банка под товарно-материальные ценности
- в) **Величина запасов меньше величины функционирующего капитала**

48. Объектами финансового анализа являются:

- а) **Предприятие в целом, его финансовое положение**
- б) Производственный потенциал предприятия
- в) Уровень конкурентоспособности продукции

49. Определите, какой показатель характеризует удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования:

- а) Коэффициент оборачиваемости активов
- б) Коэффициент текущей ликвидности
- в) Коэффициент финансирования
- г) **Коэффициент финансовой независимости**

50. Основное уравнение бухгалтерского баланса:

- а) **Актив баланса = пассиву баланса**
- б) Внеоборотные активы = оборотным активам
- в) Дебиторская задолженность = кредиторской задолженности
- г) Собственный капитал = сумме краткосрочного заемного капитала

51. Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж являются: а) Себестоимость 1-цы продукции

- б) **Физический объем продаж**
- в) **Цена за 1-цу продукции**
- г) Численность рабочих

52. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:

- а) Показатели прибыли
- б) **Показатели рентабельности**
- в) Показатели эффективности использования основных фондов

53. По методике исследования финансовый анализ может быть представлен как:

- а) Детализированный анализ
- б) Ретроспективный анализ
- в) **Экспресс-анализ**

54. Показатели оборачиваемости активов рассчитываются на основе:

- а) **Выручки от реализации продукции, работ, услуг**
- б) Прибыли до уплаты налогов
- в) Прибыли от продаж

55. Потребителями информации о финансовом состоянии предприятия являются:

- а) Акционеры**
- б) Кредитные организации**
- в) Налоговые инспекции**
- г) Поставщики**

56. Прибыль до налогообложения определяется:

- а) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате**
- б) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях**
- в) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях + прочие доходы – прочие расходы**

57. Прибыль от продаж определяется как:

- а) Разность между выручкой от продаж и полной себестоимостью (с учетом коммерческих и управленческих расходов)**
- б) Разность между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции**
- в) Разность между выручкой от продаж и управленческими расходами**

58. Рентабельность продаж определяется как отношение:

- а) Прибыли от продаж продукции к выручке от продаж**
- б) Прибыли от продаж продукции к численности работников**
- в) Среднегодовой стоимости активов к прибыли от продаж продукции**

59. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение:

- а) Средней стоимости собственного капитала к чистой прибыли**
- б) Чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала**
- в) Чистой прибыли к себестоимости продукции**

60. Свойство активов быть быстро обращенными в платежные средства называется:

- а) Безубыточностью**
- б) Деловой активностью**
- в) Ликвидностью**
- г) Платежеспособностью**

61. Способность хозяйствующего субъекта в любое время погашать свои краткосрочные обязательства называется

- а) Деловой активностью**
- б) Ликвидностью**
- в) Платежеспособностью**
- г) Финансовой устойчивостью**

62. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:

- а) Остается неизменным**
- б) Увеличивается**
- в) Уменьшается**

Задачи и открытые вопросы:

1. Организация привлекает на международном рынке кредит в сумме 2 млн. долл. под фиксированную ставку 12% годовых на срок 3 года. Проценты за кредит не уплачиваются, а причисляются к сумме долга (капитализируются). Распишите, как образуется сумма к уплате по истечении срока кредита, если капитализация происходит ежеквартально.
2. Инвестиционный проект предполагает генерирование денежных потоков по следующей схеме: первый год 5 млн., второй – 7,5 млн., 3й – 9 млн, 4-й – 9,5 млн. Распишите, как определить, выше какой суммы не должна быть инвестиция, при ставке дисконтирования 14%.
3. Ответьте на вопрос: что такое аннуитетный платеж, чем отличается от дифференцированного?
4. Приведите пример расчета ежемесячного аннуитетного платежа. При следующих условиях: сумма 120 тыс. руб., срок кредита – 1 год, ставка 24% годовых. Как при этих же условиях может выглядеть дифференцированный платёж, приведите пример.
5. Ответьте на вопросы: каков принцип расчет показателей сезонности? Какие значения могут принимать данные показатели? Какие выводы можно сделать после анализа показателей сезонности?
- 6.. Приведите пример расчет показателей сезонности.
7. Организация привлекает кредит в сумме 3 млн. долл. под фиксированную ставку 12% годовых на 4 года.
Проценты за кредит не уплачиваются, а причисляются к сумме долга (капитализируются). Распишите, как рассчитывается сумма к уплате, если капитализация процентов происходит раз в полгода.
8. Вставьте недостающие данные (а, б, в, г, д, е, ж, з) при следующих условиях: вы взяли кредит в сумме 20000 рублей на 5 лет, платежи по кредиту аннуитетные.

Год	Остаток кредита на начало года	Сумма годового платежа	Остаток кредит на конец года
1	20 000	5687	16913
2	А?	г?	13 425
3	б?	д?	9483
4	в?	е?	5029
5	5029	ж?	з?

Темы курсовых работ:

1. Анализ бизнес-рисков предприятия на примере ...
2. Сравнительный анализ деловой активности субъектов хозяйствования в отрасли
3. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления
4. Анализ и оценка кредитоспособности субъектов хозяйствования в Калининградской области
5. Анализ и прогнозирование финансового состояния субъектов хозяйствования

6. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса
7. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков и их влияние на ключевые финансовые показатели
8. Анализ эффективности инвестиционных вложений субъектов хозяйствования в Калининградской области.
9. Анализ перспективной платёжеспособности субъектов хозяйствования в Калининградской области
10. Оценка финансового состояния предприятий Калининградской области.
11. Анализ финансовой устойчивости предприятия производственной сферы.
12. Сравнительный анализ финансовых результатов от текущей деятельности субъектов хозяйствования в РФ и в Калининградской области
13. Анализ эффективности использования внеоборотного капитала производственного предприятия на примере...
14. Анализ эффективности использования оборотного капитала на примере...
15. Анализ эффективности управления запасами на примере...
16. Анализ эффективности управления дебиторской задолженности на примере...
17. Анализ эффективности управления денежными средствами на примере...
18. Анализ эффективности функционирования субъектов малого предпринимательства по ключевым финансовым показателям.
19. Финансовый анализ в оценке вероятности банкротства, отраслевой (региональный) аспект.
20. Финансовый анализ в системе контроллинга устойчивости бизнеса.
21. Анализ уровня кредитного риска на предприятии на примере...
22. Анализ эффективности финансовых вложений.
23. Анализ использования краткосрочных кредитов банка и влияние банковского кредитования на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
24. Анализ факторов и резервов минимизации переменных и постоянных затрат на предприятии (организации, фирме).
25. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия и оценка влияния на нее инфляционных процессов.
26. Анализ и разработка предложений по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
27. Анализ эффективности формирования портфеля ценных бумаг предприятия (организации, фирмы).
28. Анализ хозяйственной деятельности в системе управления бюджетной организацией.
29. Специфика анализа финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций.
30. Анализ эффективности функционирования субъектов малого предпринимательства по ключевым финансовым показателям.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в Приложении 1.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности?
2. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в соответствии с интересами различных групп пользователей?
3. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
4. Какова аналитическая ценность баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств?
5. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам ведения анализа финансовой отчетности.
6. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
7. С какой целью проводится анализ имущественного потенциала компании?
8. Каковы критерии удовлетворительности структуры баланса?
9. При каких условиях компании может быть признана ликвидной?
10. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
11. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность компании?
12. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности компании.
13. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера компании по изменению структуры капитала?
14. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость компании?
15. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага?
16. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое направление анализа является приоритетным?
17. Каковы основные направления количественной оценки деловой активности компании?
18. Как взаимосвязаны финансовая устойчивость и эффективность деятельности компании?
19. Какие показатели характеризуют результативность и эффективность деятельности компании?
20. Какие факторы оказывают влияние на рентабельность продаж?
21. Каковы последствия снижения скорости оборота активов (капитала)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6242. - ISBN 978-5-16-016300-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655068> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862635> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Казакова, Н. А. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч./ Н. А. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Ч. 1. - 1 on-line, 297 с.: табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Финансовый анализ проекта: Учебное пособие / Масловский В.П., Глоба С.Б., Бутакова Н.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 202 с.: ISBN 978-5-7638-3436-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967995> (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: учеб. пособие для вузов/ Е. Б. Герасимова, Д. В. Редин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 190, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 191. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»

- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа МТС Линк;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Финансовый анализ» является важнейшим этапом учебного процесса и выполняется студентами направления подготовки «Экономика» всех форм обучения в соответствии с учебным планом.

Целью написания данной курсовой работы является закрепление профессиональных знаний и навыков в области решения управленческих задач.

Данная цель достигается за счет:

- * углубленного изучения и изложения студентом одного или нескольких проблемных теоретических вопросов, взаимосвязанных с темой исследования;
- * самостоятельного составления плана исследовательской работы, разработки методики, выбора методов сбора и обработки аналитической информации для обоснования выводов, имеющих значение для постановки конкретной задачи;
- * представления обоснованных предложений (в форме планов, мероприятий, проектов и т.д.) как решений конкретной практической задачи.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине предоставляет студенту право выбора конкретной темы. Вместе с тем, студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её использования.

При определении объекта и предмета курсовой работы необходимо учесть, что объект исследования — проблемы, процессы или явления, существующие в реальной деятельности предприятия; предмет исследования — выбор альтернативы по обоснованию перспективы их развития.

При написании курсовой работы необходимо помнить, что экономическое исследование должно быть основано на критическом подходе к существующей практике хозяйствования; в обосновании видов и решений целесообразно применять методы сравнения, количественные и качественные методы, методы технико-экономического, статистического, структурно-логического анализа.

Умение квалифицировано проводить исследование, наряду с актуальностью темы, самостоятельностью, оригинальностью выводов и предложений, выступает важнейшим критерием её оценки.

Структура курсовой работы и требования к ее содержанию

Курсовая работа включает в себя 3 ключевых раздела, а также введение, заключение и список использованных источников.

Введение к курсовой работе должно содержать:

1. Обоснование актуальности темы работы на основе выявления (постановки) проблемы исследования.
2. Описание проблемы, т.е. раскрытие ее сути, значимости, общего контекста, в рамках которого лежит данная проблема, разработанности в литературе и на практике.
3. Определение цели курсовой работы.
4. Выявление конкретных задач курсовой работы, направленных на достижение поставленной цели и выдвижение возможных гипотез;
5. Описание общей структуры работы.

Объем введения – приблизительно 2 страницы.

1 глава - теоретическая часть представляет собой описание проблемной области исследования, её составных элементов. Здесь приводятся основные понятия и определения, составляющие экономическую сущность области изучаемого вопроса,

освещаются наиболее часто используемые показатели, используемые для оценки эффективности изучаемого явления, и методы их расчета.

Источниками материалов данного раздела курсового проекта могут являться учебно-научная литература, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов.

Теоретическая часть должна содержать -2-3 параграфа.

Объем теоретической части 12-15 страниц.

2-я глава представляет собой анализ и оценку финансового состояния предприятия и эффективности ее деятельности за 3 года.

Структура аналитической части по параграфам:

1. Краткие сведения и характеристика деятельности предприятия;
2. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса, выводы по структуре имущества и источников его формирования в динамике;
3. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платёжеспособности предприятия, вывод о тенденции за 3 года;
4. Анализ финансовой устойчивости, оценка эффекта финансового левериджа, выводы об изменениях в динамике;
5. Анализ показателей деловой активности, выводы.
6. Анализ вероятности банкротства по трем основным моделям.
7. Анализ показателей рентабельности в динамике, факторный анализ рентабельности. Выводы о тенденции в эффективности деятельности предприятия.
8. Общие выводы о финансовом состоянии предприятия, рекомендации по укреплению финансово-экономического положения организации.

Основной задачей данного раздела является описание текущего состояния и выявление тенденций и проблем на конкретном предприятии. Данная часть курсового проекта должна быть снабжена иллюстративным материалом (таблицами, графиками, диаграммами).

Объем аналитической части 15-20 страниц.

3-я глава курсовой работы предполагает демонстрацию умения на основе собранного материала выработать решение по выявленной проблеме. Логика расчетной части следующая: в первом параграфе проводится анализ отраслевой или региональной специфики деятельности предприятия. Во втором параграфе анализируется максимально подробно предмет исследования или применяются новые инструменты анализа предмета исследования, не применяемые во второй главе. Третий параграф содержит рекомендации по улучшению финансового состояния с расчетом предполагаемого эффекта от мероприятий. Данная логика является основанием разбиения расчетной части на параграфы.

Объем расчетной части минимум 15 страниц.

В заклучении отражаются основные выводы по теории и практике исследуемого вопроса 3-5 страниц.

Список использованной литературы представляет объем изученных и использованных при написании курсового проекта учебно-научных, статистических, нормативных, научно-популярных и других источников.

Защита курсовой работы

В соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ обучающихся БФУ им. И. Канта, текст итогового варианта курсовой работы должен иметь результат более 50% оригинальности, работы, имеющие оригинальность менее 50% на защиту, не допускаются.

Курсовая работа выполняется индивидуально, коллективный вариант работы не предусмотрен. Защита может проводиться в присутствии других студентов, преподавателей и всех желающих присутствовать на защите.

Оценивание курсовой работы происходит по следующим направлениям:

- Оценка структуры курсовой работы;

- Оценка информационно-методологической базы;
- Оценка содержания курсовой работы;
- Оценка оформления, стиля;
- Оценка защиты.

Оценка «отлично» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, проанализировать литературные источники, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа, верно отвечать на все вопросы при защите.

На «хорошо» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении. Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, написанную на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, неструктурированная, не имеющая практической значимости, при защите которой студент совсем не смог ответить на поставленные вопросы.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена в печатном виде на листах формата А4, с одной стороны листа. Объем работы – не более 50 листов, объем приложений не ограничен.

При оформлении работы следует руководствоваться межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст работы выполняется шрифтом Times New Roman, размер – 13 пунктов, выравнивание по ширине, с полуторным интервалом между строками. Отступ первой строки абзаца – 1 см, поля страниц: слева – 2 см, справа – 1 см, снизу и сверху – 2 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. На титульном листе и листе с содержанием номера страниц не ставятся. Лист содержания включается в общее количество листов. Номер страницы указывают в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру, шрифтом Times New Roman, размером 10 пунктов.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять закрашиванием белым корректором и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала.

Готовая работа представляется на проверку преподавателю в сброшюрованном виде.

Требования к нумерации глав, параграфов, пунктов и подпунктов

При названии разделов курсовой работы слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения» пишутся прописными буквами без точки в конце строки, с выравнением по центру, без подчеркивания.

Новая глава должна начинаться на новой странице. Новый параграф той же главы начинают без разрыва страницы.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов ВКР производится в соответствии с п. 6.4 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.
- Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа и названия параграфа точка не ставится.
- Параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
- Если параграф разделен на пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точками (например, 1.2.1).

Пример

2 Организационно-экономический анализ ООО «Вест-Строй»

2.1 Организационная структура предприятия

Если наименование подраздела занимает больше одной строки, то при его оформлении необходимо использовать одинарный интервал. Расстановка переносов в словах в названии не допускается.

Требования к оформлению перечислений

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, т), после которой ставится круглая скобка. Использование другие символов для перечислений (крупные точки, галочки и т.п.) не допускается.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

- а) _____
- б) _____
 - 1) _____
 - 2) _____
- в) _____

Требования к оформлению иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (графики, диаграммы, схемы) и таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Оформление **рисунков** производится в соответствии с п. 6.5 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Все рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и любые другие иллюстрации) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- На все рисунки должны быть даны ссылки по тексту работы. При ссылках на рисунки следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

– Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (1, 2, 3 ... 24, 25). Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, 1.1, 1.2. 1,9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.)

– Название рисунка - слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру строки. Сверху и снизу рисунок должен быть отделен от основного текста увеличенным интервалом.

Пример оформления рисунка:

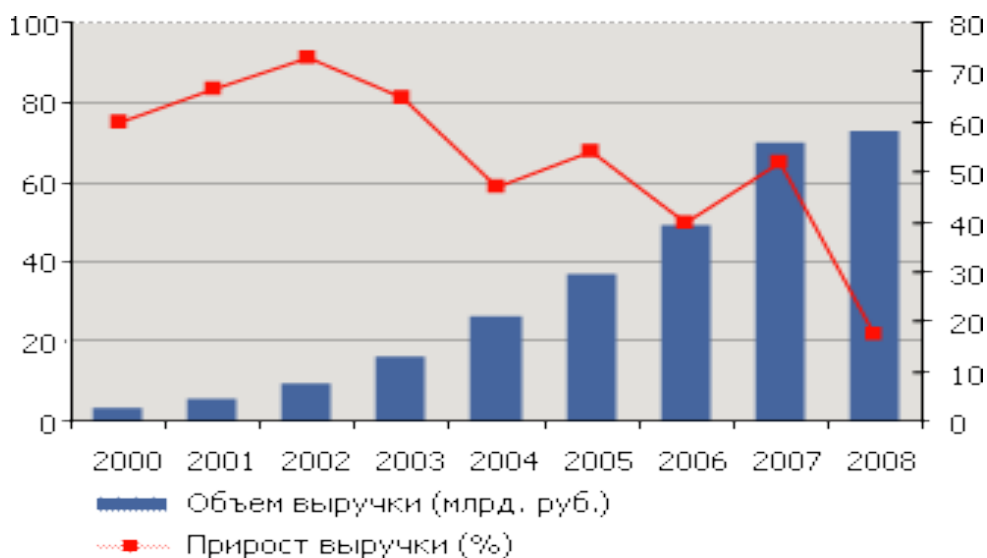


Рисунок 2.5 - Доходы крупнейших консалтинговых фирм России

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Оформление **таблиц** производится в соответствии с п. 6.6 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

– Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или, если не вмещаются на этой странице, на следующей. Таблицы размером более одной страницы лучше переносить в приложения;

– На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки. При ссылках на таблицы следует писать «... в соответствии с таблицей 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с таблицей 1.2» при нумерации в пределах раздела;

– Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе (1, 2, 3 ... 24, 25). Допускается нумеровать таблицы в пределах разделов. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой - 1.1, 1.2. ...1.9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.);

– Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут справа слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, под первой частью не проводят;

– В таблицах допускается использовать шрифт меньшего размера и меньший интервал между строк, чем в основном тексте работы.

– Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

– Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

– Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

– Сверху и снизу таблицу следует отделить от основного текста работы увеличенным интервалом.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
2018 год	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2
2019 год	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3

Пример оформления переноса таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2016 г.	7	13	-	3	-	2	-	-	5	3	3
2017 г.	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2

Продолжение таблицы 3.3

<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2018 г.	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3
2019 г.	10	8	-	1	-	3	-	-	8	7	1

Требования к оформлению формул

Формулы оформляются в соответствии с п. 6.8 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

– Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

– Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

– Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы

состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

– Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например – « ... в формуле (1)».

– Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Пример оформления формулы:

Экономический эффект рекламирования рассчитывается по формуле (2).

$$\mathcal{E} = (T_{\text{д}} \times H_{\text{т}}) / 100 - (З_{\text{р}} + P_{\text{д}}), \quad (2)$$

где:

$\mathcal{E}$ – экономический эффект рекламирования, руб.;

$T_{\text{д}}$ – дополнительный товарооборот под воздействием рекламы, руб.;

$H_{\text{т}}$ – торговая надбавка за единицу товара, % к цене реализации;

$З_{\text{р}}$ – затраты на рекламу, руб.;

$P_{\text{д}}$ – дополнительные расходы по приросту товарооборота, руб.

Требования к оформлению использованных источников

Выпускная квалификационная работа должна содержать необходимые ссылки на использованные источники. Ссылки следует делать на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются.

Ссылки на источники следует приводить в квадратных скобках. Например, [2, с. 192-197]. В том случае, если ссылаются не по цитате, а на всю публикацию, в квадратных скобках ставится только её номер в списке источников.

Список использованных источников включают после заключения. В списке приводятся расширенные библиографические описания, которые содержат фамилии авторов, название произведения, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц.

При оформлении списка источников следует руководствоваться действующими стандартами:

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Литературные источники должны быть размещены в списке в следующем порядке (внутри каждой из групп - по алфавиту):

1. Конституция и конституционные законы РФ;
2. Законы РФ;
3. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ;
4. Все остальные нормативно-правовые акты;
5. Монографии, учебники, публикации в периодических изданиях, статьи на веб-сайтах и т.д.;
6. Источники на иностранных языках.

Пример

1. Васин Ю.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов / Ю.В. Васин, Л.Г. Лаврентьев, А.В. Самсонов. – 3-е изд. – М.: «Альпина Бизнес Букс», – 2012, – 152 с.

2. Космачев А.Н. Конкурентоспособность в банковском секторе экономики России // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета, серия 5, 2013, выпуск 3. – с. 256-271

3. Калимуллин Т.Р. Российский рынок консалтинговых услуг // Маркетинг и консалтинг. – 2013. – № 6. – С. 14–38.

Требования к оформлению приложений

Приложения к работе оформляются в соответствии с п. 6.14 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

В качестве приложений к работе прикладываются бухгалтерский баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, организационная структура предприятия, таблицы, занимающие более одной страницы и т.д.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Рисунки и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3, Таблица Б.2. В том случае, если приложение состоит из одного рисунка или одной таблицы, они не подписываются, названием в этом случае является название самого приложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая трансформация предприятия»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.т.н., доцент Гоконаев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая трансформация предприятия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств:
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровая трансформация предприятия»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков, необходимых для стратегического планирования, управления и реализации проектов цифровой трансформации на предприятиях различных отраслей.

Необходимость изучения дисциплины обусловлена переходом к цифровой экономике, необходимостью повышения конкурентоспособности организаций, внедрением цифровых технологий и формированием управленческих компетенций нового поколения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и методологических подходов к цифровой трансформации;
- освоение современных цифровых технологий и инструментов управления предприятием;
- формирование навыков анализа цифровой зрелости организации и разработки стратегии цифровизации;
- развитие умений проектирования и оптимизации бизнес-процессов с использованием цифровых технологий;
- изучение лучших практик цифровой трансформации российских и зарубежных компаний;
- формирование компетенций в области управления изменениями при внедрении цифровых решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-6.1 Понимает особенности коллективной работы с учетом групповой динамики в решении текущих и проектных вопросов. ОПК-6.2 Выполняет отдельные задачи в рамках коллектива для поиска, разработки и принятия решений информационного, технологического или управленческого характера	Знать: - ключевые бизнес-модели цифровой экономики (платформенные, data-driven, AI-driven); - архитектуру цифрового предприятия (Enterprise Architecture: Business/Data/Application/Technology); - роль данных как стратегического актива, включая Data Governance и монетизацию; - применение ИИ, GenAI и цифровых двойников в управлении; - аспекты кадров, культуры и управления изменениями; - принципы киберустойчивости и безопасности Уметь: - анализировать цифровую зрелость организации и разрабатывать стратегии трансформации; - проектировать бизнес-модели и процессы с использованием цифровых инструментов; - проводить конкурентный анализ и A/B-тестирование; - моделировать переход от AS-IS к TO-BE процессам;

		- проектировать ИТ-архитектуру и применять ИИ в бизнесе; - управлять изменениями и компетенциями команды; - оценивать финансовую эффективность и этику трансформации Владеть: - методологиями генерации идей, оценки зрелости и процессной трансформации; - инструментами data-driven процессов и А/В-тестирования; - навыками проектирования клиентского опыта и ИТ-архитектуры; - техниками применения ИИ, цифровых двойников и информационной безопасности; - подходами к change management и презентации проектов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Цифровая трансформация предприятия» является дисциплиной обязательной части дисциплин образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Индекс	Наименование	Форма контроля	Всего часов	Контакт	Лк	Лб	Пр	КСР	Конс	СР	Контр
Б1.О.25	Цифровая трансформация предприятия	Эк	180	44	16	-	24	4	-	136	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы и стратегия цифровой трансформации	Глобальные тренды. Отличие автоматизации от трансформации. Оценка цифровой зрелости организации. Разработка стратегии перехода к цифровой бизнес-модели.
2	Архитектура и технологии	Сервис-ориентированная архитектура. ИТ-ландшафт предприятия. Применение ИИ, генеративных моделей (GenAI) и цифровых двойников для оптимизации процессов.
3	Управление данными и процессами	Концепция Data-Driven Management. Жизненный цикл данных. Перепроектирование процессов от "AS-IS" к "TO-BE". Культура экспериментов и продуктовый подход.
4	Человеческий капитал и безопасность	Управление изменениями (ADKAR). Преодоление сопротивления. Информационная безопасность и построение "Цифрового щита" организации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Темы лекций	Наименование раздела
1.	Лекция 1. Введение в цифровую трансформацию предприятия: от цифровизации к перезапуску бизнеса	Отличие автоматизации от трансформации. Эволюция: Автоматизация -> Оцифровка -> Цифровизация -> Цифровая трансформация. Основные драйверы и барьеры.
2	Лекция 2. Цифровая экономика как новая стадия развития хозяйственных систем	Сетевые эффекты и законы цифровой экономики. Глобальные тренды и национальные стратегии. Влияние на рыночную конкуренцию и структуру издержек.
3	Лекция 3. Бизнес-модели цифровой экономики и их трансформация	Платформенная экономика (Маркетплейсы, Экосистемы). Подписки (SaaS), Freemium, On-demand. Переход от продажи продукта к продаже результата (Everything-as-a-Service).
4	Лекция 4. Архитектура цифрового предприятия	Enterprise Architecture (EA): уровни бизнес-архитектуры, данных, приложений и технологий. Сервис-ориентированный подход (SOA) и микросервисы.
5	Лекция 5. Данные как стратегический актив предприятия	Концепция Data-Driven Management. Жизненный цикл данных: сбор, хранение (Lake/Warehouse), очистка и анализ. Монетизация данных и Data Governance.
6	Лекция 6. Искусственный интеллект, GenAI и цифровые двойники в структуре управления предприятием	Генеративный ИИ в бизнес-процессах. Прогностическая аналитика. Цифровые двойники (Digital Twins) процессов и объектов для симуляции сценариев «что если».
7	Лекция 7. Кадры, организационная культура и управление изменениями в цифровой трансформации	Психология сопротивления изменениям. Модель ADKAR. Развитие цифровых компетенций (Upskilling/Reskilling) и формирование гибкой оргкультуры.
8	Лекция 8. Киберустойчивость, безопасность и доверие в цифровом предприятии	Построение «Цифрового щита» организации. Доверие в цифровой среде (Zero Trust). Этические аспекты использования данных и ИИ.

Перечень тем практических занятий.

Образовательной программой предусмотрено проведение практических работ. В соответствии с логикой курса разработана тематика практических работ:

1. Генерация идеи, бизнес-модель и архитектура процессов
2. Оценка цифровой зрелости, управление компетенциями и изменениями
3. Конкурентный анализ в цифровой среде и проектирование клиентского опыта
4. Данные как актив: Data-Driven процессы
5. Культура экспериментов: A/B тестирование
6. Процессная трансформация: от AS-IS к TO-BE
7. Проектирование ИТ-архитектуры предприятия
8. ИИ и цифровые двойники: интеллектуальные технологии в бизнесе
9. Цифровой щит: информационная безопасность

10. Управление цифровыми компетенциями команды и организационными изменениями.
11. Цена трансформации: финансовая эффективность, устойчивость и этика
12. Защита проекта: презентация и обсуждение

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение практических работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций Текущий контроль по дисциплине
1. Генерация идеи и бизнес-модель	ОПК-6	Опрос, проверка бизнес-модели
2. Оценка зрелости и компетенции	ОПК-6	Опрос
3. Конкурентный анализ и UX	ОПК-6	Опрос, презентация анализа конкурентов
4. Data-Driven процессы	ОПК-6	Опрос, обсуждени промежуточных результатов
5. A/B тестирование	ОПК-6	Опрос, расчет эффективности эксперимента
6. Процессы: AS-IS и TO-BE	ОПК-6	Опрос, демонстрация моделей процессов
7. Проектирование ИТ-архитектуры	ОПК-6	Опрос, обсуждение промежуточных результатов
8. ИИ и цифровые двойники	ОПК-6	Опрос
9. Информационная безопасность	ОПК-6	Опрос по протоколам безопасности
10. Change Management	ОПК-6	Опрос по модели ADKAR
11. Финансовая эффективность	ОПК-6	Опрос
12. Защита проекта	ОПК-6	Презентация итогового проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Практическая работа 1.

Тема: Генерация идеи, бизнес-модель и архитектура процессов

Цель: Формирование навыков разработки цифровой бизнес-идеи и построения бизнес-модели с учетом архитектуры процессов предприятия.

Задачи:

- провести анализ отрасли и цифровых трендов;
- сформулировать ценностное предложение;
- разработать цифровую бизнес-модель (Business Model Canvas);
- определить ключевые цифровые активы;
- построить управленческую архитектуру предприятия.

Контрольные вопросы:

1. Чем цифровая бизнес-модель отличается от традиционной?
2. Что такое платформенный эффект?
3. Как формируется ценностное предложение в цифровой экономике?
4. Роль данных в создании добавленной стоимости?
5. Что такое цифровая архитектура процессов?
6. Какие риски характерны для цифровых бизнес-моделей?

Практическая работа 2.

Тема: Оценка цифровой зрелости, управление компетенциями и изменениями

Цель: Освоение методов диагностики цифровой зрелости предприятия и разработки программы изменений.

Задачи:

- выбрать модель цифровой зрелости;
- провести диагностику предприятия;
- определить разрывы (digital gaps);
- сформировать дорожную карту трансформации;
- определить потребности в цифровых компетенциях.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют уровни цифровой зрелости?
2. Что такое цифровой разрыв?
3. Роль лидерства в цифровой трансформации?
4. Какие компетенции необходимы цифровому предприятию?
5. Методы управления сопротивлением изменениям?
6. Что включает roadmap цифровой трансформации?

Практическая работа 3.

Тема: Конкурентный анализ в цифровой среде и проектирование клиентского опыта

Цель: Развитие навыков конкурентного анализа и проектирования цифрового клиентского опыта (CX).

Задачи:

- провести анализ конкурентной среды;
- определить цифровые преимущества конкурентов;
- выявить точки цифровой дифференциации;
- сформировать предложения по улучшению клиентского опыта.

Контрольные вопросы:

1. Особенности конкуренции в цифровой экономике?
2. Что такое экосистемная конкуренция?
3. Этапы построения карты привлечения клиента?
4. Метрики клиентского опыта?
5. Как цифровые технологии влияют на лояльность клиентов?

Практическая работа 4.

Тема: Данные как актив: Data-Driven процессы

Цель: Освоение принципов управления данными как стратегическим активом.

Задачи:

- определить источники данных предприятия;
- классифицировать данные;
- разработать элементы Data Governance;
- спроектировать data-driven процесс;
- оценить возможности монетизации данных.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Data Governance?
2. Различие Big Data и Smart Data?
3. Что такое Data Mesh?

4. Методы обеспечения качества данных?
5. Способы монетизации данных?

Практическая работа 5.

Тема: Культура экспериментов: A/B тестирование

Цель: Формирование навыков проведения цифровых экспериментов.

Задачи:

- разработать гипотезу;
- определить метрики эксперимента;
- спроектировать A/B тест;
- интерпретировать результаты;
- принять управленческое решение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое культура экспериментов?
2. Этапы A/B тестирования?
3. Как формулируется гипотеза?
4. Основные метрики цифровых экспериментов?
5. Риски некорректной интерпретации данных?

Практическая работа 6.

Тема: Процессная трансформация: от AS-IS к TO-BE

Цель: Освоение методов реинжиниринга бизнес-процессов.

Задачи:

- описать процесс AS-IS;
- выявить узкие места;
- спроектировать процесс TO-BE;
- определить цифровые инструменты автоматизации;
- оценить экономический эффект изменений.

Контрольные вопросы:

1. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов?
2. Различие AS-IS и TO-BE?
3. Методы выявления узких мест?
4. Как оценить эффект цифровизации процесса?
5. Роль BPMN в моделировании процессов?

Практическая работа 7.

Тема: Проектирование ИТ-архитектуры предприятия

Цель: Формирование навыков разработки архитектуры цифрового предприятия.

Задачи:

- определить уровни архитектуры (Business/Data/Application/Technology);
- выбрать ИТ-решения (ERP, CRM и др.);
- спроектировать интеграцию систем;
- определить облачную стратегию;
- оценить риски архитектурных решений.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Enterprise Architecture?
2. Роль API и микросервисов?
3. Преимущества облачных решений?
4. Что такое композитная архитектура?
5. Как обеспечить масштабируемость ИТ-систем?

Практическая работа 8.

Тема: ИИ и цифровые двойники: интеллектуальные технологии в бизнесе

Цель: Изучение применения AI и цифровых двойников в управлении предприятием.

Задачи:

- определить области применения AI;
- разработать концепцию цифрового двойника;
- оценить экономический эффект внедрения;
- определить риски ИИ;
- предложить модель управления AI-проектом.

Контрольные вопросы:

1. Различие ML и GenAI?
2. Что такое цифровой двойник?
3. Риски использования ИИ?
4. Где применяется AI в управлении?
5. Этические аспекты ИИ?

Практическая работа 9.

Тема: Цифровой щит: информационная безопасность

Цель: Освоение принципов киберустойчивости цифрового предприятия.

Задачи:

- выявить цифровые риски;
- разработать модель Zero Trust;
- определить меры защиты данных;
- оценить риски ИИ-систем;
- сформировать план реагирования на инциденты.

Контрольные вопросы:

1. Основные киберриски цифровых предприятий?
2. Принципы Zero Trust?
3. Как обеспечить устойчивость бизнес-процессов?
4. Роль цифрового суверенитета?
5. Методы защиты корпоративных данных?

Практическая работа 10.

Тема: Управление цифровыми компетенциями команды и организационными изменениями

Цель: Формирование навыков управления командой в условиях цифровой трансформации.

Задачи:

- определить модель цифровых компетенций;
- разработать программу обучения;
- выбрать методологию Agile/DevOps;

- разработать план управления изменениями;
- определить показатели эффективности команды.

Контрольные вопросы:

1. Какие цифровые компетенции ключевые в 2026 году?
2. Роль CDTO и Product Owner?
3. Причины сопротивления изменениям?
4. Методы повышения цифровой культуры?
5. Как измерить эффективность команды?

Практическая работа 11.

Тема: Цена трансформации: финансовая эффективность, устойчивость и этика

Цель: Освоение методов оценки экономической эффективности цифровой трансформации.

Задачи:

- рассчитать ROI и NPV цифрового проекта;
- определить TCO;
- оценить ESG-факторы;
- выявить этические риски;
- разработать финансовую модель проекта.

Контрольные вопросы:

1. Как рассчитывается ROI цифрового проекта?
2. Что такое TCO?
3. Какие ESG-факторы влияют на цифровые инвестиции?
4. Как оценить риски проекта?
5. В чем проявляется этика цифровых решений?

Практическая работа 12.

Тема: Защита проекта: презентация и обсуждение

Цель: Формирование навыков комплексной защиты проекта цифровой трансформации.

Задачи:

- подготовить презентацию проекта;
- обосновать стратегию цифровизации;
- представить финансовую модель;
- продемонстрировать архитектуру решения;
- ответить на экспертные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Как структурировать презентацию цифрового проекта?
2. Какие метрики убедительны для инвестора?
3. Как аргументировать выбор архитектуры?
4. Какие риски следует учитывать?
5. Критерии успешности цифровой трансформации?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение фундаментальных различий между процессами оцифровки, цифровизации и комплексной цифровой трансформации предприятия.
2. Основные драйверы цифровой трансформации в условиях современной глобальной

экономики.

3. Характеристика этапов жизненного цикла цифровой трансформации: от появления идеи до масштабирования решения.
4. Методология оценки цифровой зрелости организации и интерпретация полученных уровней развития.
5. Роль и место стратегии цифровой трансформации в общей корпоративной стратегии компании.
6. Особенности платформенной экономики и принципы функционирования многосторонних платформ.
7. Влияние сетевых эффектов на рыночную капитализацию и конкурентоспособность цифровых компаний.
8. Понятие экосистемного подхода в бизнесе и основные модели формирования партнерских сетей.
9. Специфика конкурентного анализа в цифровой среде и инструменты мониторинга технологических трендов.
10. Методология Design Thinking (дизайн-мышление) как инструмент поиска инновационных идей для бизнеса.
11. Структура и элементы шаблона бизнес-модели (Business Model Canvas) Остервальдера.
12. Эволюция бизнес-моделей: переход от продажи товаров к сервисной модели (Everything-as-a-Service).
13. Принципы формирования ценностного предложения (Value Proposition) в условиях высокой цифровой конкуренции.
14. Влияние цифровой трансформации на снижение транзакционных издержек предприятия.
15. Глобальные тренды цифровизации, определяющие облик промышленности к 2026 году.
16. Понятие архитектуры предприятия (Enterprise Architecture) и её значение для устойчивости бизнеса.
17. Взаимосвязь между бизнес-архитектурой, архитектурой данных, приложений и технологий.
18. Преимущества сервис-ориентированной архитектуры (SOA) перед монолитными ИТ-системами.
19. Роль микросервисного подхода в обеспечении гибкости и масштабируемости цифрового предприятия.
20. Определение и функциональные возможности цифровых двойников (Digital Twins) объектов и процессов.
21. Применение технологий искусственного интеллекта (AI) для автоматизации принятия управленческих решений.
22. Возможности генеративного ИИ (GenAI) в создании контента и оптимизации внутренних коммуникаций.
23. Использование предиктивной аналитики для прогнозирования сбоев в работе оборудования и цепочек поставок.
24. Влияние облачных вычислений на мобильность и доступность ИТ-инфраструктуры предприятия.
25. Понятие «Интернета вещей» (IoT) как источника данных для цифровых двойников.
26. Технологии дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в процессах обучения персонала и проектирования продуктов.
27. Принципы интеграции различных ИТ-решений в единый цифровой ландшафт организации.
28. Значение стандартизации и интероперабельности данных при построении архитектуры.
29. Анализ стоимости владения (TCO) современной ИТ-инфраструктурой.
30. Роль Open Source решений в стратегии импортозамещения и цифрового суверенитета предприятия.
31. Концепция управления на основе данных (Data-Driven Management) и её влияние на

эффективность бизнеса.

32. Данные как стратегический актив: методы оценки стоимости и потенциала монетизации данных.
33. Жизненный цикл данных: от генерации и сбора до архивного хранения и удаления.
34. Понятие Data Governance и распределение ролей в управлении качеством данных.
35. Различия между хранилищами данных (Data Warehouse) и озерами данных (Data Lake).
36. Принципы проектирования и оптимизации бизнес-процессов в логике «от клиента».
37. Методология моделирования процессов «AS-IS» (как есть) и проектирования целевого состояния «TO-BE» (как должно быть).
38. Использование процессной аналитики (Process Mining) для выявления «узких мест» в деятельности компании.
39. Культура экспериментов в бизнесе и методология проведения A/B тестирования для проверки гипотез.
40. Продуктовый подход в управлении: отличие от проектного управления и фокус на ценность.
41. Значение проектирования клиентского опыта (Customer Experience, CX) в цифровой трансформации.
42. Инструменты визуализации данных (BI-системы) как основа операционной прозрачности.
43. Влияние алгоритмизации процессов на скорость вывода новых продуктов на рынок (Time-to-Market).
44. Этические аспекты использования больших данных и алгоритмов машинного обучения.
45. Подходы к обеспечению чистоты и достоверности данных в корпоративных системах.
46. Роль организационной культуры как критического фактора успеха цифровой трансформации.
47. Психология сопротивления изменениям и методы преодоления барьеров со стороны персонала.
48. Содержание модели управления изменениями ADKAR (Awareness, Desire, Knowledge, Ability, Reinforcement).
49. Формирование карты цифровых компетенций команды и стратегии их развития (Upskilling/Reskilling).
50. Понятие «цифрового щита» организации и комплексный подход к обеспечению киберустойчивости.
51. Принципы построения системы информационной безопасности в условиях распределенной работы.
52. Риски использования теневых ИТ (Shadow IT) и методы управления ими.
53. Доверие как базовый элемент взаимодействия в цифровых экосистемах.
54. Оценка финансовой эффективности проектов цифровой трансформации: показатели ROI, NPV и IRR.
55. Учет нематериальных выгод от трансформации: лояльность клиентов, бренд работодателя, скорость процессов.
56. Социальная ответственность и этика в эпоху искусственного интеллекта и автоматизации.
57. Особенности Change Management (управления изменениями) при внедрении сквозных технологий.
58. Роль лидера (CDTO — Chief Digital Transformation Officer) в реализации стратегии трансформации.
59. Методы презентации и защиты цифровых проектов перед стейкхолдерами и инвесторами.
60. Принципы устойчивого развития (ESG) в контексте цифровой трансформации предприятия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. — М.: ООО «КомНьюс Груп», 2019. — 368 стр., ил. - Текст : электронный. - URL:
2. Цифровая трансформация в государственном управлении [Электронный ресурс]: коллект. моногр. / Н. Е. Дмитриева, А. Г. Санина, Е. М. Стырини др. ; под ред. Е. М. Стырина, Н. Е. Дмитриевой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Электрон. текст. дан. (2,3 Мб). — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — ISBN 978-5-7598-2831-0. - Текст : электронный. - URL:

Дополнительная литература

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» — официальные документы - Текст : электронный. - URL:
2. Приказ Минцифры России №600 от 18.11.2020 Методика расчета целевого показателя "достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления. - Текст : электронный. - URL:

3. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст : электронный. - URL:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программный комплекс для обучения включает в себя:

1. серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
2. установленное на рабочих местах студентов ПО: отечественные аналоги операционных систем Windows и Linux, например AstraLinux, антивирусное программное обеспечение Kaspersky.
3. специализированное ПО:
 - редакторы кода для разработки VSCode или PyCharm
 - установленные языки программирования Python и R
 - платформа (ПО) Node.js, Vue.js
 - система управления базами данных (СУБД) PostgreSQL
 - библиотеки Pandas Numpy Matplotlib Seaborn Scikit-learn SciPy
 - браузеры Chrome, Яндекс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые коммуникационные системы»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровые коммуникационные системы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровые коммуникационные системы»

Целью дисциплины: «Цифровые коммуникационные системы» является изучение студентами теоретических основ построения и организации функционирования инфокоммуникационных систем и сетей, а также способов их эффективного применения для решения экономических и информационных задач

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области применения информационных технологий для целей управления сложными проектами и приемам оптимизации их выполнения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных функций проектных систем и баз данных для основных этапов проектного цикла;
- рассмотрение методик решения практических задач руководства проектами, от построения проекта до анализа результатов его выполнения;
- изучение и разработка баз данных и применения их для целей управления;
- использование групповых тренингов для освоения проектной деятельности на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2. Способен сформулировать требования к совершенствованию цифровой технологии бизнес-анализа и участвовать в их выполнении	ПК -2.1. – Формирует модель оценки требуемых ИТ-сервисов ПК 2.2. Формирует план действий для перехода на целевую модель работы ИТ-сервисов	Знать: общие принципы оценки требуемых ИТ-сервисов; Уметь: формировать план действий для перехода на целевую модель работы ИТ-сервисов; Владеть: методами использования аппаратных и программных средств вычислительных систем и систем телекоммуникаций при решении разных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Цифровые коммуникационные системы» является дисциплиной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. ведение. Типологические модели построения сетей	Предмет курса. Основные понятия информационных сетей. Краткая историческая справка. Значение курса. Понятие информационной вычислительной сети. Класс информационных сетей как открытых ИС. Классификация информационных сетей. Общие положения. Модели и структуры информационных сетей. Типологии сетей (звездообразная, шинная, кольцевая звездообразно-кольцевая, звездообразно-шинная). Достоинства и недостатки различных топологических моделей.
2.	Тема2. Аппаратные средства построения сетей.	Компоненты информационных сетей. Общие положения. Сетевые адаптеры. Каналы связи. Сравнительные характеристики адаптеров и каналов связи. Базовая эталонная модель Международной организации стандартов. Функциональное предназначение уровней. Теоретические основы современных информационных сетей
3.	Тема 3. Методы маршрутизации информационных потоков	Основные понятия. Алгоритмы маршрутизации (от источника, ?лавинный?, ?по предыдущему опыту?, и т.д

4.	Тема 4. Методы коммутации информации. Протокольные реализации.	Общие положения. Алгоритмы коммутации. Коммуникационные подсети. Алгоритм ?Покрывающего дерева?. Обзор сетевых протоколов. FTP, HTTP, SMTP, SNMP, UDP, TCP, IP, IPX, SPX, ARP, Ethernet. Моноканальные подсети, циклические подсети, узловые подсети.
5.	Тема 5. Сетевые службы	Общие положения. Роль сетевых служб в межсетевом взаимодействии. Сетевые службы локальных и глобальных сетей. DNS, WWW, FTP, WINS, PROXY, SMTP, POP. Модель распределенной обработки информации
6.	Тема 6. Эволюция моделей и структур информационных сетей.	Сети одноранговые, иерархические. Доменная организация сетей. Базовые функциональные профили, полные функциональные профили.
7.	Тема 7. Безопасность информации.	ащита информации в Интранет / Интернет. Использование ПО типа ?firewall?.
8.	Тема 8. Методы оценки эффективности информационных сетей.	Сетевые программные и технические средства информационных сетей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Топологические модели построения сетей. лекционное занятие (4 часа(ов)): Предмет курса. Основные понятия информационных сетей. Краткая историческая справка. Значение курса. Понятие информационной вычислительной сети. Класс информационных сетей как открытых ИС. Классификация информационных сетей. Общие положения. Модели и структуры информационных сетей. Топологии сетей (звездообразная, шинная, кольцевая звездообразно-кольцевая, звездообразно-шинная). Достоинства и недостатки различных топологических моделей. практическая работа 1

Тема 2. Аппаратные средства построения сетей. лекционное занятие (2 часа(ов)): Компоненты информационных сетей. Общие положения. Сетевые адаптеры. Каналы связи. Сравнительные характеристики адаптеров и каналов связи. Базовая эталонная модель Международной организации стандартов. Функциональное предназначение уровней. Теоретические основы современных информационных сетей. практическая работа 2

Тема 3. Методы маршрутизации информационных потоков лекционное занятие (2 часа(ов)): Основные понятия. Алгоритмы маршрутизации (от источника, ?лавинный?, ?по предыдущему опыту?, и т.д.). практическая работа. Программа дисциплины "Инфокоммуникационные системы и сети"; 230400.62 Информационные системы и технологии;

Тема 4. Методы коммутации информации. Протокольные реализации. лекционное занятие (2 часа(ов)): Общие положения. Алгоритмы коммутации. Коммуникационные подсети. Алгоритм ?Покрывающего дерева?. Обзор сетевых протоколов. FTP, HTTP, SMTP, SNMP, UDP, TCP, IP, IPX, SPX, ARP, Ethernet. Моноканальные подсети, циклические подсети, узловые подсети. практическая работа (2 часа(ов)): практическая работа 4

Тема 5. Сетевые службы. лекционное занятие (2 часа(ов)): Общие положения. Роль сетевых служб в межсетевом взаимодействии. Сетевые службы локальных и глобальных сетей. DNS, WWW, FTP, WINS, PROXY, SMTP, POP. Модель распределенной обработки информации. практическая работа (2 часа(ов)): практическая работа 5

Тема 6. Эволюция моделей и структур информационных сетей. лекционное занятие (2 часа(ов)): Сети одноранговые, иерархические. Доменная организация сетей. Базовые функциональные профили, полные функциональные профили. практическая работа (2 часа(ов)): практическая работа 6

Тема 7. Безопасность информации. лекционное занятие (2 часа(ов)): Защита информации в Интранет / Интернет. Использование ПО типа ?firewall?. практическая работа (2 часа(ов)): практическая работа 7

Тема 8. Методы оценки эффективности информационных сетей. лекционное занятие (2 часа(ов)): Сетевые программные и технические средства информационных сетей.

Перечень тем *практических работ*

1. Измерения вычислительной мощности вычислительной системы
2. Проверка производительности вычислительной системы
3. Анализ сетевого трафика
4. Исследование маршрутизации и характеристик узлов сети
5. Тестирование и измерение скорости передачи данных в сети
6. Эмуляция сети
7. Сетевые службы
8. Основные команды операционной системы маршрутизатора
9. Статическая маршрутизация
10. Динамическая маршрутизация (протокол RIP)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение практических работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия проектного менеджмента	ПК 2	Опрос. Тест
Динамические (функциональные) аспекты управления проектами	ПК 2	Опрос. Тест
Организационная структура предприятия и управление проектами	ПК 2	Опрос. Тест
Общий обзор методов управления проектами	ПК 2	Опрос. Тест
Использование MS Project. Формирование структуры проекта. Задачи. Диаграмма Ганта.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
Использование MS Project. Ресурсы. Анализ стоимости проекта. Разрешение ресурс - конфликтов.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
Использование MS Project. Анализ хода выполнения работ.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
Использование MS Project. Подготовка отчетов	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
Понятие баз данных как основных информационных систем общего назначения.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
База данных Access. Таблицы.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест
База данных Access. Запросы.	ПК 2	Защита практических работ. Опрос.

		Тест
База данных Access. Формы и отчеты	ПК 2	Защита практических работ. Опрос. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Измерения вычислительной мощности вычислительной системы
2. Проверка производительности вычислительной системы
3. Анализ сетевого трафика
4. Исследование маршрутизации и характеристик узлов сети
5. Тестирование и измерение скорости передачи данных в сети
6. Эмуляция сети
7. Сетевые службы
8. Основные команды операционной системы маршрутизатора
9. Статическая маршрутизация
10. Динамическая маршрутизация (протокол RIP)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Актуальность создания и использования эталонной модели взаимодействия открытых системы, функции уровней.
2. Архитектура взаимодействия компонент систем управления основанных на протоколе SMNP. Виды и предназначение межкомпонентных SMNP-сообщений.
3. Виды и принципы работы прокси-серверов.
4. Классификация передающих сред, области применения, основные технические характеристики.
5. Коммутаторы. Область применения, функции, принцип работы. Принцип работы алгоритма "Spanning Tree".
6. Маршрутизаторы. Область применения, функции, принцип работы.
7. Необходимость использования MIB в системах управления сетевыми устройствами. Виды и структуры MIB.
8. Область применения сетевой технологии Fast Ethernet, метод доступа, условия и особенности функционирования.
9. Область применения сетевой технологии FDDI, метод доступа, условия и особенности функционирования.
10. Область применения сетевой технологии Gigabit Ethernet, метод доступа, условия и особенности функционирования.
11. Область применения сетевых технологий Ethernet, Token Ring. Раскрыть методы доступа, условия и особенности функционирования технологий. 1
12. Протокол сетевого уровня IP. Область применения, функции, принцип и особенности работы.
13. Протоколы канального уровня: Ethernet, ARP. Область применения, функции, принцип и особенности работы.
14. Протоколы маршрутизации. Область применения, особенности функционирования. Раскрыть принцип работы на примере протокола RIP.
15. Протоколы транспортного и сеансового уровней (TCP, UDP). Область применения, функции, принцип и особенности работы.
16. Реализации стеков протоколов базовой эталонной модели взаимодействия открытых системы.
17. Сетевая служба DHCP. Область применения, функции, особенности, принцип

- работы.
18. Сетевая служба DNS. Область применения, функции, принцип работы.
 19. Сетевая служба WINS. Область применения, функции, особенности, принцип работы.
 20. Способы разрешения NetBios-имен в IP-адреса.
 21. Сравнительный анализ топологических моделей сетей, достоинства и недостатки.
 22. Типы брандмауэров, принципы работы брандмауэров различных типов, их место в архитектуре предприятия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 1 / под общ. ред. Проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 212 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-109660-4 (online) <https://znanium.com/read?id=378608> Дата обращения 07.02.2023.
2. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. Проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 217 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-109676-5 (online) <https://znanium.com/read?id=379897> Дата обращения 07.02.2023.
3. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса: учебное пособие / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова, Н.А. Женова [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 257 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс], - DOI 10.12737/1073931. ISBN 978-5-16-017592-8 (print) ISBN 978-5-16-110135-3 (online) <https://znanium.com/read?id=395063> Дата обращения 07.02.2023.

Дополнительная литература

1. Бондарев, В. В. Анализ защищенности и мониторинг компьютерных сетей. Методы и средства : учебное пособие / В. В. Бондарев.- Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 228 с.
2. Гриценко Ю.Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 г.
3. Пакет MATHEMATICA, Лернер, Эдуард Юльевич;Кашина, Ольга Андреевна, 2005г.
4. Емельянова Н. З. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=419815>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования

- сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика предприятия»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика предприятия»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика предприятия»

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков области управления экономической деятельностью предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: – базовые особенности функционирования предприятия, как объекта рыночной экономики; – организационно-правовые формы предприятий, их структуру, виды выпускаемой продукции, внешнюю и внутреннюю среду предприятия. – ключевые показатели наличия, состояния, движения и эффективности использования основных ресурсов предприятия. Уметь: – определить основные факторы внешней и внутренней среды, воздействующие на деятельность предприятия; – выявлять как положительные, так и отрицательные тенденции в деятельности предприятия, принимать решения оптимизирующие деятельность предприятия Владеть: инструментами анализа производственно-хозяйственной и сбытовой деятельности предприятия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.	Основные черты предприятия, его задачи и функции. Направления экономической деятельности фирмы. Место предприятия в системе рыночных отношений. Стратегия выживания и развития предприятия в современных условиях. Предмет и методы курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.
2	Классификация предприятий и формы предпринимательства.	Принадлежность предприятия к отрасли. Классификация отраслей. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Группировка предприятий по формам собственности, размерам и формам подчинения. Проблемы малого бизнеса и пути их преодоления.
3	Факторы экономической деятельности: основной капитал.	Факторы экономической деятельности: основной капитал - назначение, структура, виды оценки, амортизация, показатели использования.
4	Оборотный капитал.	Оборотный капитал: понятие, источники финансирования, определение потребности, показатели использования.
5	Персонал предприятия.	Персонал предприятия: его категории, структура, определение потребности, показатели рабочего времени.
6	Производительность труда.	Производительность труда: выработка, трудоемкость. Производительность труда: содержание и виды. Значение производительности труда для развития экономики.
7	Заработная плата	Понятие заработной платы и задачи ее изучения. Фонд заработной платы, его состав и расходование. Формы, системы и виды заработной платы. Показатели уровня динамики заработной платы.
8	Производственная программа и объем производства.	Производственная программа и объем производства: натуральные и стоимостные показатели.
9	Качество продукции.	Понятие качества продукции и качества работы. Оценка качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Показатели качества продукции и качества работы.
10	Материально-техническое обеспечение	Сущность материально-технического обеспечения, его функции и формы. Специфика форм МТО в России. Развитие лизинга в современных условиях. Планирование МТО

11	Сбыт продукции	Понятие сбыта и факторы, влияющие на него. Виды и формы сбыта. Основные системы комиссионного вознаграждения продавцам. Сбытовая логистика: понятие, функции и методы. Продвижение товара: цели и виды. Экспорт продукции, его особенности.
12	Себестоимость продукции, ее виды и классификация	Себестоимость продукции, ее виды и классификация по различным признакам, смета затрат, калькуляция себестоимости. Понятие издержек и их виды.
13	Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия	Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, доходы от операционной деятельности, критический объем производства.
14	Инновационная деятельность предприятия.	Инновации: понятие и виды. Специфика инноваций как товара. Инновационная политика предприятия в современных условиях. Виды инновационных стратегий предприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.

Направления экономической деятельности фирмы. Место предприятия в системе рыночных отношений. Стратегия выживания и развития предприятия в современных условиях. Предмет и методы курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.

Тема 2. Классификация предприятий и формы предпринимательства.

Принадлежность фирмы к отрасли. Классификация отраслей. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Группировка предприятий по формам собственности, размерам и формам подчинения.

Тема 3. Факторы экономической деятельности: основной капитал.

Факторы экономической деятельности: основной капитал - назначение, структура, виды оценки, амортизация, показатели использования. Понятие основных фондов, их классификация. Методы оценки основных фондов. Методы начисления амортизации. Показатели движения и использования основных фондов. Основные виды оборудования и их классификация. Показатели наличия, состояния и мощности оборудования. Организация лучшего использования оборудования. Основные показатели использования оборудования.

Тема 4. Оборотный капитал. Оборотный капитал: понятие, источники финансирования, определение потребности, показатели использования. Понятие оборотного капитала, его состав и источники финансирования. Значение и экономия оборотного капитала в современных условиях. Виды запасов на предприятии. Показатели использования оборотного капитала. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

Тема 5. Персонал предприятия.

Персонал предприятия: его категории, структура, определение потребности, показатели рабочего времени. Численность и состав работников. Обеспечение предприятия рабочей силой. Характеристики движения рабочей силы. Организация труда на предприятии.

Трудовая дисциплина и нормирование труда.

Тема 6. Производительность труда.

Производительность труда: выработка, трудоемкость. Производительность труда: содержание и виды. Значение производительности труда для развития экономики.

Тема 7. Заработная плата

Понятие заработной платы и задачи ее изучения. Фонд заработной платы, его состав и расходование. Формы, системы и виды заработной платы. Показатели уровня динамики заработной платы.

Тема 8. Производственная программа и объем производства. Производственная программа и объем производства: натуральные и стоимостные показатели. Понятие продукции, виды и стадии ее готовности. Учет продукции в натуральном и стоимостном выражении. Номенклатура и ассортимент продукции. Показатели выпуска продукции: валовой оборот и валовая продукция. Товарная и реализованная продукция. Коэффициентный метод взаимосвязи показателей продукции. Производственная мощность: понятие, виды, варианты расчетов.

Тема 9. Качество продукции. Качество работы предприятия Понятие качества продукции и качества работы. Оценка качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Показатели качества продукции и качества работы. Особенности управления качеством продукции.

Тема 10. Материально-техническое обеспечение

Сущность материально-технического обеспечения, его функции и формы. Специфика форм МТО в России. Планирование МТО. Методы определения потребности в материальных ресурсах.

Тема 11. Сбыт продукции. Понятие сбыта и факторы, влияющие на него. Виды и формы сбыта. Основные системы комиссионного вознаграждения продавцам. Сбытовая логистика: понятие, функции и методы.

Тема 12. Себестоимость продукции, ее виды и классификация.

Себестоимость продукции, ее виды и классификация по различным признакам, смета затрат, калькуляция себестоимости. Понятие издержек и их виды. Себестоимость продукции и ее классификация.

Тема 13. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, доходы от операционной деятельности, критический объем производства. Понятие выручки от продаж, доходов от операционной деятельности. Прибыль предприятия: понятие, функции и виды, ее распределение и использование.

Тема 14. Инновационная деятельность предприятия. Инновации: понятие и виды. Специфика инноваций как товара. Инновационная политика предприятия в современных условиях. Виды инновационных стратегий предприятий. Жизненный цикл инновации. Экономическая оценка инноваций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.

Вопросы для обсуждения: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.

Основные черты предприятия, его задачи и функции.

Тема 2. Классификация предприятий и формы предпринимательства.

Вопросы для обсуждения: Проблемы малого бизнеса и пути их преодоления. Характер деятельности фирмы в условиях специализации, кооперирования, комбинирования и концентрации производства. Их формы и показатели. Понятие общей и производственной структуры предприятия: цехи и их виды. Типы организации производства. Основные

факторы и принципы организации производственного процесса. Пути совершенствования производственной структуры предприятия. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Процедура регистрации. Причины и процедура банкротства.

Тема 3. Факторы экономической деятельности: основной капитал.

Вопросы для обсуждения: Организация лучшего использования оборудования. Основные показатели использования оборудования. Оценка износа и расчет амортизационных сумм.

Тема 4.оборотный капитал.

Вопросы для обсуждения: Виды запасов на предприятии. Показатели использования оборотного капитала. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.

Тема 5. Персонал предприятия.

Вопросы для обсуждения: Принципы и механизмы создания рабочих мест. Рабочее время, его структура и использование. Основные виды потерь рабочего времени. Методы изучения рабочего времени и пути улучшения использования рабочего времени на предприятии.

Тема 6. Производительность труда.

Вопросы для обсуждения: Показатели уровня и анализ динамики производительности труда. Факторы роста производительности труда.

Тема 7. Заработная плата

Вопросы для обсуждения: Расчет заработной платы работников .

Тема 8. Производственная программа и объем производства.

Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на величину производственной мощности. Качество работы и качество продукции. Понятие качества работы и качества продукции. Качество как фактор конкурентоспособности предприятия. Методы определения качества продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Виды стандартов и особенности сертификации в современных условиях. Международные стандарты и системы качества. Показатели качества продукции. Методы управления качеством продукции.

Тема 9. Качество продукции.

Вопросы для обсуждения: Методы управления качеством продукции. «Петля качества». Взаимосвязь качества и конкурентоспособности. Японская и американская модели управления качеством продукции.

Тема 10. Материально-техническое обеспечение

Вопросы для обсуждения: Организация оперативной работы по материальному обеспечению производства. Формы поставок сырья и материалов на предприятие. Виды доставок сырья и материалов в цех предприятия.

Тема 11. Сбыт продукции

Вопросы для обсуждения: Продвижение товара: цели и виды. Экспорт продукции, его особенности. Планирование сбыта и организация оперативной работы по сбыту.

Тема 12. Себестоимость продукции, ее виды и классификация

Вопросы для обсуждения: Методы расчета себестоимости продукции. Резервы снижения себестоимости продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Планирование и показатели себестоимости продукции.

Тема 13. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия

Вопросы для обсуждения: Факторы, влияющие на формирование прибыли. Система показателей прибыли. Особенности распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм. Методы расчета прибыли. Понятие рентабельности, ее виды и показатели. Пути повышения рентабельности производства.

Тема 14. Инновационная деятельность предприятия.

Вопросы для обсуждения: Анализ инновационного проекта. Источники финансирования инноваций. Направления регулирования инновационной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам: выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Факторы экономической деятельности: основной капитал. Оборотный капитал. Персонал предприятия. Производительность труда. Заработная плата Производственная программа и объем производства. Качество продукции. Материально-техническое обеспечение . Сбыт продукции. Себестоимость продукции, ее виды и классификация. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Инновационная деятельность предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Классификация предприятий и формы предпринимательства. Качество продукции. Материально-техническое обеспечение . Сбыт продукции. Себестоимость продукции, ее виды и классификация. Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия. Инновационная деятельность предприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда.	УК-1	Опрос
Классификация предприятий и формы предпринимательства.	УК-1	Опрос
Факторы экономической деятельности: основной капитал.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Оборотный капитал.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Персонал предприятия	УК-1	Опрос, контрольная работа
Производительность труда.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Заработная плата	УК-1	Опрос, контрольная работа
Производственная программа и объем производства.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Качество продукции.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Материально-техническое обеспечение	УК-1	Опрос, контрольная работа
Сбыт продукции	УК-1	Опрос, контрольная работа
Себестоимость продукции, ее виды и классификация	УК-1	Опрос, контрольная работа
Результаты экономической деятельности: выручка от продаж, прибыль предприятия	УК-1	Опрос, контрольная работа
Инновационная деятельность предприятия.	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Определите интенсивную, экстенсивную и интегральную загрузки оборудования в течение месяца, при условии, что:

- 1) оборудование эксплуатировалось в две смены по 8 ч;
- 2) количество рабочих дней в месяце - 26;
- 3) простои по причине ремонта составляют 2,8% от режимного фонда времени;
- 4) простои по различным организационным причинам — 39 ч;
- 5) плановая трудоемкость одной детали — 1,5 ч;
- 6) фактически изготовлено в течение месяца 220 деталей.

2. Первоначальная стоимость оборудования - 50 тыс. руб., его ликвидационная стоимость — 4 тыс. руб., срок службы — 10 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений и норму амортизации оборудования.

3. Первоначальная стоимость оборудования — 30 тыс. руб., нормативный срок службы - 12 лет. Выручка от реализации отдельных деталей и узлов оборудования, стоимость лома после износа — 2,5 тыс. руб. Определите норму амортизационных отчислений.

1. Ежегодно значение фондоотдачи на предприятии стабильно снижается на 1,5%. а) Данный факт позитивен для предприятия;
- б) Данный факт негативен для предприятия.
- в) Снижение фондоотдачи не влияет на эффективность деятельности предприятия;
- г) Позитивность или негативность данного факта зависит от того, какая доля оборотных средств на предприятии.

2. Период оборота оборотных средств характеризует:

- а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия. г) количество оборотов оборотных средств за год.

3. Значение фондоёмкости, наиболее подходящее для завода, производящего металлические конструкции:

- а) 0,11; б) 0,33; в) 0,89.

4. Показатель материалоотдачи ежемесячно стабильно снижается, это означает: а) положительную тенденцию – меньше материалов требуется на изготовление продукции;

б) отрицательную тенденцию - уменьшается количество материалов на складе;

в) отрицательную тенденцию – меньше рублей выручки приходится на рубль, вложенный в материалы;

г) положительную тенденцию – меньше рублей материалов приходится на рубль выручки.

5. Автотранспортное предприятие приобрело дополнительно 500 литров топлива. Как на это отреагирует показатель фондоотдачи?

- а) Увеличится; б) Уменьшится; в) Не изменится.

6. На предприятии в отчетном году сальдо прочих доходов/расходов положительное. Как данный факт повлияет на прибыль до налогообложения?

а) увеличит сумму прибыли; б) уменьшит сумму прибыли;

в) сумма прибыли останется без изменений;

7. Величина фактической прибыли фирмы – это ...

а) Разница между активами и пассивами баланса;

б) Разница между доходами и издержками отчетного периода; в) Сумма всех доходов фирмы.

8. Окончательная сумма прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей, это:

а) Валовая прибыль;

в) Прибыль

от продаж;

б) Прибыль до налогообложения;

г) Чистая прибыль.

9. На снижение себестоимости не влияет:

а) Повышение качества сырья;

в) Увеличение объема производства; б)

Улучшение организации производства;

г) Экономия трудовых и материальных

ресурсов.

10. Может ли предприятие с фондоотдачей 0,7 выпускать продукцию с материалоёмкостью 0,9?

а) Нет б) Да

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие предприятия, его цели и функции.

2. Принадлежность предприятия к отрасли. Анализ отрасли.

3. Группировка фирм по формам собственности, размерам, формам подчинения.

4. Понятие об основных фондах, их классификация.

5. Методы оценки основных фондов, износ и амортизация.

6. Показатели использования основных фондов и движения.
7. Основные виды оборудования.
8. Показатели наличия и состояния оборудования.
9. Показатели использования времени работы оборудования.
10. Понятие оборотных фондов, их объем и состав.
11. Показатели обеспеченности фирмы запасами товарно-материальных ценностей.
12. Показатели использования оборотных фондов.
13. Численность и состав работников.
14. Обеспеченность фирмы трудовыми ресурсами.
15. Организация и нормирование труда.
16. Рабочее время, его структура и использование.
17. Производительность труда и показатели ее уровня.
18. Факторы роста производительности труда, их классификация.
19. Заработная плата, фонд зарплаты, его состав и расходование.
20. Формы, системы и виды заработной платы.
21. Понятие продукции, виды и стадии ее готовности.
22. Учет продукции в натуральном и стоимостном выражении.
23. Валовой оборот и валовая продукция. Товарная и реализованная продукция.
24. Понятие качества продукции и качества работы фирмы.
25. Показатели качества работы и качества продукции.
26. Методы управления качеством продукции.
27. Сбыт, его виды и формы. Экспорт продукции.
28. Материально-техническое обеспечение, его функции и формы.
29. Планирование и оперативная работа по МТО.
30. Понятие издержек и их виды. Себестоимость продукции.
31. Группировка издержек по статьям калькуляции.
32. Планирование и показатели себестоимости продукции.
33. Понятие прибыли, ее функции и виды.
34. Методы расчета прибыли.
35. Понятие рентабельности, ее виды и показатели.
36. Понятие ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.
37. Понятие инновации, ее виды.
38. Инновационная стратегия предприятия. Источники финансирования инноваций, оценка рисков и прогнозирование спрос на инновационный продукт.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тертышник, М. И. Экономика предприятия : учебное пособие / М.И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989390> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Складенко, В. К. Экономика предприятия / Складенко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987782> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Газалиев, М. М. Экономика предприятия / Газалиев М.М., Осипов В.А. - Москва :Дашков и К, 2015. - 276 с.: ISBN 978-5-394-02571-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558286> (дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Экономика предприятия: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-02371-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028649> (дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Свечникова, В. В. Экономика предприятия (организации) в схемах и таблицах : учебное пособие / В. В. Свечникова, М. И. Швейкерт, Е. А. Пузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-2718-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304018> (дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Сулова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3392-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968037> (дата обращения: 14.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень электронных образовательных ресурсов
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности.
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий.	Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности.
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения

таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

Рекомендуемая тематика практических занятий
(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности

Вопросы для изучения:

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.

Техника основных двигательных действий.

Вопросы для изучения:

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности *Вопросы для изучения:*

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

Рекомендуемая тематика практических занятий для обучающихся 4 функциональной группы.

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности
9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы

1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка*9+6 / 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина

	9-16 – круговые движения прямыми руками вперед		прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются физические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде	УК-1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
двигательной активности. Техника основных двигательных действий		части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

«зачтено»	«не зачтено»
Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и

изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний.	оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3-4 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0

	способами вокруг штрафной зоны										
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой

частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задачи курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-5031-5 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3013-3 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891487>
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104>
3. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91930-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201688>

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514372>
8. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816599>

10 Перечень электронных образовательных ресурсов

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины:

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- ЭБС Лань
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы статистического и эконометрического анализа»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лукьянова Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методы статистического и эконометрического анализа».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методы статистического и эконометрического анализа»

Цель дисциплины: изучение обучающимися статистических и эконометрических методов, используемых в бизнесе, освоение теоретических основ статистического и эконометрического анализа, и применение полученных навыков в практической деятельности бизнес-аналитика для подготовки эффективных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом;	ОПК-2.1. Понимает сущность и особенности использования информационных систем и информационных технологий в деловой среде, способен проводить их анализ. ОПК-2.2 Применяет методы принятия рациональных деловых решений в организациях, использующих информационные системы и технологии анализа	Знать: основные современные статистические и эконометрические методы; базовые методики статистического, эконометрического анализа, прогнозирования и моделирования; программное обеспечение для подготовки бизнес-решений Уметь: подобрать рациональный набор методов и соответствующий инструментарий для решения поставленных задач; использовать для подготовки обоснованных бизнес-решений методики статистического и эконометрического анализа с использованием современных информационных технологий Владеть: техниками статистических измерений, техниками эконометрического анализа, прогнозирования и моделирования в среде универсальных и специализированных программных продуктов для подготовки экономически обоснованных бизнес-решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы статистического и эконометрического анализа» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.О.13).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа	Предмет статистического и эконометрического анализа. Цель и задачи дисциплины. Эконометрика, статистика и смежные дисциплины (экономическая теория, математика, теория вероятности и др.). Роль статистических и эконометрических методов анализа для управления бизнесом: основные прикладные задачи. Обзор и методов статистического и эконометрического анализа. Практика применения различных методов статистического и эконометрического анализа для задач экономики и управления. Технология и этапы статистического и эконометрического исследования. Современное обеспечение статистического и эконометрического анализа (информационное, организационное, программное и т.д.). Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные). Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства. Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях.

2.	Вариационный, дисперсионный анализ	Вариация и дисперсия в задачах бизнес-анализа. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения, коэффициент вариации). Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика однофакторного дисперсионного анализа, ограничения, шкалы измерения данных для анализа. Примеры решения задач статистического и эконометрического анализа в среде пакета Excel, Gretl и Statistica.
3.	Корреляционно-регрессионный анализ	Корреляция и регрессия в задачах бизнес-анализа. Методика корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. Парная регрессионная модель. Спецификация модели парной регрессии. Эндогенная и экзогенная переменные. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Предпосылки классической линейной модели парной регрессии (Условия Гаусса-Маркова). Теорема Гаусса-Маркова. Свойства МНК-оценок. Доверительные интервалы. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков. Интерпретация результатов моделирования. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация. Спецификация множественной регрессионной модели. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Стандартизованная форма регрессионной модели. Множественная корреляция. Эластичность, частные коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Частный F-критерий Фишера. Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мультиколлинеарности, примеры. Гетероскедастичность; причины появления, ее последствия. Установление наличия и приемы устранения гетероскедастичности. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей. Примеры решения задач статистического и эконометрического анализа в среде пакета Excel, Statistica и Gretl.

4.	Анализ временных рядов	Временные ряды в задачах бизнес-анализа. Временной ряд: основные элементы, структура, характеристики. Стационарные и нестационарные временные ряды. Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков. Виды моделей временных рядов: аналитического выравнивания по тренду, модели скользящего среднего, экспоненциального сглаживания, MA, AR, ARMA, ARIMA. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонности. Оценка адекватности модели временного ряда. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов. Доверительные интервалы прогноза по моделям временных рядов. Методика экспоненциального сглаживания, ограничения, шкалы измерения данных для анализа. Примеры задач статистического и эконометрического анализа в среде пакета Excel и Statistica.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа

Предмет статистического и эконометрического анализа. Цель и задачи дисциплины. Эконометрика, статистика и смежные дисциплины (экономическая теория, математика, теория вероятности и др.). Роль статистических и эконометрических методов анализа для управления бизнесом: основные прикладные задачи. Обзор и методов статистического и эконометрического анализа. Практика применения различных методов статистического и эконометрического анализа для задач экономики и управления.

Технология и этапы статистического и эконометрического исследования. Современное обеспечение статистического и эконометрического анализа (информационное, организационное, программное и т.д.). Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные).

Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.

Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях.

Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ

Вариация и дисперсия в задачах бизнес-анализа.

Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения, коэффициент вариации). Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика однофакторного дисперсионного анализа, ограничения, шкалы измерения данных для анализа. Методика решения задач вариационного и дисперсионного анализа в среде пакета Excel, Gretl и Statistica. Примеры реальных кейсов.

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Корреляция и регрессия в задачах бизнес-анализа. Методика корреляционно-регрессионного анализа и моделирования.

Парная регрессионная модель. Спецификация модели парной регрессии. Эндогенная и экзогенная переменные. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Предпосылки классической линейной модели парной регрессии (Условия Гаусса-Маркова). Теорема Гаусса-Маркова. Свойства МНК-оценок. Доверительные интервалы. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков. Интерпретация результатов моделирования. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация.

Спецификация множественной регрессионной модели. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Стандартизованная форма регрессионной модели. Множественная корреляция. Эластичность, частные коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Частный F-критерий Фишера. Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мультиколлинеарности, примеры. Гетероскедастичность; причины появления, ее последствия. Установление наличия и приемы устранения гетероскедастичности. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей. Методика решения задач корреляционно-регрессионного анализа в среде пакета Excel, Statistica и Gretl. Примеры реальных кейсов.

Тема 4. Анализ временных рядов.

Временные ряды в задачах бизнес-анализа. Временной ряд: основные элементы, структура, характеристики. Стационарные и нестационарные временные ряды. Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков. Виды моделей временных рядов: аналитического выравнивания по тренду, модели скользящего среднего, экспоненциального сглаживания, MA, AR, ARMA, ARIMA. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели сезонности. Оценка адекватности модели временного ряда. Прогнозирование на

основе эконометрических моделей временных рядов. Доверительные интервалы прогноза по моделям временных рядов. Методика экспоненциального сглаживания, ограничения, шкалы измерения данных для анализа. Методика решения задач анализа временных рядов в среде пакета Excel и Statistica. Примеры реальных кейсов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа

Знакомство с ведущими практиками и кейсами статистического и эконометрического бизнес-анализа (в том числе и по результатам исследований, опубликованным в SCOPUS, РИНЦ).

Общее знакомство с инструментами статистического и эконометрического анализа в средах универсальных и специализированных программных продуктов (Excel, STATISTICA, Gretl).

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ

Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины на примерах статистики финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц и отраслевых рынков в среде пакетов Excel и STATISTICA.

Расчетные задачи по теме и выполнение практического кейса по теме с использованием Excel и STATISTICA.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Построение парной регрессионной модели МНК (линейной и нелинейных) на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков или субъектов РФ) от фактора, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакета EXCEL. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели.

Построение линейной многофакторной регрессионной модели МНК на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков или субъектов РФ) от факторов, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакетов STATISTICA, Gretl. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели.

Проверка моделей на наличие мультиколлинеарности, на гетероскедастичность и автокорреляцию остатков с использованием пакетов STATISTICA, Gretl.

Расчетные задачи по теме и выполнение практических кейсов по теме с использованием Excel, STATISTICA, Gretl.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 4. Анализ временных рядов.

Построение линейной эконометрической модели, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих.

Эконометрический анализ временного ряда по моделям скользящего среднего, экспоненциального сглаживания и прогнозирование по ним с использованием пакетов EXCEL, STATISTICA.

Расчетные задачи по теме и выполнение практических кейсов по теме с использованием Excel, STATISTICA.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа

Роль статистических и эконометрических методов анализа для управления бизнесом: основные прикладные задачи. Обзор и методов статистического и эконометрического анализа. Современные практики использования методов и инструментов статистического и эконометрического анализа, прогнозирования, моделирования для задач бизнеса, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства. Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях

Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ

Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика однофакторного дисперсионного анализа, ограничения, шкалы измерения данных для анализа.

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Линейная модель парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Предпосылки классической линейной модели парной регрессии (Условия Гаусса-Маркова). Теорема Гаусса-Маркова. Свойства МНК-оценок. Доверительные интервалы. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков.

и предпосылки его применения для множественной регрессии. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Стандартизованная форма регрессионной модели. Множественная корреляция. Эластичность, частные коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии.

Тема 4. Анализ временных рядов.

Стационарные и нестационарные временные ряды. Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков. Виды моделей временных рядов: аналитического выравнивания по тренду, модели скользящего среднего, экспоненциального сглаживания, MA, AR, ARMA, ARIMA.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа

Задание. Обучающее тестирование по теме 1 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ

Задание. Обучающее тестирование по теме 2 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Задание. Обучающее тестирование по теме 3 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание. Студенту предлагается самостоятельно изучить по основной и дополнительной литературе следующие вопросы проверки предпосылок построения парной линейной регрессионной модели (условий Гаусса-Маркова) на основе:

- критерия поворотных точек (случайный характер остатков парной регрессии),
- критерия Гольдфельда-Квандта (постоянство дисперсии (гомоскедастичность) остатков и равенство математического ожидания остатков нулю),
- критерия Дарбина-Ватсона (независимость остатков для двух любых разных наблюдений),
- R/S-критерия (распределение остатков по нормальному закону).

Задание. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения множественных регрессионных моделей по основной и дополнительной литературе.

Задание. Студенту предлагается самостоятельно углубленно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора:

- Приемы устранения мультиколлинеарности.
- Приемы устранения гетероскедастичности.
- Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта.
- Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК.
- Приемы устранения автокорреляции.
- Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона.
- Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта.

Тема 4. Анализ временных рядов.

Задание. Обучающее тестирование по теме 4 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание. Студенту предлагается самостоятельно углубленно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора: Модели временных рядов с лаговыми переменными. Модели MA, AR, ARMA, ARIMA ARCH.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и	ОПК-2.1	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
эконометрического анализа		
Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ	ОПК-2	Тестирование, решение задач, контрольная работа
Тема 3. Корреляционно- регрессионный анализ	ОПК-2	Тестирование, решение задач, контрольная работа
Тема 4. Анализ временных рядов	ОПК-2	Тестирование, решение задач, отчет по практической работе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика курсовых работ:

1. Эконометрические модели в экономике
2. Эконометрические модели в маркетинге
3. Эконометрические модели в управлении (на уровне предприятия, муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
4. Эконометрические модели в бизнес-анализе
5. Эконометрическое моделирование: фиктивные переменные в моделях регрессии.
6. Эконометрическое моделирование по временным рядам
7. Эконометрическое моделирование: системы эконометрических уравнений
8. Построение эконометрической модели и исследование проблемы гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
9. Построение эконометрической модели и исследование проблемы мультиколлинеарности
10. Построение эконометрической модели и исследование проблемы автокорреляции гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
11. Регрессионное моделирование спроса и предложения.
12. Статистический и эконометрический анализ в маркетинге и рекламе.
13. Статистический и эконометрический анализ в управлении предприятием.
14. Статистический и эконометрический анализ в финансах
15. Эконометрические модели социальных процессов
16. Эконометрические методы анализа временных рядов.
17. Эконометрический анализ структурных и причинных связей в экономике.
18. Эконометрические методы прогнозирования в экономике
19. Эконометрические методы исследования макроэкономических моделей
20. Эконометрические модели развивающихся стран
21. Эконометрическое моделирование рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка)
22. Эконометрическое моделирование финансовых рынков.
23. Эконометрические исследования в добывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)

24. Эконометрические исследования в перерабатывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
25. Эконометрические исследования в сельском хозяйстве (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
26. Эконометрическое моделирование рынка образовательных услуг
27. Эконометрическое моделирование рынка медицинских услуг
28. Эконометрическое моделирование рынка туристско-рекреационных услуг
29. Эконометрическое моделирование сферы гостеприимства
30. Эконометрическое моделирование рынка страховых услуг
31. Эконометрическое моделирование рынка банковских услуг
32. Эконометрическое моделирование рынка услуг связи
33. Эконометрическое моделирование рынка транспортных услуг (на примере конкретного вида транспорта)
34. Эконометрическое моделирование рынка риэлтерских услуг
35. Эконометрическое моделирование экономического роста и социально-экономического положения региона
36. Эконометрическое моделирование уровня жизни населения
37. Эконометрическое моделирование рынка труда
38. Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы
39. Эконометрическое моделирование фондового рынка
40. Эконометрическое моделирование рынка ценных бумаг Российской Федерации
41. Эконометрические исследования инфляции в Российской Федерации.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом и согласована с научным руководителем. Методические указания по выполнению курсовых работ представлены в приложении 1.

Типовые задания практических, контрольных работ и тестов:

Тема 1. Предмет, технология и базовые понятия статистического и эконометрического анализа

Текст вопроса теста

Варианты ответов

Отметьте методы

(модели)

статистического и

эконометрического

анализа

- экспоненциальное сглаживание
- временного ряда
- модель БКГ
- парный корреляционно-регрессионный анализ
- метод авторегрессионного скользящего среднего (ARMA(p,q))
- множественное регрессионное моделирование
- экспертные оценки
- нет верного ответа

Что НЕ относится к этапам проведения

- формирование задания (плана) на проведение статистического (эконометрического) анализа

статистического
(эконометрического)
анализа?

- информационное обеспечение анализа
- подготовка нормативно-правового обеспечения анализа
- методическое и инструментальное обеспечение анализа
- подготовка организационного обеспечения анализа
- проведение статистического (эконометрического) анализа
- обработка результатов статистического (эконометрического) анализа и подготовка решений

Какие из перечисленных
величин принимают
значения только в
заданном интервале
[0;1]?

- математическое ожидание случайной величины спроса
- функция распределения случайной величины спроса
- коэффициент множественной корреляции между спросом, доходом и семейным положением
- уровень значимости α при проверке статистических гипотез
- нет верного ответа

Функция, определяющая
вероятность того, что
случайная величина X
(количество проданных
пиццерией за день пиц)
принимает значение
меньше, чем x – это:

- интервал распределения случайной величины X
- плотность распределения вероятностей случайной величины X
- вероятность события A (в статистическом смысле)
- функция события A (в классическом смысле)
- нет верного ответа

Какие параметры
необходимы для
нахождения критической
точки (или табличных
значений) любых
законов распределения
(нормального
распределения,
распределения
Стьюдента,
распределения Пирсона
Хи-квадрат,
распределения Фишера
и др.)?

- уровень значимости
- одно или несколько чисел степеней свободы
- среднее значение закона распределения
- дисперсию
- нет верного ответа

Какой шкалой измерений номинальной

измеряются социальный статус, система оценок в вузе, рейтинг банков или учебных заведений?	порядковой интервальной отношений нет правильного ответа

Тема 2. Вариационный, дисперсионный анализ

Текст вопроса теста Для решения задачи методом однофакторного дисперсионного анализа требуется, чтобы:	Варианты ответов признак-результат (зависимая переменная) измерялся в номинальной шкале признак-фактор (независимая переменная) измерялся в метрической шкале результат измерялся в метрической шкале, а фактор измерялся в номинальной шкале результат и фактор могут измеряться как в метрической, так и в номинальной шкалах нет правильного ответа
Коэффициент вариации используется:	в методике XYZ-анализа для проверки гипотезы о согласованности мнений экспертов (по количественным оценкам показателя) для проверки гипотезы о “типичности” значения средней величины вариационного ряда распределения для проверки гипотезы о наличии связи между двумя показателями нет правильного ответа
Асимметрию распределения случайной величины принято считать существенной, если:	показатель асимметрии > 1 показатель асимметрии по модулю > 1 показатель асимметрии > 10 показатель асимметрии по модулю > 10 нет правильного ответа
Отметьте корректные виды дисперсий:	факторная дисперсия остаточная дисперсия групповая дисперсия межгрупповая дисперсия общая дисперсия средняя из индивидуальных дисперсий нет правильного ответа
Если коэффициент асимметрии распределения случайной величины спроса населения на	— средний спрос больше модального значения — медиана спроса больше среднего

продукты первой
необходимости равен -3,77,
это означает, что:

- значения
- среднее квадратическое (стандартное) отклонение спроса имеет отрицательное значение
 - коэффициент асимметрии распределения случайной величины не может быть отрицательным
 - нет верного ответа

Задача. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины. На основе имеющихся данных о количестве реализуемых 120 фирмами региона туристических путевок с использованием пакета STATISTICA

Турфирма	1.	2.	3.	4.	5.	6.	...	120
Количество, реализуемых путевок в месяц, ед.	210	180	250	1800	256	469	...	1900

Задания.

1. Определите основные дескриптивные статистики: среднюю арифметическую, медиану, моду, стандартное отклонение и коэффициент вариации, асимметрию и эксцесс распределения.

2. Постройте гистограмму распределения. Сделайте вывод о силе вариации, типичности средней величины и близости распределения к нормальному закону

Задача. Анализ спроса на продукцию (работы, услуги) фирмы и эффективности маркетинговых усилий на основе однофакторного дисперсионного анализа.

По имеющимся данным маркетингового отдела сети продуктовых магазинов, установите существенно ли влияние величину покупки клиента (признак-результат, характеризующий спрос) форма проведения акции (признак-фактор, влияющий на спрос) с вероятностью 95%. Список из 100 клиентов, попавших в выборку по каждому варианту акции, был составлен маркетологом торговой организации случайным образом.

Анализ проведите методом однофакторного дисперсионного анализа. Сделайте вывод о том, одинакова ли эффективность воздействия на клиентов всех четырех форм проведения акции или нет, в последнем случае, определите, какая форма проведения акции наиболее эффективна.

Исходные данные к работе

№ п/п	Размер чека при акции №1 (акционные товары – молочные продукты питания), рублей	Размер чека при акции №2 (акционные товары – хлебо-булочные и кондитерские изделия), рублей	Размер чека при акции №3 (акционные товары – мясо и мясные изделия), рублей	Размер чека при акции №4 (акционные товары – фрукты и овощи), рублей
1.	678	237	780	230
2.	900	567	340	670
3.	450	890	245	800
4.	145	300	172	345
5.	678	456	679	560
6.	890	1457	800	580
7.	760	324	1259	670
8.	670	678	1580	1250
9.	1250	900	400	800

10.	800	450	3120	500
11.	245	345	2080	590
12.	122	234	3049	690
13.	679	145	2845	670
	...	...	...	...
99	1220	1250	3120	500
100	245	800	2080	590

Задача. Анализ товарного ассортимента

Задание. Проведите XYZ-анализ ассортимента мебельного магазина, сделайте выводы на основе коэффициента вариации по каждой ассортиментной позиции

Товар	продажи						
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	...	Декабрь
Шкафы	70	65	80	68	75	...	73
Стол	20	42	36	37	28	...	18
Кресла	34	17	26	25	30	...	23
Кровати	18	27	20	10	15	...	21
Полки	43	38	37	78	56	...	43
Зеркала	25	19	20	7	30	...	28
Прихожие	19	24	27	32	12	...	10
Стулья	60	57	66	68	71	...	77
Диваны	32	30	15	27	32	...	10
Витрины	22	28	18	19	22	...	21

Какие возможны предложения по совершенствованию ассортимента ?

Тема 3. Корреляционно-регрессионный анализ

Текст вопроса теста

Варианты ответов

Нулевая гипотеза ($H_0: a_0 = a_1 = a_2 = 0$) о статистической незначимости коэффициента регрессии модели $\hat{z} = 1,5 + 1,9x_1 - 2,7x_2$ опровергается при условии, что:

- $F_{расчетное} < F_{табличное}$
- $F_{расчетное} > F_{табличное}$
- $t_{расчетное} < t_{табличное}$
- $t_{расчетное} > t_{табличное}$
- нет верного ответа

Свойство оценок коэффициентов регрессии многофакторной регрессионной модели, заключающееся в том, что их дисперсия минимальна - это:

- несмещенность оценок
- эффективность оценок
- состоятельность оценок
- нормальность оценок
- нет верного ответа

С использованием какого инструмента можно достоверно определить наличие мультиколлинеарности в множественной регрессионной модели?

- с помощью матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции
- с помощью матрицы коэффициентов детерминации

- с помощью коэффициента множественной корреляции
- с помощью матрицы парных коэффициентов эластичности
- нет верного ответа

Гомоскедастичность остатков ε_i множественной регрессии $Y = f(x_i) + \varepsilon$ означает, что:

- соблюдается условие применения МНК (метода наименьших квадратов), о том, что дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинакова
- дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i неодинакова
- среднее значение остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- математическое ожидание остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- нет верного ответа

Какой эконометрический тест (критерий) позволяет оценить качество регрессионной модели в целом с высокой степенью вероятности?

- t – критерий Стьюдента
- χ^2 – критерий Пирсона (хи-квадрат)
- F – критерий Фишера
- два критерия дают одинаковые результаты: t – критерий Стьюдента и F – критерий Фишера
- нет правильного ответа

Задача. Многофакторное регрессионное моделирование. На основе результатов исследования 30 торговых точек одной торговой сети, спрогнозируйте товарооборот открывающегося предприятия при $X_1=30$ тыс. руб., $X_2=35\%$, а также выполните задания после таблицы.

Исходные данные к работе:

Фактор	Средняя	Среднеквадратическое отклонение	Коэффициент парной корреляции
Y- Товарооборот торговой точки, млн руб.	720	37,4	
X1-Среднемесячная заработная плата одного работающего торговой точки, тыс. руб.	24	8	$r_{yx1}=0,62$
X2-Доля работающих с высшим и среднеспециальным образованием, %	42,1	12,5	$r_{yx2}=0,54$ $r_{x1x2}=0,27$

Задания.

1. Постройте двухфакторную регрессионную модель в стандартизованной форме. Сделайте выводы.
2. Постройте двухфакторную регрессионную модель в естественной форме. Сделайте выводы.

3. Проанализируйте частные коэффициенты эластичности.
4. Определите частные коэффициенты корреляции. Сделайте выводы.
5. Определите множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Сделайте выводы.
6. Проверьте качество многофакторной модели на основе F-критерия Фишера, сформулировав соответствующую гипотезу. Сделайте выводы.

Задача «Подготовка информационной базы для регрессионного моделирования методом дескриптивно-статистического анализа». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета), сформируйте информационную базу для регрессионного моделирования, отвечающую двум условиям:

1. Данные должны включать не менее 60 однотипных единиц наблюдения за один конкретный период (год, квартал, месяц) или на конкретную дату. Единицей наблюдения могут быть регионы РФ, предприятия одной отраслевой принадлежности и т.д.
2. Количество показателей, характеризующих единицы наблюдения, должно быть не меньше 4 (четырёх), желательно 5-6.

Например, изучается уровень жизни в 60-ти субъектах Российской Федерации. В частности, анализируется зависимость среднедушевых денежных доходов населения в месяц, руб. (Y) от четырех факторов: среднегодовой численности экономически активного населения региона, тыс. чел.(X₁); среднегодовой численности безработных, тыс. чел.(X₂); среднегодовой численности постоянного населения, чел. (X₃); числа лиц, совершивших преступления, чел. (X₄).

Источник данных: официальный сайт Росстата www.gks.ru (данные за 20XX г.).

№ п/п	Субъект РФ	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
1	Белгородская область	16 621,3	779,9	40,8	1295917	11385
2	Брянская область	13 215,7	655,0	52,2	1434922	10451
3	Владимирская область	12 508,8	755,3	46,5	2265829	12251
4	Воронежская область	12 717,5	1123,6	84,8	1069806	7673
...	...	...	...	...	...	...
59	Саратовская область	11 989,0	1408,6	89,3	2568851	8348
60	Ульяновская область	12 669,1	676,2	60,3	1301785	113031

Задача. «Корреляционно-регрессионное моделирование на основе многофакторной модели».

Задание: Используя данные, полученные в ходе выполнения предыдущей задачи, постройте многофакторную регрессионную модель, наилучшим образом описывающую зависимость изучаемых показателей с использованием пакета STATISTICA™ или Gretl™.. Сделайте выводы по полученной модели. Спрогнозируйте значение результирующего экономического показателя (данные для прогнозирования уточните у ведущего преподавателя). Оформите отчет по результатам задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: методика корреляционно-регрессионного моделирования в среде пакета STATISTICA™ включает:

1. Построение многофакторной регрессионной модели, описывающей зависимость результата (Y) от факторов (Xi): $\tilde{Y} = a_0 + a_1x_1 + \dots + a_mx_m$.
2. Уточнение факторов Xi, которые целесообразно оставить в модели (на основе t-критерия Стьюдента, анализа линейных коэффициентов парной и частной корреляции). При необходимости формирование новой модели.
3. Оценку и интерпретацию коэффициентов эластичности.
4. Проверьте модель на мультиколлинеарность и гетероскедастичность.
5. Оценку качества модели (на основе коэффициента множественной корреляции и коэффициента детерминации, F-критерия Фишера).
6. Интерпретацию полученных результатов (модели) и определение прогнозного значения результата (точечный прогноз и доверительный интервал с вероятностью 95%).

Тема 4. Анализ временных рядов

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Укажите, что характерно для Нестационарного временного ряда:	не содержит основную тенденцию содержит основную тенденцию уровни ряда представляют собой функцию от систематической составляющей (плюс или умножить) на случайную составляющую уровни ряда представляют собой функцию от случайной составляющей нет правильного ответа
Базовая модель Брауна отражает эволюционные (инерционные) процессы при постоянной сглаживания (альфа) равной... Какое условие применения метода прогнозирования по тренду нарушено, если исследователь прогнозирует показатели, характеризующие динамику национального рынка жилищного строительства в нашей стране по данным с 1980г. по 2021г.?	Введите значение постоянной сглаживания (альфа) сопоставимость уровней ряда по территориальному принципу сопоставимость уровней ряда по критерию изменения внешней среды сопоставимость уровней ряда по критерию равенства временных интервалов (моментов) сопоставимость лет нет правильного ответа
Каким образом исследователь устанавливает вероятность (% вероятности) при интервальном прогнозировании?	у исследователя есть выбор: вероятность равна 90%, 95% или 99% исследователь самостоятельно выбирает вероятность вероятность установлена статистическими критериями оценки (тестами) у исследователя нет выбора: вероятность всегда равна 95%

нет правильного ответа

Задача. Эконометрическое моделирование основной тенденции и сезонной составляющей по временному ряду. По имеющимся данным о потреблении населением города за последние девять лет электроэнергии

Квартал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	36
Количество, потребленной электроэнергии и в квартал, млн КВт	110	90	80	115	130	100	90	120	140	120	115	130	...	134

Задания.

1. Проверьте временной ряд на автокорреляцию в среде Statistica™ или Gretl™
2. Постройте модель, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих (аддитивного вида)
3. Дайте экономическую интерпретацию полученной модели и спрогнозируйте результат на следующий квартал.

Задача. «Моделирование и прогнозирование по временному ряду методом экспоненциального сглаживания». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета) для анализа рыночной тенденции или конъюнктуры, сформируйте информационную базу для моделирования временного ряда адаптивным методом, отвечающую двум условиям:

1. Временной ряд должен включать не менее 100 уровней временного ряда (например, данные по дням за четыре месяца, по месяцам - за 9 лет).
2. Уровни временного ряда должны быть сопоставимы (т.е. данные относящиеся к разным временным периодам должны характеризовать один и тот же объект или бизнес-процесс, иметь одинаковые единицы измерения, должны быть получены по одной и той же методике и т.д.)

Например, требуется выполнить анализ и спрогнозировать рыночную конъюнктуру на национальном рынке драгоценных металлов, используя учетные цены на золото за июнь-сентябрь 20XX г.

Источник данных: данные за июнь-сентябрь 20XX года, размещенные на официальном сайте Центрального банка РФ www.cbr.ru. Учетные цены на аффинированные драгоценные металлы (золото), руб./грамм

ДАТА	ЦЕНА
01.06.20XX	1414,1000
02.06.20 XX	1403,3600
03.06.20 XX	1368,1900
06.06.20 XX	1385,9300
07.06.20 XX	1368,2400
08.06.20 XX	1352,6500
09.06.20 XX	1363,7900
10.06.20 XX	1379,2500
13.06.20 XX	1401,9400

14.06.20 XX	1417,1700
15.06.20 XX	1410,6700
16.06.2013	1421,1900
...	...
26.09.20 XX	1355,5100
27.09.20 XX	1378,3400
28.09.20 XX	1374,2500
01.10.20 XX	1395,0300

Задание:

Проведите экспоненциальное сглаживание исследуемого ряда в среде пакета Statistica™, подобрав лучшую модель средствами пакета. Сделайте прогноз исследуемого показателя на 2 октября 20XX года. Проверьте точность построенного прогноза по официальным данным. Оформите отчет по результатам индивидуального задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этапы и задачи статистического и эконометрического анализа и прогнозирования .
2. Объекты статистического и эконометрического анализа и прогнозирования в задачах управления.
3. Роль статистического и эконометрического анализа и прогнозирования в управлении предприятиями и организациями.
4. Классификация методов статистического и эконометрического анализа и прогнозирования.
5. Информационное обеспечение статистического и эконометрического исследования
6. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики.
7. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения).
8. Нормальный закон распределения.
9. Шкалы измерения данных.
10. Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости.
11. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.
12. Deskриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения).
13. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс.
14. Методика дисперсионного анализа.
15. Спецификация модели парной регрессии. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция.
16. Метод наименьших квадратов (МНК).
17. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции.
18. Статистические критерии (параметрические и непараметрические, односторонние и двухсторонние). F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента.
19. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации.
20. Остатки парной регрессии. Свойства остатков.

21. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности.
22. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация.
23. Спецификация множественной регрессионной модели.
24. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова.
25. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели.
26. Теорема Гаусса-Маркова.
27. Стандартизованная форма множественной регрессионной модели.
28. Частные коэффициенты корреляции. Множественная корреляция. Коэффициент детерминации
29. Эластичность, частные коэффициенты эластичности.
30. Проверка значимости модели множественной регрессии.
31. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
32. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии.
33. Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мультиколлинеарности.
34. Гетероскедастичность: причины появления и ее последствия. Методы определения. Приемы устранения.
35. Автокорреляция: причины появления, определение и устранение.
36. Временной ряд: основные элементы, характеристики. Стационарные, нестационарные временные ряды.
37. Виды моделей временных рядов: аналитического выравнивания по тренду, модели скользящего среднего, экспоненциального сглаживания, MA, AR, ARMA, ARIMA.
38. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний.
39. Оценка адекватности модели тенденции.
40. Методики прогнозирования на основе экстраполяции по тренду, скользящих средних.
41. Методики прогнозирования на основе адаптивных методов и моделей (экспоненциального сглаживания и др.).
42. Методика прогнозирования на основе регрессионных моделей.
43. Статистическая оценка качества прогнозов на основе регрессионных моделей.
44. Особенности применения специализированных программных средств и современных информационных технологий в построении прогнозов и прогнозных моделей. Средства и инструменты прогнозирования в среде Excel, Statistica, Gretl

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговый рейтинг по дисциплине и по курсовой работе определяется отдельно в соответствии с Положением БФУ им. И.Канта “о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ...” и рейтинг-планами дисциплины и курсовой работы.

На основе итогового рейтинга студент получает отдельно “зачтено” “незачтено” по дисциплине и «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по курсовой работе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816736>
- Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-004579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/190751>

Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 227 с.
2. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927>
3. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493106>
4. Грин, У. Г. Эконометрический анализ: учеб. для вузов/ Уильям Г. Грин ; пер. с англ. под науч. ред. С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016. - ISBN 978-5-7749-0959-9 Кн. 2. - XI, [1], 740-1476 с.
5. Лебедева, Т. В. Анализ временных рядов и бизнес-прогнозирование : учебно-методическое пособие / Т. В. Лебедева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7410-2205-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159738>
6. Лукьянова, Н. Ю. Эконометрический анализ региональной экономики / Н. Ю. Лукьянова, М. О. Тишук ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : ООО "Бук", 2023. – 94 с. – ISBN 978-5-907753-64-8. – EDN JPEBTQ. (электронная версия размещена в eios.kantiana.ru)
7. Статистические таблицы: : метод. указания по курсам "Статистика" и "Эконометрика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил. - Библиогр.: с. 14. (электронная версия размещена на курсе в eios.kantiana.ru)
8. Тарасов, И. Е. Статистический анализ данных в информационных системах : учебно-методическое пособие / И. Е. Тарасов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163854>
9. Эконометрика (базовый уровень). Econometrics (basic level) : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2828-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106882>
10. Эконометрика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582522> (дата обращения: 07.02.2026).
11. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491936>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии):

Программа Microsoft Word
 Программа Microsoft Excel
 Программа STATISTICA
 Программа Gretl.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

Методы статистического и эконометрического анализа

Методические указания по подготовке курсовой работы

студентами бакалавриата

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Профиль: «Цифровая бизнес-аналитика»

Калининград

2023

Методы статистического и эконометрического анализа: Методические указания по подготовке курсовой работы студентами по направлению бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Цифровая бизнес-аналитика» / Сост. Н.Ю.Лукьянова, Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023.- 15с.

Методические рекомендации содержат указания по подготовке курсовой работы студентами: по выбору темы курсовой работы и объекта эконометрического исследования, по самостоятельному подбору литературы, по подготовке данных и проведению эконометрического исследования, оформлению работы и подготовке к ее защите.

Составитель — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Н.Ю.Лукьянова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	4
2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	5
2.1. Выбор темы курсовой работы	5
2.2. Подбор литературы и источников	6
2.3. Составление плана курсовой работы.....	8
2.4. Подготовка данных для проведения курсового исследования.....	8
2.5. Получение задания на курсовую работу.....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ	
И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Содержание курсовой работы	10
3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы	11
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	
НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА.....	11
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
И ИСТОЧНИКОВ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

1 ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В профессиональной подготовке бакалавров по направлению бакалавриата по направлению бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Цифровая бизнес-аналитика» в самостоятельной работе студентов по дисциплине важное место занимает выполнение курсового исследования, составляющее основу инструментальной подготовки специалистов в области аналитики.

Курсовая работа нацелена на решение практических задач эконометрического моделирования, решаемых в процессе управления предприятиями и организациями различной отраслевой принадлежности.

Настоящие методические указания по выполнению курсовой работы разработаны в соответствии ФГОС ВПО по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Цифровая бизнес-аналитика», учебным планом реализуемой основной образовательной программы.

Курсовая работа выполняется студентами в форме индивидуального или группового исследования, является элементом самостоятельной работы и носит исследовательский характер.

В ходе курсового исследования в рамках выбранной темы должно быть достигнуто понимание целей, задач, специфики использования базового набора эконометрических показателей, методик эконометрического моделирования и анализа, получены навыки их практического применения в области бизнес-анализа на базе современных информационных технологий.

Основными задачами курсовой работы являются:

- закрепление теоретических знаний в области эконометрического анализа, а также по изученным в предыдущих семестрах дисциплинам (математика, теория вероятности и математическая статистика, статистика, макроэкономика, экономика предприятия);
- формирование навыков работы с научной, учебной литературой и источниками эконометрической информации.
- овладение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, в том числе и на базе современных информационных технологий;
- приобретение навыков выполнения самостоятельной исследовательской работы;

Курсовая работа выполняется студентом в соответствии с заданием и графиком (приложение 1).

2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы

Студенту на первом занятии по дисциплине предлагается ознакомиться с настоящими методическими рекомендациями, с тематикой курсовых. В течение первых двух учебных недель семестра выбрать тему для выполнения курсового исследования и согласовать ее с научным руководителем (предварительно следует выбрать объект курсового исследования, который также фиксируется в теме):

1. Эконометрические модели в экономике
2. Эконометрические модели в маркетинге
3. Эконометрические модели в управлении (на уровне предприятия, муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
4. Эконометрические модели в бизнес-анализе
5. Эконометрическое моделирование: фиктивные переменные в моделях регрессии.
6. Эконометрическое моделирование по временным рядам
7. Эконометрическое моделирование: системы эконометрических уравнений
8. Построение эконометрической модели и исследование проблемы гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
9. Построение эконометрической модели и исследование проблемы мультиколлинеарности
10. Построение эконометрической модели и исследование проблемы автокорреляции гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
11. Регрессионное моделирование спроса и предложения.
12. Статистический и эконометрический анализ в маркетинге и рекламе.
13. Статистический и эконометрический анализ в управлении предприятием.
14. Статистический и эконометрический анализ в финансах
15. Эконометрические модели социальных процессов
16. Эконометрические методы анализа временных рядов.
17. Эконометрический анализ структурных и причинных связей в экономике.
18. Эконометрические методы прогнозирования в экономике
19. Эконометрические методы исследования макроэкономических моделей
20. Эконометрические модели развивающихся стран
21. Эконометрическое моделирование рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка)
22. Эконометрическое моделирование финансовых рынков.
23. Эконометрические исследования в добывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
24. Эконометрические исследования в перерабатывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
25. Эконометрические исследования в сельском хозяйстве (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
26. Эконометрическое моделирование рынка образовательных услуг
27. Эконометрическое моделирование рынка медицинских услуг

28. Эконометрическое моделирование рынка туристско-рекреационных услуг
29. Эконометрическое моделирование сферы гостеприимства
30. Эконометрическое моделирование рынка страховых услуг
31. Эконометрическое моделирование рынка банковских услуг
32. Эконометрическое моделирование рынка услуг связи
33. Эконометрическое моделирование рынка транспортных услуг (на примере конкретного вида транспорта)
34. Эконометрическое моделирование рынка риэлтерских услуг
35. Эконометрическое моделирование экономического роста и социально-экономического положения региона
36. Эконометрическое моделирование уровня жизни населения
37. Эконометрическое моделирование рынка труда
38. Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы
39. Эконометрическое моделирование фондового рынка
40. Эконометрическое моделирование рынка ценных бумаг Российской Федерации
41. Эконометрические исследования инфляции в Российской Федерации.

В некоторых темах студенту предлагается конкретизировать объект курсовой работы, самостоятельно выбрав отрасль или сектор экономики (например, это может быть агропромышленный комплекс, нефтеперерабатывающая промышленность, общественное питание, транспорт, связь, розничная торговля, туристическая отрасль, образование и т.д.) или конкретное предприятие.

Тема курсовой работы согласовывается с научным руководителем и закрепляется за студентом на второй учебной неделе семестра.

2.2. Подбор литературы и источников

После закрепления темы за студентом (группой студентов, состоящей из двух или трех человек) в течение первых двух учебных недель семестра студенту (группе студентов) необходимо самостоятельно подобрать доступную научную и учебную литературу и источники по теме курсовой работы. Для подбора списка литературы предлагается воспользоваться электронным каталогом библиотеки БФУ им.И.Канта lib.kantiana.ru либо ресурсом РИНЦ elibrary.ru (Рис.1)

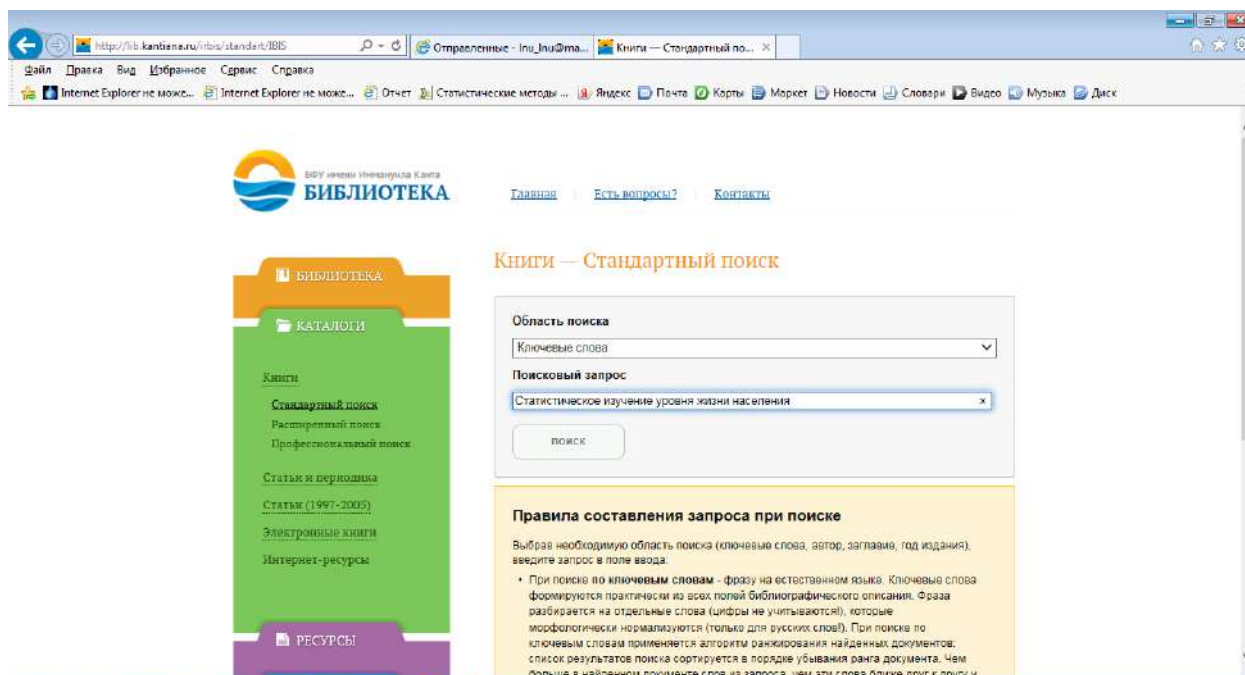


Рис.1 - Режим стандартного поиска в электронном каталоге lib.kantiana.ru

Для уточнения списка литературы и источников, которые будут включены в задание на выполнение курсовой работы, студенту(ам) следует в общих чертах ознакомиться с содержанием книжек или статей и отобрать 5-8 наиболее подходящих для выбранной темы.

Для выполнения курсового исследования студенту (группе студентов) необходимы достоверные статистические данные, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных, частных и общественных организаций. Для выполнения курсовой работы достаточно привлечь 1-3 источника статистических данных.

Описание отобранной книжки, статьи или источника обязательно должно включать их библиографическое описание. Для книжки - это ФИО автора, название книжки, место издания, издательство и год издания. Для статьи - это ФИО автора, название статьи, название журнала, номер журнала и год его издания. Для источника статистических данных - это официальное название сайта, название страницы, URL-адрес страницы. Ссылки автоматически формирует и сама система elibrary, например,

Лукьянова, Н. Ю. Прогнозирование спроса в Калининградской области / Н. Ю. Лукьянова // Актуальные экономические исследования калининградских вузов : сборник научных трудов / Союз землячеств приморских регионов; Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Институт экономики и менеджмента. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2017. – С. 118-122.

или

Лукьянова, Н. Ю. Маркетинговое прогнозирование : Учебник для бакалавров / Н. Ю. Лукьянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-906873-82-8. – EDN VXSUKO.

Познакомиться с литературой и источниками можно и в библиотеке БФУ им.И.Канта. В результате этого этапа необходимо сформировать предварительный список

литературы и источников для проведения курсового исследования, включающий 8-10 наименований.

2.3. Составление плана курсовой работы

После формирования предварительного списка литературы и источников студент(ы) составляет(ют) предварительный план курсовой работы, в который следует включить:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

План основной части следует описать подробно в форме названий глав (одной теоретической и двух практических) и параграфов внутри глав (не более трех-пяти в каждой главе). Количество параграфов определяется количеством этапов исследования, которое предстоит выполнить.

Предварительный план курсовой работы студент(ы) готовит(ят) в конце второй недели учебного семестра. Образцы планов представлены в приложении 2.

2.4. Подготовка данных для проведения курсового исследования

Как отмечалось выше, для выполнения курсового исследования необходимы достоверные статистические данные, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных и общественных организаций, а также юридических лиц. Например, на сайте Росстата [Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru) можно получить доступ к данным социально-демографической и макроэкономической статистики, включая статистику отраслей (рис.2).

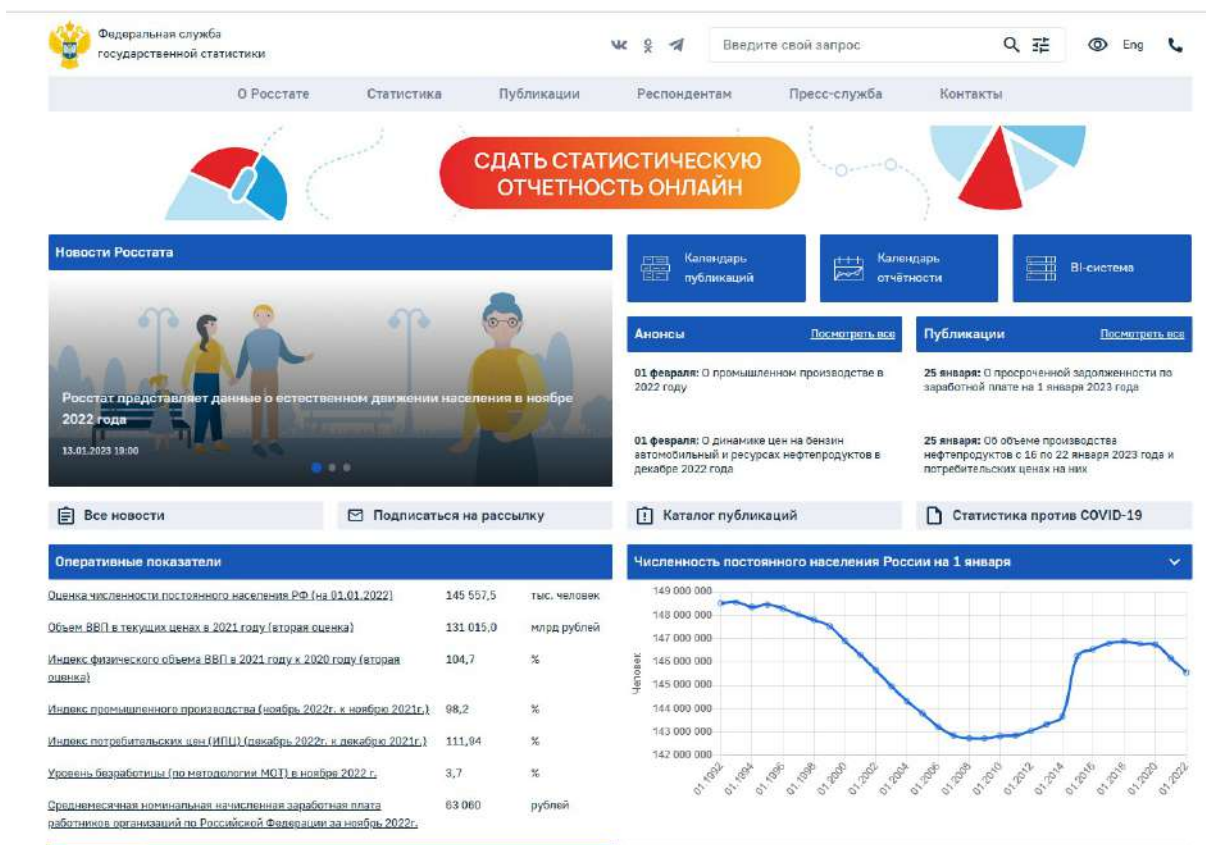


Рис.2 - Страница сайта Росстата с разделами социально-демографической, макроэкономической статистики

В начале третьей учебной недели учебного семестра студент(ы) готовит(ят) статистические показатели для курсовой работы. Сбор данных требуется провести с учетом цели и задач курсового исследования, предварительно проконсультировавшись с научным руководителем. Данные должны соответствовать критерию сопоставимости (по временным отрезкам или моментам времени, методикам расчета и получения данных, по территориальной сопоставимости, с учетом инфляционных процессов и т.д.)

2.5. Получение задания на курсовую работу

В начале четвертой учебной недели учебного семестра студент(ы) готовит(ят) проект задания на курсовую работу по дисциплине, в соответствии с образцом, представленным в приложении 1. Студенту(ам) следует заполнить все пустые графы, вписав свою фамилию, имя и отчество, тему курсовой работы, объект и предмет курсового исследования, основные задачи курсового исследования, содержание курсовой работы (план), планируемый к использованию статистический инструментарий, литературу и источники.

Готовый проект задания в формате MS Word следует высылать на электронный адрес своего научного руководителя не позднее середины четвертой учебной недели 5 семестра (для корректировки и окончательного утверждения). В конце четвертой учебной недели семестра на консультации студент(ы) получает(ют) от научного руководителя утвержденное задание на курсовую работу, на котором ставится подпись(и) студента(ов), подтверждающая факт получения задания.

Утвержденное и подписанное задание на курсовую работу по дисциплине брошюруется после титульного листа курсовой работы перед содержанием.

После получения задания можно приступить к выполнению курсовой работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание курсовой работы

Во введении курсовой работы следует отразить актуальность темы исследования, цель и задачи, предмет и объект исследования. Введение обычно заканчивают кратким описанием структуры курсовой работы (обычно это краткое содержание основной части).

В первой теоретической главе основной части в соответствии с целью и задачами курсовой работы следует подробно описать объект и предмет курсового исследования, в форме обзора дать систему статистических показателей всесторонне характеризующих объект, систему эконометрических методов и моделей, а также привести примеры эконометрических исследований принятых в мировой и отечественной практике для изучения объекта по выбранной теме. В этой главе следует также подробно описать методы и методики эконометрического исследования, которые будут реализованы во второй и третьей главах, включая формулы.

Во второй практической главе, в первую очередь, рекомендуется изучить информационную базу курсовой работы - результаты сбора данных для собственного эконометрического исследования (статистические показатели, которым описывается объект), провести анализ статистических данных на возможность их использования в эконометрическом моделировании, а также описать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Во второй и третьей практических главах необходимо провести эконометрическое моделирование на примере изучаемого объекта в соответствии с полученным заданием на курсовую работу и в соответствии с изученными в первой главе методиками моделирования в среде пакетов EXCEL и Statistica, Gretl подробно интерпретировать и дать оценку полученным результатам, а также сделать соответствующие выводы.

В заключении курсовой работы следует отразить основные результаты проведенного исследования, подтверждающие достижение цели курсовой работы и решение всех поставленных задач.

3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине может составлять 30-35 страниц, желательно не более 60 страниц машинописного текста. Введение и заключение следует писать лаконично, их объем не должен превышать одну страницу машинописного текста. Объем глав не должен превышать 15 машинописных страниц на одну главу.

Оформление курсовой работы должно соответствовать межгосударственному стандарту ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Общие положения и требования к оформлению курсовой работы

изложены в Методических рекомендациях¹ по подготовке письменных работ для студентов нашей Высшей школы бизнеса и предпринимательства, размещенных в системе дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru. Курсовая работа, не соответствующая требованиям оформления автоматически отправляется на доработку.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА

Электронный вариант работы, оформленной в соответствии с требованиями, прикрепляется в ЕИОС согласно дедлайну и графику подготовки курсовой работы, отмеченному в задании для проверки работы в системе Антиплагиат. **Курсовая работа не прошедшая проверку на антиплагиат, т.е. с оригинальностью текста меньше 50% и/или с пометкой “подозрительный документ”, а также содержащая сгенерированные фрагменты текста в основной части курсовой работы возвращается студенту на доработку автоматически.** Если работа прошла успешно проверку на Антиплагиат, то . распечатанная курсовая работа сдается в установленные заданием сроки научному руководителю на проверку в распечатанном виде. Результаты проверки курсовой работы отражаются научным руководителем в ЕИОС, а замечания отражаются в письменном виде в тексте распечатанной курсовой работы. С замечаниями проверенной работы студент(ы) могут ознакомиться у научного руководителя во время аудиторных занятий или на консультации для того.

Возможны три варианта результатов проверки работы. Во-первых, работа может быть допущена к защите без замечаний. В этом случае студенты готовятся к защите и приходят на защиту с распечатанным экземпляром курсовой работы.

Во-вторых, работа может быть допущена к защите с замечаниями. В этом случае студент устраняет замечания в тексте работы, готовится к защите и приходит на защиту с распечатанным экземпляром откорректированной курсовой работы. При себе необходимо иметь экземпляр с замечаниями научного руководителя.

В-третьих, работа может быть не допущена к защите и отправлена на доработку с замечаниями. В этом случае студент устраняет замечания в тексте работы, повторно прикрепляет откорректированную работу на проверку в ЕИОС.

В установленный расписанием день защиты курсовой работы научный руководитель принимает защиту в форме электронного тестирования по результатам проведенного курсового исследования и выставляет в экзаменационную ведомость соответствующую оценку: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно” с учетом рейтинг-плана по дисциплине. В случае получения неудовлетворительной оценки студент(ы) имеет(ют) право повторно доработать курсовую работу и повторно ее защитить в установленном порядке.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

¹ М.О. Тишук, И. В. Щепкова Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, отчетов, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей ВШБиП ОНК ИУиТР

1. Эконометрика: учебник для вузов/ под редакцией И.И.Елисеевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 449с.
2. Афанасьев В. Н., Юзбашев М. М. Анализ временных рядов и прогнозирование учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2012. - 317, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 301-302 (24 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-279-03400-0. - ISBN 978-5-16-004248-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)).
3. Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816736>
4. Кузнецова, О. А. Эконометрика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / О. А. Кузнецова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-8259-1525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159628>
5. Лукьянова, Н. Ю. Эконометрический анализ региональной экономики / Н. Ю. Лукьянова, М. О. Тищук ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : ООО "Бук", 2023. – 94 с. – ISBN 978-5-907753-64-8. – EDN JPEBTQ.
6. Лукьянова Н.Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера / Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1:.
7. Статистические таблицы: : метод. указания по курсам "Статистика" и "Экономика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил.. - Библиогр.: с. 14. - 2.65 р. (Имеются экземпляры в отделах: всего 298: УБ(297), ИБО(1))
8. Лукьянова Н.Ю. Маркетинговое прогнозирование : учебник для бакалавров / Н. Ю. Лукьянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. —Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 192 с.
9. Лукьянова, Н. Ю. Моделирование стоимости жилой недвижимости на рынке Калининграда в условиях увеличения турпотока в регион / Н. Ю. Лукьянова, Л. М. Лукьянова, М. П. Лисовский // Сервис в России и за рубежом. – 2024. – Т. 18, № 4(113). – С. 115-124. – DOI 10.5281/zenodo.14532447. – EDN WESRDJ.
10. Моделирование влияния показателей труда и человеческого капитала на валовой региональный продукт / Н. Ю. Лукьянова, И. В. Щепкова, Л. М. Лукьянова, М. П. Лисовский // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – № 3(64). – С. 71-77. – DOI 10.25683/VOLBI.2023.64.708. – EDN BTZYUM.
11. Лукьянова, Н. Ю. Маркетинговые исследования рынка высшего профессионального образования на примере Калининградской области / Н. Ю. Лукьянова, Л. Ю. Щербинина ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-907839-00-7. – EDN NEDRJA.
12. Щербинина, Л. Ю. Методы исследования и анализа рынков : Учебное пособие для магистратуры / Л. Ю. Щербинина, Н. Ю. Лукьянова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2025. – 80 с. – ISBN 978-5-9971-0990-5.

Рекомендуемые источники

- Журнал Вопросы статистики <http://www.statbook.ru/ru/vopr/arch/sod.html>
- Журнал Прикладная эконометрика <http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru>
- Квантиль. Международный эконометрический журнал на русском языке. URL: <http://www.quantile.ru/>

- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
 - ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
 - Econometric Laboratory Software Archive. URL: <http://elsa.berkeley.edu/>
 - Официальный сайт Росстата. URL: <https://www.rosstat.gov.ru/>
 - Официальный сайт Центрального Банка России. URL: <http://www.cbr.ru>
 - Официальный сайт Министерства финансов РФ [http:// minfin.gov.ru](http://minfin.gov.ru)
 - Эконометрическое общество. URL:<http://edirc.repec.org/data/essssea.html>
 - Единый архив статистических и социологических данных НИУ ВШЭ <https://spb.hse.ru/ma/eduman/news/208265684.html>
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
БЛАНК ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

З А Д А Н И Е

по подготовке курсовой работы студента (ов)
_____ курса очной формы обучения
по дисциплине «Методы статистического и эконометрического анализа»

(Фамилия, имя, отчество)

(Фамилия, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы

2. Объект исследования

3. Предмет исследования

4. Основные задачи курсового исследования

5. Содержание курсовой работы (план)

6. Рекомендуемый инструментарий

7. Рекомендуемые источники

8. Календарный график выполнения курсовой работы

Назначение темы курсовой работы	
Составление предварительного списка литературы, плана курсовой работы, подготовка данных, проекта задания на курсовую работу	
Получение задания на курсовую работу от научного руководителя и его подписание	
Срок сдачи курсовой работы на проверку научному руководителю	
Срок защиты курсовой работы научному руководителю	В соответствии с расписанием

Научный руководитель _____ канд. экон. наук, доцент Лукьянова Н.Ю.

(Подпись)

Задание принял к исполнению «__» _____ 2023 г. _____

(Подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Задание принял к исполнению «__» _____ 2023 г. _____

(Подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ №1

На примере темы курсовой работы “Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы” , выполняемой групповым методом

Введение

1. Общая характеристика эконометрических моделей исследования занятости населения и безработицы

1.1 Терминологическая база курсовой работы (*ФИО студента 1*)

1.2 Особенности эконометрического моделирования взаимосвязей при исследовании занятости населения и безработицы (*ФИО студента 2*)

1.3 Практика проведения эконометрических исследований при изучении занятости населения и безработицы (*ФИО студентов 1, 2*)

2. Построение парных регрессионных моделей

2.1 Построение регрессионной модели зависимости ВРП от среднемесячной номинальной заработной платы в регионах России (*ФИО студента 1*)

2.2 Построение регрессионной модели зависимости ВРП от уровня безработицы в регионах России (*ФИО студента 2*)

3. Построение многофакторной зависимости ВРП от среднемесячной номинальной заработной платы и уровня безработицы в регионах России (*ФИО студентов 1, 2*)

Заключение

Список использованных источников

Приложения

СОДЕРЖАНИЕ №2

На примере темы курсовой работы “ Эконометрическое моделирование финансовых рынков” , выполняемой индивидуально

Введение

1. Теоретические основы эконометрических исследований финансовых рынков;

1.1 Терминологическая база курсовой работы

1.2 Особенности эконометрического моделирования временных рядов и моделирования взаимосвязей временных рядов

1.3 Практика проведения эконометрических исследований при изучении финансовых рынков

2. Эконометрическое моделирование динамики финансовых рынков

2.1 Прогнозирование показателей, характеризующих финансовые рынки методом аналитического выравнивания по тренду

2.2 Прогнозирование показателей, характеризующих финансовые рынки методом экспоненциального сглаживания

3. Изучение зависимостей факторов, характеризующих финансовые рынки

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт управления и территориального развития»

Высшая школа бизнеса и предпринимательства

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: « _____ »

по дисциплине «**Методы статистического и эконометрического
анализа**»

студентов ____ курса

по направлению бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Цифровая бизнес-аналитика»

Иванова Ивана Ивановича

Петрова Петра Петровича

Научный руководитель:

Канд.эконом.наук, доцент

Лукьянова Наталья Юрьевна

Отметка о допуске к защите:

_____ « ____ » _____ 20__ г.

(Подпись)

Оценка по итогам защиты:

Иванова Ивана Ивановича_____

_____ « ____ » _____ 20__ г.

(Подпись)

Петрова Петра Петровича_____

_____ « ____ » _____ 20__ г.

(Подпись)

Калининград, 20__

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«IT-консалтинг для бизнеса»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н, доцент Бородавкина Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «IT-консалтинг для бизнеса».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «IT-консалтинг для бизнеса»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации и управления консалтинговой деятельностью в области информационных технологий в организациях различных секторов хозяйствования и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - базовые понятия сферы управления процессами разработки и внедрения на рынок IT-продуктов; - содержание основного свода знаний и кодекса профессионального поведения консультанта; – состав и правила формирования пакета документов, обеспечивающих процесс консалтингового контрактинга; Уметь: – применять методы обоснования технологических и рыночных решений, связанных с выводением на рынок IT-продуктов; – применять методы осуществления коммуникаций с потенциальными клиентами консалтинговых услуг; Владеть: – навыками отбора и применения инструментов анализа и оценки инновационных идей и стратегий для разработки и внедрения IT-продуктов – навыками формирования необходимых условий и выполнения этапов процесса реализации проектов, программ и обучения клиентов в сфере IT-консалтинга.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «IT-консалтинг для бизнеса» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования	Понятие консалтинга. Классификация консалтинговых услуг. ИТ-консалтинг и его основные направления. Причины обращения к ИТ-консультантам. Организация совместной работы управленческих и ИТ-консультантов в комплексных консалтинговых проектах. Современное состояние рынка ИТ-консалтинга в России. Поставщики консалтинговых услуг в сфере ИТ. Выбор консалтинговой компании для оказания услуг в области ИТ предприятием-клиентом. Ключевые факторы успеха деятельности в ИТ-консалтинге. ИТ-консалтинг как профессия. Планирование карьеры в ИТ-консалтинге. Коммерческое предложение по консалтинговому проекту и его представление клиенту. Консалтинговый договор и модели ценообразования. Отчет о результатах консалтингового проекта и его представление клиенту. Качество консалтинговых услуг в сфере ИТ.
2	Стратегический ИТ-консалтинг	Общая характеристика направления стратегического ИТ-консалтинга. Примеры проектов. Стратегический ИТ-аудит: технология проведения и отчетность. Назначение и содержание стратегии развития ИС. Основные потребители ИТ-стратегии. Организация работ по

		разработке ИТ-стратегии. Методы сбора данных. Определение основных направлений развития информатизации. Основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов по раз-работке ИТ-стратегии
3	Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий	Потребности предприятий в автоматизации бизнес- процессов различных областей. Причины обращения к ИТ-консультантам. Консалтинговые услуги в проектах создания/модификации информационных систем (ИС) предприятий, организаций, государственных учреждений. Предпосылки, цели и задачи проектов автоматизации документооборота в организациях, стандарты и методические материалы в области делопроизводства и управления документами, требования к информационным системам электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, компаний и организаций. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации документооборота в организациях. Анализ практического опыта проектов.
4	Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами	Современный подход к управлению активами предприятия. Цели и задачи проектов автоматизации процессов управления производственными активами, рекомендации практиков по проведению обследования и разработке требований к ИС. Выбор ИТ- решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления производственными активами. Анализ практического опыта проектов.
5	Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами	Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами. Цели и задача проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Анализ практического опыта проектов.
6	Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом	Современный подход к управлению персоналом в организации. Предпосылки, цели и задачи проектов автоматизации процессов управления персоналом. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов

		управления персоналом. Анализ практического опыта проектов автоматизации процессов управления персоналом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Консалтинг в области информационных технологий и организация консалтингования.

Понятие консалтинга. Классификация консалтинговых услуг. ИТ-консалтинг и его основные направления. Причины обращения к ИТ-консультантам. Организация совместной работы управленческих и ИТ-консультантов в комплексных консалтинговых проектах. Современное состояние рынка ИТ-консалтинга в России. Поставщики консалтинговых услуг в сфере ИТ. Выбор консалтинговой компании для оказания услуг в области ИТ предприятием-клиентом. Ключевые факторы успеха деятельности в ИТ-консалтинге. ИТ- консалтинг как профессия. Планирование карьеры в ИТ-консалтинге. Коммерческое предложение по консалтинговому проекту и его представление клиенту. Консалтинговый договор и модели ценообразования. Отчет о результатах консалтингового проекта и его представление клиенту. Качество консалтинговых услуг в сфере ИТ.

Тема 2. Стратегический ИТ-консалтинг.

Общая характеристика направления стратегического ИТ-консалтинга. Примеры проектов. Стратегический ИТ-аудит: технология проведения и отчетность. Назначение и содержание стратегии развития ИС. Основные потребители ИТ-стратегии. Организация работ по разработке ИТ-стратегии. Методы сбора данных. Определение основных направлений развития информатизации. Основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов по разработке ИТ-стратегии

Тема 3. Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий.

Потребности предприятий в автоматизации бизнес- процессов различных областей. Причины обращения к ИТ-консультантам. Консалтинговые услуги в проектах создания/модификации информационных систем (ИС) предприятий, организаций, государственных учреждений. Предпосылки, цели и задачи проектов автоматизации документооборота в организациях, стандарты и методические материалы в области делопроизводства и управления документами, требования к информационным системам электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, компаний и организаций. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации документооборота в организациях. Анализ практического опыта проектов.

Тема 4. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами.

Современный подход к управлению активами предприятия. Цели и задачи проектов автоматизации процессов управления производственными активами, рекомендации практиков по проведению обследования и разработке требований к ИС. Выбор ИТ- решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления

производственными активами. Анализ практического опыта проектов.

Тема 5. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами.

Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами. Цели и задача проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Анализ практического опыта проектов.

Тема 6. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

Современный подход к управлению персоналом в организации. Предпосылки, цели и задачи проектов автоматизации процессов управления персоналом. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления персоналом. Анализ практического опыта проектов автоматизации процессов управления персоналом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования.

1. Выбор консалтинговой компании для оказания услуг в области ИТ предприятием-клиентом.

2. Ключевые факторы успеха деятельности в ИТ-консалтинге.

3. Консалтинговый договор и модели ценообразования.

Тема 2. Стратегический ИТ-консалтинг.

1. Примеры проектов стратегического ИТ-консалтинга.

2. Организация работ по разработке ИТ-стратегии.

3. Обсуждение основных направлений развития информатизации.

Тема 3. Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий.

1. Причины обращения к ИТ-консультантам.

2. Анализ практического опыта проектов внедрения ИС.

Тема 4. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами.

1. Выбор ИТ-решения по управлению активами предприятия,

2. Анализ практического опыта проектов автоматизации процессов управления производственными активами.

Тема 5. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами.

1. Выбор ИТ-решения по управлению взаимоотношениями с клиентами.

2. Анализ практического опыта проектов управления взаимоотношениями с клиентами (CRM).

Тема 6. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

1. Выбор ИТ-решения по управлению персоналом.

2. Анализ практического опыта проектов автоматизации процессов управления персоналом.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на семинарах по следующим темам Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования. Стратегический ИТ-

консалтинг. Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение практических заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Тема 1. Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования. Тема 2. Стратегический ИТ-консалтинг. Тема 3. Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий. Тема 4. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами. Тема 5. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Тема 6. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации во - проса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования.	УК-1	Защита презентации, опрос
Тема 2. Стратегический ИТ-консалтинг.	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 3. Практика консалтинга в проектах со- здания/модификации информационных систем предприятий.	УК-1	Опрос, контрольная работа по т. 1-3
Тема 4. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами.	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 5. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами.	УК-1	Практическое задание, опрос контрольная работа
Тема 6. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.	УК-1	Практическое задание, опрос, контрольная работа по т. 4-6

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания:

По теме 2. Стратегический ИТ-консалтинг

Практическое задание «Анализ деятельности ключевых консалтинговых агентств в сфере ИТ».

Цель работы: подготовить аналитический отчет по сопоставлению и выбору рекомендуемой компании по предоставлению услуг ИТ-консалтинга.

Этапы работы:

1) Изучение открытых источников по работу на рынке: Библиотека Интернет Индустрии I2R.ru . Компании, предоставляющие услуги ИТ-консалтинга в России и

за рубежом // http://www.i2r.ru/static/229/out_5657.shtml и других.

2) Подготовка сравнительной таблицы по 4 выбранным компаниям (обоснование параметров сравнения, сбор фактической информации по выбранным параметрам деятельности компаний).

3) Проведение анализа и оценки компаний в зависимости от поставленной заказчиком цели.

4) Формирование рекомендаций по выбору компании для решение задач заказчика.

Результат: аналитический отчет.

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с обоснованием и итоговой рекомендацией.

По теме 4. Выбор и обоснование IT-решений по автоматизации процессов управления производственными активами

Практическое задание. «Внедрение системы автоматизации процессов управления производственными активами (SAP)».

Цель работы: Подготовить проект консалтингового заключения по выбору и этапам внедрения системы управления производственными активами.

Этапы работы:

- 1) Проведение сравнительного анализа ключевых альтернатив по использованию систем управления производственными активами
- 2) обоснование выбора системы управления производственными активами
- 3) подготовка рекомендация по этапам внедрения выбранной системы управления производственными активами

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с итоговой рекомендацией.

По теме 5. Выбор и обоснование IT-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами

Практическое задание. «Внедрение системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM - Customer Relationship Management)».

Цель работы: Подготовить проект консалтингового заключения по выбору и этапам внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами.

Этапы работы:

- 1) Проведение сравнительного анализа ключевых альтернатив по использованию систем управления взаимоотношениями с клиентами
- 2) обоснование выбора системы управления взаимоотношениями с клиентами
- 3) подготовка рекомендация по этапам внедрения выбранной системы управления взаимоотношениями с клиентами

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с итоговой рекомендацией.

По теме 6. Выбор и обоснование IT-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

Практическое задание. «Внедрение системы управления персоналом (HRM - Human Resource Management)».

Цель работы: Подготовить проект консалтингового заключения по выбору и

этапам внедрения системы управления персоналом.

Этапы работы:

1) Проведение сравнительного анализа ключевых альтернатив по использованию систем управления персоналом (например, Автоматизация управления персоналом: виды, выбор программы и аналоги // <https://envybox.io/blog/avtomatizacija-upravlenija-personalom/>)

2) обоснование выбора системы управления персоналом

3) подготовка рекомендации по этапам внедрения выбранной системы управления персоналом

Форма представления результата: пошагово в формате презентации в аудитории, с итоговой рекомендацией инвестору.

Типовые вопросы для проведения опроса/контрольной работы:

По темам 1-3. Консалтинг в области информационных технологий и организация консультирования. Стратегический ИТ-консалтинг. Практика консалтинга в проектах создания/модификации информационных систем предприятий.

1. Современное состояние рынка ИТ-консалтинга в России.

2. Выбор консалтинговой компании для оказания услуг в области ИТ предприятием- клиентом.

3. Отчет о результатах консалтингового проекта и его представление клиенту.

4. Общая характеристика направления стратегического ИТ-консалтинга.

5. Причины обращения к ИТ-консультантам.

6. Консалтинговые услуги в проектах создания/модификации информационных систем (ИС) предприятий, организаций, государственных учреждений.

По темам 4-6. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления производственными активами. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами. Выбор и обоснование ИТ-решений по автоматизации процессов управления персоналом.

1. Цели и задачи проектов автоматизации процессов управления производственными активами, рекомендации практиков по проведению обследования и разработке требований к ИС.

2. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления производственными активами.

3. Цели и задачи проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами, рекомендации практиков по проведению обследования и разработке требований к ИС.

4. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами.

5. Цели и задачи проектов автоматизации процессов управления персоналом, рекомендации практиков по проведению обследования и разработке требований к ИС.

6. Выбор ИТ-решения, особенности внедрения ИС, основные результаты, ключевые факторы успеха и риски проектов автоматизации процессов управления персоналом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Обоснуйте объективность появления рынка ИТ-консалтинга.
2. Раскройте сущность ИТ-консалтинга.
3. Какие услуги относятся к ИТ-услугам?
4. Дайте краткую характеристику направлениям ИТ-консалтинга.
5. Что представляет собой консалтинговый проект и каковы его этапы?
6. Объясните причины роста спроса на услуги ИТ-консалтинга.
7. Какие тенденции наблюдаются в настоящее время на российском рынке ИТ-консалтинга?
8. Какие основные классы программных продуктов, применяемых для автоматизации управления предприятием, вы знаете?
9. В чем заключается различие систем класса MRP, MRPII и ERP?
10. Дайте характеристику функциональности систем управления активами и фондами. В каких отраслях применяют системы этого класса?
11. Какие самостоятельные компоненты входят в состав CRM-систем?
12. Какую функциональность поддерживают системы документационного обеспечения управления?
13. Что представляет собой консалтинговый проект? В чем заключается его цель? За счет решения каких задач достигается цель консалтингового проекта в сфере ИТ?
14. Каким образом определяется структура консалтингового проекта в сфере ИТ?
15. Дайте краткую характеристику отдельным этапам консалтингового проекта в сфере ИТ.
16. Назовите основные проблемы, с которыми встречается консультант при проведении консалтинговых проектов в сфере ИТ. В чем причина появления названных проблем и каким образом их можно устранить?
17. Приведите примеры реализации консалтинговых проектов в сфере ИТ в следующих отраслях: банковские услуги, государственные услуги, телекоммуникация и др.
18. Когда необходим консалтинг проектного управления?
19. Охарактеризуйте основные результаты консалтинга проектного управления.
20. Какие вы видите области оптимизации деятельности в ИТ-подразделении и какие ИТ-услуги вы можете им предложить как ИТ-консультант?
21. Сформируйте коммерческое предложение ваших ИТ-услуг, попытайтесь продать свои ИТ-услуги компании, объясняя их ценность и выбрав вас как их поставщика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, контрольных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах. По сути, в состав элементов текущего контроля входят задания аудиторного и рубежного контроля. Баллы, полученные студентами, по аудиторному и рубежному контролю формируют рейтинг допуска студента к итоговому контролю.

Чтобы быть допущенным к итоговому контролю студенту необходимо набрать минимальный балл допуска в объеме половины баллов от общей суммы за учебные

достижения в семестре (30 из 60 баллов).

Формула баллов: 60 баллов за занятия в семестре + 40 баллов за итоговый тест = 100

Баллы в семестре: 4 задания А х 9 баллов + 2 задания Р х 12 баллов = 60 Аудиторный контроль – 4 практических работы по темам 2,4,5,6.

Задания рубежного контроля (всего 2 задания). Все задания выполняются на занятии или на консультации.

Рубежный контроль – 2 контрольные работы по темам 1-3 и по темам 4-6.

Итоговый контроль – компьютерное тестирование (максимум – 40 баллов) Структура оценки за тест:

«5» - 40 баллов - от 86 до 100

«4» - 32 балла - от 71 до 85

«3» - 24 балла - от 56 до 70

«2» - 16 баллов - от 0 до 55 Общая оценка за курс:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9614-2849-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222514> (дата

обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010110> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Васильев Р.Б., Левочкина Г.А. Критические факторы успеха в ИТ-консалтинге: учебный курс. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/14134/1283/info>

3. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учебное пособие / под ред. Б. Е. Одинцова, А. Н. Романова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032991> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-9558-0315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047207> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере : учебное пособие / Г. Н. Исаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-004652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008041> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. ИТ-консалтинг : учеб. пособие / И. Б. Тесленко [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир :Изд-во ВлГУ, 2019. – 88 с // Текст : электронный. - URL: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/38.04.05/Metod_doc/Pravka_1_.pdf

7. Международный стандарт ИСО/МЭК 9126:2001. Информационная технология. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению.

8. Салдана, Т. Почему цифровая трансформация не дает результата и что делать, чтобы всё заработало : практическое руководство / Т. Салдана. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 334 с. - ISBN 978-5-9614-3859-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841895> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учебное пособие / Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова, Н.А. Женова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 257 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Учебники для программы МВА). — DOI 10.12737/1073931. - ISBN 978-5-16-017053-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073931> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим до-

ступа: по подписке.

10. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0782-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223242> (дата обращения: : 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития» Высшая
школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ Big Data»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Гаврилова Ю.В., к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ Big Data».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ Big Data»

Цель дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков в области применения математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Задача курса: обучение поиску и извлечению данных, освоение методов расширения признаков данных, изучение методов поиска скрытых зависимостей в данных, освоение методов обобщения и упорядочения данных, применение математического аппарата анализа данных, изучение алгоритмов визуализации данных и результатов обработки, освоение современного программного обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	ОПК-4.1 Понимает главные принципы и особенности работы информационных технологий. ОПК-4.2 С помощью программных средств собирает, использует, обрабатывает и анализирует информацию для поддержки принятия управленческих решений.	Знать: Методы манипуляции и визуализации данных Основные классы задач машинного обучения Математические основы построения моделей анализа данных Современные инструменты и технологии обработки данных Методики анализа больших данных с использованием языков программирования Уметь: Работать с большими данными, извлекать необходимую информацию Применять алгоритмы машинного обучения Выявлять скрытые зависимости в данных Настраивать ПО для работы с удаленными данными Использовать информационные системы для обработки данных Владеть: Навыками сбора и работы с большими данными Приемами обработки данных и построения моделей Методами математического анализа и моделирования Практическими навыками работы с базами данных Навыками использования современных языков программирования для анализа

		данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ Big Data» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Интеллектуальный анализ данных	Введение в анализ big data. Данные и метаданные. Методы и стадии Data Mining. Задачи Data Mining. Извлечение, данных, информации и знаний. Специфика и области применения.
2.	Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных	Основные характеристики и типы больших данных. Обзор открытых источников данных. Работа с облачными хранилищами.
3.	Технологии работы с Big Data	Принципы шардинга и репликации. Архитектура хранения данных. Стейк технологий Hadoop. Отбор признаков и снижение размерности. Работа с выбросами и пропущенными значениями.
4.	Методы классификации	Классификация и кластеризация. Применение k means с помощью python. Методы скалирования.
5.	Методы прогнозирования	Основные методы прогнозирования временных рядов. Мультипликативная и аддитивная модели. Использование методов ETS, prophet на python. Прогнозирование с помощью нейронных сетей.

6.	Эконометрическое моделирование	Анализ зависимостей между данными с помощью построения эконометрических моделей. Применение и реализация ols на python.
7.	Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес рекомендации	Способы визуального представления данных. Методы визуализации. Когнитивная информатика, экономика знаний, требования к специалистам в области интеллектуальной обработки данных для бизнеса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Интеллектуальный анализ данных

Тема 2. Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных

Тема 3. Технологии работы с Big Data

Тема 4. Методы классификации

Тема 5. Методы прогнозирования

Тема 6. Эконометрическое моделирование

Тема 7. Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес рекомендации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. «Интеллектуальный анализ данных»

2. «Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных»

3. «Технологии работы с Big Data»

4. «Методы классификации»

5. «Методы прогнозирования»

6. «Эконометрическое моделирование»

7. «Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес рекомендации»

Требования к самостоятельной работе студентов самостоятельно законспектировать следующие темы:

1. Понятие Большие данные.

2. Роль цифровой информации в 21 веке.

3. Базовые принципы обработки больших данных.

4. Методы хранения и управления данными.

5. Виды массивов данных.

6. Модели распределенных файловых систем. Файловая система Google и Hadoop. MapReduce. Парадигма, суть, структура.

7. Примерные вопросы контрольной работы

8. Поиск подобий. Подобия Джакара. Расщепление. LSH – хеширование.

9. Поточная модель данных Алгоритм Флажолет-Мартина.

10. Алгоритм Алона-Матиаса-Жегеди.

11. Алгоритм Датара-Гиониса-Индика-Мотвани (DGIM).

12. Анализ связей. Page Rank.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальный анализ данных	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач и реализация кода на python
Сбор, хранение, обработка, извлечение и анализ больших потоков данных	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач
Технологии работы с Big Data	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач
Методы классификации	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач
Методы прогнозирования	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение

		задач
Эконометрическое моделирование	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач
Способы визуализации, интерпретации, проектная организация и бизнес рекомендации	ОПК-4	Опрос, конспектирование, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1. Интеллектуальный анализ данных

Теоретические вопросы:

Перечислите этапы процесса Data Mining. Приведите примеры задач для каждого этапа.

Объясните разницу между данными, информацией и знаниями.

Назовите три области применения интеллектуального анализа данных в бизнесе.

Практическое задание:

Проведите анализ набора данных с использованием библиотеки Pandas: определите ключевые метрики (среднее, медиана, мода) и выявите аномалии.

Раздел 2. Сбор, хранение и обработка больших данных

Теоретические вопросы:

Перечислите характеристики «3V» в контексте Big Data. Приведите примеры для каждой из них.

Какие облачные хранилища данных вы знаете? В чем их преимущества?

Какой тип данных (структурированные/неструктурированные) сложнее обрабатывать?

Обоснуйте ответ.

Практическое задание:

Настройте подключение к облачному хранилищу (например, AWS S3 или Google Cloud Storage) и выполните загрузку/выгрузку данных с использованием Python.

Раздел 3. Технологии работы с Big Data

Теоретические вопросы:

Объясните принципы шардинга и репликации. В чем их преимущества для распределенных систем?

Какие компоненты входят в экосистему Hadoop? Опишите их функции.

Как методы снижения размерности (например, PCA) помогают в анализе больших данных?

Практическое задание:

Реализуйте обработку данных с пропущенными значениями: заполните их медианой/средним или удалите строки (на примере датасета с пропусками).

Раздел 4. Методы классификации и кластеризации

Теоретические вопросы:

В чем разница между классификацией и кластеризацией? Приведите примеры алгоритмов для каждой задачи.

Опишите этапы работы алгоритма k-means. Какие метрики оценки кластеризации вы знаете?

Практическое задание:

Реализуйте кластеризацию данных с помощью k-means на Python (библиотека scikit-learn). Визуализируйте результат.

Раздел 5. Методы прогнозирования

Теоретические вопросы:

Чем отличаются аддитивная и мультипликативная модели временных рядов?

Для каких задач применяется библиотека Prophet?

Назовите преимущества использования нейронных сетей для прогнозирования.

Практическое задание:

Постройте прогноз продаж на основе исторических данных, используя модель ETS или Prophet. Оцените точность с помощью метрик MAE, RMSE.

Раздел 6. Эконометрическое моделирование

Теоретические вопросы:

Какие предположения лежат в основе метода OLS?

Как проверить наличие мультиколлинеарности в регрессионной модели?

Практическое задание:

Постройте линейную регрессию на основе датасета. Проанализируйте значимость коэффициентов.

Раздел 7. Визуализация и бизнес-рекомендации

Теоретические вопросы:

Какие типы графиков подходят для визуализации временных рядов?

Как когнитивная информатика связана с анализом данных?

Практическое задание:

Создайте интерактивную визуализацию (с помощью Plotly) для анализа продаж компании.

Сформулируйте три бизнес-рекомендации на основе данных.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Опишите основные этапы процесса Data Mining.
2. В чем разница между структурированными, полуструктурированными и неструктурированными данными? Приведите примеры.
3. Назовите три задачи Data Mining и объясните их применение в бизнесе.
4. Перечислите характеристики Big Data (Volume, Velocity, Variety, Veracity). Приведите примеры из реальной практики.
5. Какие методы используются для обработки данных в режиме реального времени (streaming data)?
6. Объясните преимущества облачных хранилищ (например, AWS S3, Google Cloud) перед локальными решениями.
7. Опишите архитектуру Hadoop и роль HDFS и MapReduce в экосистеме.
8. Для чего применяются шардинг и репликация в распределенных системах?
9. Как методы снижения размерности (например, PCA) помогают в анализе больших данных?
10. В чем разница между алгоритмами классификации и кластеризации? Назовите по два примера для каждого типа.
11. Опишите этапы работы алгоритма k-means. Какие метрики используются для оценки качества кластеризации?
12. Чем отличаются аддитивная и мультипликативная модели временных рядов?
13. Какие преимущества имеет библиотека Prophet (Facebook) для прогнозирования?
14. Опишите, как нейронные сети применяются для прогнозирования?
15. Какие предположения лежат в основе метода наименьших квадратов (OLS)?
16. Как проверить наличие гетероскедастичности в регрессионной модели?
17. Какие типы визуализации подходят для анализа временных рядов, пространственных и панельных данных и категориальных данных?
18. Как когнитивная информатика связана с интерпретацией данных?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марц, Н. Big Data: Principles and Best Practices / Н. Марц, Дж. Уоррен. — Севастополь : O'Reilly Media, 2015. — 328 p.
2. Хань, Ц. Data Mining: Concepts and Techniques / Ц. Хань, М. Камбер. — 3rd ed. — М. : Morgan Kaufmann, 2011. — 740 p.
3. МакКинни, У. Python для анализа данных / У. МакКинни ; пер. с англ. А. В. Слинкина. — СПб. : Питер, 2020. — 482 с.
4. Уайт, Т. Hadoop: The Definitive Guide / Т. Уайт. — 4th ed. — Севастополь : O'Reilly Media, 2015. — 756 p.
5. Нг, Э. Machine Learning Yearning / Э. Нг. — 2018. — URL: <https://www.mlyearning.org> (дата обращения: 10.10.2023).
6. Бенгфорт, Б. Прикладной анализ текстовых данных на Python / Б. Бенгфорт, Р. Билбро, Т. Охеда. — М. : ДМК Пресс, 2019. — 396 с.

Дополнительная литература

1. Гудфеллоу, Я. Глубокое обучение / Я. Гудфеллоу, Й. Бенжио, А. Курвилль. — М. : ДМК Пресс, 2018. — 652 с.
2. Чемберс, Б. Spark: The Definitive Guide / Б. Чемберс, М. Захария. —

Севастополь : O'Reilly Media, 2018. — 598 p.

3. Боровиков, Д. А. Эконометрика для начинающих / Д. А. Боровиков. — М. : Инфра-М, 2021. — 224 с.

4. Провост, Ф. Data Science для бизнеса / Ф. Провост, Т. Фосетт. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 384 с.

5. Мюррей, С. Интерактивная визуализация данных для веба / С. Мюррей. — СПб. : Питер, 2019. — 288 с.

Электронные ресурсы

1. Apache Hadoop [Электронный ресурс]. — URL: <https://hadoop.apache.org> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Apache Spark [Электронный ресурс]. — URL: <https://spark.apache.org> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Big Data Specialization [Электронный ресурс] / University of California San Diego. — Coursera, 2023. — URL: <https://www.coursera.org/specializations/big-data> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Kaggle [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kaggle.com> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Towards Data Science [Электронный ресурс]. — URL: <https://towardsdatascience.com> (дата обращения: 10.10.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным

обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ данных в бизнесе»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., Гаврилова Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ данных в бизнесе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ данных в бизнесе»

Цель дисциплины: формирование конкурентоспособной личности, обладающей многофункциональными навыками, способной к систематизации, статистической обработке и анализу структурированных и неструктурированных данных в области бизнеса и управления с использованием современных компьютерных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен сформулировать требования к совершенствованию цифровой технологии бизнес-анализа и участвовать в их выполнении	ПК-2.1 Формирует модель оценки требуемых ИТ-сервисов. ПК-2.2 Формирует план действий для перехода на целевую модель работы ИТ-сервисов.	Знать: современные методы и инструменты бизнес-аналитики (описательная, предиктивная, предписывающая аналитика); подходы к формулированию бизнес-гипотез и их проверке с помощью данных; критерии выбора программных средств (Python, статистические пакеты) в зависимости от типа задач и объёма данных; метрики эффективности бизнес-процессов и способы их расчёта на основе данных. Уметь: проводить разведочный анализ данных (EDA) с использованием Python (библиотеки Pandas, NumPy) и выявлять скрытые закономерности; интерпретировать результаты статистических тестов и моделей машинного обучения в терминах бизнес-показателей; разрабатывать технические задания для доработки аналитических систем и ИТ-сервисов; визуализировать результаты анализа в виде дашбордов и отчётов, адаптированных для лиц, принимающих решения. Владеть: навыками обработки и анализа структурированных и неструктурированных данных с использованием современных библиотек Python (Pandas, Matplotlib, Seaborn, Scikit-learn); методами прогнозирования ключевых показателей бизнеса и оценки точности прогнозов (MAE, RMSE, MAPE); инструментами визуализации данных (Tableau, Power BI, Yandex DataLens) для создания интерактивных отчётов; навыками подготовки аналитических заключений и презентации результатов заказчику.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в бизнесе» представляет собой дисциплину обязательной части первого блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и жизненный цикл данных	Анализ данных как основа принятия управленческих решений. Роль данных в цифровой трансформации бизнеса. Понятие бизнес-аналитики (BI) и её место в структуре предприятия. Жизненный цикл данных: от постановки бизнес-вопроса до внедрения аналитического решения. Типы аналитики: описательная (descriptive), диагностическая (diagnostic), предиктивная (predictive), предписывающая (prescriptive). Инструментарий аналитика: обзор современного стека технологий (Python, SQL, Excel, BI-системы). Критерии выбора инструментов в зависимости от задачи и объёма данных. Постановка бизнес-задачи и формирование гипотез.
2	Тема 2. Сбор, предобработка и разведочный анализ данных	Источники данных и методы сбора. Внутренние данные компании (CRM, ERP, транзакции, логи). Внешние источники (открытые данные, API, парсинг веб-страниц). Структурированные и неструктурированные данные: форматы хранения (CSV, JSON, XML, Parquet). Загрузка и первичный анализ данных с использованием Python. Импорт данных из различных источников. Методы info(), describe(), head(). Индексация и

		фильтрация данных. Очистка и предобработка данных: • Обработка пропущенных значений (удаление, заполнение средним/медианой, интерполяция). • Выявление и обработка выбросов (методы z-score, IQR). • Приведение данных к единому формату, работа с датами и временем. Разведочный анализ данных: • Группировки и агрегации. • Визуализация распределений (гистограммы, ящики с усами). • Корреляционный анализ и матрица корреляций. • Выявление скрытых закономерностей и аномалий. Создание новых признаков. Кодирование категориальных переменных. Масштабирование признаков. Биннинг и создание интерактивных признаков.
3	Тема 3. Моделирование данных и визуализация результатов для бизнеса	Введение в машинное обучение для бизнес-задач. Понятие обучающей и тестовой выборки. Проблема переобучения. Метрики качества моделей в зависимости от типа задачи: • Для классификации: accuracy, precision, recall, F1-мера, ROC-AUC. • Для регрессии: MAE, MSE, RMSE, R². • Для кластеризации: силуэт, индекс Дэвиса-Болдина. Базовые алгоритмы для бизнес-анализа. Визуализация данных для лиц, принимающих решения: • Принципы визуального сторителлинга. Выбор правильного типа графика в зависимости от задачи и аудитории. • Построение статичных графиков в Python (Matplotlib, Seaborn). • Введение в BI-инструменты: создание дашбордов в Power BI / Tableau / Yandex DataLens (на выбор). Подключение к источникам данных, создание мер и вычисляемых полей. Интерпретация результатов и формирование бизнес-рекомендаций. Перевод «сухих» цифр на язык бизнеса. Расчёт экономического эффекта от внедрения аналитических решений. Подготовка отчётов и презентаций для заказчика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и жизненный цикл данных	Бизнес-аналитика как драйвер цифровой трансформации. Роль данных в принятии управленческих решений. Понятие и ценность данных для компании. Жизненный цикл данных: от постановки бизнес-вопроса до внедрения аналитического решения. Типы аналитики: описательная (descriptive), диагностическая (diagnostic), предиктивная (predictive), предписывающая (prescriptive). Современный стек инструментов аналитика. Обзор языков и сред: Python (Pandas, NumPy, Matplotlib, Seaborn, Scikit-learn) как основной инструмент. Роль SQL для работы с базами данных. Место BI-систем (Power BI, Tableau, Yandex DataLens) в корпоративной отчётности. Критерии выбора инструмента под конкретную бизнес-задачу. Постановка бизнес-задачи и формирование гипотез. Методика SMART.
Тема 2. Сбор, предобработка и разведочный анализ данных	Типы данных и источники их получения. Структурированные (таблицы, базы данных) и неструктурированные (текст, логи, изображения) данные. Внутренние источники (CRM, ERP, 1С, транзакции) и внешние (открытые данные, API, парсинг веб-страниц). Форматы хранения: CSV, JSON, XML, Parquet. Загрузка и первичный анализ данных в Python (Pandas). Импорт данных. Методы info(), describe(), head(). Индексация, фильтрация, выборка данных. Предобработка (очистка) данных: • Обработка пропущенных значений (механизмы удаления, заполнения, интерполяции). • Выявление и обработка выбросов (статистические методы: z-score, IQR; визуальные: boxplot). • Приведение данных к единому формату, работа с датами и временными рядами. • Удаление дубликатов. Разведочный анализ данных : • Группировки и агрегации (groupby, pivot_table). Расчёт статистических показателей (среднее, медиана, стандартное отклонение). • Визуализация распределений (гистограммы, ящики с усами, плотности). • Корреляционный анализ: матрица корреляций, тепловые карты. Выявление мультиколлинеарности. • Feature Engineering: создание новых признаков на основе существующих. Кодирование категориальных переменных (One-Hot Encoding, Label Encoding). Масштабирование признаков (StandardScaler, MinMaxScaler). Подготовка отчёта. Структура и ключевые выводы для бизнес-пользователя.
Тема 3. Моделирование данных и визуализация результатов для бизнеса	Введение в машинное обучение для решения бизнес-задач. Основные понятия: обучающая и тестовая выборки, переобучение, кросс-валидация. Понятие модели как упрощённого отражения реальности. Метрики качества моделей в разрезе бизнес-показателей: • Для задач классификации (например, прогнозирование оттока,

	кредитный скоринг): accuracy, precision, recall, F1-мера, ROC-AUC. Интерпретация метрик в терминах бизнеса (например, сколько денег компания сэкономит, правильно предсказав отток). • Для задач регрессии (прогнозирование продаж, спроса): MAE, MSE, RMSE, MAPE, R². Понимание абсолютной и относительной ошибки прогноза. • Для задач кластеризации (сегментация клиентов): силуэт, интерпретация полученных кластеров. Базовые алгоритмы, применимые в бизнес-аналитике. Визуализация данных как способ коммуникации с бизнесом. Принципы визуального сторителлинга. Выбор правильного типа визуализации в зависимости от задачи и аудитории. Создание дашбордов в BI-системах (на примере Power BI / Tableau / Yandex DataLens). Подключение к данным, создание мер (DAX), построение интерактивных отчётов. Разработка дашборда для мониторинга ключевых показателей бизнеса. Интерпретация результатов и формирование бизнес-рекомендаций. Перевод аналитических выводов на язык бизнеса. Расчёт потенциального экономического эффекта (ROI) от внедрения предложений. Структура итогового отчёта и презентации для заказчика. Этика использования данных.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и инструментарий анализа данных	Настройка среды аналитика. Установка дистрибутива Anaconda. Знакомство с интерфейсом Jupyter Notebook. Основы работы с Markdown для оформления отчётов. Понятие ячеек (code, markdown). Введение в библиотеку Pandas. Загрузка данных из различных источников: CSV, Excel, JSON. Первичный осмотр данных: атрибуты и методы head(), info(), describe(), shape. Индексация и выборка данных с помощью loc и iloc. Фильтрация данных по условиям. Постановка бизнес-задачи и формулирование гипотез. Кейс: «Интернет-магазин хочет увеличить выручку». Анализ предметной области. Формулировка проверяемых гипотез (например: «Клиенты из столичного региона имеют больший средний чек», «Наличие скидки увеличивает вероятность повторной покупки», «В выходные дни конверсия выше, чем в будни»). Запись гипотез в Jupyter Notebook. Знакомство с визуализацией в Python. Построение простых графиков с помощью Matplotlib: линейные графики, гистограммы. Настройка подписей, заголовков, легенды. Практическое задание: загрузить предложенный датасет (например, «Данные о продажах интернет-магазина»), выполнить первичный анализ, сформулировать 3 бизнес-гипотезы, построить 2 визуализации, подтверждающие или опровергающие гипотезы.
Тема 2. Предобработка данных и разведочный анализ. Базовые методы машинного	Очистка и предобработка данных. Работа с «грязным» датасетом (пропуски, дубликаты, выбросы). • Выявление и удаление дубликатов.

обучения	• Обработка пропущенных значений: методы <code>dropna()</code>, <code>fillna()</code>, интерполяция для временных рядов. • Поиск выбросов: визуальный метод (<code>boxplot</code>), статистические методы (<code>z-score</code>, <code>IQR</code>). Принятие решения об обработке выбросов (удаление, замена на граничные значения, винзоризация). • Преобразование типов данных, работа с датами (<code>to_datetime</code>). Разведочный анализ данных. Расчёт описательных статистик (<code>mean</code>, <code>median</code>, <code>std</code>, <code>min</code>, <code>max</code>). Группировки и агрегации (<code>groupby</code>, <code>agg</code>). Построение сводных таблиц (<code>pivot_table</code>). Визуализация взаимосвязей: <code>jointplot</code>, <code>pairplot</code>. Корреляционный анализ: расчёт матрицы корреляций, построение тепловой карты (<code>seaborn.heatmap</code>). Выявление скрытых закономерностей. Создание новых признаков: выделение дня недели, месяца, часа из даты; создание категорий на основе числовых признаков (<code>binning</code>); кодирование категориальных переменных (<code>One-Hot Encoding</code>, <code>Label Encoding</code>). Масштабирование признаков (<code>StandardScaler</code>, <code>MinMaxScaler</code>). Введение в машинное обучение. Задача классификации. Понятие обучающей и тестовой выборки (<code>train_test_split</code>). Построение модели логистической регрессии для прогнозирования оттока клиентов (<code>churn prediction</code>). Оценка качества модели: <code>accuracy</code>, <code>precision</code>, <code>recall</code>, <code>F1-score</code>, матрица ошибок (<code>confusion matrix</code>). Интерпретация метрик в бизнес-терминах (сколько денег сэкономит компания, предотвратив отток). Практическое задание: выполнить полный цикл предобработки и для нового датасета. Построить модель прогнозирования оттока и модель сегментации клиентов. Подготовить отчёт с выводами и рекомендациями для бизнеса.
Тема 3. Моделирование данных и визуализация результатов для бизнеса	Визуализация данных для лиц, принимающих решения. Принципы визуального сторителлинга. Выбор правильного типа визуализации в зависимости от задачи. Построение дашбордов в BI-системах (на примере Power BI / Tableau / Yandex DataLens). Подключение к данным (CSV, Excel, базы данных). Создание основных визуализаций: линейные графики, столбчатые диаграммы, круговые диаграммы, карты. Добавление фильтров и срезов. Расчёт мер и ключевых показателей (KPI) с помощью DAX (или аналогов). Разработка макета дашборда для конкретного пользователя (руководитель отдела продаж, маркетолог, топ-менеджер). Публикация отчёта. Сквозной анализ данных по выбранному бизнес-кейсу.

Требования к самостоятельной работе студентов

По теме 1 «Введение в бизнес-аналитику и инструментарий анализа данных» студенты самостоятельно прорабатывают лекционный материал и учебную литературу по следующим вопросам: роль данных в современном бизнесе и понятие бизнес-аналитики, жизненный цикл данных, типы аналитики (описательная, диагностическая, предиктивная, предписывающая), современный стек инструментов аналитика (Python, SQL, Excel, BI-системы), постановка бизнес-задачи и формирование гипотез по методике SMART. В рамках выполнения домашнего задания студенты устанавливают и

настраивают дистрибутив Anaconda, создают первый Jupyter Notebook, осваивают базовые возможности работы с ячейками и Markdown, загружают предложенный датасет с использованием библиотеки Pandas, выполняют первичный осмотр данных (head, info, describe), формулируют 2–3 бизнес-гипотезы на основе анализа датасета, строят простые визуализации с помощью Matplotlib для проверки гипотез и подготавливают краткий отчёт в формате Jupyter Notebook с выводами.

По теме 2 «Предобработка данных, разведочный анализ и базовые методы машинного обучения» студенты самостоятельно изучают лекционный материал по следующим направлениям: источники данных и методы сбора (внутренние и внешние), типы данных и форматы хранения, очистка данных (обработка пропусков, дубликатов, выбросов), разведочный анализ (группировки, агрегации, корреляционный анализ, визуализация), feature engineering (создание новых признаков, кодирование категориальных переменных, масштабирование), введение в машинное обучение (обучающая и тестовая выборки, переобучение, метрики качества), задачи классификации (логистическая регрессия, деревья решений) и кластеризации (k-средних). Выполнение домашнего задания включает загрузку «грязного» датасета и проведение полного цикла предобработки (удаление дубликатов, обработка пропусков и выбросов, преобразование типов данных), выполнение разведочного анализа с расчётом описательных статистик, построением гистограмм, ящиков с усами, матрицы корреляций и тепловой карты, проведение группировок и сводных таблиц для выявления закономерностей, создание новых признаков, решение задачи классификации для прогнозирования оттока клиентов с оценкой качества модели (accuracy, precision, recall, F1, ROC-AUC) и интерпретацией результатов в бизнес-терминах, решение задачи кластеризации с применением алгоритма k-средних, выбором оптимального числа кластеров (метод локтя, силуэт) и интерпретацией полученных сегментов, а также подготовку отчёта в Jupyter Notebook с выводами и рекомендациями для бизнеса.

По теме 3 «Прогнозирование, визуализация и подготовка итоговых отчётов для бизнеса» студенты самостоятельно прорабатывают лекционный материал по следующим вопросам: понятие временного ряда, тренд, сезонность, цикличность, декомпозиция временного ряда, методы прогнозирования (модели ETS, Prophet), оценка качества прогноза (MAE, RMSE, MAPE), принципы визуализации данных для лиц, принимающих решения, визуальный сторителлинг, обзор BI-систем (Power BI, Tableau, Yandex DataLens), структура дашборда и ключевые показатели, разработка дашбордов (подключение к данным, создание визуализаций, добавление фильтров, расчёт мер), подготовка итогового отчёта и презентации результатов анализа для заказчика. В рамках выполнения домашнего задания студенты загружают временной ряд (например, ежедневные продажи), выполняют его визуализацию и декомпозицию, строят прогноз с использованием модели Prophet на заданный период, оценивают точность прогноза с помощью метрик MAPE и RMSE, интерпретируют результаты для бизнеса (планирование закупок, управление запасами), осваивают выбранную BI-систему: загружают обработанные ранее данные, создают основные визуализации, добавляют срезы и фильтры, рассчитывают ключевые показатели (средний чек, конверсия), разрабатывают дашборд для конкретного пользователя (руководитель отдела продаж, маркетолог), подготавливают итоговый отчёт по сквозному анализу данных, включающий все этапы от постановки задачи до бизнес-рекомендаций, а также участвуют в групповом проекте: работа в команде над аналитическим решением для выбранного бизнес-кейса, распределение ролей, совместная работа в репозитории, подготовка общей презентации и защита проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Методические указания по подготовке курсовой работы (см. приложение №1 к рабочей программе).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в бизнес-аналитику и жизненный цикл данных	ПК-2	индивидуальные задания, практические занятия

Тема 2. Сбор, предобработка и разведочный анализ данных	ПК-2	индивидуальные задания, практические занятия, тесты
Тема 3. Моделирование данных и визуализация результатов для бизнеса	ПК-2	индивидуальные задания, практические занятия, тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Индивидуальные задания.

Целью индивидуальных заданий является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; выполнение индивидуальных заданий позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные индивидуальные задания.

Задание 1. Загрузить датасет (например, данные о продажах интернет-магазина или оттоке клиентов). Провести первичный анализ: выполнить очистку данных (обработать пропуски, дубликаты, выбросы), рассчитать описательные статистики, построить гистограммы распределения признаков и матрицу корреляций. Сформулировать предварительные выводы о данных и возможных направлениях дальнейшего анализа.

Задание 2. На основе предоставленного датасета о клиентах построить модель классификации для прогнозирования оттока (churn). Выполнить необходимую предобработку (кодирование категориальных признаков, масштабирование), разделить выборку на обучающую и тестовую, обучить модель логистической регрессии или случайного леса. Оценить качество модели с помощью метрик accuracy, precision, recall, F1, построить ROC-кривую. Интерпретировать результаты в терминах бизнеса.

Задание 3. Провести сегментацию клиентов на основе RFM-анализа с использованием алгоритма k-средних. Подготовить данные (агрегировать транзакции по клиентам, масштабировать признаки), определить оптимальное число кластеров (метод локтя, коэффициент силуэта), присвоить каждому клиенту метку кластера. Построить профили полученных сегментов и предложить для каждого сегмента персонализированные маркетинговые рекомендации. Визуализировать результаты.

2. Тесты.

Пример Теста.

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какая библиотека Python является основным инструментом для обработки и анализа структурированных данных (таблиц)?

- A) Matplotlib
- B) Pandas
- C) Requests
- D) BeautifulSoup

2. Какой метод Pandas используется для просмотра общей информации о датафрейме,

включая типы данных и количество непустых значений?

- A) head()
- B) describe()
- C) info()
- D) shape

3. Какая характеристика НЕ относится к классическим признакам Big Data (5V)?

- A) Volume (объём)
- B) Variety (разнообразие)
- C) Vulnerability (уязвимость)
- D) Veracity (достоверность)

4. Какой метод используется для обработки пропущенных значений в числовых данных?

- A) One-Hot Encoding
- B) Label Encoding
- C) Заполнение средним или медианой
- D) Масштабирование признаков

5. Для визуализации распределения одного числового признака и выявления выбросов лучше всего использовать:

- A) Линейный график (line plot)
- B) Круговую диаграмму (pie chart)
- C) Ящик с усами (boxplot)
- D) Точечную диаграмму (scatter plot)

6. Коэффициент корреляции Пирсона измеряет:

- A) Разницу между средними значениями двух групп
- B) Силу и направление линейной связи между двумя переменными
- C) Точность модели классификации
- D) Оптимальное число кластеров

7. Какая метрика качества лучше всего подходит для оценки модели классификации на несбалансированных данных (когда классов значительно больше, чем другого)?

- A) Accuracy (точность)
- B) F1-мера (F1-score)
- C) LogLoss
- D) RMSE

8. Задача «прогнозирование оттока клиентов» (churn prediction) относится к типу задач:

- A) Регрессии
- B) Кластеризации
- C) Классификации
- D) Прогнозирования временных рядов

9. Какой алгоритм чаще всего используется для задач кластеризации (сегментации) клиентов?

- A) Линейная регрессия
- B) Дерево решений
- C) К-средних (k-means)
- D) Случайный лес (Random Forest)

10. Что такое ROC-AUC?

- A) Метрика качества регрессионной модели
- B) Метод отбора признаков
- C) Метрика качества бинарной классификации, показывающая площадь под ROC-кривой
- D) Алгоритм кластеризации

11. Для прогнозирования временных рядов (например, ежедневных продаж) можно использовать библиотеку:

- A) Scikit-learn
- B) Prophet
- C) BeautifulSoup
- D) SQLAlchemy

12. Метод One-Hot Encoding применяется для:

- A) Масштабирования числовых признаков
- B) Кодирования категориальных признаков
- C) Удаления выбросов
- D) Заполнения пропусков

13. Как называется показатель, который отражает среднюю сумму денег, которую приносит один клиент за всё время сотрудничества с компанией?

- A) CAC (Customer Acquisition Cost)
- B) Churn Rate
- C) LTV (Lifetime Value)
- D) ROMI

14. Какая библиотека Python используется для построения статичных графиков с высоким уровнем детализации и красивым оформлением (расширение возможностей Matplotlib)?

- A) Plotly
- B) Seaborn
- C) Bokeh
- D) Dash

15. Для чего используется параметр `test_size` в функции `train_test_split`?

- A) Для определения случайного состояния разбиения
- B) Для указания доли данных, которая пойдёт в тестовую выборку
- C) Для указания доли данных, которая пойдёт в обучающую выборку
- D) Для стратификации данных

16. Какая метрика показывает долю истинно положительных предсказаний среди всех объектов, предсказанных моделью как положительные?

- A) Precision (точность)
- B) Recall (полнота)
- C) Accuracy
- D) Specificity

17. Какой инструмент НЕ является BI-системой (Business Intelligence) для создания дашбордов?

- A) Power BI
- B) Tableau

- C) Jupyter Notebook
- D) Yandex DataLens

18. Метод главных компонент (PCA) используется для:

- A) Увеличения размерности данных
- B) Снижения размерности данных
- C) Кластеризации данных
- D) Прогнозирования временных рядов

19. Что такое выброс (outlier) в данных?

- A) Значение, которое встречается чаще всего
- B) Значение, которое существенно отличается от остальных наблюдений
- C) Пропущенное значение в данных
- D) Среднее значение признака

20. Какой метод машинного обучения является ансамблевым и строит множество «слабых» деревьев решений, объединяя их результаты?

- A) Логистическая регрессия
- B) Метод k-ближайших соседей
- C) Случайный лес (Random Forest)
- D) Линейная регрессия

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие бизнес-аналитики (BI) и её роль в принятии управленческих решений. Типы аналитики: описательная, диагностическая, предиктивная, предписывающая.
2. Жизненный цикл данных в организации: основные этапы от постановки задачи до внедрения аналитического решения.
3. Современный стек инструментов аналитика: Python, SQL, Excel, BI-системы. Критерии выбора инструментов под конкретную задачу.
4. Методология SMART для постановки бизнес-задач и формулировки гипотез. Примеры бизнес-гипотез.
5. Источники данных для анализа: внутренние (CRM, ERP, транзакции) и внешние (открытые данные, API, парсинг). Форматы хранения данных (CSV, JSON, XML, Parquet).
6. Библиотека Pandas для обработки данных: основные структуры данных (Series, DataFrame), импорт/экспорт данных, первичный осмотр (info, describe, head).
7. Индексация и выборка данных в Pandas: loc, iloc, булева индексация.
8. Очистка данных: обработка пропущенных значений (удаление, заполнение, интерполяция).
9. Обработка дубликатов и выбросов: методы выявления (z-score, IQR, визуализация) и способы обработки.
10. Преобразование типов данных и работа с датами в Pandas.
11. Разведочный анализ данных (EDA): группировки (groupby), сводные таблицы (pivot_table), агрегатные функции.
12. Визуализация данных в Python: библиотеки Matplotlib и Seaborn. Основные типы графиков и их применение.
13. Корреляционный анализ: коэффициент корреляции Пирсона, матрица корреляций, тепловая карта. Интерпретация силы и направления связи.
14. Feature Engineering: создание новых признаков, кодирование категориальных переменных (One-Hot Encoding, Label Encoding), масштабирование признаков (StandardScaler, MinMaxScaler).

15. Понятие машинного обучения. Обучающая и тестовая выборки, переобучение, кросс-валидация.
16. Метрики качества для задач классификации: accuracy, precision, recall, F1-мера, ROC-AUC. Интерпретация в бизнес-терминах.
17. Метрики качества для задач регрессии: MAE, MSE, RMSE, MAPE, R². Интерпретация ошибки прогноза.
18. Метрики качества для задач кластеризации: метод локтя, коэффициент силуэта. Интерпретация полученных кластеров.
19. Алгоритмы классификации: логистическая регрессия, деревья решений. Принципы работы, достоинства и недостатки.
20. Алгоритмы кластеризации: k-средних (k-means). Выбор числа кластеров, построение профилей сегментов.
21. Ансамблевые методы: случайный лес (Random Forest), градиентный бустинг (XGBoost, LightGBM). Понятие важности признаков.
22. Прогнозирование временных рядов: понятие тренда, сезонности, цикличности. Декомпозиция временного ряда.
23. Модели прогнозирования: ETS, Prophet. Оценка качества прогноза (MAPE, RMSE) и интерпретация для бизнеса.
24. BI-системы: назначение, обзор популярных инструментов (Power BI, Tableau, Yandex DataLens). Структура дашборда и ключевые показатели (KPI).
25. Разработка дашбордов: подключение к данным, создание визуализаций, добавление фильтров и срезов, расчёт мер.
26. Ключевые бизнес-метрики: LTV (пожизненная ценность клиента), CAC (стоимость привлечения клиента), Churn Rate (отток клиентов), ROMI (возврат маркетинговых инвестиций). Способы расчёта и интерпретации.
27. RFM-анализ: суть, показатели Recency, Frequency, Monetary. Применение для сегментации клиентов.
28. Сквозной анализ данных: этапы проекта от постановки задачи до презентации результатов. Подготовка отчётов и рекомендаций для заказчика.
29. Этические аспекты анализа данных: конфиденциальность, защита персональных данных, недопущение дискриминации.

8.3. Тренды в бизнес-аналитике: AutoML, DataOps, MLOps, использование больших языковых моделей (LLM) для анализа текстов. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,</i>	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543962>
2. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15923-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536195>
3. Жмудь, В. А. Моделирование замкнутых систем автоматического управления : учебное пособие для вузов / В. А. Жмудь. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09487-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538826>
4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с.

Дополнительная литература

1. Броневиц А. Г. Нечеткие модели анализа данных и принятия решений [Текст]: учебное пособие / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» / А.Г. Броневиц, А.Е. Лепский. - Москва : ВШЭ, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-7598-2407-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382766/reading>

2. Мыльников Л. А. Статистические методы интеллектуального анализа данных./ Л.А. Мыльников. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9775-6733-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385774/reading>.
3. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва :Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007>
4. Баринаова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва :Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/544936>
5. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/539831>
6. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04469-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538593>
7. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04470-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/539672>
8. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18842-4. — URL <https://urait.ru/bcode/551786>
9. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18479-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/535113>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ и визуализация данных»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ и визуализация данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ и визуализация данных»

Цель дисциплины: формирование конкурентоспособной личности, обладающей многофункциональными навыками, способной анализировать, формировать, визуализировать и представлять актуальный для топ-менеджмента предприятия бизнес-контент.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1 Знает основные принципы организации взаимодействия с клиентами и партнерами и способен применить их. ОПК-5.2 Формулирует задачи и решения для управления жизненным циклом информационных продуктов и ресурсов.	Знать: - принципы статистической обработки, анализа и визуализации структурированных и неструктурированных данных; - принципы разработки, формирования решений и визуализации необходимой информации на основе анализа данных и установленных целевых показателей. Уметь: - проводить анализ, интерпретировать, визуализировать и презентовать полученные в результате статистической обработки результаты исследований; - интерпретировать результаты обработки данных, делать обоснованные выводы по полученным результатам, прогнозирует изменение управленческих процессов при изменении исходных данных. Владеть: - навыками визуализации, статистической обработки и анализа данных с использованием специализированных компьютерных программ и сервисов визуализации данных для бизнеса; - навыками прогнозирования и визуализации прогнозных значений при изменении исходных данных и целевых показателей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и визуализация данных» представляет собой дисциплину обязательной части первого блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Анализ данных в бизнесе и базовые принципы визуализации бизнес-контента.	Виды и области применения анализа данных. Общая схема анализа данных. Основные принципы визуализации бизнес-контента.
2.	Тема 2. Основные способы визуализации данных.	Графики. Диаграммы и гистограммы. Шкалы времени. Блок-схемы. Матрицы. Карты и картограммы. Инфографика.
3.	Тема 3. Способы визуализации и типы данных.	Хронология событий. Рост показателей. Сезонные колебания показателей. Показатели посещаемости. Доля в чем-либо. Представление региональных данных или пространственных отношений. Основные сервисы для создания диаграмм, графиков, дашбордов и инфографики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих

преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Анализ данных в бизнесе и базовые принципы визуализации бизнес-контента.	Виды и области применения анализа данных. Общая схема анализа данных. Основные принципы визуализации бизнес-контента.
Тема 2. Основные способы визуализации данных.	Графики, их виды и способы построения. Диаграммы и гистограммы, их виды и способы построения. Шкалы времени. Блок-схемы. Матрицы. Карты и картограммы. Инфографика.
Тема 3. Способы визуализации и типы данных.	Хронология событий. Рост показателей. Сезонные колебания показателей. Показатели посещаемости. Доля в чем-либо. Представление региональных данных или пространственных отношений. Основные сервисы для создания диаграмм, графиков, дашбордов и инфографики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Анализ данных в бизнесе и базовые принципы визуализации бизнес-контента.	Базовые принципы визуализации бизнес-контента: ясность, минимизация визуального шума, представление графика и текста как единого целого, определение основных характеристик подлежащего визуализации бизнес-контента.
Тема 2. Основные способы визуализации данных.	Графики: свечной график, график плотности, график баров (OHLC), линейный график, график Каги, график «крестик-нолики», скрипичный график, спиральный график, потоковый график. Диаграммы: дуговая, диаграмма с областями, столбиковая диаграмма, диаграмма размаха, пузырьковая диаграмма, пулевая, хордовая, кольцевая диаграммы, гистограмма, диаграмма Маримекко, столбиковая диаграмма с группировкой, сетевая диаграмма, диаграмма «роза найтингейла», неленточная хордовая диаграмма, диаграмма с параллельными координатами, пиктографическая диаграмма, круговая диаграмма с пропорциональными областями, радиальная диаграмма, радиальная полосчатая диаграмма, радиальная столбчатая диаграмма, диаграмма рассеянная, диаграмма диапазонов, диаграмма «облако слов», накопительная диаграмма с областями, диаграмма «стебель-листья», диаграмма «солнечные лучи», диаграмма Венна. Шкалы времени: диаграмма Ганта, хронологическая шкала, блок-схема, диаграмма Санкея, мозговой штурм, древовидная диаграмма. Матрицы: календарь, точечная матричная диаграмма, тепловая карта (матрица), древовидная карта, расписание. Карты и картограммы: пузырьковая карта (хороплет), карта взаимосвязей, карта потоков, точечная карта. Инфографика: комикс, интерактивный сторителлинг.

Тема 3. Способы визуализации и типы данных.	Для чего и как использовать основные способы визуализации в зависимости от типов анализируемых данных: Хронология событий. Рост показателей. Сезонные колебания показателей. Показатели посещаемости. Доля в чем-либо. Представление региональных данных или пространственных отношений. Применение основных сервисов для создания диаграмм, графиков, дашбордов и инфографики.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Виды и области применения анализа данных. Общая схема анализа данных. Основные принципы визуализации бизнес-контента.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку выступлений, рефератов, решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Базовые принципы визуализации бизнес-контента: ясность, минимизация визуального шума, представление графика и текста как единого целого, определение основных характеристик подлежащего визуализации бизнес-контента.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Графики. Диаграммы и гистограммы. Шкалы времени. Блок-схемы. Матрицы. Карты и картограммы. Инфографика.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку выступлений, рефератов, решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Графики: свечной график, график плотности, график баров (OHLC), линейный график, график Каги, график «крестики-нолики», скрипичный график, спиральный график, потоковый график. Диаграммы: дуговая, диаграмма с областями, столбиковая диаграмма, диаграмма размаха, пузырьковая диаграмма, пулевая, хордовая, кольцевая диаграммы, гистограмма, диаграмма Маримекко, столбиковая диаграмма с группировкой, сетевая диаграмма, диаграмма «роза найтингейла», неленточная хордовая диаграмма, диаграмма с параллельными координатами, пиктографическая диаграмма, круговая диаграмма с пропорциональными областями, радиальная диаграмма, радиальная полосчатая диаграмма, радиальная столбчатая диаграмма, диаграмма рассеянная, диаграмма диапазонов, диаграмма «облако слов», накопительная диаграмма с областями, диаграмма «стебель-листья», диаграмма «солнечные лучи», диаграмма Венна. Шкалы времени: диаграмма Ганта, хронологическая шкала, блок-схема, диаграмма Санкея, мозговой штурм, древовидная диаграмма. Матрицы: календарь, точечная матричная диаграмма, тепловая карта (матрица), древовидная карта, расписание. Карты и картограммы: пузырьковая карта (хороплет), карта взаимосвязей, карта потоков, точечная карта. Инфографика: комикс, интерактивный сторителлинг.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Хронология событий. Рост показателей. Сезонные колебания показателей. Показатели посещаемости. Доля в чем-либо. Представление региональных данных или пространственных отношений. Основные сервисы для создания диаграмм, графиков, дашбордов и инфографики.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку выступлений, рефератов, решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Для чего и как использовать основные способы визуализации в зависимости от типов анализируемых данных: Хронология событий. Рост показателей. Сезонные колебания показателей. Показатели посещаемости. Доля в чем-либо. Представление региональных данных или пространственных отношений. Применение основных сервисов для создания диаграмм, графиков, дашбордов и инфографики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Анализ данных в бизнесе и базовые принципы визуализации бизнес-контента.	ОПК-5	Реферат

Тема 2. Основные способы визуализации данных.	ОПК-5	Индивидуальные задания

Тема 3. Способы визуализации и типы данных.	ОПК-5	Индивидуальные задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Индивидуальные задания.

Целью индивидуальных заданий является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; выполнение индивидуальных заданий позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные индивидуальные задания.

Тема 2. Основные способы визуализации данных.

Задание 1. Представьте данные для анализа в виде скрипичного, спирального и потокового графика.

Задание 2. Представьте данные для анализа в виде дуговой диаграммы, рассеянной диаграммы и сетевой диаграммы.

Задание 3. Представьте данные для анализа в виде диаграммы Ганта

Задание 4. Представьте данные для анализа в виде точечной матричной диаграммы

Задание 5. Представьте данные для анализа в виде карты взаимосвязей.

Тема 3. Способы визуализации и типы данных.

Задание 1. Представьте данные для анализа в виде пузырьковой карты

Задание 2. Представьте данные для анализа в виде сезонного колебания показателей

Задание 3. Представьте данные для анализа в виде роста показателей

Задание 4. Представьте данные для анализа в виде дашборда

Задание 5. Представьте данные для анализа для представления в виде инфографики

2. Реферат — творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата — привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов. Тема 1. Анализ данных в бизнесе и базовые принципы визуализации бизнес-контента.

1. Интеллектуальный анализ данных. 2. Современные методы анализа данных. Компетенции современного бизнес-аналитика. 3. Научные подходы к анализу данных при принятии управленческих решений. 4. История появления «Больших данных». 5. применение «Больших данных» (big data в HR-процессах на предприятии. 6. Применение «Больших данных» (big data в маркетинге на предприятии. 7. Применение «Больших данных» (big data в финансах на предприятии). 8. Ясность и минимизация визуального шума как основные принципы визуализации данных в бизнесе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Аналитический и информационный подход к интерпретации данных в бизнесе.
2. Интеллектуальный анализ данных, топологический анализ данных, разведочный анализ данных.
3. Реализация базовых принципов визуализации в пакетах прикладных программ.
4. Специфика анализа данных в бизнесе и использование информации для принятия управленческих решений.
5. Классификация задач, приводящих к обработке структурированных данных в бизнесе.
6. Определение понятия «измерение». Признаки и переменные в социальных исследованиях для бизнеса.
7. Понятие «big data», история развития, источники получения данных, отличие от статистических данных.
8. Методы сбора неструктурированной информации в бизнесе.
9. Методы обработки и визуализации данных в бизнесе.
10. Перспективы применения Digital анализа в принятии управленческих решений для бизнеса.
11. Графики как основные способы визуализации данных в бизнесе.
12. Диаграммы как основные способы визуализации данных в бизнесе.
13. Шкалы времени как основные способы визуализации данных в бизнесе.
14. Блок-схемы как основные способы визуализации данных в бизнесе.
15. Гистограммы как основные способы визуализации данных в бизнесе.
16. Матрицы как основные способы визуализации данных в бизнесе.
17. Карты и картограммы как основные способы визуализации данных в бизнесе.
18. Инфографика как основной способ визуализации данных в бизнесе.
19. Основные сервисы для создания диаграмм.
20. Основные сервисы для создания графиков и дашбордов.
21. Основные сервисы для создания инфографики.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	и инициативы	применения			

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-004579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907518>.

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118>.
2. Дадян, Э. Г. Проектирование современных баз данных: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с.ISBN 978-5-16-106529-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959294>.
3. Форман, Д. Много цифр. Анализ больших данных при помощи Excel / Форман Д.; Пер. с англ. Соколовой А. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 461 с. ISBN 978-5-9614-5032-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551044>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ социальных сетей»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Муковнина Е.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ социальных сетей».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ социальных сетей»

Цель дисциплины: формирование знаний, навыков и компетенций по использованию социальных сетей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых теоретических и практических знаний, необходимых для работы в социальных сетях;
- развитие интереса к области использования социальных медиа в практической деятельности, связанной с коммуникациями;
- стимулирование творческого подхода к работе в области социальных сетей;
- формирование знаний, умений и навыков использования современного инструментария при работе с социальными сетями, в частности, используемого для размещения контента, анализа ключевых показателей эффективности и мониторинга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: ключевые понятия, цели и задачи использования социальных сетей в области бизнес-коммуникации, продвижения продукции, товаров и услуг, методы и инструменты сбора данных в социальных сетях, особенности аудитории социальных сетей, принципы построения стратегии присутствия в социальных сетях, форматы реализации SMM-кампаний, методы продвижения в социальных сетях, основы построения метрик SMM. Уметь: анализировать конкурентную среду в социальных сетях, проводить сегментирование и таргетирование клиентов в SMM, разрабатывать стратегию присутствия продукта (компании) в социальных сетях, устанавливать ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях и разрабатывать схему их отслеживания. Владеть: навыками построения стратегии присутствия компании в социальных сетях; анализа возможностей, инструментов и параметров построения стратегии присутствия компании в социальных сетях; навыками разработки проектов в сфере SMM.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ социальных сетей» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Основы анализа социальных сетей</i>	<i>Сетевизация общества. Эволюция социальных сетей. Понятие «социальной сети». Основные понятия и термины Social Media Marketing (SMM). Механизмы, лежащие в основе функционирования социальных сетей. Преимущества и недостатки социальных сетей. Источники развития анализа социальных сетей. Основные принципы анализа социальных сетей. Модели анализа социальных сетей.</i>
2.	<i>Сбор данных, инструменты по сбору и обработке данных социальных сетях</i>	<i>Уровни анализа социальных сетей. Программные инструменты для сбора данных. Методы сбора данных. Пользователи соцсетей: их характеристики и мотивы. Использование SMM компаниями разного размера. Анализ конкурентов в социальных сетях.</i>
3.	<i>Методы маркетинга социальных сетях</i>	<i>Маркетинг в социальных медиа: современные инструменты продвижения бизнеса. Маркетинговая концепция 4P/4C/7C в SMM. Этапы разработки SMM кампании. Определение целевой аудитории. Определение ключевых задач кампании. Подбор площадок с высокой концентрацией ЦА. Определение поведенческих особенностей аудитории. Разработка контентной стратегии. Определение системы метрик. Определение необходимых ресурсов.</i>

		<i>Разработка календарного плана. Оценка эффективности и коррекция кампании.</i>
4.	<i>Таргетинг и реклама социальных сетях</i>	<i>Продвижение сообщества. Интеграция с внешними сайтам. Таргетированная реклама. Понятие ретаргетинга и основные его типы. Ценообразование. Анонсирование в сторонних группах. Продвижение офферами. Рекламные баннеры. Показатели рекламы в социальных сетях. Оценка эффективности рекламы в соц. сетях. Методы позиционирования сообществ в социальных сетях. Принципы и методы управления таргетированной рекламой в различных социальных сетях. Стратегия использования мультимедийных сообщений в социальных сетях. Базовые принципы подачи видеоматериалов в социальных сетях. Использование SMM-технологий как инструмента для преодоления кризисных ситуаций в компаниях.</i>
5.	<i>Оценка эффективности результативности SMM</i>	<i>Ключевые метрики в SMM. Типовые возможности статистических систем. Стандартные сведения и отчеты систем веб-статистики. Мониторинг поисковой привлекательности. Использование программ для сбора аналитических данных о поведении Интернет-пользователей для отслеживания эффективности реализации SMM-программ. Принципы ручного мониторинга мнений в социальных сетях. Базовые принципы автоматического мониторинга пользовательских мнений в социальных сетях. Использование специализированных инструментов статистики в социальных сетях.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы анализа социальных сетей.

Тема 2. Сбор данных, инструменты по сбору и обработке данных в социальных сетях.

Тема 3. Методы маркетинга в социальных сетях.

Тема 4. Таргетинг и реклама в социальных сетях.

Тема 5. Оценка эффективности и результативности SMM.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основы анализа социальных сетей.

Вопросы для обсуждения: Понятие социальных сетей в контексте информационного общества. Изменения принципов распространения информации. Влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе. Влияние социальных сетей на общество в целом. Области использования социальных сетей. Обсуждение со студентами конкретных примеров использования социальных сетей в различных областях.

Тема 2. Сбор данных, инструменты по сбору и обработке данных о социальных сетях.

Вопросы для обсуждения: Основные российские социальные сети, особенности аудиторий в них. Влияние социальных сетей на развитие общества и бизнеса в разных странах. Принципы анализа аудитории в социальных сетях. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей. Переупаковка контента для разных социальных сетей исходя из предпочтений аудитории и паттернов ее поведения. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей.

Тема 3. Методы маркетинга в социальных сетях.

Вопросы для обсуждения: Использование классического маркетинга при работе в социальных сетях. Анализ и сегментация аудитории. SMM как совокупность мер по продвижению товаров, услуг, брендов, формированию имиджа и анализу аудитории. Использование рекламного инструментария при работе с социальными сетями. Отличия маркетинговых приемов в разных социальных сетях.

Тема 4. Таргетинг и реклама в социальных сетях.

Вопросы для обсуждения: Особенности таргетированной рекламы в разных социальных сетях. Выбор формата рекламных объявлений. Запуск трафика и отслеживание эффективности рекламных кампаний. Показатели рекламы в социальных сетях. Оценка эффективности рекламы в соц. сетях. Принципы и методы управления таргетированной рекламой в различных социальных сетях. Использование SMM-технологий как инструмента для преодоления кризисных ситуаций в компаниях.

Тема 5. Оценка эффективности и результативности SMM.

Вопросы для обсуждения: Что такое показатели социальных сетей и почему их следует отслеживать? Ключевые метрики в SMM. Показатели активности, охвата, вовлеченности, конверсии, удержания. Мониторинг поисковой привлекательности. Использование программ для сбора аналитических данных о поведении Интернет-пользователей для отслеживания эффективности реализации SMM-программ. Принципы ручного мониторинга мнений в социальных сетях. Использование специализированных инструментов статистики в социальных сетях.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. *Аудиторная работа* – осуществляется на лекции, практических занятиях, включающая совместные рассуждения, ведение дискуссии с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, контрольные работы.

2. *Внеаудиторная работа* - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и дополнительной учебной литературы, подготовку докладов, презентаций, выполнение практических заданий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	(или её части)	
1. Основы анализа социальных сетей	УК-1	Доклад
2. Сбор данных, инструменты по сбору и обработке данных в социальных сетях	УК-1	Кейс
3. Методы маркетинга в социальных сетях	УК-1	Опрос, практические задания, контрольная работа
4. Таргетинг и реклама в социальных сетях	УК-1	Опрос, практические задания
5. Оценка эффективности и результативности SMM	УК-1	Опрос, практические задания, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы докладов:

1. Социальные сети в контексте информационного общества: определение понятия, основные характеристики и функции, специфика социальных сетей как средства коммуникации.
2. Специфика социальной сети Вконтакте: аудитория, инструменты, типы контента.
3. Реклама в социальной сети Вконтакте: возможности таргетирования, форматы рекламы, понятие посева.
4. Этапы разработки SMM-стратегии.
5. Определение целевой аудитории и задач присутствия организации в социальных сетях.
6. Критерии подбора социальной сети для размещения контента организации.
7. Определение поведенческих особенностей аудитории, разработка контент-плана.
8. Типы контента социальных сетей.
9. Составление календарного плана и определение необходимых ресурсов для продвижения организации в социальных сетях.
10. Основные термины и показатели эффективности PR в социальных сетях.

Критерии оценивания

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Доклад	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений; - оформление.

Балл	Критерии оценивания
«отлично»	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Приведены примеры из практики. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Широко использованы технологии (PowerPoint). Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет стилистических погрешностей.
«хорошо»	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Приведены примеры из практики. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В представленной информации допущено 1-2 ошибки. Использованы технологии (PowerPoint). Работа выполнена качественно.
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Примеры из практики отсутствуют. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В представляемой информации допущено 3-4 ошибки. Частично использованы технологии (PowerPoint). Работа выполнена некачественно, небрежно.
«не удовлетворительно»	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Примеры из практики отсутствуют. Представленная информация логически не связана. В представленной информации более 4 ошибок. Не использованы технологии (PowerPoint).

Типовые кейсы:

1. Подготовить презентацию и доклад по результатам анализа присутствия нескольких брендов какого-либо сегмента в социальных сетях.
2. Определить целевую аудиторию компании в социальных сетях. Обосновать присутствие в конкретных сетях.
3. Зачем необходимо присутствие в соцсетях вашему бизнесу? Обосновать цель и коммуникационную стратегию.
4. Разработайте стратегию продвижения вашей компании в социальных сетях.
5. Провести сравнение социальных сетей для конкретных целей и задач компании по выбору студента.

Критерии оценивания	
Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Умение / навык сформирован полностью.
«хорошо»	Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки
«удовлетворительно»	Умение сформировано частично / Навык сформирован частично
«не удовлетворительно»	Умение не сформировано / Навык не сформирован

Типовые задания контрольных работ:

Необходимо раскрыть содержание следующих вопросов.

1. Принципы анализа аудитории в социальных сетях.
2. Особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей.
3. Переупаковка контента для разных социальных сетей исходя из предпочтений аудитории и паттернов ее поведения.
4. Социально-демографические и географические характеристики аудитории социальных сетей.
5. Отличия социальных сетей по аудитории и назначению.
6. Типы контента СМИ для социальных сетей, переупаковка и создание специального контента.
7. Ключевые показатели эффективности работы в социальных сетях.
8. Система показателей для постоянного, ежедневного, еженедельного мониторинга.
9. Поиск информации, работа с пользовательским контентом.
10. Работа с негативом, понятие «обратной связи» в социальных сетях.

Критерии оценивания:

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Контрольная работа	1. Полнота выполнения заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов.
Балл	Критерии оценивания
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен научным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ мало структурирован. Могут быть допущены 4-5 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя или 1-2 ошибки не исправленные обучающимся даже с помощью преподавателя.
«не удовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие социальных сетей, их роль в построении бизнес-коммуникаций.
2. Эволюционные процессы в Интернет-технологиях и социальных сетях.
3. Преимущества и недостатки социальных сетей.
4. Источники и принципы анализа социальных сетей.
5. Методы сбора данных в социальных сетях.
6. Понятие Интернет - аудитории, пользователей, целевой аудитории, целевых групп.
7. Характеристика мировой аудитории социальных сетей.
8. Способы описания целевой аудитории.
9. Характерные черты Интернет - аудитории России.
10. Основные методы маркетинга в социальных сетях.
11. Этапы разработки SMMкампании.
12. Основные элементы контентной стратегии.
13. Этапы анализа целевой аудитории в социальных сетях.
14. Таргетинг. Принципы и виды таргетирования.
15. Понятие ретаргетинга и основные его типы.
16. Ценообразование в социальных сетях.
17. Ключевые метрики в SMM.
18. Программы и сервисы для сбора аналитических данных в социальных сетях.
19. Оперативные технологии реагирования в социальных медиа.
20. Маркетинговая концепция 4P/4C/7C в SMM.

Критерии оценки	
Балл	Критерии оценивания
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен научным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ мало структурирован. Могут быть допущены 4-5 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя или 1-2 ошибки не исправленные обучающимся даже с помощью преподавателя.
«не удовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы

	преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Савин, И. В. Методы анализа социальных сетей в экономике : учебное пособие / И. В. Савин, О. С. Мариев, А. А. Пушкарев ; под общ. ред. И. В. Савина. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 99 с. - ISBN 978-5-9765-5021-6 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3115-4 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891286>

Дополнительная литература

1. Лунева, Е. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие : / Е. А. Лунева, Н. П. Реброва ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 165 с. – ISBN 978-5-00172-088-1. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612079>
2. Маркетинговый анализ: инструментарий и кейсы : учебник / под ред. Л. С. Латышовой. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-394-05282-8. – DOI 10.29030/978-5-394-05282-8-2023. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697013>
3. Реброва, Н. П. Маркетинговые исследования: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : / Н. П. Реброва, Е. А. Лунева. – Москва : Прометей,

2020. – 159 с. – ISBN 978-5-907244-41-2. – Текст : электронный.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612089>
4. Сенаторов, А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях: Учебное пособие / Сенаторов А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 153 с.: ISBN 978-5-9614-5526-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002559>
5. Смолина, В.А. SMM с нуля. Секреты продвижения в социальных сетях : практ. пособие / В.А. Смолина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0259-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053378>
6. Шевченко, Д. А. Маркетинговый анализ : учебник : / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 220 с. – ISBN 978-5-4499-3164-1. – Текст : электронный. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688900>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Архитектура предприятия»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Архитектура предприятия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Архитектура предприятия»

Цель дисциплины: формирование аналитических способностей и углубленных знаний эффективного планирования, организации, а также оптимизации системы из отдельных элементов предприятия, а также информационных систем в бизнесе и государственном управлении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен сформулировать требования к совершенствованию цифровой технологии бизнес- анализа и участвовать в их выполнении;	ПК-2.1 Формирует модель оценки требуемых ИТ-сервисов ПК-2.2 Формирует план действий для перехода на целевую модель работы ИТ- сервисов	Знать: – понятие архитектуры предприятия, методологии и инструментальные средства разработки моделей архитектуры предприятия; – методики разработки бизнес- модели организации и модели ее стратегического развития; – методики разработки и оценки доменов бизнес-архитектуры, данных, портфеля прикладных систем, технологической инфраструктуры; – методики организации и планирования архитектурного процесса и оценки зрелости архитектуры предприятия. Уметь: – разрабатывать бизнес-модель организации, определять стратегические направления ее развития; – разрабатывать модели для доменов бизнес-архитектуры, данных, портфеля прикладных систем, технологической инфраструктуры; – проводить GAP-анализ доменов архитектуры предприятия и инициировать проекты по их совершенствованию. Владеть: – навыками работы в инструментальных средах моделирования бизнес-процессов, данных, приложений, технологической инфраструктуры; – методиками проведения анализа и оценки доменов архитектуры предприятия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Архитектура предприятия» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура предприятия в различных аспектах	Сущность и базовые понятия дисциплины; Понятие и значение архитектуры предприятия в современных условиях; Статический и динамический аспекты архитектуры предприятия.
2	Классические методологии построения архитектуры предприятия	Общие принципы построения архитектуры предприятия; Методологии структурного анализа и проектирования (структурные анализ, методология на основе DFD, IDEF0, IDEF3, IDEFX1); Методология объектно- ориентированного анализа и проектирования.
3	Методология ARIS для построения архитектуры предприятия	Основы методологии ARIS; Организационные, функциональные, управляющие, информационные модели, модели ресурсов.
4	Обзор моделей и методик построения архитектуры	Модель Захмана; Модель описания ИТ-архитектуры Gartner;

	предприятий	Методика META Group; Методика TOGAF; Модель представления архитектуры «4+1»; Стратегическая модель архитектуры SAM; Архитектурные концепции и методики Microsoft; Метод планирования архитектуры организации EAP.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Блок 1: Архитектура предприятия в различных аспектах: сущность и базовые понятия дисциплины; понятие и значение архитектуры предприятия в современных условиях; основные элементы и слои архитектуры предприятия, миссия и стратегическое планирование, бизнес-архитектура, Системная структура предприятия.

Блок 2: Классические методологии построения архитектуры предприятия: Общие принципы построения архитектуры предприятия; структурный анализ, Методология на основе диаграмм потоков данных DFD, Методология структурного анализа и проектирования IDEF0, IDEF3, IDEFX1); Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования (языки моделирования, паттерны)

Блок 3: Методология ARIS для построения архитектуры предприятия: основы методологии ARIS; организационные, функциональные, управляющие, информационные модели, модели ресурсов.

Блок 4: Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятий: Модель Захмана; Модель описания ИТ-архитектуры Gartner; Методика META Group; Методика TOGAF; Модель представления архитектуры «4+1»; Стратегическая модель архитектуры SAM; Архитектурные концепции и методики Microsoft; Метод планирования архитектуры организации EAP.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Блок 1: Архитектура предприятия в различных аспектах.

Вопросы для обсуждения: сущность и базовые понятия дисциплины; понятие и значение архитектуры предприятия в современных условиях на конкретных примерах; основные элементы и слои архитектуры предприятия, миссия и стратегическое планирование, бизнес-архитектура, системная структура предприятия.

Блок 2: Классические методологии построения архитектуры предприятия.

Вопросы для обсуждения: синтаксис DFD, IDEF0, IDEF3, IDEFX1, построение моделей бизнес-процессов реально действующих предприятий.

Блок 3: Методология ARIS для построения архитектуры предприятия.

Вопросы для обсуждения: «Моделирование бизнес-процесса в нотации ARIS». Сравнительный анализ ARIS и IDEF0.

Блок 4: Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятий.

Вопросы для обсуждения: работа с моделью Захмана; моделью описания ИТ-архитектуры Gartner; изучение методики META Group; изучение методики TOGAF; работа с моделью представления архитектуры «4+1»; разбор стратегической модели архитектуры SAM; анализ архитектурных концепций и методик Microsoft; разбор метода планирования архитектуры организации EAP.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Архитектура предприятия в различных аспектах, Классические методологии построения архитектуры предприятия, Методология ARIS для построения архитектуры предприятия, Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Классические методологии построения архитектуры предприятия.

Содержание практического домашнего задания: в соответствии с тематикой варианта задания выполнить следующие ниже задания.

1. Краткое описание предприятия: миссия и цели на рынке, сегменты рынка, выпускаемая продукция и услуги, поставщики, партнеры, посредники, каналы распространения продукции.
2. Ключевые факторы успеха для данной отрасли (качество, цена, издержки, ориентация на клиента, сроки, доступность, обслуживание, гарантия и т.д. – не более 7 факторов).
3. Определение основных бизнес-процессов, их привязка к ключевым факторам успеха, дать оценку каждого процесса по шкале: А-отличная работа, В-хорошая работа, С-удовлетворительная работа, D-неудовлетворительная работа.
4. Определение бизнес-процесса, для которого необходим реинжиниринг, и его моделирование по методологии IDEF0. Описание проблемных участков процесса.
5. Предложения по совершенствованию процесса или предложение идеальной модели. Каким образом усовершенствования повысят эффективность бизнеса (в целом и по отдельным операциям).

Тематика домашнего самостоятельного задания:

1. Транспортное предприятие
2. Туристическая фирма
3. Маркетинговое (рекламное) агентство
4. Производственное предприятие (например, производство окон, дверей)
5. Предприятие пищевой промышленности
6. Мебельная фабрика
7. Коммерческий банк
8. Торговое предприятие
9. Малое предприятие
10. Нефтеперерабатывающая компания
11. Страховая фирма
12. Строительная компания
13. Агентство по подбору кадров
14. Энергетическая компания

15. Химический завод

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура предприятия в различных аспектах	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа

Классические методологии построения архитектуры предприятия	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Методология ARIS для построения архитектуры предприятия	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Обзор моделей и методик построения архитектуры предприятий	ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Задание 1

В качестве примера рассматривается деятельность вымышленной компании «Computer Word». Компания занимается в основном сборкой и продажей настольных компьютеров и ноутбуков. Компания не производит компоненты самостоятельно, а только собирает и тестирует компьютеры.

Основные виды работ в компании таковы:

- продавцы принимают заказы клиентов;
- операторы группируют заказы по типам компьютеров;
- операторы собирают и тестируют компьютеры;
- операторы упаковывают компьютеры согласно заказам;
- кладовщик отгружает клиентам заказы.

Компания использует лицензионную бухгалтерскую информационную систему, которая позволяет оформить заказ, счет и отследить платежи по счетам.

Задание для выполнения работы

1. Разработайте вербальную модель бизнес-процесса.
2. На основе разработанной вербальной модели сформулируйте цель анализа (функционального моделирования). Выберите "точку зрения".

Задание 2

Упражнение 1. Создание контекстной диаграммы с AllFusion Process Modeler (BPwin).

1. На стандартном бланке для IDEF0 нарисуйте контекстную диаграмму (A0), указав на диаграмме "цель" и "точку зрения".
2. Подготовьте общий отчет по модели бизнес-процесса (Tools/ Reports/ Model Report) и отчет по функциональным блокам и стрелкам (Tools/ Reports/ Diagram Object Report).

Для выполнения последующего упражнения необходимо иметь результат выполнения предыдущего, поэтому рекомендуется сохранять модель, полученную в конце каждого упражнения.

Задание 3:

Все упражнения выполняются с AllFusion Process Modeler (BPwin). Упражнение 1. Расщепление и слияние моделей

Упражнение 2. Создание диаграммы IDEF3

Упражнение 3. Создание сценария

Упражнение 4. Стоимостный анализ (Activity Based Costing)

Подготовьте общий отчет по модели бизнес-процесса (Tools/ Reports/ Model Report) и отчет по функциональным блокам и стрелкам (Tools/ Reports/ Diagram Object Report).

Задание 4:

Провести GAP-анализ, разработанной архитектуры предприятия и выполнить следующие задания.

Выявить и провести структуризацию недостатков разработанной архитектуры предприятия. Заполнить таблицу:

Категория несоответствий	Характеристика несоответствий
Структурные	
Функциональные	
Культурные	

Тестовые задания:

1. Найдите неверный ответ. Существуют следующие способы описания бизнес- процессов:
 - а) графический;
 - б) текстовый;
 - в) матричный;
 - г) табличный.
2. Основной отличительной характеристикой методологии IDEF0 является:
 - а) наличие дополнительной аналитики за счет отображения трех типов входов; б) возможность графического упорядочивания факторов, влияющих на объект анализа, диаграмма дает наглядное представление не только о тех факторах, которые влияют на изучаемый объект, но и о причинно-следственных связях между ними;
 - в) она показывает относительное влияние каждой причины на общую проблему; г) поддерживает требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий.
3. Найдите ошибку в особенностях изображения дуг диаграмм IDEF0:
 - а) изображаются одинарной линией со стрелкой на конце;
 - б) чертятся горизонтально, вертикально и диагонально; в) описываются существительными;
 - г) может иметь разветвление или соединение; д) все ответы верные.
4. Найдите ошибку в особенностях изображения функциональных блоков диаграмм IDEF0:
 - а) блок изображается только в форме прямоугольника; б) описывается только

- существительным;
в) каждая из четырех сторон функционального блока имеет своё определенное значение (роль);
г) все ответы верные.
5. Какие взаимоотношения между блоками и дугами называются «механизмом» в диаграммах IDEF0:
а) изображают физические аспекты функций.
б) изображают данные (объекты), в которые преобразуются входы.
в) представляют информацию, управляющую действиями функций.
6. Дуги управления:
а) подходят к работе слева; в) подходит к работе снизу;
б) исходят из работы справа; г) подходит к работе сверху.
7. Входные дуги отображают:
а) планы, приказы, законы, системные требования; б) документы, счета, деньги, устройства;
в) документы, сырье, детали;
г) люди, склады, организации, приборы.
8. Функциональный подход к управлению зародился
в: а) в начале 18 в.;
б) в начале 19 в.;
в) в начале 20 в.;
г) середине 20 в;
д) в начале 21 в.
9. К характеристикам функционально-ориентированных предприятий не относится тот факт, что:
а) главным потребителем результатов труда работника является его вышестоящий начальник;
б) Эти функции распределяются среди подразделений, где их исполняют сотрудники организации;
в) сотрудники видят конечные результаты труда всего предприятия и осознают свое место в общей цепочке.
10. Найдите верный ответ: к функциям высшего руководства при процессном подходе относятся:
а) анализ деятельности предприятия и решение стратегических вопросов; б) согласование целей различных подразделений предприятия,
в) разрешение возникающих между функциональными отделами спорных вопросов и конфликтов,
г) принятие решений по текущим вопросам.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Роль ИТ в бизнесе, актуальность проблемы разработки ИТ-стратегии и ИТ- архитектуры,
2. Роль ИТ-стратегии и ИТ-архитектуры в изменениях бизнеса, эволюции ИТ, бизнес- стратегий.
3. ИТ-бюджеты и новые технологии;
4. Динамика затрат на ИТ, распределение расходов на ИТ по отраслям, основные экономические критерии и характеристики, локальные и глобальные кривые развития.
5. Общие характеристики понятий "Архитектура ИТ" и "Архитектура предприятия", а также сопутствующих понятий (уровень описания, концепции эволюции и др.)
6. Контекст, уровни абстракции, управление архитектурой, общие элементы определений "Архитектуры предприятия"
7. Элементы Архитектуры предприятия.
8. Бизнес-архитектура и архитектура информации
9. Основные принципы, модели и стандарты архитектуры, модели описания архитектуры.
10. Архитектура приложений
11. Архитектуры прикладных систем предприятия, контекст управления портфелем прикладных систем, модели и инструменты управления портфелем приложений.
12. Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны
13. Контекст и основные элементы технологической архитектуры, адаптивные системы, роль стандартов и шаблонов.
14. Методики описания архитектур. Модели Захмана и Gartner, методики META Group и TOGAF, Методики Microsoft и другие. Выбор "оптимальной" методики.
15. Процесс разработки архитектур: цели и задачи, общая схема.
16. Задачи проектирования архитектуры, этапы, основные элементы, общая схема процесса разработки архитектуры.
17. Процесс разработки архитектур: управление и контроль.
18. Элементы и методы управления и контроля, организационные вопросы, анализ затрат и несоответствий. Gap-анализ.
19. Процесс разработки архитектур: оценка зрелости, детализация и распределение усилий. Инструментальные средства и мониторинг технологий.
20. Назовите модели и методики, основой для которых послужила модель Захмана.
21. Какие цели реализуются в модели Захмана? Дайте описание таблицы (матрицы) модели Захмана.
22. Какие правила предъявляются к заполнению таблицы (матрицы) Захмана?
23. Сформулируйте уровни модели Gartner.
24. Опишите этапы методики META Group.
25. Опишите фазы ADM методики TOGAF.
26. Опишите структурную схему методики NASCIO Architecture Toolkit.
27. Опишите представления модели «4+1».
28. Опишите типичные сферы интересов модели SAM.
29. Опишите методики Microsoft, которые используются для построения

архитектуры предприятия.

30. Опишите этапы планирования архитектуры предприятия в соответствии с методом EAP.
31. Сопоставьте возможности различных моделей построения архитектуры.
32. Укажите четыре отдельных типа, отражающие различные аспекты исследуемой системы, на которые делится модель ARIS.
33. С какой целью в ARIS вводится управляющая модель?
34. Как строятся модели архитектуры ARIS при описании бизнес-процесса?
35. Опишите общую архитектуру ARIS.
36. С какой целью вводится организационная модель ARIS?
37. Опишите организацию календаря смен в ARIS.
38. Опишите процессно-ориентированное функциональное дерево в ARIS.
39. Опишите Y-диаграмму в ARIS.
40. Приведите пример диаграммы целей в ARIS.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия : учебное пособие / Н. В. Пустовалова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-4047-4
6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866036> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шёнталер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнталер, Готфрид Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле ; пер. с нем. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978- 5-96142-482-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078471> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Назарова, О. Б. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / О. Б. Назарова, О. Е. Масленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-3700-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860029> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- BPWin, Business Studio.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающим предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бизнес-процессы и основы их моделирования»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Долгая А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Бизнес-процессы и основы их моделирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Бизнес-процессы и основы их моделирования»

Цель дисциплины: приобретение студентами компетенций, необходимых для выявления причинно - следственных связей между различными бизнес-процессами, овладение знаниями базовых принципов моделирования бизнес-процессов и умениями их применять в практике предпринимательской и управленческой профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;	ОПК-1.1 Понимает сущность анализа и совершенствования деловых, производственных, экономических, управленческих и информационных процессов организации в соответствии с ее стратегическими целями. ОПК-1.2 Формулирует задачи использования информационного инструментария в интересах долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного целеполагания организации.	Знать: - специфику представления и понятия бизнес-процессов (БП); - бизнес-логику идентификации основных, обеспечивающих и управляющих процессов; - показатели эффективности БП и особенности их измерений; - логику моделирования БП; - информационные технологии, как средство моделирования бизнес-процессов; - основы взаимодействия бизнес-процессов. Уметь: - использовать представления, понятия бизнес- процессов (БП),; - проводить анализ бизнес- процессов; - проводить логический анализ БП и их результатов в контексте «Как есть»; - Создавать модели БП «как должно быть»; - формировать показатели эффективности БП; - представлять контекстную обработку бизнес-процессов и их моделирования. Владеть: - навыками моделирования бизнес-процессов (БП); - навыками создания показателей эффективности БП; - - навыками анализа бизнес-процессов; - инструментами логического анализа БП; - информационными технологиями как средством моделирования БП; - методами контекстной обработки бизнес-процессов и их моделирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-процессы и основы их моделирования» представляет собой дисциплину обязательной части первого блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система управления предприятием	Организации как сложные социотехнические системы. Свойство эмерджентности. Связи в системах. Цели организации как системы. Системы более высокого порядка (надсистемы), более низкого порядка (подсистемы). Система и модель системы. Понятия объекта, субъекта управления в системе. Методология структурного анализа SADT/IDEF0: история создания, базовые элементы нотации. Специфика деятельности организации как источник информации для моделирования. Моделирование структуры организации, нотация Organization Chart. Практическое задание: моделирование организационной структуры с указанием бизнес-ролей и характеристикой.
2	Основы управления бизнес- процессами	Функциональная (структурно-ориентированная), процессная и проектная модели деятельности организации. Концепция BPM. Определение понятия «бизнес-процесс». Сравнение существующих определений бизнес-процесса. Понятия ценности и качества результатов процессов. Введение основных используемых терминов и их определений: владелец, продукты, входы и выходы, ресурсное окружение, границы и интерфейсы, поставщики и потребители, риски.

		Цели и метрики бизнес-процессов. Добавленная стоимость. Идентификация процессов. Свойства процессов. Практическое задание: диаграмма SIPOC, матрица RASCI, цель и метрика процесса.
3	Методологии моделирования бизнес-процессов организации	Процессы верхнего уровня, их сходство и различие. Варианты описания бизнес-процессов в зависимости от поставленной цели. Эталонные и референтные модели процессов. Иерархия моделирования процессов. Кросс-функциональные диаграммы. История создания методологии IDEF0. Содержание методологии. Функциональный блок и его структура. Декомпозиция функционального блока. Иерархия диаграмм IDEF0-модели. Контекстная диаграмма и ее структура. Диаграмма декомпозиции. Типы связей между блоками. Древа узлов. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF0. Простые модели Flowchart, блок-схема. Возможности и ограничения моделей разных типов. Нотации UML, EPC и BPMN 2.0. Особенности применения нотаций в зависимости от проектных задач. Практические задания: моделирование в нотациях EPC и BPMN 2.0.
4	Методы анализа и совершенствования бизнес-процессов	Логический анализ и анализ соблюдения методологии описания. Анализ ошибок процесса, логики выполнения процесса. Анализ интерфейсов, входов-выходов, ресурсов, целей и других элементов процессов. Анализ качества процессов с учетом приоритетов и специфики организации, проектных задач. Критерии оптимизации процессов. Создание моделей as is («как есть»). Практическое задание: анализ эффективности процесса, разработка стратегической карты с детализацией целей, формулирование KPI, мероприятий по оптимизации БП. Связь целей с процессами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система управления предприятием

Организации как сложные социотехнические системы. Свойство эмерджентности. Связи в системах. Цели организации как системы. Системы более высокого порядка (надсистемы), более низкого порядка (подсистемы). Система и модель системы. Понятия объекта, субъекта управления в системе. Методология структурного анализа SADT\IDEF0: история создания, базовые элементы нотации. Специфика деятельности организации как источник информации для моделирования. Моделирование структуры организации, нотация Organization Chart.

Тема 2. Основы управления бизнес-процессами

Функциональная (структурно-ориентированная), процессная и проектная модели

деятельности организации. Концепция BPM. Определение понятия «бизнес-процесс». Сравнение существующих определений бизнес-процесса. Понятия ценности и качества результатов процессов. Введение основных используемых терминов и их определений: владелец, продукты, входы и выходы, ресурсное окружение, границы и интерфейсы, поставщики и потребители, риски. Цели и метрики бизнес-процессов. Добавленная стоимость. Идентификация процессов. Свойства процессов.

Тема 3. Методологии моделирования бизнес-процессов организации

Процессы верхнего уровня, их сходство и различие. Варианты описания бизнес-процессов в зависимости от поставленной цели. Эталонные и референтные модели процессов. Иерархия моделирования процессов. Кросс-функциональные диаграммы. Простые модели Flowchart, блок-схема. Возможности и ограничения моделей разных типов. Нотации EPC и BPMN 2.0. Особенности применения нотаций в зависимости от проектных задач.

Тема 4. Методы анализа и совершенствования бизнес-процессов

Логический анализ и анализ соблюдения методологии описания. Анализ ошибок процесса, логики выполнения процесса. Анализ интерфейсов, входов-выходов, ресурсов, целей и других элементов процессов. Анализ качества процессов с учетом приоритетов и специфики организации, проектных задач. Критерии оптимизации процессов. Создание моделей To Be («как должно быть»). Интеграция стратегии организации и управления процессами. Использование метода Balanced Scorecard. Практическое задание: анализ процесса, разработка стратегической карты с детализацией целей, формулирование KPI, мероприятий. Связь целей с процессами

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1 Система управления предприятием

Моделирование организационной структуры с указанием бизнес-ролей и характеристикой в нотациях Org-Chart.

Тема 2 Основы управления бизнес-процессами

Диаграмма SIPOC, матрица RASCI, результаты и метрики бизнес-процессов.

Тема 3 Методологии моделирования бизнес-процессов организации

Декомпозиция функционального блока. Иерархия диаграмм IDEF0-модели. Контекстная диаграмма и ее структура. Диаграмма декомпозиции. Типы связей между блоками. Алгоритм моделирования и описание бизнес-процессов методологией IDEF0. Моделирование БП в нотациях EPC и BPMN 2.0.

Тема 4 Методы анализа и совершенствования бизнес-процессов

Анализ эффективности процесса, разработка стратегической карты с детализацией целей, формулировка KPI, мероприятий по оптимизации БП. Связь целей с процессами

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Типы организационных структур компании
2. Цикл PDCA
3. UML методологии для моделирования взаимосвязи бизнес-процессов

4. Использование SIPOC диаграмм в моделировании БП
5. Методология структурного анализа и проектирования SADT/IDEF0
6. Нотация BPMN 2.0 для управления бизнес-процессами
7. Метрики бизнес-процессов
8. Управление по KPI

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций,

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Система управления предприятием	ОПК-1	Тесты
Основы управления бизнес-процессами	ОПК-1	Тесты
Методологии моделирования бизнес-процессов организации	ОПК-1	Тесты
Методы анализа и совершенствования бизнес-процессов	ОПК-1	Тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

- Какой из методологий для моделирования бизнес-процессов не существует?
 - SADT
 - IDFE0
 - FDF
 - ARIS
- Бизнес-процесс – это:
 - Одна или несколько связанных процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия.
 - Процесс управления предприятием.
 - Операции, процедурные правила, и ассоциированные контрольные данные, используемые для управления потоком работ.
 - Это совокупность специализированных отделов и деятельность по реализации процессов.
- Какие способы представления модели бизнес-процессов не доступны в BPwin?:
 - IDEF0
 - DFD
 - SADT
 - IDEF3
- Для моделирования бизнес-процессов рекомендуется использовать нотацию
 - зависит от задачи
 - EPC
 - IDEF0
 - BPMN
- Рабочим элементом при SADT-моделировании является:
 - диаграмма;
 - объект;

- с) модель данных;
 - д) таблица.
6. Основной характерной чертой модели IDEF3 является:
- а) последовательность действий;
 - б) скорость выполнения действий;
 - с) возможность беспорядочного выполнения действий;
 - д) возможность одновременного выполнения нескольких действий.
7. В нотации BPMN действием называются
- а) задачи, подпроцессы, развилки
 - б) задачи, подпроцессы
 - с) задачи
 - д) задачи, подпроцессы, события
8. Графической нотацией НЕ является
- а) EPC
 - б) SIPOC
 - с) IDEF0
 - д) BPMN
9. "Параллельный шлюз" в BPMN используется для:
- а) слияния или ветвления потоков управления в рамках процесса
 - б) ветвления потока управления на несколько альтернативных потоков, когда выполнение процесса зависит от выполнения некоторого условия
 - с) ветвления потока управления на несколько альтернативных потоков, когда дальнейшее выполнение процесса зависит от возникновения некоторого события-обработчика, следующего после шлюза
10. Основная бизнес-модель ARIS это:
- а) IDEFO;
 - б) IDEF3;
 - с) EPC;
 - д) DFD.
11. Под ИТ-стратегией предприятия следует понимать:
- а) формализованную систему подходов, принципов и методов, на основе которых будут развиваться все компоненты КИУС;
 - б) оценку функциональности и техническую оценку имеющихся на предприятии программных комплексов на предмет перспектив дальнейшего развития и использования в составе КИУС;
 - с) методология поэтапной проблемно-ориентированной автоматизации, позволяющая строить систему на базе отдельных функционально завершённых подпроектов;
 - д) взаимосвязанная совокупность данных, оборудования, программных средств, персонала, стандартов процедур, предназначенных для сбора, обработки, распределения, хранения, выдачи (представления) информации в соответствии с требованиями, вытекающими из целей организации.
12. Что такое BPMS?
- а) это программное обеспечение, используемое с целью реорганизаций и оптимизации бизнес-процессов.
 - б) это комбинация методик показателей, процессов и систем, используемых для контроля и управления производительностью деловой деятельности организации
 - с) это наиболее полная и гибкая система на сегодняшний день, требующая минимальных затрат на внедрение, которую легко использовать и сопровождать.
 - д) это методология и технология, осуществляющая в режиме реального времени

информирование, анализ и выработку сигналов в случаях отклонений.

13. Обеспечивающие бизнес-процессы - это:

а) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие получение дохода.

б) процессы, предназначенные для поставки ресурсов основным процессам.

с) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их универсальных черт.

д) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся результатами сопутствующей основному производству производственной деятельности предприятия и также обеспечивающие получение дохода.

14. Основные бизнес-процессы - это:

а) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их специфических черт.

б) процессы, создающие потребительскую ценность для внешнего целевого потребителя продукта предприятия.

с) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их универсальных черт.

д) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие получение дохода.

15. Связанная совокупность функций, в ходе выполнения которой потребляются определенные ресурсы, и создается продукт (вещественный или нематериальный результат человеческого труда: предмет, услуга, научное открытие, идея),

представляющий ценность для потребителя — это:

а) архитектура предприятия;

б) бизнес-процесс;

с) бизнес-функция;

д) бизнес-операция.

16. Основной задачей реинжиниринга бизнес-процесса является:

а) информационная поддержка анализа, описания и моделирования бизнеспроцессов

б) осуществление декомпозиции управляющих процессов

с) эффективное управление и мониторинг бизнес-процессов

д) реорганизация трудовых процессов

17. Какие виды построения моделей лежат в основе реорганизации бизнес-процессов?:

а) «Как есть»

б) «Как запланировано»

с) «Как должно быть»

д) «Как получится»

18. Совокупность мероприятий по комплексному совершенствованию системы управления, технологий деятельности и взаимодействий (как внутренних, так и внешних), ориентированных на стратегию развития предприятия - это:

а) модернизация бизнес-процесса

б) реорганизация бизнес процесса

с) реализация бизнес-процесса

д) детализация бизнес-процесса

19. Если представить бизнес-процесс как совокупность взаимосвязанных

функций, то между функциями бизнес-процесса протекают:

- a) информационные, материальные и финансовые потоки
- b) финансовые и информационные потоки
- c) финансовые и материальные потоки
- d) информационные и материальные потоки

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. В чем различие BPM, BPMN, BPMS? Какое из них основополагающее?
2. В чем главное отличие методологии BPM от методологии IDEF и ARIS?
Обоснуйте ответ.
3. Из каких элементов состоит BPMN-диаграмма процесса?
4. Для решения каких задач бизнес-процессы описываются с помощью BPMN?
5. Какие типы событий могут быть описаны при помощи BPMN? Приведите пример каждого такого события.
6. Какие элементы используются для описания данных в соответствии с нотацией BPMN?
7. Из каких компонент состоит система управления бизнес-процессами?
8. Какие задачи решаются с помощью системы управления бизнес-процессами?
9. Чем отличаются инструментальные средства моделирования от BPM-систем?
10. Программные продукты какого типа можно применить в целях информационной поддержки анализа эффективности бизнес-процессов в режиме реального времени?
11. Охарактеризуйте составные части цикла управления процессами.
12. Опишите концепцию управления бизнес процессами (Business Process Management) и ее составные части.
13. Проведите сравнительный анализ определений бизнес-процессов различных школ.
14. Опишите основные компоненты бизнес-процесса.
15. Из чего состоит ресурсное окружение процесса?
16. Что означает понятие «моделирование деятельности предприятия»
17. Методология SADT. Сущность. Достоинства и недостатки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно решать проблему /задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний умений деятельности, нежели по образцу инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чиркова, И. Г. Функции визуализации бизнес-процессов в повышении эффективности производства : учебное пособие / И. Г. Чиркова, И. Н. Кулаженко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4267-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870497>.

Дополнительная литература

1. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. — Москва : ИНФРА-М, 2022.
2. Руководство по улучшению бизнес-процессов / Милицкая Е.; Под ред. Оверченко М. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 130 с. ISBN 978-5-9614-5341-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923709>.
3. Цзэн, М. Alibaba и умный бизнес будущего: как оцифровка бизнес-процессов изменила взгляд на стратегию / Цзэн Мин ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-96142-420-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078449>.

4. Шёнталер, Ф. Бизнес-процессы: языки моделирования, методы, инструменты : практическое руководство / Франк Шёнталер, Готфрид Фоссен, Андреас Обервайс, Томас Карле ; пер. с нем. - Москва : Альпина Паблишер, 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Проспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том

числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бухгалтерский учёт»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Асонкова Анна Владимировна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины «Бухгалтерский учёт».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учёт»

Цель дисциплины: формирование компетенции обучающегося в области методологии, организации и методики бухгалтерского учета деятельности коммерческих организаций, освоение принципов отражения хозяйственных операций, формирование достоверной финансовой отчетности, изучение планов счетов и первичной документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать возможные решения на основании разработанных целевых показателей	ПК-1.1. Находит, собирает и анализирует бизнес-информацию для формирования возможных решений ПК-1.2 Формулирует возможные решения на основании бизнес-анализа	Знать: - теоретические основы бухгалтерского учета; - организацию бухгалтерского учета на предприятии; - нормативное регулирование бухгалтерского учета. Уметь: - осуществлять сбор, обработку и анализ данных для формирования учетных и отчетных документов; - правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции. - использовать знания о принципах управленческого учета для систематизации данных о затратах на производство и продажи, оценки себестоимости произведенной продукции и определения прибыли Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета методами управленческого анализа

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учёт» представляет собой дисциплину по выбору базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Сущность бухгалтерского учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия. Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Метод бухгалтерского учета и его элементы Бухгалтерский баланс, план счетов бухгалтерского учета и двойная запись. Порядок отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Учетная политика предприятия. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
2	Учет основных средств и нематериальных активов	Классификация и оценка основных средств. Порядок расчета, учет амортизации. Учет ремонта и модернизации основных средств. Документальное оформление, учет выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств, порядок отражения результатов в бухгалтерском учете. Особенности учета арендованных основных средств. Учет нематериальных активов. Порядок отражения в отчетности объектов основных средств и нематериальных активов.
3	Учет материально-производственных запасов	Понятие, классификация и оценка МПЗ. Учет поступления материалов, оценка материалов по фактической себестоимости их приобретения, учетные цены и отклонения от них, варианты учета материалов на счетах бухгалтерского учета. Учет выбытия материалов. Готовая продукция и ее оценка, порядок учета. Оценка и порядок отражения в учете товаров. Порядок отражения МПЗ в отчетности
4	Учет денежных средств, расчетных операций и финансовых вложений.	Сущность, значение, задачи учета денежных средств. Учет наличных денег в кассе предприятия, учет подотчетных сумм. Учет расчетных операций с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет расчетов по оплате труда. Учет финансовых вложений.
5	Учет затрат и финансовых результатов деятельности организации .	Сущность и классификация производственных затрат. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды. Учет расходов по подготовке и освоению производства. Учет затрат вспомогательных производств. Учет и порядок распределения расходов по обслуживанию

		производства и управлению. Учет и оценка незавершенного производства Учет товаров отгруженных, выполненных работ и услуг. Учет расходов на продажу. Учет реализации продукции. Учет финансовых результатов от основного и прочих видов деятельности.
6	Учет капитала и обязательств.	Учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет целевого финансирования. Учет резервов. Учет расчетов по кредитам и займам.
7	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Требования к составлению и предоставлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности
8	Автоматизированная система «1С:Бухгалтерия 8.3»	Назначение и функциональные возможности программы 1С:Бухгалтерия 8.3. Конфигурирование и администрирование системы. Настройка параметров учета и учетной политики в программе. Ввод начальных остатков. Работа со справочниками (контрагенты, номенклатура, сотрудники). Документооборот в программе: ввод и обработка первичных документов (банк, касса, поступление и реализация товаров/услуг, учет производства, начисление зарплаты). Регламентные операции: закрытие месяца, начисление амортизации, корректировка стоимости. Формирование отчетности: стандартные отчеты (оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, карточка счета), регламентированная бухгалтерская и налоговая отчетность.

6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Сущность бухгалтерского учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия. Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Метод бухгалтерского учета и его элементы Бухгалтерский баланс, план счетов бухгалтерского учета и двойная запись. Порядок отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Учетная политика предприятия. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
2	Учет основных	Классификация и оценка основных средств.

	средств и нематериальных активов	Порядок расчета, учет амортизации. Учет ремонта и модернизации основных средств. Документальное оформление, учет выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств, порядок отражения результатов в бухгалтерском учете. Особенности учета арендованных основных средств. Учет нематериальных активов. Порядок отражения в отчетности объектов основных средств и нематериальных активов.
3	Учет материально-производственных запасов	Понятие, классификация и оценка МПЗ. Учет поступления материалов, оценка материалов по фактической себестоимости их приобретения, учетные цены и отклонения от них, варианты учета материалов на счетах бухгалтерского учета. Учет выбытия материалов. Готовая продукция и ее оценка, порядок учета. Оценка и порядок отражения в учете товаров. Порядок отражения МПЗ в отчетности
4	Учет денежных средств, расчетных операций и финансовых вложений.	Сущность, значение, задачи учета денежных средств. Учет наличных денег в кассе предприятия, учет подотчетных сумм. Учет расчетных операций с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет расчетов по оплате труда. Учет финансовых вложений.
5	Учет затрат и финансовых результатов деятельности организации .	Сущность и классификация производственных затрат. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды. Учет расходов по подготовке и освоению производства. Учет затрат вспомогательных производств. Учет и порядок распределения расходов по обслуживанию производства и управлению. Учет и оценка незавершенного производства Учет товаров отгруженных, выполненных работ и услуг. Учет расходов на продажу. Учет реализации продукции. Учет финансовых результатов от основного и прочих видов деятельности.
6	Учет капитала и обязательств.	Учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет целевого финансирования. Учет резервов. Учет расчетов по кредитам и займам.
7	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Требования к составлению и предоставлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности
8	Автоматизированная система «1С:Бухгалтерия 8.3»	Назначение и функциональные возможности программы 1С:Бухгалтерия 8.3. Конфигурирование и администрирование системы. Настройка параметров учета и учетной политики в программе. Ввод начальных остатков. Работа со справочниками (контрагенты, номенклатура, сотрудники). Документооборот в программе: ввод и обработка первичных документов (банк, касса, поступление и реализация товаров/услуг, учет производства, начисление зарплаты).

		Регламентные операции: закрытие месяца, начисление амортизации, корректировка стоимости. Формирование отчетности: стандартные отчеты (оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, карточка счета), регламентированная бухгалтерская и налоговая отчетность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема1 Теоретические основы бухгалтерского учета.

Вопросы для рассмотрения: Виды хозяйственного учета. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Содержание понятия «метод бухгалтерского учета». Документирование хозяйственных операций как один из важнейших элементов метода бухгалтерского учета. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемые в бухгалтерском учете. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Двойная запись хозяйственных операций на балансовых счетах. Организационные формы бухгалтерской службы. Права и обязанности главного бухгалтера.

Тема2 Учет основных средств и нематериальных активов.

Вопросы для рассмотрения: Классификация и оценка основных средств. Документальное оформление, учет поступления основных средств. Инвентарный учет основных средств. Учет переоценки основных средств. Порядок расчета, учет амортизации. Учет ремонта и модернизации основных средств. Документальное оформление, учет выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств, порядок отражения результатов в бухгалтерском учете. Особенности учета арендованных основных средств. Учет нематериальных активов. Порядок отражения в отчетности объектов основных средств и нематериальных активов.

Тема3 Учет материально-производственных запасов.

Вопросы для рассмотрения: Понятие, классификация и оценка МПЗ. Учет поступления материалов, оценка материалов по фактической себестоимости их приобретения, учетные цены и отклонения от них, варианты учета материалов на счетах бухгалтерского учета. Учет выбытия материалов. Готовая продукция и ее оценка, порядок учета. Оценка и порядок отражения в учете товаров. Порядок отражения МПЗ в отчетности

Тема4 Учет денежных средств, расчетных операций и финансовых вложений.

Вопросы для рассмотрения: Сущность, значение, задачи учета денежных средств. Учет наличных денег в кассе предприятия, учет подотчетных сумм. Порядок открытия и учет операций по расчетным, валютным счетам, прочим счетам в банке. Формы безналичных расчетов. Учет расчетных операций с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет расчетов по оплате труда. Учет финансовых вложений. Порядок отражения денежных средств, расчетов и финансовых вложений в отчетности.

5 Учет затрат и финансовых результатов деятельности организации.

Вопросы для рассмотрения: Сущность и классификация производственных затрат. Система производственных счетов и последовательность обобщения затрат на них. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды. Учет расходов по подготовке и освоению производства. Учет затрат вспомогательных производств. Учет и порядок распределения расходов по обслуживанию производства и управлению. Учет и оценка незавершенного производства. Сводный учет затрат на производство, порядок определения фактической себестоимости выпущенной продукции (работ, услуг). Учет товаров отгруженных, выполненных работ и услуг. Учет расходов на продажу. Учет реализации продукции. Порядок создания и использования резерва по

сомнительным долгам. Учет финансовых результатов от основного и прочих видов деятельности. Отражение в отчетности затрат и финансовых результатов.

Тема 6 Учет капитала и обязательств.

Вопросы для рассмотрения: Учет уставного капитала. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет целевого финансирования. Учет резервов. Учет расчетов по кредитам и займам.

Тема 7 Бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Вопросы для рассмотрения: Требования к составлению и предоставлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 8 Автоматизированная система «1С:Бухгалтерия 8.3».

Вопросы для рассмотрения: Назначение и функциональные возможности программы 1С:Бухгалтерия 8.3. Конфигурирование и администрирование системы. Настройка параметров учета и учетной политики в программе. Ввод начальных остатков. Работа со справочниками (контрагенты, номенклатура, сотрудники). Документооборот в программе: ввод и обработка первичных документов (банк, касса, поступление и реализация товаров/услуг, учет производства, начисление зарплаты). Регламентные операции: закрытие месяца, начисление амортизации, корректировка стоимости. Формирование отчетности: стандартные отчеты (оборотно-сальдовая ведомость, анализ счета, карточка счета), регламентированная бухгалтерская и налоговая отчетность.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы бухгалтерского учета; Учет внеоборотных активов предприятия; Учет оборотных активов предприятия; Учет материально-производственных запасов; Учет денежных средств. Учет капитала предприятия; Учет финансовых результатов предприятия; Учет обязательств предприятия; Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, подготовку рефератов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы бухгалтерского учета; Учет внеоборотных активов предприятия; Учет оборотных активов предприятия; Учет капитала предприятия; Учет финансовых результатов предприятия; Учет обязательств предприятия.

7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8 Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы бухгалтерского учета	ПК-1	устный опрос тестирование решение задач
Учет основных средств и нематериальных активов	ПК-1	решение задач тестирование
Учет материально-производственных запасов	ПК-1	решение задач
Учет денежных средств, расчетных операций и финансовых вложений.	ПК-1	тестирование решение задач
Учет затрат и финансовых результатов деятельности организации .	ПК-1	решение задач
Учет капитала и обязательств.	ПК-1	тестирование решение задач
Бухгалтерская (финансовая) отчетность	ПК-1	тестирование
Автоматизированная система	ПК-1	решение практических задач

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Контрольные вопросы по теме.

1. Каким образом осуществляется нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации?
2. Основные задачи и принципы ведения бухгалтерского учета и составления отчетности.
3. Назначение и структура бухгалтерского баланса.
4. Понятие и классификация счетов бухгалтерского учета.
5. Взаимосвязь плана счетов и статей бухгалтерского баланса.
6. Двойная запись и ее влияние на показатели бухгалтерского баланса, понятие корреспонденции счетов.
7. Последовательность отражения хозяйственных операций на счетах и в регистрах бухгалтерского учета.

Задание 1. На основе исходных данных произведите группировку активов ООО «Транспортная компания – Грузоперевозки» по видам на 31 марта текущего года. Группировку активов ООО «ТК-Грузоперевозки» производите в таблице.

Перечень активов ООО «ТК-Грузоперевозки» на 31 марта 20 г.

№ п/п	Активы	Сумма, руб.
1	Административное здание	16 203 000
2	Системный блок	73 600
3	Запасные части для ремонта автотранспортных средств	62 000
4	Горюче-смазочные материалы (ГСМ)	616 800
5	Денежные средства на расчётном счёте в банке	796 000
6	Грузовой автомобиль ГАЗ ГАЗон Next	904 200
7	Автомобиль легковой MAZDA	979 000
8	Исключительное право на программный продукт	190 000
9	Забор на отельном фундаменте	736 000
10	Исключительное право на сайт	159 000
11	Земельный участок в собственности организации	281 000
12	Грузовой автомобиль ЗИЛ-5301 Бычок	340 000
13	Здание гаража для автотранспортных средств	4 359 000
14	Задолженность заказчиков за грузоперевозки	136 800
15	Столешницы офисные 5 шт.	49 000
16	Масло моторное тормозное	1 200
17	Шкафы металлические 3 шт.	116 150
18	Грузовой автомобиль Hyundai HD 35	1 200 000
19	Здание ремонтного цеха	2 104 500
20	Наличные денежные средства в кассе	5 600
21	Задолженность учредителя по вкладу в уставный капитал	22 000
22	Грузовой автомобиль Volvo FE	1 321 700
23	Грузовой автомобиль Hyundai HD 78	1 820 000
24	Стулья офисные	175 000

Группировка активов ООО «ТК-Грузоперевозки» по видам на 31 марта 20 г.

№ п/п	Активы	Сумма, руб.
	Внеоборотные активы	
1	Основные средства	
1.1	Здания	
1.2	Сооружения	
1.3	Производственное оборудование	
1.4	Транспортные средства	
1.5	Вычислительная техника	
1.6	Прочие	
	Итого по группе 1	
2	Нематериальные активы	
2.1		
	Итого по группе 2	
	Итого внеоборотных активов	
	Оборотные активы	
3	Производственные запасы	
3.1	Сырье и материалы	
3.2	Топливо	
3.3	Запчасти	
4	Дебиторская задолженность	
5	Финансовые вложения	
6	Денежные средства	
	Итого оборотных активов	
	Всего активов	

Примеры тестовых заданий к теме 1

Инструкция: к каждому заданию дано несколько ответов, среди которых один правильный.

1. В группу пользователей бухгалтерской информацией с прямым финансовым интересом можно отнести:

- а) общественность;
- б) органы государственной статистики;
- в) инвесторов;

г) Федеральную налоговую службу.

2. В системе управления бухгалтерский учёт выполняет функции:

- а) контрольную;
- б) информационную;
- в) планирования;
- г) аналитическую.

3. К группе пользователей бухгалтерской информацией с косвенным финансовым интересом можно отнести:

- а) поставщиков материалов;
- б) органы государственной статистики;
- в) инвесторов;
- г) Федеральную налоговую службу.

4. К субъектам регулирования бухгалтерского учета в РФ не относится:

- а) Минфин России;
- б) Федеральная налоговая служба РФ;
- в) Центробанк РФ.

5. Кто несёт ответственность за организацию бухгалтерского учета в экономическом субъекте:

- а) собственник организации;
- б) главный бухгалтер;
- в) руководитель организации?

6. При применении принципа продолжения деятельности в учётной политике предприятия подразумевается, что:

- а) предприятие рассматривается как имеющее постоянный производственный процесс – оно будет продолжать функционировать и не намерено сокращать объем производства или ликвидироваться;
- б) предприятие будет повышать заработную плату рабочим.

7. Прекратят ли принципы бухгалтерского учета действие при изменении экономической ситуации:

- а) в зависимости от происходящих изменений могут прекратить;
- б) не прекратят, так как действие принципов не зависит от изменений в хозяйственной жизни;
- в) действие принципов зависит от лиц, их разрабатывающих.

8. К допущениям в бухгалтерском учёте не относят:

- а) имущественную обособленность;
- б) принцип обратной связи;
- в) непротиворечивость деятельности;
- г) последовательность применения учётной политики;
- д) непрерывность деятельности.

9. Вид(ы) измерителей, не применяемых в бухгалтерском учёте:

- а) трудовой;
- б) натуральный;
- в) условно-натуральный;
- г) проценты;
- д) денежный.

10. Укажите информационные потребности кредиторов как пользователей бухгалтерской отчётности организаций:

- а) сведения о возможности организации погасить имеющуюся задолженность и выплатить соответствующие проценты по ней;
- б) сведения, позволяющие определить рентабельность деятельности организации;
- в) сведения об объёме выручки от продаж организации в отчётном периоде

Тема 2 Учет основных средств и нематериальных активов

Типовые контрольные задания к теме 2:

Задание 1. Определить стоимость приобретенного оборудования и составить бухгалтерские проводки.

Исходные данные

Организация приобрела оборудование стоимостью 360 000 руб. (в том числе НДС). Стоимость оборудования оплачена с расчетного счета. Доставка оборудования осуществлена силами сторонней организации. Стоимость доставки 6000 руб. (в том числе НДС). Услуги по доставке оплачены из кассы организации.

Затраты организации по установке оборудования составили:

- стоимость использованных материалов — 12500 руб.;
- заработанная плата рабочих — 85000 руб.;
- Страховые взносы — ?;

Стоимость оборудования оплачена с расчетного счета.

Выписка из журнала регистрации хозяйственных фактов

Содержание операции	Проводка		Сумма
	Дебет	Кредит	
Отражена в учете стоимость приобретенного оборудования			
Отражена сумма НДС по приобретенному оборудованию			
Оплачена стоимость оборудования			
Отражена в учете стоимость доставки оборудования			
НДС от стоимости доставки			
Оплачена стоимость доставки			
Принято к учету оборудование по первоначальной стоимости			
Принят к вычету НДС по приобретенному оборудованию			

Задание 2. Организация ввела в эксплуатацию конвейерную линию, первоначальная стоимость которой составила 300 тыс.руб., и установила срок службы объекта – 5 лет. Произвести расчеты годовой и накопленной суммы амортизации, а также остаточной стоимости объекта на конец каждого года, если учетной политикой организации предусмотрено при начислении амортизации использовать:

- 1) линейный способ;
- 2) способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 3);
- 3) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (объем выпуска продукции за 5 лет составит 30 тыс.шт., в т.ч. 1 год – 6 тыс.шт., 2 год – 8 тыс.шт., 3 и 4 годы – 4 тыс.шт., 5 год – 8 тыс.шт.

Задание 3. На основании исходных данных составить журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Азимут» за январь 2026 года и определить первоначальную стоимость объекта основных средств (здания).

Исходные данные.

В январе 2026 года ООО «Азимут» купило у ООО «Попутный ветер» здание, которое после проведенной подрядчиком ООО «Спецстрой» реконструкции будет использоваться для оказания гостиничных услуг под новым брендом. Стоимость здания оценена сторонами в 50 млн руб., 10 млн руб. – НДС. Расходы на регистрацию права собственности на объект недвижимости – 50 тыс. руб. Капитальные вложения в его реконструкцию составили без НДС 9 млн руб., НДС – 1,8 млн. руб. По данным продавца, первоначальная стоимость недвижимости 55 млн руб., накопленная амортизация 20 млн руб.

Журнал регистрации операций ООО «Азимут» за январь 202_ г., тыс. руб.

№	Содержание операции	Сумма	Дт	Кт
1	Счёт организации – продавца ООО «Попутный ветер» Акцептован счёт за приобретённое здание: Стоимость здания НДС (по действующей ставке)	50 000 10 000		
	Итого:	60 000		
2	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено за здание в погашение задолженности ООО «Попутный ветер»	60 000		
3	Отражены расходы по регистрации права собственности на здание	50		
4	Счёт подрядной организации ООО «Спецстрой» Акцептован счёт за выполненные работы по реконструкции здания: Стоимость работ НДС (по действующей ставке) Итого:	9 000 1 800 10 800		
5	Выписка из расчётных счетов в банке Перечислено в погашение задолженности ООО «Спецстрой» за работы по реконструкции здания	10 800		
6	Акт ввода в эксплуатацию Принято к учёту здание как объект основных средств			
7	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по зданию	10 000		
8	Расчёт бухгалтерии Произведён налоговый вычет НДС по выполненным работам по реконструкции здания НДС (сумму определить)			

Задание 4. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество приобретает по договору поставки производственное оборудование. Установленная договором стоимость оборудования составляет 590 тыс.руб., в т.ч. НДС 22% – ?. Дополнительно принят к оплате счет консалтинговой организации за оказанные консультационные услуги по выбору оборудования в сумме 1770 руб., в т.ч. НДС 22% – ?. Перечислена с расчетного счета сумма задолженности поставщику оборудования и консалтинговой организации на основании выставленных счетов. По решению комиссии производственное оборудование принято к учету в составе основных средств.

Примеры тестовых заданий к теме 2

1. К специфическим элементам метода бухгалтерского учета относятся:

- а) баланс и калькуляция;
- б) оценка и инвентаризация;
- в) счета и двойная запись;
- г) баланс, отчётность.

2. Долговые требования – это:

- а) дебиторская задолженность;
- б) задолженность банку по ссуде;
- в) кредиторская задолженность;

г) задолженность по налогам.

3. Активы по источникам образования подразделяются:

- а) на заёмные и привлечённые;
- б) собственные и заёмные;
- в) специального назначения и заёмные;
- г) основные и оборотные.

4. К обязательствам по распределению относятся:

- а) задолженность работникам по оплате труда;
- б) задолженность покупателей;
- в) дебиторская задолженность;
- г) задолженность поставщикам.

5. Основные средства относятся к группе:

- а) средств в расчётах;
- б) средств труда;
- в) предметов труда;
- г) оборотных активов.

6. Активы по видам подразделяются:

- а) оборотные и внеоборотные активы;
- б) средства производства и средства обращения;
- в) средства в обороте и внепроизводственной сфере;
- г) имущество и права.

7. К внеоборотным активам относятся:

- а) основные средства, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения;
- б) основные средства, производственные запасы, дебиторская задолженность;
- в) денежные средства, средства в расчётах, расходы будущих периодов;
- г) основные средства, краткосрочные финансовые вложения.

8. К источникам собственных средств относятся:

- а) уставный капитал, кредиторская задолженность, кредиты банка;
- б) обязательства по распределению, добавочный капитал, резервный капитал;
- в) уставный капитал, резервный капитал, нераспределённая прибыль; г) займы, кредиты банка, обязательства.

9. К источникам заёмных средств относятся:

- а) целевое финансирование, займы, кредиты банка;
- б) обязательства по распределению, нераспределённая прибыль;
- в) добавочный капитал, кредиторская задолженность;
- г) займы, кредиты банка, обязательства по распределению.

10. Обязательства по срокам погашения классифицируют:

- а) на вложенные инвесторами и полученные в результате деятельности;
- б) в производственной сфере и сфере обращения;
- в) долгосрочные и краткосрочные; г) нет правильного ответа.

Тема 3 Учет материально-производственных запасов

Типовые контрольные задания к теме:

Задание 1. Оразить бухгалтерские проводки по приобретению материалов.

Исходные данные

Учетной политикой, предприятия на текущий год, предусмотрен бухгалтерский учет заготовления материалов без использования счетов 15 «Заготовление и приобретение материалов» и 16 «Отклонение в стоимости материалов». На поступившие материалы акцептован счет поставщика: лесоматериалы 200 м³ по цене 2100 руб. на сумму 420 000 руб. НДС – 84000 руб. Итого по счету 504000 руб. Счет за материалы оплачен с расчетного счета.

Получен счет автотранспортного предприятия за перевозку лесоматериалов: транспортные услуги — 26700 руб. НДС – 5340 руб. Итого: 32040 руб. Счет за перевозку материалов оплачен с расчетного счета.

Выписка из журнала регистрации хозяйственных фактов.

Содержание операции	Проводка		Сумма
	Дебет	Кредит	
Акцептован счет поставщика за материалы			
Отражена сумма НДС по поступившим материалам			
Оплачена с расчетного счета стоимость материалов			
Отражена в учете стоимость перевозки материалов			
НДС от стоимости перевозки			
Оплачена стоимость перевозки с расчетного счета			
Принят к вычету НДС по приобретенным материалам			

Задание 2. Необходимо отразить операции по заготовлению материалов в бухгалтерском учёте ООО «Пермская ЦБК», указать первичные документы по оформлению каждой операции, определить сумму ТЗР и фактическую себестоимость приобретённых материалов.

Исходные данные.

ООО «Пермская ЦБК» в августе 202_ г. приобрела материалы у поставщика на сумму 455 000 руб. Расходы по их доставке транспортной компанией составили 15 000 руб. Оплачены подотчётным лицом расходы по погрузке материалов в сумме 12 000. Начислена зарплата рабочим за разгрузку материалов в сумме 10 000 руб., произведены страховые взносы с зарплаты рабочих по ставке 30,2 %. Оплата поставщику и подрядчику произведена с расчётные счета в том же месяце.

Согласно учётной политике (УП) счета 15 и 16 не используются. Поставщик и подрядчик освобождены от уплаты НДС по статье 145 НК РФ.

Журнал регистрации операций ООО «Пермская ЦБК» за август 202_ г.

№	Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Приняты на склад приобретённые у поставщика материалы	455 000		
2	Отражены расходы по доставке материалов подрядчиком	15 000		
3	Отражены расходы подотчётного лица по погрузке материалов	12 000		
4	Начислена зарплата рабочим за разгрузку материалов	10 000		
5	Произведены страховые взносы с зарплаты рабочих	3 000		
6	Перечислено с расчётного счета поставщику за материалы	455 000		
7	Перечислено с расчётного счета подрядчику за доставку материалов	15 000		

Задание 3. На основании приведённых хозяйственных операций составьте бухгалтерские проводки и определите фактическую себестоимость приобретённых

материалов (без применения счетов 15 и 16).

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание операций	Дт	Кт	Сумма, руб.
1	Оприходованы на склад предприятия материалы, полученные от поставщиков			300 000
2	Начислено транспортной организации за доставку материалов			70 000
3	Начислена заработная плата за разгрузку материалов			85 000
4	Отражены отчисления на социальное страхование по действующей ставке (сумму определить)			
5	Оплачены подотчётным лицом расходы по погрузке материалов			54 000
6	Перечислено поставщикам за материалы и транспортной организации за их доставку			370 000
Итог по журналу регистрации хозяйственных операций				

Примечание: Поставщик освобождён от уплаты НДС в бюджет по статье 145 НК РФ.

Фактическая себестоимость поступивших материалов:

Задание 3. Оцените израсходованные на производство материалы и остаток на конец месяца по способу ФИФО и средней себестоимости.

Оценка материалов и остатка на конец месяца по способу ФИФО

№	Содержание операции	Количество, кг	Покупная цена, руб.	Сумма, руб.
1	Остаток на начало месяца	100	9	
2	Оприходовано в январе			
	Первая партия	100	10	
	Вторая партия	300	11	
	Третья партия	250	12	
	Итого		-	
	Израсходовано в январе			
	Первая партия	140		
	Вторая партия	100		
2	Третья партия	360		
	Итого		-	
3	Остаток на 1 февраля			

Проверка:

1) По количеству = Сн + Приход = Ск + Расход

2) По сумме = Сн + Приход = Ск + Расход

Тема 4 Учет денежных средств, расчетных операций и финансовых вложений.

Типовые контрольные задания к теме:

Задание 1. Составьте отчёт о движении денежных средств ООО «Мастер» за текущий год прямым методом, используя учебную форму.

Исходные данные.

На начало отчётного года ООО «Мастер» имела на счёте «Расчётном счёте» 1 500 тыс. руб. В течение отчётного года компанией по движению денежных средств были выполнены следующие операции:

- получен кредит в банке на два месяца в сумме 1 700 тыс. руб.;
- через два месяца полностью погашен данный кредит с уплатой процентов в размере 35 тыс. руб.;
- получена от покупателей оплата за отгруженные товары на сумму 2 530 тыс. руб.;
- приобретён сейф за 845 тыс. руб. и производственное оборудование 645 тыс. руб.;

– продан автомобиль за 1 050 тыс. руб.;

– уплачен налог на прибыль в сумме 1 500 тыс. руб.;

– по итогам года получены убытки в размере 420 тыс. руб.

Запасы материалов на складе на начало года составляли 345 тыс. руб., на конец года – 2 095 тыс. руб.

Дебиторская задолженность, числившаяся на начало года в сумме 2 950 тыс. руб., была полностью погашена.

Кредиторская задолженность на начало года составляла 150 тыс. руб., на конец года – 1 900 тыс. руб.

Отчёт о движении денежных средств (прямой метод) за 202.

Организация
Ед. измерения

Показатели	Сумма, руб.
1. Движение денежных по текущей деятельности	
Поступления:	
Платежи:	
Чистый поток по текущей деятельности	
2. Движение денежных по инвестиционной деятельности	
Поступления:	
Платежи:	
Чистый поток по инвестиционной деятельности	
3. Движение денежных по финансовой деятельности	
Поступления:	
Платежи:	
Чистый поток по финансовой деятельности	
Сальдо начальное	
Чистый поток	
Сальдо конечное	

Задание 2 2 апреля 2__ года кассиром ООО ТК «Солнце» Веденеевой Т.С. получены денежные средства по чеку из банка на хозяйственные нужды в сумме 20 000 рублей.

3 апреля 20__ года начальнику автомастерской Свиридовой Е.А. выданы денежные средства на покупку запасных частей для ремонта автомобиля. Запасные части закуплены в этот же день на сумму 18 000 рублей, остаток денежных средств возвращен в кассу 4 апреля 202__ года.

Оформить журнал хозяйственных операций по кассе

Выписка из журнала регистрации операций

Дата	Содержание операции	Проводка		Сумма
		Дт	Кт	
02.04	Получены денежные средства по чеку из банка на хозяйственные н ужды			
03.04	Выданы денежные средства под отчет на покупку запасных частей			
03.04	Закуплены запасные части подотчетным лицом			
04.04	Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы			

Типовые тестовые задания

1. На начисление заработной платы рабочим за изготовление продукции составляется запись:

- а) Д 40 К 70;
- б) Д 70 К 20;
- в) Д 20 К 70;
- г) Д 70 К 68.

2. Оборотная ведомость по синтетическим счетам предназначена:

- а) для проверки полноты аналитического учета;
- б) проверки полноты синтетического учета;
- в) проверки правильности записи на инвентарных счетах;

г) нет правильно ответа.

3. Субсчета открываются:

- а) к синтетическому счету;
- б) к аналитическому счету;
- в) в учёте не применяется;
- г) к группе счетов.

4. На «Удержание из заработной платы налога на доходы физических лиц» составляется запись:

- а) Д 50 К 70;
- б) Д 70 К 68;
- в) Д 20 К 68;
- г) Д 68 К 51.

5. Сальдо конечное по активному счету равно нулю:

- а) если оборот по дебету равен обороту по кредиту;
- б) нет правильного ответа;
- в) в течение месяца по счету не было движения;
- г) сальдо начальное плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту.

6. Сальдо конечное по пассивному счету определяется по формуле:

- а) $S_k = S_n + \text{Обк} - \text{Обд}$;
- б) пассивные счета сальдо не имеют;
- в) $S_k = S_n + \text{Обд} - \text{Обк}$.

7. Отпуск материалов в основное производство отражается записью:

- а) Д 40 К 10.
- б) Д 20 К 10.
- в) Д 10 К 20.
- г) Д 01 К 10.

8. Содержание бухгалтерской записи Д 20 К 69/1:

- а) Начисление рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности.
- б) Выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности.
- в) Удержаны из заработной платы социальные налоги.
- г) Перечислены во внебюджетные фонды отчисления на социальное страхование и обеспечение.

9. Перечисление с расчетного счета налогов в бюджет отражается записью:

- а) Д 70 К 68;
- б) Д 68 К 51;
- в) Д 50 К 68;
- г) Д 68 К 70.

10. Зачисление краткосрочного кредита на расчетный счет отражают бухгалтерской записью:

- а) Д 51 К 66;
- б) Д 50 К 91;
- в) Д 51 К 67;
- г) Д 66 К 51.

Тема 5 Учет затрат и финансовых результатов деятельности организации .

Примерные заданий

Задание 1.

1. Составить журнал регистрации хозяйственных операций и бухгалтерские записи по приведённым хозяйственным операциям. По каждой операции укажите первичный документ, который является основанием для совершения операции и типы изменений баланса.

2. Суммы хозяйственных операций запишите в счета методом двойной записи.

3. В счетах подсчитайте обороты и сальдо на 31 марта текущего года.

4. Составьте оборотную ведомость по синтетическим счетам за март месяц.

5. Составьте бухгалтерский баланс (на бланке) на конец отчётного периода.

Исходные данные

На 31 марта текущего года ООО «Модерн» имеет следующие остатки на счетах бухгалтерского учета (руб.):

01 Основные средства 30 000

02 Амортизация основных средств 10 000

43 Готовая продукция 5 000

20 Основное производство 5 000

50 Касса 3 700

51 Расчётные счета 9 300

80 Уставный капитал 10 000

66 Краткосрочные кредиты и займы 8 000

60 Расчёты с поставщиками 9 000

70 Расчёты с персоналом по оплате труда 4 000

99 Прибыли и убытки (прибыль) 8 000

68 Расчёты по налогам и сборам 4 000

Хозяйственные операции за март 20 г.

1. Отгружена покупателям готовая продукция (переход права собственности – после оплаты), производственная себестоимость которой 4000

2. Выдано из кассы:

а) зарплата работникам 25000

б) Волкову В.П. на текущие расходы 5000

3. Оприходованы на склад материалы, приобретённые Волковым В.П. 7000

4. Выдано Волкову В.П. из кассы в возмещение произведённых расходов 2000

5. Внесено из кассы предприятия на расчётный счёт в банке 2700

6. Перечислено с расчётного счета:

а) поставщикам в погашение задолженности 20300

б) налоги в бюджет 12470

7. Выдана из кассы беспроцентная ссуда Соловьёвой И.К. по договору займа 2000

8. В результате инвентаризации выявлена недостача на складе готовой продукции

500

Задание 2. В таблице укажите корреспонденцию счетов по перечисленным операциям ОАО «Меркурий-строй» за январь текущего года.

Хозяйственные операции за январь 20 г.

№ п/п	Содержание операции	Корреспонденция счетов	
		Дт	Кт
1	Отпущено со склада в основное производство сырье		
2	Получен на расчётный счёт краткосрочный кредит		
3	Создан резервный капитал за счёт прибыли		
4	Выдана из кассы премия работникам компании		
5	Получено оборудование от поставщика, на условии последующей оплаты		
6	Сданы из кассы денежные средства на расчётный счёт		
7	Погашена наличными дебиторская задолженность		
8	Увеличен за счёт прибыли уставный капитал		
9	Выданы денежные средства из кассы в подотчёт		
10	Получены от поставщиков запасные части к станку		
11	Погашен убыток прошлых лет за счёт нераспределённой прибыли отчётного года		
12	НДФЛ удержали из заработной платы работников		
13	Погашена с расчётного счета кредиторская задолженность		
14	Перечислено с расчётного счета задолженность по налогам в бюджет		
15	Поступил от подотчётного лица инвентарь		
16	Поступили материалы на склад от поставщика		
17	Погашен с расчётного счета долгосрочный кредит		
18	Начислена заработная плата за изготовление продукции в цехах основного производства		
19	Увеличен уставный капитал за счет дополнительных взносов учредителей		
20	Выданы из кассы денежные средства в погашение задолженности подотчётному лицу		
21	Выявлена недостача материалов на складе		
22	Увеличен добавочный капитал за счёт положительной курсовой разницы по пересчёту задолженности учредителя-нерезидента по вкладу в уставный капитал		
23	Перечислены поставщикам денежные средства за оборудование		
24	Начислены взносы страховой организации по ОСАГО		
25	АО «Пермэнерго» предъявлены счета за электроэнергию, потреблённую в январе		
	Итого по журналу хозяйственных операций	x	x

Тема 6 Учет капитала и обязательств

Примерные заданий

Задание 1.

Отразить в бухгалтерском учёте ООО «Вояж» операции по реализации турпродуктов, определить финансовый результат от реализации.

Исходные данные.

Туроператор ООО «Вояж» в июле 202_ года на условиях договора возмездного оказания услуг с гостиницей и отелем, транспортной компанией и экскурсионным бюро сформировал по двум направлениям 20 туристских продуктов (поровну между отелем и гостиницей).

Цена одного турпродукта I и II составила 24 000 и 18 000 руб. соответственно.

Для учета затрат, формирующих себестоимость турпродуктов I и II, используются субсчета 20-1 и 20-2 соответственно.

Прямые расходы, включаемые в себестоимость турпродуктов I, составляют 120 000 руб., а турпродуктов II – 90 000 руб.

Косвенные затраты туроператора составили 50 000 руб., коммерческие расходы – 25 000 руб. Согласно УП, косвенные расходы распределены между турпродуктами пропорционально прямым затратам (28 500 и 21 500 руб. соответственно)

Задание 2.

На основании исходных данных операции по реализации дополнительных услуг отразить в журнале регистрации хозяйственных операций гостиницы ООО «Истра» и определить финансовый результат от оказания дополнительных (парикмахерских) услуг.

Исходные данные.

Гостиница «Истра» оказывает своим гостям дополнительные услуги. В перечень дополнительных услуг входят парикмахерские. В ноябре 2020 г. постояльцу гостиницы Вариной В.О. были оказаны данные услуги на общую сумму 2400 руб., в том числе НДС. Оплата парикмахерских услуг произведена Вариной В.О. наличными в кассу сразу после их предоставления.

Себестоимость оказанных парикмахерских услуг составила 1100 руб.

Согласно рабочему плану счетов БУ ООО «Истра», для отражения выручки от оказания парикмахерских услуг используется субконто (субсчет более низкого уровня) к счёту 90, а для учета затрат на оказание дополнительных услуг (в том числе парикмахерских) – счёт 23 (субсчет «Парикмахерские услуги»).

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Истра» за ноябрь 202 г.

Содержание операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
Приняты в кассу денежные средства от Вариной В.О. за парикмахерские услуги	2 400		
Отражена выручка от оказанных дополнительных услуг	2 400		
Отражён НДС с оказанных Вариной В.О. дополнительных услуг	400		
Списана себестоимость оказанных Вариной В.О. дополнительных услуг	1 100		
Отражён финансовый результат от оказанных дополнительных услуг(сумму определить)			

Типовые тесты

1. Полная фактическая себестоимость продукции – это:

- а) Производственная себестоимость и ТЗР.
- б) Фактическая себестоимость изготовления продукции.
- в) Сметная себестоимость производства и реализации.
- г) Фактическая себестоимость производства и реализации продукции.

2. Материалы отражаются в бухгалтерском балансе:

- а) по фактической себестоимости;
- б) по плановой себестоимости;
- в) по учётным ценам;
- г) наименьшей из двух величин – фактической себестоимости, чистой стоимости продажи.

3. Федеральный стандарт, устанавливающий оценку материалов, их признание и раскрытие информации в отчётности:

- а) ПБУ 1/08;
- б) ПБУ 4/99;
- в) ФСБУ 5/19;
- г) ПБУ 5/01.

4. Парикмахерская арендует помещение. Арендная плата рассматривается как затраты:

- а) переменные;
- б) полупеременные;
- в) постоянные;
- г) нецелесообразные.

5. Бухгалтерская запись Д 20 К 70 означает:

- а) Выплату пособия по временной нетрудоспособности.
- б) Перечисление денежных средств органам социального страхования и обеспечения.
- в) Начислена заработная плата рабочим основного производства.
- г) Начислено за счёт средств социального страхования пособие по временной нетрудоспособности.

6. Позаказный метод учета затрат на производство не используется:

- а) в стоматологической поликлинике;
- б) авторемонтной мастерской;
- в) предприятиях энергетического комплекса;
- г) издательско-полиграфическом объединении.

7. В состав коммерческих расходов включаются:

- а) расходы на рекламу;
- б) арбитражные расходы;
- в) расходы на оплату труда управленческого персонала;
- г) расходы на уплату штрафа за нарушение условий договора.

8. Выручка от продажи продукции, товаров, работ, услуг отражается по кредиту счета 90 «Продажи»:

- а) с НДС или без НДС в соответствии с учётной политикой компании;
- б) с НДС или без НДС согласно приказу руководителя;
- в) с НДС;
- г) без НДС.

9. Субсчета к счету 91 «Прочие доходы и расходы» закрываются:

- а) ежемесячно;
- б) ежеквартально;
- в) ежегодно в декабре;
- г) любой вариант в соответствии с учётной политикой компании.

10. Затраты на производство продукции, работ, услуг и затраты, связанные с капитальными вложениями, учитываются:

- а) вместе;
- б) раздельно;

- в) вместе или отдельно по усмотрению собственников;
- г) вместе или отдельно согласно приказу руководителя.

Тема 7 Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Типовые тесты по теме 7

1. Определение бухгалтерской отчетности можно сформулировать:

- а) как систему данных о результатах производственно-хозяйственной деятельности организации, сформированных на базе статистической, оперативной отчетности и данных бухгалтерского учета;
- б) как единую систему данных об имущественном и финансовом положении организации и о результатах её хозяйственной деятельности, составляемую на основе данных бухгалтерского учета;
- в) как систему таблиц, отражающих сводные данные, по которым можно судить о финансовом состоянии организации и эффективности её деятельности.

2. Бухгалтерская отчетность организации в хозяйственной практике используется как база:

- а) для расчета отчислений в государственные внебюджетные фонды;
- б) для оценки финансового положения организации основными группами пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- в) для процесса отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета.

3. Организации могут составлять отчетность по формам: а) принятым и разработанным ими самостоятельно;

- б) утвержденным приказом Минфина России;
- в) утвержденным органами ФНС России.

4. Основной целью при составлении бухгалтерской отчетности является:

- а) формирование информационной базы для составления налоговой отчетности;
- б) обеспечение полезности результатной информации бухгалтерского учета для пользователей финансовой информации;
- в) искажение отдельных показателей отчетности в целях формирования имиджа организации на финансовом рынке.

5. Бухгалтерская отчетность составляется:

- а) на базе данных синтетического и аналитического учета, подтвержденного первичными документами и результатами инвентаризации;
 - б) по единой методике и формам, утвержденными Минфином России;
 - в) для текущего контроля и управления внутри организации.
6. Из указанных видов отчетности организации к финансовой отчетности относится: а) статистическая; б) частная; в) консолидированная.

7. Отчетность считается достоверной, если она:

- а) предполагает не нацеленность на интересы определенных групп пользователей финансовой информации;
- б) не содержит существенных ошибок или пристрастных оценок и правдиво отражает хозяйственную деятельность;
- в) сформирована в соответствии с требованиями, установленными нормативными актами по бухгалтерскому учету.

8. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:

- а) данные за периоды, предшествующие отчетному, сопоставимы с данными за отчетный

период;

- б) данные организации сопоставимы с данными других организаций;
- в) содержится информация обо всех фактах хозяйственной деятельности организации.

9. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

- а) позволяет снижать затраты на формирование отчетной финансовой информации;
- б) обеспечивает преемственность в построении Плана счетов;
- в) является информационной базой для принятия управленческих решений руководителями организации.

Тема 8 Автоматизированная система «1С:Бухгалтерия 8.3»

Контрольные вопросы по теме 8

1. Основные возможности функционирования системы как двух разделенных во времени процессов: конфигурирование и непосредственная работа пользователя
2. Установка и запуск программы
3. Сохранение и восстановление данных
4. Ввод сведений об организации
5. Ввод сведений об учетной политике организации
6. Назначение и ведение многоуровневых справочников
7. Создание элементов в справочниках
8. Копирование, удаление элементов справочников, режим контроля ссылочной целостности
9. Перемещение элементов справочников
10. Организация компьютерного плана счетов
11. Характеристики счета (субсчета) в электронном плане счетов
12. Понятие субконто и вид субконто
13. Изменение аналитического учета на счете (субсчете)
14. Принципы учета хозяйственных операций, способы их регистрации, интервал видимости операций
15. Назначение журналов документов
16. Ввод документа «на основании»
17. Удаление документов
18. Назначение журналов проводок, отображение в них проводок
19. Ручной ввод операций
20. Ввод операций документами
21. Бухгалтерские итоги их назначение
22. Отчеты и их настройка

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и виды учета в организациях
2. Сущность, основные задачи и функции бухгалтерского учета
3. Бухгалтерский учет как функция управления
4. Правовое регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации
5. Основные требования (правила) и принципы ведения бухгалтерского учета
6. Предмет бухгалтерского учета и содержание его объектов
7. Классификация активов предприятия по видам, составу, размещению
8. Классификация активов предприятия по источникам формирования
9. Метод бухгалтерского учета: понятие, составные элементы и их характеристика
10. Понятие оценки объектов бухгалтерского учета, основные требования к ней и правовая регламентация
11. Понятие калькуляции и себестоимости
12. Стоимостная оценка основных средств
13. Стоимостная оценка основных средств, материально-производственных запасов

14. Бухгалтерский баланс: структура и содержание
15. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций
16. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их строение и содержание. Активные и пассивные счета.
17. Метод двойной записи, корреспонденция счетов. Составление бухгалтерских записей, их виды.
18. Счета синтетического и аналитического учета: их назначение и взаимосвязь
19. Оборотные ведомости по синтетическим счетам, их контрольное значение и построение.
20. Оборотные ведомости по аналитическим счетам, их виды и построение.
21. План счетов бухгалтерского учета, его значение и структура.
22. Классификация счетов бухгалтерского учета по отношению к балансу.
23. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.
24. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре.
25. Документы в бухгалтерском учете: правовое регулирование, понятие, форма, основные требования к оформлению первичных учетных документов.
26. Классификация документов.
27. Документооборот, его организация
28. Инвентаризация: сущность, виды, порядок проведения и оформления
29. Регистры синтетического учета: их виды, формы, классификация при использовании журнально-ордерной формы учета.
30. Регистры синтетического учета: их виды, формы, классификация при использовании мемориально-ордерной формы учета.
31. Регистры синтетического учета: их виды, формы, классификация при использовании автоматизированной формы учета.
32. Регистры синтетического учета: их виды, формы, классификация при использовании упрощенной формы учета.
33. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета, ее характеристика и применение.
34. Автоматизированная форма бухгалтерского учета, ее характеристика и применение.
35. Упрощенная форма бухгалтерского учета, ее характеристика и применение.
36. Сравнительные характеристики форм бухгалтерского учета.
37. Учет процесса приобретения (заготовки) материально-производственных запасов
38. Учет процесса производства готовой продукции
39. Учет выпуска и реализации готовой продукции
40. Формы бухгалтерского учёта: понятие, виды, характеристика и порядок ведения
41. Отчетность организаций и её виды
42. Требования, предъявляемые к отчетности
43. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности. отчетный период, отчетная дата
44. Пользователи бухгалтерской информацией.

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19349-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579837>

2. Бухгалтерский учет. Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной и очно-заочной форм обучения / С.Н. Петренко, Н.А. Проданова, Н.В. Секирина, О.А. Наумчук, М.С. Федорец. – Донецк: ДОННУЭТ, 2024. – 363 с.. — Текст : электронный //

2. Гутковская, Е. А. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Е. А. Гутковская. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122090.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21298-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569577>

4. Островская, О. Л. Бухгалтерский учет в отраслях : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов ; под редакцией Т. П. Карповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19826-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580978>

4.Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в организациях государственного сектора : учебник для вузов / С. В. Солодова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579844>

Дополнительная литература

1. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для бакалавров / А. Л. Полковский ; под редакцией Л. М. Полковского. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-394-03580-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111001.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Проданова, Н. А. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник для вузов / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; ответственный редактор Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15782-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561236>

3. Семина, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / И. В. Семина, Д. А. Аристова, Т. М. Гаврилюк. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115924.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в бизнес и системный анализ»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лукьянова Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в бизнес и системный анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Введение в бизнес и системный анализ»

Цель дисциплины: изучение бакалаврами основ системного анализа и бизнес-анализа и применение полученных навыков в практической деятельности бизнес-аналитика.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: теоретико-методологические основы бизнес- и системного анализа, нормативную базу инженерии требований и современные методы анализа внешней и внутренней среды организации. Уметь: выявлять и структурировать бизнес-проблемы, формализовывать требования к бизнес-проекту по аналитике и разрабатывать техническое задание на создание информационно-аналитической системы. Владеть: инструментарием системного и бизнес-анализа для моделирования, оценки и документирования решений с целью повышения эффективности бизнес-проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в бизнес и системный анализ» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы бизнес-анализа. Введение в инженерии требований.	Бизнес-анализ: цели и задачи, нормативно-правовая база (Руководство BABOC версии 3.0. Профессиональный стандарт "Бизнес-аналитик". Стандарты в области инженерии требований. Серия стандартов ISO/IEC/IEEE 29148:2011. Серия стандартов ГОСТ 34, ГОСТ 19) Концептуальная модель по бизнес-анализу (BACCM). Методы бизнес-анализа. Программное обеспечение бизнес-анализа (обзор систем бизнес-аналитики - BI) Бизнес-аналитик: место в менеджменте организации, трудовые функции, базовые компетенции. Инженерия требований: ее место и роль в программной инженерии, жизненный цикл требований, моделирование требований, качество требований.
2.	Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.	Системный анализ как методика анализа различных социально-экономических систем, включая информационные системы и системы бизнес-аналитики: цели и задачи. Школы системного анализа. Система: понятие, структура, функционирование, развитие. Жизненный цикл системы. Закономерности (свойства) системы. Методики системного анализа. Основные этапы системного анализа. Методика проблемно-целевого анализа: построение дерева проблем и целей организации (бизнес-процесса, бизнес-проекта).
3.	Бизнес-анализ внешней среды организации (проекта)	Обзор методов, моделей и инструментов анализа и моделирования среды организации: классификация, характеристика, особенности. - Анализ внутренней и внешней среды организации. Методика анализа среды организации на основе экспертных оценок и SWOT-анализа. Методика количественного и качественного PEST-анализа макросреды фирмы. - Анализ и прогнозирование рыночной и экономической ситуации

		- Анализ рыночных субъектов (поставщиков, конкурентов, спонсоров и т.п.), исследование рыночных сегментов, прогнозирование их показателей. - Анализ деловой активности на рынке. - Анализ портретов потребителей потребительских настроений.
4.	Бизнес-анализ внутренней среды организации (проекта)	Бизнес-модель предприятия (проекта): виды, назначение, методологическая платформа, эволюция бизнес-моделей с начала 20 века и по н.в. - навигационная бизнес-модель (Гассмана, Франкенбергена, Шик); - бизнес-модель “Canvas” (Остервальдера- Пинье). Бизнес-модель и стратегия предприятия. Обзор методов, моделей и инструментов анализа и моделирования бизнес-процессов организации: классификация, характеристика, особенности. - Матричный анализ рыночных стратегий организации: модель Ансоффа. Анализ ассортиментной политики организации: модель БКГ, ABC и XYZ-анализ ассортимента. Методика построения модифицированной матрицы БКГ. - Теория массового обслуживания и имитационное моделирование: методика моделирования бизнес-процессов, максимально приближенных к целевому уровню эффективности. - Методы проверки статистических гипотез: Методика оценки эффективности реализованных бизнес-мероприятий (например, рекламной компании)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы бизнес-анализа. Введение в инженерии требований.

Предмет бизнес-анализа и системного анализа. Цель и задачи дисциплины. Бизнес-анализ, системный анализ и смежные дисциплины (статистика, эконометрика, экономико-математические методы, математика, теория вероятности и др.).

Методология бизнес-анализа: цели и задачи, нормативно-правовая база (Руководство ВАВОС версии 3.0. Профессиональный стандарт "Бизнес-аналитик". Стандарты в области инженерии требований. Серия стандартов ISO/IEC/IEEE 29148:2011. Серия стандартов ГОСТ 34, ГОСТ 19). Концептуальная модель по бизнес-анализу (BACCM). Методы бизнес-анализа. Роль методов бизнес-анализа для управления бизнесом: основные прикладные задачи. Практика применения различных методов бизнес-анализа и системного анализа для задач экономики и управления. Программное обеспечение бизнес-анализа (обзор систем бизнес-аналитики - BI) Бизнес-аналитик: место в менеджменте организации, трудовые функции, базовые компетенции.

Инженерия требований: ее место и роль в программной инженерии. Классификация требований. Функциональные и нефункциональные требования. Способы и методы их описания. Определение бизнес-требований и системных требований. Основные способы документирования требований. Стандарты, используемые в этой области. ГОСТ 34.602-89: Техническое задание на создание автоматизированной системы: требования к системе по бизнес-анализу. Критерии качества требований. Функция качества, “Дом качества”. Этапы и методы проверки требований. Верификация и валидация требований. Моделирование бизнес-процессов и требований. Инструментальные среды моделирования.

Тема 2. Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.

Системный анализ как методика анализа различных социально-экономических систем, включая информационные системы и системы бизнес-аналитики: цели и задачи. Школы системного анализа. Система: понятие, структура, функционирование, развитие. Жизненный цикл системы. Закономерности (свойства) системы. Методики системного анализа. Основные этапы системного анализа. Методика проблемно-целевого анализа: построение дерева проблем и целей организации (бизнес-процесса, бизнес-проекта). Методика решения задач системного анализа в среде пакета Excel. Примеры реальных кейсов.

Тема 3. Бизнес-анализ внешней среды организации (проекта)

Обзор методов, моделей и инструментов анализа и моделирования среды организации: классификация, характеристика, особенности. Анализ внутренней и внешней среды организации. Методика анализа среды организации (проекта) на основе экспертных оценок и SWOT-анализа. Методика количественного и качественного PEST-анализа макросреды фирмы (проекта). Анализ и прогнозирование рыночной и экономической ситуации. Анализ рыночных субъектов. Методика решения задач бизнес-анализа в среде пакета Excel. Примеры реальных кейсов.

Тема 4. Бизнес-анализ внутренней среды организации (проекта)

Бизнес-модель предприятия (проекта): виды, назначение, методологическая платформа, эволюция бизнес-моделей с начала 20 века и по н.в. Навигационная бизнес-модель (Гассмана, Франкенбергера, Шик). Бизнес-модель “Canvas” (Остервальдера-Пинье). Бизнес-модель и стратегия предприятия.

Обзор методов, моделей и инструментов анализа и моделирования бизнес-процессов организации: классификация, характеристика, особенности. Матричный анализ рыночных стратегий организации: модель Ансоффа. Анализ ассортиментной политики организации: модель БКГ, ABC и XYZ-анализ ассортимента. Методика построения модифицированной матрицы БКГ. Методика решения задач бизнес-анализа в среде пакета Excel. Примеры реальных кейсов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы бизнес-анализа. Введение в инженерию требований.

Групповое занятие. Мозговой штурм по проблематике разработки информационной системы по бизнес-анализу. Результат: концепция бизнес-проекта по разработке информационной системы, снижающей риски и способствующей решению конкретной проблемы, обоснование целесообразности разработки системы. Разработка презентации и публичная защита работы.

Групповое задание “Техническое задание на разработку информационной системы в рамках заявленного бизнес-проекта”. Результат: разработка системы требований (шаблон требований) и сформированное ТЗ (ГОСТ 34.602-89).

Презентации исследований по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 2. Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.

Проблемно-целевой анализ в рамках заявленного бизнес-проекта. Результат: построение дерева проблем по снижению рисков и решению конкретной проблемы и дерева целей проекта по разработке информационно-аналитической системы. Разработка презентации и публичная защита работы.

Расчетные задачи по теме и выполнение практического кейса по теме с использованием Excel.

Презентации исследований по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 3. Бизнес-анализ внешней среды организации (проекта)

SWOT-анализ заявленного бизнес-проекта с использованием методики привлечения экспертов. Результат: построение матрицы SWOT-анализа проекта (сильные/слабые стороны заявленного проекта, возможности развития проекта/угрозы реализации проекта). Разработка презентации и публичная защита работы.

Проведение кабинетных аналитических исследований по вторичным источникам исследование развития отраслевых рынков, в том числе по временным рядам с использованием универсальных и специализированных программных сред: Excel™, выявления портретных характеристик целевой аудитории разрабатываемого проекта.

Расчетные задачи по теме и выполнение практических кейсов по теме с использованием Excel.

Презентации исследований по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Тема 4. Бизнес-анализ внутренней среды организации (проекта)

Построение бизнес-моделей заявленного бизнес-проекта. Результат: разработка канвы “навигационной модели” и канвы бизнес-модели Остервальдера для заявленного бизнес-проекта. Разработка презентации и публичная защита работы.

Анализ стратегии компании на основе матрицы Ансоффа.

Анализ бизнес-процессов на примере формирования товарного ассортимента (ассортиментной политики организации на основе методики построения модифицированной матрицы БКГ).

Презентации исследований по теме.

Контрольное электронное тестирование на портале eios.kantiana.ru

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Основы бизнес-анализа. Введение в инженерии требований.

Задание 1. Подготовка презентаций по заданиям темы 1

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 1 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание 3. Сквозное задание для самостоятельной работы в группах “Техническое задание на разработку системы бизнес-анализа в рамках заявленного бизнес-проекта”. Результат: разработка системы требований (шаблон требований) и сформированное ТЗ (ГОСТ 34.602-89).

Задание 4. Изучение по дополнительным источникам: Руководство ВАВОС версии 3.0. Профессиональный стандарт "Бизнес-аналитик". Стандарты в области инженерии требований. Серия стандартов ISO/IEC/IEEE 29148:2011. Серия стандартов ГОСТ 34, ГОСТ 19)

Тема 2. Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.

Задание 1. Подготовка презентаций по заданиям темы 2

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 2 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 3. Бизнес-анализ внешней среды организации (проекта)

Задание 1. Подготовка презентаций по заданиям темы 3

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 3 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Тема 4. Бизнес-анализ внутренней среды организации (проекта)

Задание 1. Подготовка презентаций по заданиям темы 4

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале eios.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Выполнение курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в приложении (Приложение 1)

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы бизнес-анализа. Введение в инженерии требований.	УК-1	Тестирование, решение задач
Тема 2. Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.	УК-1	Тестирование, решение задач
Тема 3. Бизнес-анализ внешней среды организации (проекта)	УК-1	Тестирование, решение задач
Тема 4. Бизнес-анализ внутренней среды организации (проекта)	УК-1	Тестирование, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий и тестов:

Групповая работа - сквозное задание по дисциплине для самостоятельной работы в группах “Техническое задание на разработку информационной системы в рамках заявленного бизнес-проекта” предполагает разработку системы требований для заявленного бизнес-проекта по созданию информационной системы бизнес-анализа (по

бизнес-идею, полученной в ходе мозгового штурма в Теме 1 и проблемно-целевому анализу, проведенному в ходе изучения Темы 2).

Индивидуальная работа – каждый из участников группы разрабатывает в рамках системы требований, описанной в предложенном шаблоне требований, свой раздел технического задания.

Результат: разработка системы требований (шаблон требований) и сформированное ТЗ (ГОСТ 34.602-89). Отчет о работе прикрепляется в eios.kantiana.ru.

Тема 1. Основы бизнес-анализа. Введение в инженерии требований.

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Концептуальная модель бизнес-анализа (BACCM) включает концепт:	Возможности Угрозы Изменения Нет правильного ответа
В каких из перечисленных документов описаны требования к разрабатываемой информационной системе по бизнес-анализу?	BABOK v.3.0 ГОСТ 34.602-89 ГОСТ 9000.602-890 Нет правильного ответа
Согласно основному научно-техническому документу по программной инженерии SWEBOK жизненный цикл требований на разработку системы НЕ включает:	Анализ Спецификацию Прогнозирование Нет правильного ответа

Тема 2. Основы системного анализа. Проблемно-целевой анализ.

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Кто из перечисленных отечественных ученых основал научную школу системного анализа?	Алферов Ж.И. Перегудов Ф.И. Канторович Л.В. Нет правильного ответа
Отметьте этапы проведения системного анализа:	Анализ проблем Анализ целей Анализ критериев Анализ системы целедостижения Нет правильного ответа
Что из перечисленного НЕ относят к свойствам (закономерностям развития) системы?	Историчность Самоорганизация Целостность (эмерджентность) Прогнозируемость Нет правильного ответа

Групповое задание 1 - Проблемно-целевой анализ в рамках заявленного бизнес-проекта по созданию информационной системы (по бизнес-идее, полученной в ходе мозгового штурма в Теме 1).

Индивидуальное задание 1 - В рамках разрабатываемого дерева проблем (целей) каждый участник группы оценивает свой куст проблем (целей), например, блок организационных проблем, экономико-финансовых проблем, инженерно-технических проблем, функциональных и т.д. Построение куста проблем (целей) проводится по методике проблемно-целевого анализа, изученной в ходе лекционного занятия по Теме 2.

Результат: построение общего дерева проблем и целей по снижению рисков и решению конкретной проблемы в рамках заявленного бизнес-проекта по созданию информационно-аналитической системы. Разработка презентации (прикрепляется в eios.kantiana.ru) и публичная защита работы на практическом занятии.

Тема 3. Бизнес-анализ внешней среды организации

Текст вопроса теста

Варианты ответов

Какой из перечисленных методов бизнес-анализа относят к методам стратегического анализа?

Проблемно-целевой анализ
SWOT-анализ
Матрица БКГ
Нет правильного ответа

PEST-анализ бывает:

Количественный
Качественный
Массовый
Нет правильного ответа

Какой метод аналитических исследований применим для анализа профилей (портрета) покупателей?

Динамическое программирование
Прогнозирование по временным рядам
Корреляционно-регрессионное моделирование
Теория массового обслуживания
Нет правильного ответа

Групповое задание 1 - SWOT-анализ заявленного бизнес-проекта по бизнес-анализу с использованием методики привлечения экспертов, изученной в ходе лекционного занятия по Теме 3.

Результат: построение матрицы SWOT-анализа проекта (сильные/слабые стороны заявленного проекта по бизнес-анализу, возможности развития проекта/угрозы реализации проекта). Разработка презентации (прикрепляется в eios.kantiana.ru) и публичная защита работы.

Индивидуальное задание Исследование развития отраслевых рынков с использованием универсальных и специализированных программных сред. Цель работы:

применить методику прогнозирования развития отраслевого рынка. Отчет о работе прикрепляется в eios.kantiana.ru.

Тема 4. Бизнес-анализ внутренней среды организации

Текст вопроса теста

Варианты ответов

Какой аналитический метод применим для моделирования бизнес-процессов в реальном масштабе времени?

Экспоненциальное сглаживание временного ряда
Имитационное моделирование
Регрессионное моделирование
Линейное программирование
Нет правильного ответа

“Ключевые партнеры”, “виды деятельности”, “ценностные предложения”, “потоки поступления доходов” – Это разделы канвы разработки:

“Навигационной” бизнес модели Гассмана-Франкенбергер-Шик
Бизнес модели Остервальдера-Пинье
Матричной модели Ансоффа
Модели БГК
Нет правильного ответа

Какой метод позволяет проанализировать бизнес-процесс формирования ассортимента торгового предприятия?

SWOT-анализ
PEST-анализ
Матричная модель Ансоффа
Модель БГК
Нет правильного ответа

Групповое задание 1 - Построение бизнес-моделей заявленного бизнес-проекта по методикам, изученным в ходе лекционного занятия по Теме 4.

Результат: разработка канвы “навигационной модели” Гассмана-Франкенбергер-Шик и канвы бизнес-модели Остервальдера-Пинье для заявленного бизнес-проекта. Разработка презентации (прикрепляется в eios.kantiana.ru.) и публичная защита работы.

Групповое задание 2 - Анализ стратегии компании на основе матрицы Ансоффа, изученной в ходе лекционного занятия по Теме 4.

Индивидуальное задание 1 - Анализ бизнес-процессов на примере формирования товарного ассортимента (ассортиментной политики организации на основе методики построения модифицированной матрицы БКГ). Задание выполняется с использованием универсальной среды: Excel™

Тематика курсовых работ (выполняется в группах по 2-3 человека):

Студентам предлагается выбрать одну из двух тематик курсовой работы по рыночной аналитике:

1. Организационные основы построения системы мониторинга и аналитики рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка по выбору группы студентов).

2. Информационно-инструментальное и методическое обеспечение аналитической системы выхода предприятия на новый рынок (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка группы студентов).

Студенты, не обучающиеся на курсе и сдающие академическую разницу по дисциплине “Введение в бизнес и системный анализ”, согласно индивидуальному графику обучения пишут курсовую работу индивидуально по одной из следующих тем:

1. Модели, методы, технологии бизнес-анализа и методики системного анализа в управлении предприятием (обзор)
2. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (обзор и сравнительная характеристика).
3. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (описание функционала конкретной отечественной системы по выбору студента)
4. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (описание функционала конкретной зарубежной системы по выбору студента)
5. Практика применения системного анализа в управлении предприятием (или на уровне муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
6. Бизнес-анализ и системный анализ логистических бизнес-процессов (отечественный и зарубежный опыт)
7. Бизнес-анализ и системный анализ в маркетинге фирмы (отечественный и зарубежный опыт)
8. Бизнес-анализ и системный анализ в финансах фирмы (отечественный и зарубежный опыт)
9. Бизнес-анализ и системный анализ отраслевого рынка (указать конкретный рынок по выбору студента)
10. Бизнес-анализ потребительского рынка (указать конкретный рынок по выбору студента)

В некоторых темах студентам предлагается конкретизировать объект курсовой работы, самостоятельно выбрав отрасль или сектор экономики (например, это может быть агропромышленный комплекс, нефтеперерабатывающая промышленность, общественное питание, транспорт, связь, розничная торговля, туристская отрасль, сфера гостеприимства, образование и т.д.), либо это может быть конкретный рынок (например, потребительский рынок одежды и обуви, или рынок крупной бытовой техники и т.п.). Также рекомендуется конкретизировать объект с точки зрения территориальной принадлежности (например, национальный рынок РФ или региональный рынок Калининградской области).

Тема курсовой работы согласовывается с научным руководителем и закрепляется за группой студентов на первой неделе обучения в системе дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Бизнес-анализ: объект, предмет, метод. Задачи бизнес-анализа. BABOK v.3.0
2. Концептуальная модель бизнес-анализа BACCM (Business Analysis Core Concept Model)
3. Бизнес-аналитик: место в менеджменте организации, трудовые функции, базовые компетенции, сферы ответственности.
4. Инженерия требований. Ее место в программной инженерии.
5. Жизненный цикл требований. Порядок составления требований
6. Классификация требований. Функциональные и нефункциональные требования. Способы и методы их описания.

7. Определение бизнес-требований и системных требований.
8. Основные способы документирования требований. Стандарты, используемые в этой области.
9. ГОСТ 34.602-89: Техническое задание на создание автоматизированной системы: требования к системе по бизнес-анализу.
10. Критерии качества требований. Функция качества, “Дом качества”
11. Этапы и методы проверки требований. Верификация и валидация требований.
12. Моделирование бизнес-процессов и требований. Инструментальные среды моделирования.
13. Системный анализ: объект, предмет, метод. Задачи системного анализа. Научные школы системного анализа.
14. Система: строение, свойства (закономерности).
15. Понятие жизненного цикла системы.
16. Методы системного анализа и моделирования систем.
17. Этапы системного анализа.
18. Методика проблемно-целевого анализа. Методика построения дерева целей. Оценка важности целей, распределение ресурсов.
19. Методы анализа макросреды фирмы (проекта).
20. Методика Pest-анализа среды фирмы
21. Методика SWOT-анализа среды бизнес-проекта (на примере разработки информационно-аналитической системы).
22. Бизнес-модели компании: виды, назначение, атрибуты, характеристика.
23. Эволюция бизнес-моделей предприятий.
24. Методика построения “Навигационной” бизнес модели Гассмана-Франкенбергер-Шик для бизнес-проекта (на примере разработки информационно-аналитической системы).
25. Методика построения бизнес модели Остервальдера-Пинье для бизнес-проекта (на примере разработки информационно-аналитической системы).
26. Бизнес-процесс и бизнес-стратегия.
27. Классификация стратегий по уровню управления предприятием.
28. Модель Ансоффа (Матрица “Рынок-Товар”)
29. Методы анализа и моделирования бизнес-процессов организации: классификация, характеристика, особенности. Анализ эффективности бизнес-процессов.
30. Методика построения модифицированной матрицы БКГ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	хорошо	зачтено	71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговый рейтинг по дисциплине и по курсовой работе определяется отдельно в соответствии с Положением БФУ им. И.Канта “о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ...” и рейтинг-планами дисциплины и курсовой работы.

На основе итогового рейтинга студент получает отдельно оценку по дисциплине и по курсовой работе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-017488-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858243>
2. Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247147>

Дополнительная учебная литература

1. Бариленко В.И. Основы бизнес-анализа: учебное пособие / В.И. Бариленко, В.В.Бердников, Р.П. Булыга [и др.] ; под ред. В.И.Бариленко. — М.: КНОРУС, 2016. — 272с. — (Магистратура)
2. Белов,П.Г.Белов,П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс]: [в 3 ч.] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. Г. Белов. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02607-8 Ч. 1. - 1 on-line, 211 с.
3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 462 с.

4. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: учеб. пособие для вузов/ Я. Л. Гобарева, О. Ю. Городецкая, А. В. Золотарюк ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 334 с.
5. Лукьянова, Л. М. Теоретико-методологические основы структурно-целевого анализа и синтеза организационно-технических комплексов/ Л. М. Лукьянова; РАН, С.-Петерб. ин-т информатики и автоматизации. - Санкт-Петербург: Наука, 2006. – 275 с.
6. Лукьянова, Л. М. Теоретико-методологические основы формирования системы целей организационно-технического комплекса производственной сферы/ Л. М. Лукьянова; ФГБОУ ВО "Калинингр. гос. техн. ун-т". - Калининград: Изд-во ФГБОУ ВПО "КГТУ", 2013. - 221, [2] с.
7. Лукьянова, Н. Ю. Маркетинговое прогнозирование: учеб. для бакалавров/ Н. Ю. Лукьянова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Казань: Бук, 2017. - 191 с.
8. Шеховцева, Л. С. Стратегический менеджмент: учеб. пособие/ Л. С. Шеховцева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. - 152 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань»
- Сайт «Бизнес-анализ в России» <https://business-analytics-russia.ru/>
- Сайт международного института по бизнес-анализу International Institute of Business Analysis ИБА <https://www.iiba.org/>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специализированное ПО (при наличии):

Программа Microsoft Word
Программа Microsoft Excel

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
ОНК «Институт управления и территориального развития»

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ВВЕДЕНИЕ В БИЗНЕС И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Методические указания
по выполнению курсовой работы
студентов бакалавриата
по направлению подготовки: **38.03.05 «Бизнес-информатика»**
профилю подготовки: **«Цифровая бизнес-аналитика»**

Калининград
2026

ВВЕДЕНИЕ В БИЗНЕС И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ: Методические указания по выполнению курсовой работы студентов по направлению академического бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика» профилю подготовки: «Цифровая бизнес-аналитика» / Сост. Н.Ю. Лукьянова, Калининград: БФУ им. И. Канта, 2026.- 19 с.

Содержат указания по организации выполнения курсовой работы студентов: общие рекомендации по самостоятельному подбору литературы, подготовке информационной базы, выполнению курсового исследования, оформлению работы и подготовке к ее защите.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент, доцент ОНК “Институт управления и территориального развития” Н.Ю. Лукьянова

© Лукьянова Н.Ю., составление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	
2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	
2.1. Выбор темы курсовой работы	
2.2. Подбор литературы и источников	
2.3. Составление плана курсовой работы.....	
2.4. Получение задания на курсовую работу.....	
2.5. Подготовка данных для проведения курсового исследования.....	
3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	
3.1. Содержание курсовой работы	
3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы	
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА.....	
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В профессиональной подготовке бакалавров по направлению академического бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиль подготовки: «Цифровая бизнес-аналитика» в процессе изучения дисциплины «Введение в бизнес и системный анализ» важное место занимает выполнение курсового исследования, составляющее основу инструментальной подготовки специалистов в области бизнес-аналитики.

Настоящие методические указания по выполнению курсовой работы разработаны в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», учебным планом реализуемой основной образовательной программы

Курсовая работа выполняется студентами в малых группах (рабочих группах), является частью самостоятельной работы по дисциплине, на которую учебным планом выделено 128 часов, и носит элементы исследовательской работы.

В ходе курсового исследования в рамках выбранной темы должно быть достигнуто понимание целей, задач, специфики использования базового набора инструментов, методов бизнес-анализа и системного анализа, получены навыки их практического применения в управленческой деятельности на базе современных информационных технологий.

Основными задачами курсовой работы являются:

- закрепление теоретических знаний в области бизнес и системного анализа, а также по изученным в предыдущих модулях общепрофессиональным дисциплинам (математика, микроэкономика, информатика, а на старших курсах - теория вероятности и математическая статистика, статистика, методы статистического и эконометрического анализа, основы маркетинговых исследований);
- формирование навыков работы с научной, учебной литературой и источниками статистической информации;
- овладение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические, управленческие и бизнес-процессы и явления на микро- и макроуровне, в том числе и на базе современных информационных технологий;
- приобретение навыков выполнения самостоятельной исследовательской работы.

Курсовая работа выполняется студентами в рабочих группах строго по три человека в соответствии с Заданием и Графиком (приложение 1).

2. ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы

Поскольку курсовая работа выполняется студентами в рабочих группах по три человека, на первом занятии по дисциплине «Введение в бизнес и системный анализ» студенты распределяются по рабочим группам, знакомятся с настоящими методическими рекомендациями, с тематикой курсовых работ, и в течение первой недели семестра определяются с темой для выполнения курсового исследования. Студентам предлагается выбрать одну из двух тематик курсовой работы по рыночной аналитике:

3. Организационные основы построения системы мониторинга и аналитики рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка по выбору группы студентов).
4. Информационно-инструментальное и методическое обеспечение аналитической системы выхода предприятия на новый рынок (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка группы студентов).

Студентам старших курсов, прошедших обучение по дисциплинам «Статистика», «Методы статистического и эконометрического анализа» и «Основы маркетинговых исследований», владеющим методами эконометрического анализа, факторного и кластерного анализа, инструментами маркетинговых исследований, также могут быть предложены в разработку следующие тематики курсовых работ:

1. Организационные основы построения системы анализа текущей социально-экономической ситуации в региональной экономике и прогнозирование воздействия различных факторов, характеризующих конкретный отраслевой рынок» (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка по выбору группы студентов).

2. Организационные основы построения аналитической системы выявления факторов, влияющих на потребительское поведение на рынке (на примере конкретного потребительского рынка по выбору группы студентов).
3. Аналитика и системный анализ перспектив организации бизнеса (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка по выбору группы студентов).

Пример такой темы: “Организационные основы построения системы анализа факторов, влияющих на уровень доверия потребителей к онлайн-покупкам конкретной категории на российском рынке электронной коммерции” или “Организационные основы построения системы анализа факторов потребительского выбора конкретной группы товаров”. Это может быть, например, выбор владельцем автомобиля зарядной станции для своего электромобиля (в этом случае в курсовой работе должна изучаться не только система предпочтений, но и действующие сети зарядных станций в регионе и возможность их расширения с учетом производственных возможностей поставщиков услуг). С объектами исследования в таких темах группе студентов старших курсов нужно определяться, исходя из возможности сбора информационной базы. Разработка темы потребует не только наличия компетенций по вышеуказанным дисциплинам, но и создания собственной репрезентативной как по объему, так и по структуре информационной базы, которую можно получить только в ходе проведения маркетингового исследования целевой аудитории.

Либо группа студентов старших курсов может предложить собственную тему для разработки (при условии наличия практического трудового опыта работы в организации), например, “Организационные основы построения сервиса организации путешествий как экосистемы цифровых услуг”. Раскрытие подобной темы потребует понимания технологии организации онлайн-сервисов для путешествий, знание того, что представляет собой комплексный пакет услуг, включающий все аспекты поездки, от логистики до размещения и активного отдыха. Кроме того нужно будет предварительно изучить и проанализировать отечественные и зарубежные аналоги подобных сервисов на репрезентативной выборке.

Студенты, не обучающиеся на курсе и сдающие академическую разницу по дисциплине “Введение в бизнес и системный анализ”, согласно индивидуальному графику обучения пишут курсовую работу индивидуально по одной из следующих тем:

11. Модели, методы, технологии бизнес-анализа и методики системного анализа в управлении предприятием (обзор)
12. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (обзор и сравнительная характеристика).
13. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (описание функционала конкретной отечественной системы по выбору студента)
14. Современное программное обеспечение бизнес-анализа (системы бизнес-аналитики BI) в управлении предприятием (описание функционала конкретной зарубежной системы по выбору студента)
15. Практика применения системного анализа в управлении предприятием (или на уровне муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
16. Бизнес-анализ и системный анализ логистических бизнес-процессов (отечественный и зарубежный опыт)
17. Бизнес-анализ и системный анализ в маркетинге фирмы (отечественный и зарубежный опыт)
18. Бизнес-анализ и системный анализ в финансах фирмы (отечественный и зарубежный опыт)
19. Бизнес-анализ и системный анализ отраслевого рынка (указать конкретный рынок по выбору студента)
20. Бизнес-анализ потребительского рынка (указать конкретный рынок по выбору студента)

В некоторых темах студентам предлагается конкретизировать объект курсовой работы, самостоятельно выбрав отрасль или сектор экономики (например, это может быть агропромышленный комплекс, нефтеперерабатывающая промышленность, общественное питание, транспорт, связь, розничная торговля, туристская отрасль, сфера гостеприимства, образование и т.д.), либо это может быть конкретный рынок (например, потребительский рынок одежды и обуви, или рынок крупной бытовой техники и т.п.). Также рекомендуется конкретизировать объект с точки

зрения территориальной принадлежности (например, национальный рынок РФ или региональный рынок Калининградской области).

Тема курсовой работы согласовывается с научным руководителем и закрепляется за группой студентов на первой неделе обучения в системе дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru.

3.2. Подбор литературы и источников

Параллельно с выбором темы, чтобы успешно ее раскрыть, рабочая группа студентов в течение первой недели семестра самостоятельно подбирает доступную научную и учебную литературу и источники по теме курсовой работы. Для подбора списка литературы предлагается воспользоваться электронным каталогом elibrary.ru (Рис.1)

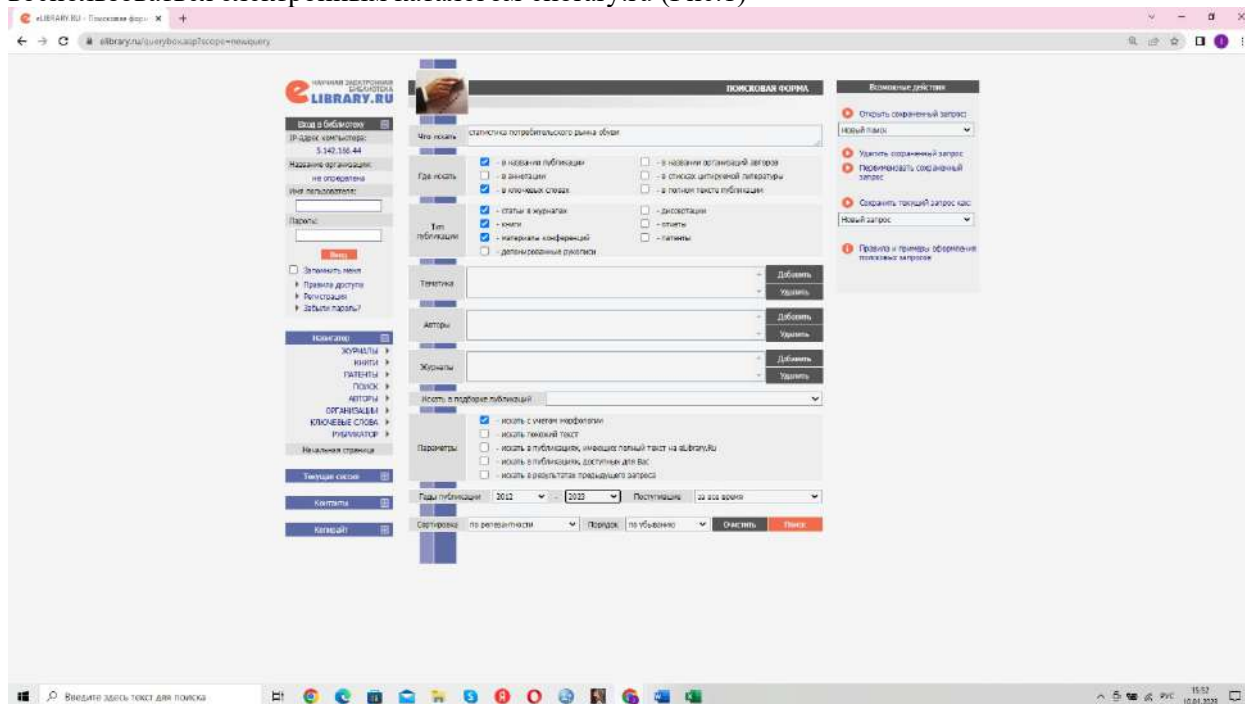


Рис.1 - Режим стандартного поиска в электронном каталоге elibrary.ru

Для уточнения списка литературы и источников, которые будут включены в Задание на выполнение курсовой работы, студентам следует в общих чертах ознакомиться с содержанием учебников и учебных пособий, а также научных статей и отобрать наиболее подходящие для выбранной темы (достаточно отобрать 2-3 учебника и 6-9 научных статей).

Для выполнения курсового исследования группе студентов понадобятся достоверные статистические данные, результаты аналитических исследований компаний и прогнозы экспертов по рынкам, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных, частных и общественных организаций. Для выполнения курсовой работы достаточно привлечь 3-5 источников данных, например, с сайта Росстата — <https://rosstat.gov.ru/folder/10705> или сайта Калининградстата <https://39.rosstat.gov.ru/ofstatistics> (раздел Официальная статистика). Или данные с сайтов министерств и ведомств, например, с сайта Минэкономразвития

РФ

https://economy.gov.ru/material/directions/makroec/ekonomicheskie_obzory/ (раздел Экономические обзоры) и т.п. Рекомендую также воспользоваться сайтами консалтинговых компаний, например, РосБизнесКонсалтинг (РБК) — <https://kaliningrad.rbc.ru/>, в частности, его разделом с результатами исследований <https://marketing.rbc.ru/articles/> или Фонда Общественное Мнение (ФОМ) — <https://fom.ru/>, с его замечательными лонгитудами о социологии малого бизнеса и многим другим <https://smbiz.fom.ru/>, сайтами рейтинговых агентств и др. Подойдут любые достоверные сайты с датасетами по теме курсовой работы, например, сайты с данными и аналитикой НИУ ВШЭ <https://dano.hse.ru/library/source#01> или <https://www.hse.ru/expertise/>.

Описание отобранной книжки, статьи или источника обязательно должно включать их корректное библиографическое описание. Для книжки — это ФИО автора, название книжки, место

издания, издательство и год издания. Для статьи — это ФИО автора, название статьи, название журнала, номер журнала и год его издания. Для источника статистических данных — это официальное название сайта, название страницы, URL-адрес страницы.

Ссылки автоматически формирует и сама система eLibrary, например:

Черемисина, Н. В. Развитие регионального потребительского рынка товаров в цифрах статистики / Н. В. Черемисина, Ю. Ю. Косенкова // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова : Материалы и доклады, Орел, 01 июня – 02 2017 года / Под общей редакцией Н.А. Садовниковой. – Орел: Издательский дом "Научная библиотека", 2017. – С. 306-309. – EDN YLMTUQ.

или

Лукиянова, Н. Ю. Маркетинговое прогнозирование: Учебник для бакалавров / Н. Ю. Лукиянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-906873-82-8. – EDN VXSUKO.

Или подробно описать источник самостоятельно, согласно требованиям оформления цифровых источников, например:

Индекс потребительских цен. Раздел “Цены, инфляция. Потребительские цены”: Официальный сайт федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price> (дата обращения: 08.10.2024)

В результате этого этапа необходимо сформировать предварительный список литературы и источников для проведения курсового исследования, включающий 8-10 наименований (который вы включите в проект Задания на курсовую работу). Итоговый список источников в курсовой работе должен содержать 10-15 наименований с постраничными ссылками на цитирование и использование в тексте работы, согласно правилам оформления.

2.3. Составление плана курсовой работы

После формирования предварительного списка литературы и источников рабочая группа студентов составляет предварительный план курсовой работы, в который следует включить:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

План основной части следует описать подробно в форме названий глав (одной теоретической и двух практических) и параграфов внутри глав (не более трех-шести в каждой главе). Количество параграфов определяется количеством этапов исследования, которое предстоит выполнить. Первая глава носит теоретический характер, вторая и третья главы — практические. В первой и второй главах студенты распределяют между собой сферу ответственности (каждый разрабатывает по одному подпункту в первой и по одному подпункту во второй главе), третья глава разрабатывается в групповом режиме (то есть некоторые подпункты в третьей главе выполняются всеми студентами рабочей группы).

Предварительный план курсовой работы рабочая группа студентов готовит в конце первой недели семестра. Образцы планов представлены в приложении 2.

2.4. Получение задания на курсовую работу

После закрепления за группой студентов темы, следует подготовить проект Задания на курсовую работу по дисциплине “Введение в бизнес и системный анализ”, в соответствии с шаблоном, представленным в Приложении 1. Студентам следует заполнить все пустые графы, вписав свою фамилию, имя и отчество, тему курсовой работы, объект и предмет курсового исследования, основные задачи курсового исследования, содержание курсовой работы (план), планируемый к использованию аналитический инструментарий, литературу и источники. После каждого пункта содержания указывается сфера ответственности (в скобках пишется ФИО

студента, который выполняет данный пункт). Если подпункт в третьей главе выполняется всеми студентами рабочей группы совместно, то в скобках следует указать три ФИО).

Студенты согласовывают с преподавателем проект Задания, прикрепляя его на проверку в систему дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru. После получения положительной оценки (55+) распечатанный проект Задания **в двух экземплярах**, студенты рабочей группы ставят свои подписи, подтверждая факт получения Задания и подписывают Задание у научного руководителя. Фотография или скан подписанного Задания прикрепляют в систему дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru.

Утвержденное и подписанное Задание на курсовую работу по дисциплине “Введение в бизнес и системный анализ” брошюруется (без нумерации его страниц) после титульного листа распечатанной курсовой работы перед содержанием.

2.5. Подготовка данных для проведения курсового исследования

После получения Задания студенты могут приступить к выполнению курсовой работы. Как отмечалось выше, для выполнения курсового исследования необходимы достоверные статистические, экспертные данные, датасеты, которые можно получить в свободном доступе на официальных сайтах государственных и общественных организаций, а также юридических лиц. Это данные из вторичных источников.

Сбор данных требуется провести с учетом цели и задач курсового исследования. Данные должны соответствовать критерию сопоставимости (по временным отрезкам или моментам времени, методикам расчета и получения данных, по территориальной сопоставимости, с учетом инфляционных процессов и т.д.).

Студенты старших курсов могут самостоятельно собрать данные для курсовой работы из первичных источников (собственного полевого маркетингового исследования). При разработке тем, требующих наличия первичных данных из полевых маркетинговых исследований целевой аудитории, следует помнить о репрезентативности информационной базы как по объему (в районе 500 опрошенных респондентов), так и по структуре (половозрастной, территориальной и т.п.). Кроме того информационную базу готовят все участники рабочей группы. Ее сбору, подготовке и описанию рекомендуется отвести отдельный подпункт курсовой работы по темам, связанным с эконометрическими исследованиями, факторным, кластерным анализом и другой аналитикой требующей разработки и использования датасетов. Датасет следует включить в приложение курсовой работы в табличном виде (**не картинкой!**) для проверки корректности проводимого анализа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание курсовой работы

Во введении курсовой работы следует отразить актуальность темы исследования, цель и задачи, предмет и объект исследования. Введение можно закончить кратким описанием структуры курсовой работы (обычно это краткое содержание основной части).

В первой, теоретической главе основной части в соответствии с целью и задачами курсовой работы следует подробно описать объект и предмет курсового исследования. Поскольку в большинстве тем объектом аналитики будет конкретный рынок, а предметом исследования курсовой работы будет разрабатываемая группой студентов система аналитики, то рекомендуется в форме обзора дать систему статистических и прочих показателей всесторонне характеризующих изучаемый объект (рынок), систему статистических и иных аналитических методов для изучения объекта (рынка) по выбранной теме. В этой главе следует также описать методы и методики аналитического исследования, которые будут проведены во второй главе, включая формулы. Первая глава состоит из трех параграфов, каждый из участников рабочей группы отвечает за разработку одного параграфа главы. Рекомендуемый объем первой главы – 9-12 стр.

Во второй, практической главе основной части, рабочая группа студентов делает обзор исследований по материалам публикаций научных статей (не учебной литературы!) на elibrary.ru. Это обзор традиционных рыночных исследований принятых в мировой и отечественной практике для изучения объекта (рынка) по выбранной теме. Каждый студент должен проанализировать не менее двух научных статей для подтверждения целесообразности включения в разрабатываемую в курсовой работе систему аналитики конкретного вида анализа того или иного показателя или конкретного вида исследования. Вторая глава состоит из трех параграфов, каждый из участников рабочей группы отвечает за разработку одного параграфа главы. Рекомендуемый объем второй главы – 6-9 стр.

В третьей, практической главе основной части будет описана система аналитики по теме курсовой работы (проект). Она будет включать следующие параграфы: проблемно-целевой анализ целесообразности разработки системы аналитики, анализ среды проекта (SWOT-анализ среды проекта, анализ основных рыночных трендов (например, по временным рядам показателей, характеризующих рынок), конкурентный анализ (например, карта стратегических групп конкурентов), анализ групп потребителей и др.), техническое задание на разработку проекта (техническое задание можно разбить на п.п. с обязательным указанием сферы ответственности). Рекомендуемый объем третьей главы – 20-30 стр.

В заключении курсовой работы следует отразить основные результаты проведенного исследования, подтверждающие достижение цели курсовой работы и решение всех поставленных задач.

3.2. Объем и требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине “Введение в бизнес и системный анализ” может составлять 40-45 страниц без учета приложений, желательно не более 60 страниц машинописного текста. Рекомендуемые объемы глав приведены в п.п. 3.2. настоящих методических рекомендаций. Введение и заключение следует писать лаконично, их рекомендуемый объем – одна страница машинописного текста.

Оформление курсовой работы должно соответствовать межгосударственному стандарту ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Общие положения и требования к оформлению курсовой работы изложены в Методических рекомендациях¹ по подготовке письменных работ для студентов нашей Высшей школы бизнеса и предпринимательства, размещенных в системе дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru. Курсовая работа, не соответствующая требованиям оформления автоматически отправляется на доработку.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ПРОВЕРКУ И ЕЁ ЗАЩИТА

Электронный вариант работы, оформленной в соответствии с требованиями, прикрепляется в ЕИОС согласно дедлайну и графику подготовки курсовой работы отмеченному в задании для проверки работы в системе Антиплагиат. **Курсовая работа не прошедшая проверку на антиплагиат, т.е. с оригинальностью текста меньше 50% и/или с пометкой “подозрительный документ”, а также содержащая сгенерированные фрагменты текста в основной части курсовой работы возвращается студенту на доработку автоматически.** Если работа прошла успешно проверку на Антиплагиат, то . распечатанная курсовая работа сдается в установленные заданием сроки научному

¹ М.О. Тишук, И. В. Щепкова Методические указания по оформлению учебных текстовых работ (рефератов, контрольных, курсовых, отчетов, выпускных квалификационных работ) для всех уровней, направлений и специальностей ВШБиП ОНК ИУиТР

руководителю на проверку в распечатанном виде. Результаты проверки и замечания по курсовой работе отражаются научным руководителем в ЕИОС, а также в письменном виде в тексте распечатанной курсовой работы. С замечаниями проверенной работы студент(ы) могут ознакомиться у научного руководителя во время аудиторных занятий или на консультации для того.

Возможны три варианта результатов проверки работы. Во-первых, работа может быть допущена к защите без замечаний. В этом случае студенты готовятся к защите и приходят на защиту с распечатанным экземпляром курсовой работы.

Во-вторых, работа может быть допущена к защите с замечаниями. В этом случае студент устраняет замечания в тексте работы, готовится к защите и приходит на защиту с распечатанным экземпляром откорректированной курсовой работы. При себе необходимо иметь экземпляр с замечаниями научного руководителя.

В-третьих, работа может быть не допущена к защите и отправлена на доработку с замечаниями. В этом случае студент устраняет замечания в тексте работы, повторно прикрепляет откорректированную работу на проверку в ЕИОС.

В установленный расписанием день защиты курсовой работы научный руководитель принимает защиту в форме электронного тестирования по результатам проведенного курсового исследования и выставляет в экзаменационную ведомость соответствующую оценку: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно” с учетом рейтинг-плана по дисциплине. В случае получения неудовлетворительной оценки студент(ы) имеет(ют) право повторно доработать курсовую работу и повторно ее защитить в установленном порядке.

5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ и ИСТОЧНИКОВ

1. Базы статистических данных РОССТАТА <https://rosstat.gov.ru/>
2. Базы статистических данных территориальных отделений Росстата, например, Калининградстата <https://39.rosstat.gov.ru>
3. Бариленко В.И. Основы бизнес-анализа: учебное пособие / В.И. Бариленко, В.В.Бердников, Р.П. Булыга [и др.] ; под ред. В.И.Бариленко. — М.: КНОРУС, 2016. — 272с. — (Магистратура)
4. Белов,П.Г.Белов,П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование [Электронный ресурс]: [в 3 ч.] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. Г. Белов. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02607-8 Ч. 1. - 1 on-line, 211 с.
5. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов; С.-Петербург. политехн. ун-т Петра Великого. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 462 с.
6. Гобарева, Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel: учеб. пособие для вузов/ Я. Л. Гобарева, О. Ю. Городецкая, А. В. Золотарюк ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2017. — 334 с
7. Исследования и данные Фонда общественное мнение (ФОМ) WWW.FOM.RU
8. Исследования и данные Росбизнесконсалтинг WWW.RBC.RU
9. Руководство к Своду знаний по бизнес-анализу BABOK Guide 3 версии <https://business-analytics-russia.ru/babok/chapters-of-babok-version-3/>
10. Сайт «Бизнес-анализ в России» <https://business-analytics-russia.ru/>

11. Сайт международного института по бизнес-анализу International Institute of Business Analysis ИБА <https://www.iiba.org/>
12. Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247147>
13. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-017488-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858243>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
БЛАНК ЗАДАНИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
ОНК «Институт управления и территориального развития»
ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

З А Д А Н И Е

по подготовке курсовой работы студентов
__ курса очной формы обучения
по дисциплине Введение в бизнес и системный анализ

(Фамилия1, имя, отчество)

(Фамилия2, имя, отчество)

(Фамилия3, имя, отчество)

1. Тема курсовой работы

2. Объект исследования

3. Предмет исследования

4. Основные задачи курсового исследования

5. Содержание курсовой работы (план)

6. Рекомендуемый инструментарий

7. Рекомендуемые источники

8. Календарный график выполнения курсовой работы

Назначение темы курсовой работы	
Составление предварительного списка литературы, плана курсовой работы, проекта задания на курсовую работу	
Получение задания на курсовую работу и его подписание	
Срок сдачи курсовой работы на проверку научному руководителю в электронном виде (прикрепить в систему дистанционного обучения Университета eios.kantiana.ru)	
Срок сдачи курсовой работы на проверку научному руководителю в распечатанном виде (1 экз.)	
Срок защиты курсовой работы научному руководителю	По графику сессии

Научный руководитель _____ канд. экон. наук, доцент Лукиянова Н.Ю.

(Подпись)

Задание принял к исполнению «__» _____ 20__ г. _____
(Подпись) (Фамилия1, имя, отчество)

Задание принял к исполнению «__» _____ 20__ г. _____
(Подпись) (Фамилия2, имя, отчество)

Задание принял к исполнению «__» _____ 20__ г. _____
(Подпись) (Фамилия3, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ №1 “Организационные основы построения
системы мониторинга и аналитики рынка продуктов питания
Калининградской области

ВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И АНАЛИТИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДУКТОВОГО РЫНКА

- 1.1. Основные показатели мониторинга и аналитики рынка продукта питания: описание объекта исследования (ФИО1)
- 1.2. Обзор технологий и инструментов мониторинга рынка продукта питания (ФИО2)
- 1.3. Методы и методики аналитики рынка продукта питания (ФИО3)

2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ МОНИТОРИНГА И АНАЛИТИКИ ПРОДУКТОВЫХ РЫНКОВ (на основе обзора публикаций на elibrary.ru)

- 2.1. Зарубежные системы мониторинга и аналитики продуктовых рынков (ФИО1)
- 2.2. Отечественные системы мониторинга и аналитики продуктовых рынков (ФИО2)
- 2.3. Практика мониторинга и аналитики продуктового рынка Калининградской области (ФИО3)

3. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И АНАЛИТИКИ РЫНКА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

- 3.1. Проблемно-целевой анализ целесообразности разработки системы мониторинга и аналитики рынка (ФИО1,2,3)
- 3.2. Анализ среды проекта (ФИО1,2,3)
- 3.3. Техническое задание на разработку проекта (ФИО1,2,3)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ №2 (ТОЛЬКО ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА!) “Организационные основы построения системы анализа факторов потребительского выбора альтернативной молочной продукции на продуктовом рынке Калининградской области”

ВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

- 1.1. Терминологическая база курсовой работы (подходы к определению понятия альтернативная молочная продукция; отличия альтернативного молока от традиционного; особенности потребления альтернативной молочной продукции) (ФИО1)
- 1.2. Особенности технологии проведения маркетинговых исследований потребительского выбора (ФИО2)
- 1.3. Методы и методики анализа факторов потребительского выбора продукта (ФИО3)

2. АНАЛИТИКА РЫНКА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ (по вторичным источникам информации, в том числе на основе обзора публикаций на elibrary.ru)

- 2.1. Зарубежный рынок растительного молока и аналитика рынка (ФИО1)
- 2.2. Отечественный рынок растительного молока и аналитика рынка (ФИО2)
- 2.3. Рынок растительного молока Калининградской области (ФИО3)

3. ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

- 3.1. Проблемно-целевой анализ целесообразности разработки системы мониторинга и аналитики рынка (ФИО1,2,3)
- 3.2. Анализ среды проекта (ФИО1,2,3)
- 3.3. Техническое задание на разработку проекта (ФИО1,2,3)
- 3.4. Проведение полевого маркетингового исследования изучения потребительского выбора на рынке растительного молока Калининградской области и формирование информационной базы (по первичному источнику информации) (ФИО1,2,3)
- 3.5. Анализ факторов потребительского выбора альтернативной молочной продукции на рынке растительного молока Калининградской области (ФИО1,2,3)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА
ОНК «Институт управления и территориального развития»
ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: «_____»

по дисциплине «Введение в бизнес и системный анализ»

студентов 1/3 курса

направления 38.03.05 Бизнес-информатика»
профилю подготовки: «Цифровая бизнес-аналитика»

Иванова Сергея Николаевича

Петрова Андрея Павловича

Сидорова Евгения Леонидовича

Научный руководитель:

Канд.эконом.наук, доцент

Лукьянова Наталья Юрьевна

Отметка о допуске к защите:

_____ « » _____ 20__ г.

(Подпись)

Оценка по итогам защиты Иванова Сергея Николаевича:

Оценка по итогам защиты: Петрова Андрея Павловича

Оценка по итогам защиты Сидорова Евгения Леонидовича:

« » 20__ г.

(Подпись)

Калининград 20__

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискретная математика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Дискретная математика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Дискретная математика»

Цель дисциплины: сформировать теоретические основы и практические навыки по технике написания и проверки корректности алгоритмов, заложить базу для расчетно-аналитической; проектной и научно-исследовательской деятельности, необходимой в области информатики и программирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: – роль дискретной математики в экономических исследованиях; – основы экономико-математическом моделировании; – основные предпосылки, необходимые для правильного применения классических математических моделей; – место и роль дискретной математики в экономике, финансах, бизнесе. Уметь: – решать типовые задачи в пределах изучаемого программного материала; – использовать основные приемы исследования эмпирических данных; – использовать основы применения эконометрических методов для оценки взаимосвязей между социально – экономическими явлениями; Владеть: – основными моделями и методами дискретной математики; – основами теории прогнозирования экономических гипотез, применять при этом высшую математику, основы теории вероятностей и математической статистики. – практическими и теоретическими навыками анализа процессов, происходящих в стране и в исследуемых регионах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Дискретная математика в экономике	Обзор направлений использования теории дискретной математики а информатике, экономике и социологии Моделирование
2	Теория множеств	Множества и операции над ними Алгебра множеств Свойства множеств
3	Бинарные отношения	Бинарные отношения Свойства отношений Отношения эквивалентности и частичного порядка
4	Элементы комбинаторики.	Правила суммы и произведения Комбинаторные формулы Бином Ньютона Эффективность алгоритмов

5	Введение в теорию графов.	Графы и терминология Гамильтоновы графы Деревья Сортировка и поиск Ориентированные графы Пути в орграфах Кратчайший путь Генератор случайных графов Коммуникационные сети
6	Бинарные отношения и функции выбора.	Функции Обратные функции и композиция функций Принцип Дирихле Функции бинарного выбора Языки функционального программирования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Дискретная математика в экономике: методы дискретной математики в логистике, эконометрике, математическое моделирование экономических процессов.

Тема 2: Теория множеств: множества и операции над ними, алгебра множеств, свойства множеств.

Тема 3: Бинарные отношения. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и частичного порядка.

Тема 4: Элементы комбинаторики: правила суммы и произведения, комбинаторные формулы, Бином Ньютона, эффективность алгоритмов.

Тема 5: Введение в теорию графов: графы и терминология, Гамильтоновы графы, деревья, ориентированные графы, пути в орграфах, кратчайший путь, генератор случайных графов, Коммуникационные сети.

Тема 6: Бинарные отношения и функции выбора: понятие и виды функций, обратные функции и композиция функций, принцип Дирихле, функции бинарного выбора.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Дискретная математика в экономике.

Вопросы для обсуждения: использование булевских переменных для построения регрессионных моделей по неоднородным данным и для анализа регрессионных моделей с переменной структурой; применение теории графов в логистике, схемы дорог, как ориентированный граф, выбор самого короткого маршрута; теория нечетких множеств в основе выбора в пользу конкурентоспособного товара или услуги методом нечеткого предпочтения.

Тема 2: Теория множеств.

Вопросы для обсуждения: основные операции над множествами (отображения, отношения эквивалентности и упорядоченности), способы задания множеств (алгебраические операции над множествами, выпуклые множества, пересечение выпуклых множеств), высказывание (операции над высказываниями, предикаты и кванторы), множества, операции над ними (логические символы, грани числовых множеств)

Тема 3: Бинарные отношения.

Вопросы для обсуждения: отношения эквивалентности, классы эквивалентности, свойства отношений.

Тема 4: Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: способы выбора и размещения элементов некоторого конечного множества на основании определенных условий, обоснование бинома Ньютона, схемы решения комбинаторных задач.

Тема 5: Введение в теорию графов.

Вопросы для обсуждения: Математическое описание системы автоматического управления с помощью графов. Составление графа и его преобразование, избавление от дифференциалов. Оптимизации ориентированных и неориентированных графов, составления матриц смежности и инцидентности.

Тема 6: Бинарные отношения и функции выбора.

Вопросы для обсуждения:

Понятие индивидуальных предпочтений и удовлетворяющих ряд свойств, описываемых бинарными отношениями. Очерк развития ординального подхода в рамках математической логики. Анализ специальных классов линейного порядка. Свойства матриц смежности графов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Дискретная математика в экономике, Теория множеств, Бинарные отношения, Элементы комбинаторики, Введение в теорию графов, Бинарные отношения и функции выбора.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Дискретная математика в экономике, Теория множеств, Бинарные отношения, Элементы комбинаторики, Введение в теорию графов, Бинарные отношения и функции выбора.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение

и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

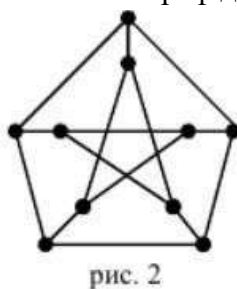
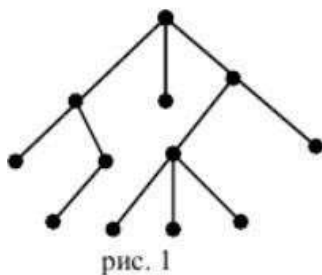
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Дискретная математика в экономике	УК-1	Опрос, контрольная работа
Теория множеств	УК-1	Опрос, контрольная работа
Бинарные отношения	УК-1	Опрос, контрольная работа
Элементы комбинаторики.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Введение в теорию графов.	УК-1	Опрос, контрольная работа
Бинарные отношения и функции выбора.	УК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

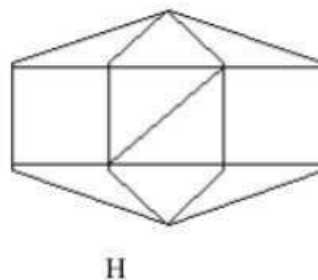
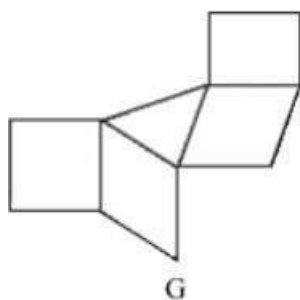
Типовые задания практических, контрольных работ:

1. Найти множество всех подмножеств множества $A = \{1, 2, 3\}$.
2. Даны множества $A = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$ и $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$. $A \times B$ – множество клеток шахматной доски. Опишите подмножество белых клеток шахматной доски.
3. Определить мощность множества $C = B \setminus A$, если $A = m$, $B = n$.
4. Даны два множества $A = \{2, 1, 1\}$, $B = \{-3, 0, 1\}$. Найдите прямое произведение $A \times B$. Найдите мощность прямого произведения $A \times B$.
5. Из города А в город В ведут две дороги, а из города В в город С – 3 дороги. Сколькими способами можно добраться из А в С через В?
6. Изобразите на плоскости $B = \{y \in \mathbb{R} / -2 \leq y \leq -1 \text{ и } 0 \leq y \leq 1\}$.
7. а) Занумеруйте правильно граф.
б) Опишите, сколь можно большими способами граф, заданный чертежом.
в) Определите цикломатические степени и типы вершин.
г) Найдите диаметр графа.

д) Ответьте на вопрос: «Является ли граф деревом? Лесом? Почему?»

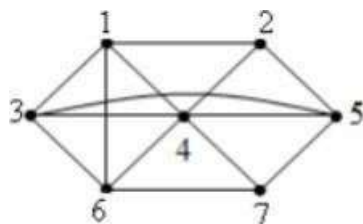


8. Даны графы G и H

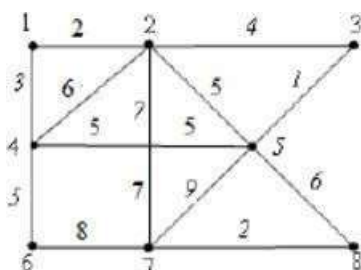


- определите $|VG|$, $|EG|$, $|G|$, $|VH|$, $|EH|$, $|H|$;
- составьте для графов G и H матрицы смежности и инцидентности; в) составьте для G и H степенные последовательности;
- определите, являются ли данные графы полными, пустыми;
- определите число связности графов число реберной связности;
- укажите в графах все раздельные вершины, мосты;
- найдите радиус, диаметр и центр данного графа;
- распознайте, являются ли данные графы двудольными; и) распознайте, являются ли данные графы эйлеровыми; к) распознайте, являются ли графы G и H изоморфными.

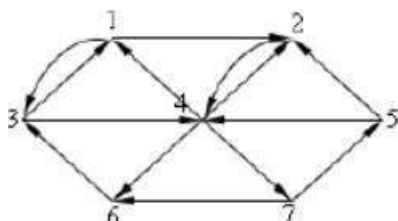
9. Найти эйлерову цепь.



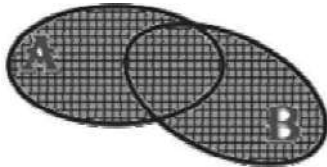
10. Найти минимальное оставное дерево.



11. С помощью алгоритма фронта волны найти расстояния в орграфе, диаметр, радиус и центры орграфа



12. Выяснить, является ли кодирование $C(\Sigma) = \{a, ab, cab, baac\}$ взаимно-однозначным.
13. Доказать, что алфавитное кодирование с кодирующим алфавитом $\{0, 1, 2\}$ и множеством кодирующих слов $C(\Sigma) = \{01, 201, 112, 122, 0112\}$ не является взаимно-однозначным.
14. По методу Хемминга построить кодовое слово для сообщения $\alpha = 1011$.
15. Декодировать слово $\beta = 1001110$, где произошла ошибка не более, чем в одном разряде.
16. Декодировать слово $\beta = 101111011111$
17. По каналу связи передавалось кодовое слово α , построенное по методу Хемминга. Канал связи искажал слово не более, чем в одном разряде было получено слово β . Восстановит исходное сообщение.
 - а) $\beta = 0101101$;
 - б) $\beta = 1100011$
18. Элементарной дизъюнкцией называется дизъюнкция любого числа булевых переменных, взятых с отрицанием или без него, в которой каждая переменная встречается
 - а) точно один раз
 - б) не более одного раза
 - в) не менее одного раза
19. Множество всех подмножеств M называется булеаном и обозначается:
 - а) M^2
 - б) M_2
 - в) 2_M
 - г) $2M$
 - д) 2^M
 - е) M^2
20. На рисунке изображены круги Эйлера, иллюстрирующие следующую операцию над множествами A и B



- а) $A \cup B$
- б) $A \cap B$
- в) $A \setminus B$
- г) $A \Delta B$
- д) $\sim A$

21. 7. Составьте таблицу истинности для булевой функции заданной следующей формулой $f(x, y) = (x' \wedge y)$.

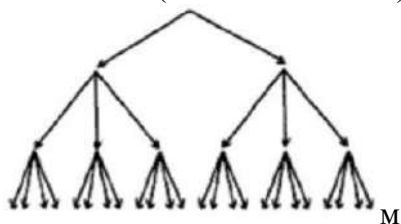
x	y	z
0	0	
0	1	
1	0	
1	1	

Это функция

- а) стрелка Пирса
- б) штрих Шеффера
- в) отрицание обратной импликации
- г) импликация
- д) эквивалентность
- е) тавтология
- ж) противоречие

22. Количество самодвойственных функций от 4 переменных равняется (напишите число) .
23. Множество всех четных чисел является коммутативным кольцом а) с единицей
б) без единицы
24. Множество всех точек плоскости имеет мощность (запишите ответ)

25. Крыса бежит по лабиринту, который устроен так, что сначала она должна выбрать одну из двух дверей, затем одну из трех дверей, а за каждой из них ее ожидают четыре двери. Пройдя какую либо дверь, крыса не может вернуться через нее обратно. Сколькими различными путями крыса может пройти лабиринт от начала до конца? (напишите число):



8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Дайте определение множества.
2. Какие бывают множества?
3. Расскажите о способах задания множеств.
4. Дайте определение подмножества.
5. Какие множества называются равными?
6. Дайте определение мощности множества.
7. Что называют булеаном?
8. Расскажите об операциях над множествами: объединение, пересечение, разность.
9. Перечислите основные свойства операций над множествами.
10. Что понимают под универсальным множеством?
11. Дайте определение дополнения множества до универсального.
12. Расскажите о диаграммах Эйлера – Венна.
13. Какие множества называют эквивалентными?
14. Дайте определение прямого произведения.
15. Дайте определение бинарного отношения. Почему оно называется бинарным?
16. Перечислите способы задания бинарных отношений.
17. Что называют областью определения бинарного отношения?
18. Что называют областью значений бинарного отношения?
19. Дайте определение n-арного отношения.
20. В каком случае бинарные отношения называют равными?
21. Дайте определение суперпозиции отношений.
22. Дайте определение инверсии бинарного отношения.
23. Что называют степенью отношения?
24. Расскажите о представлении бинарных отношений графами.
25. Перечислите свойства бинарных отношений.
26. Какое отношение называют отношением эквивалентности?
27. Расскажите о классах эквивалентности.
28. Дайте понятие фактор-множества.
29. Что называют разбиением множества?
30. Какое отношение называют отношением порядка?
31. Расскажите о принципе математической индукции.
32. В чем заключается правило суммы?
33. В чем заключается правило произведения?
34. Дайте определения основных формул комбинаторики: сочетания, размещения, перестановки.
35. Что называется отображением?
36. Дайте определение образа элемента.
37. Дайте определения прообраза элемента.
38. Расскажите о способах задания отображений

39. В каком случае отображение называется инъективным?
40. В каком случае отображение называется сюръективным?
41. Что называют биекцией?
42. Дайте понятие композиции отображений.
43. Дайте определение графа и основных его составляющих.
44. Дайте понятия графа, мультиграфа, псевдографа.
45. Какой граф называется ориентированным, неориентированным?
46. Дайте понятия смежности и инцидентности.
47. Что называют степенью вершины, полустепенью вершины?
48. Какая нумерация называется правильной?
49. Какая вершина называется изолированной, висячей?
50. Какие вершины называют смежными?
51. Расскажите о способах задания графов.
52. С помощью какой матрицы можно восстановить граф?
53. Дайте определения изоморфизма и гомеоморфизма графов.
54. Дайте определение маршрута в графе.
55. Что называется цепью в графе?
56. Что называется циклом в графе?
57. Какой граф называется связным?
58. В каком графе отношение связности является отношением эквивалентности?
59. Докажите теорему о связности двух вершин графа с нечетной степенью.
60. Какая цепь называется эйлеровой?
61. Какой цикл называется гамильтоновым?
62. Сформулируйте критерий эйлеровости графа.
63. Дайте определения дерева, леса.
64. Сформулируйте основную теорему о деревьях.
65. Расскажите о типах вершин и центрах деревьях.
66. Дайте понятие цикломатического числа графов.
67. Чему равно цикломатического число дерева, леса?
68. Дайте определение оставного дерева связного графа, минимального ОД.
69. Дайте определение двудольного графа.
70. Расскажите о методике проверки графа на двудольность.
71. Дайте определение укладки графа, правильной укладки графа.
72. Какой граф называется плоским?
73. Что называют плоской картой?
74. Расскажите соотношение между количествами вершин, рёбер и граней в плоском графе.
75. Формула Эйлера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, В. Б. Дискретная математика : учебник / В.Б. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 133 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1172256. - ISBN 978-5-16-016520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840955> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ходаков, В. Е. Дискретная математика : учебное пособие / В. Е. Ходаков, Н. А. Соколова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013184-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117204> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Акулович, Л. М. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов в машиностроении : учебное пособие / Л. М. Акулович, В. К. Шелег. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 488 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009917-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1109569> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Mathcad.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инвестиционный анализ и моделирование»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Голубев А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инвестиционный анализ и моделирование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Инвестиционный анализ и моделирование»

Цель дисциплины: получение знаний, умений и опыта в построении гибких компьютерных моделей реальных инвестиций и анализ инвестиционных проектов с их помощью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: оптимальные подходы построения цифровых моделей для инвестиционного анализа Уметь: структурировать информацию для использования в цифровых моделях Владеть: методикой анализа инвестиционного проекта с помощью цифровой финансовой модели.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инвестиционный анализ и моделирование» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.
2	Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.
3	Тема 3. Моделирование финансирования	Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования

		собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.
4	Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Инвестиционный анализ и моделирование Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.

Тема 2. Моделирование продаж и затрат. Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения..

Тема 3. Моделирование финансирования. Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.

Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта. Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с

проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Использование основных правил при построении модели в Microsoft Excel. Построение модели, структурированной по месяцам с обозначениями номеров кварталов и номеров лет. Установление гибкой даты нулевого периода.
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Составление моделей, учитывающих разный ассортимент, систему продаж, динамику цен, сезонные колебания, отсрочки платежа и предоплаты. Моделирование инвестиций, подверженных и неподверженных амортизации. Моделирование инвестиций для упрощенной системы налогообложения. Моделирование инвестиций, являющихся и не являющихся объектом налогообложения имущества. Расчет лизинговых платежей. Моделирование переменных расходов, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование матрицы затрат. Учет роста норм расходов и возможного брака. Моделирование переменных расходов, связанных с опосредованными значениями выпуска (транспортировка, ремонт и т.п.). Модель постоянных расходов с учетом их начала, завершения и роста. Моделирование отсрочки платежа и предоплаты расходов. Моделирование социальных взносов, начисляемых на зарплату. Моделирование НДС. Моделирование налога на прибыль. Моделирование налогообложения имущества. Моделирование налогообложения по упрощенной системе.
Тема 3. Моделирование финансирования	Модель финансирования собственным капиталом. Моделирование выплаты дивидендов. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного финансирования. Моделирование процентных платежей. Моделирование отнесения процентных платежей на затраты. Моделирование пропорционального финансирования из различных источников. Моделирование закрытия разрывов ликвидности.
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Моделирование показателей чистой приведенной стоимости, внутренней нормы доходности, срока окупаемости, дисконтированного срока окупаемости и т.п. Моделирование показателя модифицированной внутренней нормы доходности. Моделирование показателей рентабельности. Моделирование показателей для определения разрывов ликвидности. Составление отчетов по показателям проекта. Выбор параметров для составления сценариев. Составление сценариев проекта с учетом вероятностей. Моделирование расчета анализа чувствительности по отклонениям и по критическим значениям параметров. Интерпретация полученных значений. Составление отчета по результатам анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы, по следующим темам: Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление упрощенной модели проекта.

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление гибкой модели продаж и затрат.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Составление модели финансирования проекта собственным и заемным капиталом.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	УК-1.1. УК-1.3.	Цифровая модель (расчет в компьютере)
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	УК-1.1. УК-1.3.	Цифровая модель (расчет в компьютере)
Тема 3. Моделирование финансирования	УК-1.1. УК-1.3.	Цифровая модель (расчет в компьютере)
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	УК-1.1. УК-1.3.	Цифровая модель (расчет в компьютере)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 Введение в инвестиционное моделирование

Задание 1. Построить гибкую компьютерную модель простого инвестиционного проекта

на перспективу 5 лет со следующими данными:

Стоимость оборудования 10000, оплата немедленная, амортизационный срок 5 лет.

Объем реализации первого года 100 шт. Объем реализации во втором и последующих годах по 400 шт. в год.

Цена единицы готовой продукции составляет 30 за шт.

Переменные расходы на единицу составляют 4, постоянные расходы – 1000 в год.

Налог на прибыль – 20%, ставка дисконтирования 25% годовых.

Задание 2. Построить гибкую компьютерную модель временного графика проекта на 7 месяцев вперед, структурированного по месяцам с изменяемой датой нулевого периода.

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 2. Моделирование продаж и затрат

Задание 1. Построить гибкую простую модель продаж на перспективу 7 месяцев.

Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц. Начало продаж – 3 месяц.

Задание 2. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев. Начало продаж – 3 месяц. Стартовый объем продаж 20 шт. Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц.

Выход на плановый объем продаж – 5 месяц.

Задание 3. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев для трех ассортиментных позиций. Исходные данные помещены ниже:

Наименование	Период начала продаж	Стартовый объем шт. в мес.	Плановый объем шт. в мес.	Период выхода на плановый объем
Продукт 1	1	20	100	3
Продукт 2	2	30	200	4
Продукт 3	3	40	300	5

Задание 4. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 мес. для трех ассортиментных позиций с учетом сезонных колебаний. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%

Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Задание 5. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний на перспективу в 7 месяцев. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу
Продукт 1	30
Продукт 2	20
Продукт 3	10

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 3 Моделирование финансирования

Задание 1. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного капитала. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 2. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью заемного капитала, его возврата и уплаты процентов под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 3. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью заемного капитала и его возврата в виде аннуитета под 12% годовых. Проценты по кредиту должны наращиваться до периода начала возврата. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 4. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного и заемного капитала, возврата и оплаты заемного капитала под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Задание 5. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного и заемного капитала, возврата и оплаты заемного капитала под 12% годовых. На каждый период должна задаваться одинаковая пропорция финансирования собственным и заемным капиталами. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта

Задание 1. Построить гибкую модель расчета инвестиционных показателей эффективности проекта и показателей его ликвидности. Финансирование собственным капиталом составит 26000 в нулевом периоде. Остальное финансирование – заемный капитал под 12% годовых. Возврат кредита следует осуществить в самые ранние сроки. Ставка дисконтирования 25% годовых. Другие данные находятся ниже:

Месяц нулевого периода	фев.15
НДС	20%
Ставка социальных страховых взносов	30,0%

Ставка налога на прибыль	20%

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.	Цена (руб. за шт.)
Продукт 1	1	100	100

Инвестиции

Наименование	Стоимость	Период оплаты	Период постановки на баланс	Амортизационный срок
Инвестиция 1	50000	0	2	120

Переменные материальные расходы на 1 шт.

Наименование	Расходы (руб. за шт.)
Продукт 1	5

Переменная зарплата на 1 шт.

Наименование	Зарплата (руб. за шт.)
Продукт 1	7

Постоянные материальные расходы

Наименование	Период начала расходов	Сумма руб. в месяц
Расход 1	1	100
Расход 2	2	200
Расход 3	2	300

Постоянная заработная плата

Должность	Количество	Зарплата на 1 работника	Период найма
1 должность	1	1000	0
2 должность	1	800	0
3 должность	2	700	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каким образом анализируется инвестиционный проект с финансовой точки зрения?
2. Как формируется временной график проекта, на какие периоды его можно разделить?
3. Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении объема реализации в натуральном выражении, по каким причинам?
4. Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении цен реализации, по каким причинам?

5. Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при учете неявных выгод от проекта, по каким причинам?
6. Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при изменении сроков и сумм инвестиций в проект, по каким причинам?
7. Каким образом формируются нормы переменных и постоянных расходов для использования в расчетах при анализе инвестиционного проекта?
8. Какие факторы следует принимать во внимание при подготовке данных по постоянным расходам?
9. Как принимается решение о наиболее подходящем режиме налогообложения?
10. Как определяется потребность в финансировании?
11. Какие факторы влияют на разделение финансирования на собственное и заемное?
12. Какие интересы преследуют владельцы собственного и владельцы заемного капитала?
13. Как составляется график получения собственного и заемного финансирования?
14. Как составляется график возврата заемного финансирования и уплаты процентов по нему?
15. Какие виды дивидендной политики существуют, и как их включить в модель расчетов по проекту?
16. Как рассчитывается простой и дисконтированный показатель срока окупаемости проекта?
17. Как рассчитывается показатель рентабельности инвестиций проекта?
18. Как рассчитывается показатель чистой приведенной стоимости проекта?
19. Как рассчитывается показатель внутренней нормы доходности проекта?
20. Как составляется отчет о финансовом результате проекта, какие из него можно сделать выводы?
21. Как составляется отчет о движении денежных средств проекта, какие из него можно сделать выводы?
22. Как составляется баланс проекта, какие из него можно сделать выводы?
23. Как проводится анализ рисков проекта?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование : учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-017595-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862704>

2. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

Дополнительная литература

1. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324>

2. Чараева, М. В. Стратегия управления корпоративными финансами: инвестиции и риски : монография / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 218 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064905. - ISBN 978-5-16-015877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064905>

3. Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. - ISBN 978-5-9558-0129-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940009>

4. Ребельский, Н. М. Доверительное управление финансовыми активами на рынке ценных бумаг : учебное пособие / Н. М. Ребельский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - ISBN 978-5-9558-0369-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290479>

5. Трошин, А. Н. Финансовый менеджмент : учебник / А.Н. Трошин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 331 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920546>

6. Мелкумов, Я. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3435. - ISBN 978-5-16-009514-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851529>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструментальные методы управления проектом по бизнес-аналитике»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Лукьянова Н.Ю.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Инструментальные методы управления проектом по бизнес-аналитике».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Инструментальные методы управления проектом по бизнес-аналитике»

Цель дисциплины: изучение бакалаврами инструментов и методов, используемых при разработке и управлении проектами по бизнес-аналитике на различных этапах его жизненного цикла, применение полученных навыков в практической деятельности бизнес-аналитика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-6.1 Понимает особенности коллективной работы с учетом групповой динамики в решении текущих и проектных вопросов. ОПК-6.2 Выполняет отдельные задачи в рамках коллектива для поиска, разработки и принятия решений информационного, технологического или управленческого характера	Знать: особенности коллективной работы с учетом групповой динамики в решении текущих и проектных вопросов; Уметь: Выполнять отдельные задачи в рамках коллектива для поиска, разработки и принятия решений информационного, технологического или управленческого характера; Владеть: базовыми навыками работы с современным программным обеспечением управления проектами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инструментальные методы управления проектом по бизнес-аналитике» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в управление проектами	Понятие проекта, бизнес-проекта, проекта по бизнес-аналитике. Классификация проектов. Международные и национальные стандарты управления проектами. Методологические подходы к управлению проектами: классический проектный подход, гибкие методологии управления проектами (Agile-методологии. Scrum – управленческий фреймворк), “шесть сигм”, кайдзен, “бережливое производство” и др. Жизненный цикл проекта. Стейкхолдеры (заинтересованные стороны). Структуризация проекта. Функциональные области управления проектом. Группы процессов управления проектом. Области знаний в управлении проектом. Роль, основные функции и задачи бизнес-аналитика в управлении проектом (на различных этапах его жизненного цикла; этапах процессов управления проектом; функциональными областями проекта). Примеры проектов по бизнес-аналитике
2.	Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта	Модели жизненного цикла проекта. Системная модель управления проектами (методы и инструменты методологии управления проектами, теории систем, теории игр). Инструменты, модели и методы управления на этапе инициации проекта: отбора проекта, идеи и бизнес-цели проекта, системы требований проекта. Инструменты, модели и методы управления на этапе планирования (разработки) проекта: сетевое и календарное планирование, ресурсное планирование; SWOT-анализ проекта; устав проекта; бизнес-план проекта. Инструменты, модели и методы управления на этапах исполнения проекта, мониторинга и контроля проекта, завершения: методы простого и детального контроля, контроль графика проекта по диаграмме Ганта. Роль, основные задачи и место бизнес-аналитика в управлении жизненным циклом проекта. Обзор моделей и методов проектного управления

		для различных стейкхолдеров (инвесторов, заказчиков, разработчиков, поставщиков, коммерческой службы, регулирующих и надзорных органов). Модели управления проектом и единого информационного пространства проекта
3.	Инструменты, модели и методы управления функциональными областями проекта	Модели и методы структуризации проекта (дерево целей, дерево решений, матрица ответственности, сетевые модели и др.). Динамическое моделирование бизнес-процессов. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта: содержанием (метод оценивания по аналогам, экспертных оценок, регламенты инициации проекта, метод Scrum), временем (план по вехам, методы календарного планирования, метод набегающей волны, методы временной и ресурсной оптимизации, диаграмма сгорания задач), качеством проекта (TQM, инструменты управления качеством – диаграммы Исикавы, Парето, Торнадо и др.), финансовыми и материальными ресурсами (методы составления смет, совокупной стоимости владения, KPI, методы анализа стоимости, оптимизации ресурсов проекта, методы оценки ресурсов, бюджетирование, метод освоенного объема, прогнозные показатели стоимости проекта и др.), персоналом проекта (пятистадийная модель формирования команды, реестр навыков и др.), рисками проекта (реестр рисков, мозговой штурм, Дельфи, экспертные оценки, “спираль рисков”, метод аналогий, структурные и потоковые диаграммы, моделирование потока денежных средств, линейное и целочисленное моделирование, CF- и CPM-модели, PERT, OpenPlan, матрица “Вероятность-последствия-владение риском”, матрица “Вероятность-влияние ” метод сценарных оценок рисков, анализ чувствительности, деревья решений, имитационное моделирование, метод статистических испытаний Монте-Карло и др.) и др. Роль, основные задачи и место бизнес-аналитика в управлении функциональными областями проекта.
4.	Системы управления проектами	Офис управления проектами: назначение, виды, основные функции. Информационные системы управления проектами: обзор, сравнительная характеристика. Программа Microsoft Project: основной функционал (календарное планирование, создание ресурсов в проекте, назначение ресурсов на задачи проекта, выравнивание ресурсов, контроль проекта по методу освоенного объема и др.). Показатели, используемые в MS Project для оценки степени завершенности проекта. Технология управления проектом по бизнес аналитике в среде системы управления проектом MS Project

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в управление проектами

Понятие проекта, бизнес-проекта, проекта по бизнес-аналитике. Классификация проектов. Международные и национальные стандарты управления проектами (PMBOK, ISB, ISO 10006 и др). Методологические подходы к управлению проектами: классический проектный подход, гибкая технология управления проектами, “шесть сигм”, кайдзен, “бережливое производство” и др. Характеристика гибких методологий управления проектами.

Жизненный цикл проекта (инициация, планирование (разработка), исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Процессы управления проектом. Стейкхолдеры (заинтересованные стороны) проекта. Структуризация проекта. Сравнение функциональной, матричной и проектной организационных структур. Функциональные области управления проектом. Инструменты, модели и методы проектного управления для различных стейкхолдеров. Роль, основные функции и задачи бизнес-аналитика в управлении проектом (на различных этапах его жизненного цикла, включая разработку; этапах процессов управления проектом; функциональными областями проекта). Примеры проектов по бизнес-аналитике

Тема 2. Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта

Системная модель управления проектами (методы и инструменты методологии управления проектами, теории систем, теории игр). Инструменты, модели и методы управления на этапе инициации проекта: отбора проекта, идеи и бизнес-цели проекта, системы требований проекта методы отбора проекта (мозговой штурм, экспертные оценки, опросы, наблюдение, численные методы ранжирования, точка безубыточности, чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, опционы, SWOT-анализ проектов, анализ портфеля проекта на основе пузырьковой диаграммы “Риск-отдача”). Инструменты, модели и методы управления на этапе планирования (разработки) проекта: сетевое и календарное планирование, ресурсное планирование (сетевые графы, метод критического пути, метод PERT, диаграммы Ганта и др.); SWOT-анализ проекта; устав проекта; бизнес- план проекта. Инструменты, модели и методы управления на этапах исполнения проекта мониторинга и контроля проекта: методы простого и детального контроля.

Роль, основные задачи и место бизнес-аналитика в управлении управления жизненным циклом проекта. Обзор моделей и методов проектного управления для различных стейкхолдеров (инвесторов, заказчиков, разработчиков, поставщиков, коммерческой службы, регулирующих и надзорных органов). Модели управления проектом и единого информационного пространства проекта

Тема 3. Инструменты, модели и методы управления функциональными областями проекта Модели и методы структуризации проекта (дерево целей, дерево решений, матрица

ответственности, сетевые модели и др.). Динамическое моделирование бизнес-процессов.

Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта: содержанием (метод оценивания по аналогам, экспертных оценок, регламенты инициации проекта, метод Scrum), временем (план по вехам, методы календарного планирования, метод набегающей волны, методы временной и ресурсной оптимизации, диаграмма сгорания задач), качеством проекта (TQM, инструменты управления качеством – диаграммы Исикавы, Парето, Торнадо и др.), финансовыми и материальными ресурсами (методы составления смет, совокупной стоимости владения, KPI, методы анализа стоимости, оптимизации ресурсов проекта, методы оценки ресурсов, бюджетирование, метод освоенного объема, прогнозные показатели стоимости проекта и др.), персоналом проекта

(пятистадийная модель формирования команды, реестр навыков, Матрица ответственности (RM) и др.), рисками проекта (мозговой штурм, Дельфи, структурные и потоковые диаграммы, моделирование потока денежных средств, линейное и целочисленное моделирование, CF- и CPM-модели PERT, OpenPlan, матрица “Вероятность-последствия-владение риском” метод сценарных оценок рисков, анализ чувствительности, деревья решений, имитационное моделирование методом Монте-Карло и др.) и др. Бизнес-план проекта (структура, характеристика, содержательное наполнение).

Роль, основные задачи и место бизнес-аналитика в управлении функциональными областями проекта.

Тема 4. Системы управления проектами

Офис управления проектами: назначение, виды, основные функции. Информационные системы управления проектами: обзор, сравнительная характеристика. Программа Microsoft Project: основной функционал (календарное планирование, создание ресурсов в проекте, назначение ресурсов на задачи проекта, выравнивание ресурсов, контроль проекта по методу освоенного объема и др.). Показатели, используемые в MS Project для оценки степени завершенности проекта. Технология управления проектом по бизнес-аналитике в среде системы управления проектом Microsoft Project

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в управление проектами

Решение кейсов на тему “Жизненный цикл проекта” по выделению этапов жизненного цикла проекта, определение необходимого содержательного наполнения каждого из этапов. определение целей и задач управления каждым из этапов.

Решение кейсов на тему “Структуризация проектов” на определение типов структур проектов, представленных в кейсе, на выбор критериев оценки для принятия решений по выбору организационной структуры проекта.

Презентации рефератов по темам связанным с особенностями международных и национальных стандартов по управлению проектами и сертификацией специалистов в области управления проектами.

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 2. Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта

Решение задач, кейсов и выполнение заданий по SWOT-анализу проекта, разработку устава проекта, формированию требований к проекту, разработке календарного плана реализации проекта, разработке бизнес-плана проекта, контролю графика проекта по диаграмме Ганта.

Презентации рефератов по темам связанным с особенностями и успешными практиками использования инструментальных методов в управлении проектами особенностями работы бизнес-аналитика по управлению проектами, успешными практиками проектов в области бизнес-анализа и бизнес-аналитики

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 3. Инструменты, модели и методы управления функциональными областями проекта

Решение задач, кейсов и выполнение заданий по формированию реестра навыков участников команды проекта матрицы ответственности проекта, определению совокупной стоимости владения проектом, по формированию матрицы “Вероятность-последствия-

владение риском”.

Презентации рефератов по темам связанным с особенностями и успешными практиками использования инструментальных методов в управлении проектами (функциональными областями проекта, его разработкой)

Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

Тема 4. Системы управления проектами

Выполнение заданий по управлению проектом в среде с использованием функционала MS Project – по структурному, календарно-ресурсному планированию проекта. Решение кейсов на тему “Структурное планирование проекта средствами MS Project”, “Календарное планирование проекта средствами MS Project”, “Ресурсное планирование проекта средствами MS Project”.

Презентации рефератов по теме связанной особенностями инструментальных сред (информационных систем) управления проектами, их сравнительными характеристиками, успешными практиками их использования в различных бизнес-проектах, в том числе по бизнес-аналитике.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Введение в управление проектами

Задание 1. Подготовка реферата по теме 1

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 1 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание 3. Подготовка отчета по проведенному кабинетному исследованию среды проекта и сдача его на проверку преподавателю в lms-3.kantiana.ru:

- изучение состояния предметной области проекта (анализ статистических показателей, состояния рынка и т.д)
- изучение конкретной целевой группы (стейкхолдера) проекта на предмет его уровня мотивации для участия в проекте (или использования);
- разработка концепции проекта по модели “4Р” (продукт-цена-сбыт-продвижение).

Товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики

Тема 2. Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта

Задание 1. Подготовка реферата по теме 2

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 2 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание 3. Оформление отчета по групповой работе “Управление проектом по бизнес-аналитике. Разработка документа “Бизнес-план проекта”. Бизнес-план оформляется и прикрепляется в lms-3.kantiana.ru, групповая презентация отчета и его защита проводится на последнем практическом занятии (сквозное задание по Темам 2-4).

Тема 3. Инструменты, модели и методы управления процессами проекта

Задание

1. Подготовка реферата по теме 3

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 3 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание 3. Оформление отчета по групповой работе “Управление проектом по бизнес-аналитике. Разработка документа “Бизнес-план проекта”. Бизнес-план оформляется и прикрепляется в lms-3.kantiana.ru, групповая презентация отчета и его защита проводится на последнем практическом занятии (сквозное задание по Темам 2-4).

Тема 4. Системы управления проектами

Задание 1. Подготовка реферата по теме 4

Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале lms-3.kantiana.ru.

Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.

Задание 3. Оформление отчета по групповой работе “Управление проектом по бизнес-аналитике. Разработка документа “Бизнес-план проекта”. Бизнес-план оформляется и прикрепляется в lms-3.kantiana.ru, групповая презентация отчета и его защита проводится на последнем практическом занятии (сквозное задание по Темам 2-4).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в управление проектами	ОПК-6	Тестирование
Тема 2. Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта	ОПК-6	Тестирование, решение задач
Тема 3. Инструменты, модели и методы управления функциональными областями проекта	ОПК-6	Тестирование, решение задач
Тема 4. Системы управления проектами	ОПК-6	Тестирование, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий и тестов:

Групповая работа по курсу представляет собой сквозное задание для аудиторных практических занятий и самостоятельной работы в группах на тему “Управление проектом по бизнес-аналитике”, которое выполняется в подгруппах по 5-8 человек в рамках тем 1-4

Результат: Разработка документа “Бизнес-план проекта”. Бизнес-план оформляется и прикрепляется в lms-3.kantiana.ru, групповая презентация отчета и его защита проводится на последнем практическом занятии.

Документ “Бизнес-план проекта” должен включать:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Резюме проекта
4. Маркетинговый план проекта
5. Инвестиционный проект
6. Производственный план
7. Организационный план

8. Финансовый план
9. Выводы
10. Приложение

Тема 1. Введение в управление проектами

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Перечислите процессы, относящиеся к стадии жизненного цикла проекта “планирование (разработка)”	- идентификация стейкхолдеров проекта - сбор и анализ требований - анализ рисков - управление качеством - мониторинг вовлеченности стейкхолдеров проекта - проведение закупок - Нет правильного ответа
В каких перечисленных процессах обязательно участие бизнес-аналитика?	- сбор и анализ требований - набор команды проекта - количественный анализ рисков - интегрированный контроль изменений - Нет правильного ответа

Групповое задание “Управление проектом по бизнес-аналитике: Инициация проекта - формулирование темы проекта” (выполняется в подгруппах по 5-8 человек)

Методом мозгового штурма сформулировать тему проекта по бизнес-аналитике (предметная область на выбор студентов). Условие: проект должен решать социально-экономически значимую проблему. Определите целевые группы потребителей проекта, а также стейкхолдеров, критерии отбора идей. Сформулируйте цели проекта, его меторасположение.

Индивидуальные задания. В рамках группового задания провести кабинетное исследование конкретной целевой группы (стейкхолдера) проекта на предмет его уровня мотивации для участия в проекте (или использования). Опишите концепцию проекта по модели “4Р” (продукт-цена-сбыт-продвижение). (выполняются каждым членом проектной группы)

Тема 2. Инструменты, модели и методы управления этапами жизненного цикла проекта

Текст вопроса теста	Варианты ответов
Продолжите фразу “Системная модель управления проектами базируется на...”	...методах и инструментах Методологии управления проектами” ...методах и инструментах Теории массового обслуживания” ...методах и инструментах Теории систем ” ...методах и инструментах Теории относительности” ...методах и инструментах Теории игр” - Нет правильного ответа
Какие из перечисленных инструментов относят к методам (процедурам)	- методы экспертных оценок - метод оценивания по аналогам - совещания по проекту - регламенты (процедуры) инициации проекта - Нет правильного ответа

управления предметной областью?

Деловая игра “Организационные навыки командной работы и распределение работ по проекту”

Цель игры – сформировать навыки распределение работ по проекту в команде

Условие: Вы – руководитель проектной группы. Рабочий день с 9:00 до 18:00.

Установлена продолжительность выполнения каждой работы. Часть работ выполняется руководителем, часть можно поручить членам проектной команды, часть можно отложить. Все работы выполняются в строгом порядке, часть работ начинаются в строго отведенное время.

Задача: заполните план-график работ:

План-график работ

9:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	
14:00	
15:00	
16:00	
17:00	
18:00	

**Список и продолжительность проектных
и административных работ**

Наименование работы	Время	Продолжительность работы
1. Провести совещание с проектной группой по итогам работы	?	30 мин.
2. Провести совещание с заказчиком по дальнейшему направлению работ	11:00	60 мин.
3. Один из членов проектной команды обратился с просьбой помочь в составлении отчетной документации для заказчика	?	60 мин.
4. Визит юриста для согласования некоторых пунктов договора с заказчиком	13:00	30 мин.
5. Запланирован визит специалиста-инженера для собеседования	?	45 мин.
6. Просмотреть письма и ответить на наиболее важные	До конца рабочего дня	30 мин.
7. Визит представителя подрядной организации для обсуждения условий договора	Назначить время с 16:00 до 18:00	60 мин.
8. Переговоры с представителем банка	17:00	30 мин.
9. Рассмотреть и подписать приказы и иные документы, оставленные для подписи	?	15 мин.
10. Проверить и отредактировать проектное предложение для заказчика	До конца рабочего дня	30 мин.
11. Один из членов проектной команды просит о личной встрече для обсуждения частных вопросов	?	30 мин.

Организационный план выполнения работ

Наименование работы	Время выполнения		Отложить выполнение работы	Поручить другому исполнителю (члену проектной команды)
	начало	окончание		
1. Провести совещание с проектной группой по итогам работы				
2. Провести совещание с заказчиком по дальнейшему направлению работ				
3. Один из членов проектной команды обратился с просьбой помочь в составлении отчетной документации для заказчика				
4. Визит юриста для согласования некоторых пунктов договора с заказчиком				
5. Запланирован визит специалиста-инженера для собеседования				
6. Просмотреть письма и ответить на наиболее важные				
7. Визит представителя подрядной организации для обсуждения условий договора				
8. Переговоры с представителем банка				
9. Рассмотреть и подписать приказы и иные документы, оставленные для подписи				
10. Проверить и отредактировать проектное предложение для заказчика				

Наименование работы	Время	Продолжительность работы
12. Деловой обед с инвестором	14:00	60 мин.
13. Разобрать служебные записки и информационные письма от контрагентов	?	30 мин.
14. Подготовить список сотрудников для повышения квалификации и обучения	До конца рабочего дня	45 мин.
15. Составить и отправить проектную заявку в фонд	?	45 мин.
16. Просмотреть список возможных грантодателей по новой теме исследования	?	15 мин.
17. Решить вопрос с оплатой некоторой части работ заказчиком. Возникли проблемы с прохождением платежа	?	30 мин.
18. Подобрать литературу по изменению законодательства в сфере, важной для вашей организации	?	15 мин.
19. Один из членов команды хочет выйти из проекта. Вы планируете убедить его остаться	?	60 мин.
20. Курс дополнительного профессионального обучения пройдет в переговорной вашего офиса	14:00–16:00	120 мин.

Наименование работы	Время выполнения		Отложить выполнение работы	Поручить другому исполнителю (члену проектной команды)
	начало	окончание		
11. Один из членов проектной команды просит о личной встрече для обсуждения личных вопросов				
12. Деловой обед с инвестором				
13. Необходимо разобрать служебные записки и информационные письма от контрагентов				
14. Подготовить список сотрудников для повышения квалификации и обучения				
15. Составить и отправить проектную заявку в фонд				
16. Просмотреть список возможных грантодателей по новой теме исследования				
17. Решить вопрос с оплатой некоторой части работ заказчиком. Возникли проблемы с прохождением платежа				
18. Подобрать литературу по изменению законодательства в сфере, важной для вашей организации				
19. Один из членов команды хочет выйти из проекта. Вы планируете убедить его остаться				
20. Курс дополнительного профессионального обучения пройдет в переговорной вашего офиса				

Задание. Разработка документа “Бизнес-план проекта”.

Разработайте один из разделов бизнес-плана проекта по бизнес-аналитике:

1. Маркетинговый план проекта
2. Инвестиционный проект

- Прикрепите отчет о проделанной работе на проверку в lms-3.kantiana.ru

корпоративный
управляющий
административный
цифровой
Нет правильного ответа

Отметьте функции, которые обычно включены в функционал информационных систем управления проектами и используются чаще всего:

календарное планирование и контроль сроков
учет трудовых ресурсов
ведение проектной документации
управление бюджетом
управление рисками
управление потоками работ
Нет правильного ответа

Задание “Управление проектом по бизнес-аналитике в среде MS Project” (выполняется в подгруппах по 5-8 человек) В рамках разработки бизнес-плана проведите календарно-ресурсное планирование и финансовое планирование Используйте функционал MS Project для календарного планирования, для создания ресурсов в проекте, для назначения ресурсов на задачи проекта и др.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие проекта, бизнес-проекта, проекта по бизнес-аналитике.
2. Классификация проектов.
3. Международные и национальные стандарты управления проектами.
4. Методологические подходы к управлению проектами: классический проектный подход, гибкая технология управления проектами (Agile), “шесть сигм”, кайдзен, “бережливое производство” и др.
5. Характеристика гибких методологий управления проектами.
6. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом.
7. Стейкхолдеры проекта.
8. Структуризация проекта. Сравнение функциональной, матричной и проектной организационных структур.
9. Функциональные области управления проектом.
10. Роль, основные функции и задачи бизнес-аналитика в управлении проектом (на различных этапах его жизненного цикла)
11. Роль, основные функции и задачи бизнес-аналитика в управлении проектом (функциональными областями управления проектом).
12. Роль бизнес-аналитика в Agile-проектах. Взаимодействие бизнес-аналитика с другими ролями в Agile-проекте
13. Инструменты, модели и методы проектного управления для различных стейкхолдеров.
14. Модели жизненного цикла проекта.
15. Системная модель управления проектами
16. Инструменты, модели и методы управления на этапе инициации проекта
17. Инструменты, модели и методы управления на этапе планирования (разработки) проекта
18. Инструменты, модели и методы управления на этапах исполнения проекта, мониторинга и контроля проекта, завершения
19. Инструменты, модели и методы управления на этапах мониторинга и контроля проекта, завершения
20. Модели управления проектом и единого информационного пространства проекта
21. Модели и методы структуризации проекта
22. Динамическое моделирование бизнес-процессов проекта.
23. Моделирование требований проекта
24. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта

(содержанием)

25. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта (временем)
26. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта (качеством)
27. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта (ресурсами)
28. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта (персоналом)
29. Инструменты, модели и методы функциональными областями проекта (рисками)
30. Роль, основные задачи и место бизнес-аналитика в управлении функциональными областями проекта.
31. Офис управления проектами: типы офисов, их цели и основные функции.
32. Системы управления проектами. Сравнительная характеристика
33. Системы управления проектами. Функциональные компоненты.
34. Системы управления проектами. Календарно-ресурсное планирование. Финансовое планирование
35. Функционал MS Project, используемый для календарного планирования
36. Функционал MS Project, используемый для создания ресурсов в проекте
37. Функционал MS Project, используемый для назначения ресурсов на задачи проекта
38. Функционал MS Project, используемый для выравнивания ресурсов.
39. Сравнительный анализ их достоинств и недостатков подходов для указания информации о фактическом выполнении работ в MS Project.
40. Функционал MS Project, используемый для контроля проекта по методу освоенного объема.
41. Показатели, используемые в MS Project для оценки степени завершенности проекта
42. Технология управления проектом по бизнес аналитике в среде MS Project

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое взвешенное оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса во время аудиторных занятий и по результатам самостоятельной работы в офлайн режиме,

зафиксированным в системе дистанционного обучения вуза lms-3.kantiana.ru. Промежуточный контроль проводится в форме электронного тестирования или в форме устного собеседования по вопросам (п.8.3)

Весовые коэффициенты для итогового рейтинга по дисциплине (зачет с оценкой)

вес	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач и контролируемая самостоятельная работа	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)
	0,15	0,05	0,2	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0308-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860010>

Дополнительная учебная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование: [в 3 ч.] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ П. Г. Белов. - Москва: Юрайт, 2019 - ISBN 978-5-534-02607-8 Ч. 1. - 211 с.
2. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов; С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Жигалова, В. Н. Методы управления проектами : учебное пособие / В. Н. Жигалова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846223>
3. Милошевич Д.З., Набор инструментов управления проектами / Д.З. Милошевич. – М.: Ака- демия Айти ДМК Пресс, 2008. – 729.
4. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов ; художник В. А. Прокудин. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 274 с. — ISBN 978- 5-93208-563-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176454>
5. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>
6. Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247147>
7. Титов С.А., Титова Н.В. Практикум по управлению проектами (сборник практических ситуаций). Учебное пособие -М,: Изд МТИ, 2015 – 245 с.
 8. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>
 9. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>
 10. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - корпоративная платформа Webinar; установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):*

Программа Microsoft Word Программа Microsoft Excel Программа Microsoft Project

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными

компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационная безопасность и защита информации»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационная безопасность и защита информации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.

Наименование дисциплины:

«Информационная безопасность и защита информации»

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Задачи дисциплины: формирование умения обеспечить защиту информации и объектов информатизации; формирование умения составлять заявительную документацию в надзорные государственные органы инфокоммуникационной отрасли; формирование навыков выполнения работ в области технического регулирования, сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов; формирование навыков обеспечения защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия; настройка и обслуживание аппаратно-программных средств

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений.	ОПК-4.1 Понимает главные принципы и особенности работы информационных технологий. ОПК-4.2 С помощью программных средств собирает, использует, обрабатывает и анализирует информацию для поддержки принятия управленческих решений.	Знать: методы и программные средства сбора информации, методы и способы ее защиты Уметь: обрабатывать и анализировать источники информационно-аналитической активности, на предмет ее безопасности, определять способы защиты информации Владеть: методами защиты информации, методами и программными средствами ее отбора и защиты в целях информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность и защита информации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в информационную безопасность	Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии
2.	Правовое обеспечение информационной безопасности	Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии
3.	Организационное обеспечение информационной безопасности	Основные стандарты в области обеспечения информационной безопасности. Политика безопасности. Экономическая безопасность предприятия.

4.	Технические средства и методы защиты информации	Инженерная защита объектов. Защита информации от утечки по техническим каналам.
5.	Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	Основные виды сетевых и компьютерных угроз. Средства и методы защиты от сетевых компьютерных угроз
6.	Криптографические методы защиты информации	Симметричные и ассиметричные системы шифрования. Цифровые подписи (Электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей. Криптографические протоколы.
7.	Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	Средства стеганографии для защиты информации
8.	Использование криптографических средств защиты информации	Настройка безопасного сетевого соединения
9.	Реализация работы инфраструктуры открытых ключей	Антивирусные средства защиты информации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в информационную безопасность

Содержание темы:

Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источник 1, указанный в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Тема 2. Правовое обеспечение информационной безопасности

Содержание темы:

Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источник 1, указанный в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности

Содержание темы:

Основные стандарты в области обеспечения информационной безопасности. Политика безопасности. Экономическая безопасность предприятия.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источник 1, указанный в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Тема 4. Технические средства и методы защиты информации

Содержание темы:

Инженерная защита объектов. Защита информации от утечки по техническим каналам.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источники 1,4, указанные в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности

Содержание темы:

Основные виды сетевых и компьютерных угроз. Средства и методы защиты от сетевых компьютерных угроз.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источники 1,6,7,8,9, указанные в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Тема 6. Криптографические методы защиты информации

Содержание темы:

Симметричные и асимметричные системы шифрования. Цифровые подписи (Электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей. Криптографические протоколы.

Литература по теме:

Для подготовки можно использовать источник 1,2,3,5,10, указанный в разделе 9.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Лекционное занятие. Самостоятельная работа осуществляется выполнением заданий по текущему контролю и сдачей промежуточного контроля.

Практические занятия:

Тема 1. Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности (2 часа)

Содержание темы:

Использование баз данных для нахождения и изучения нормативных документов в области информационной безопасности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

Тема 2. Использование криптографических средств защиты информации (4 часа)

Содержание темы:

Создание зашифрованных файлов и криптоконтейнеров и их расшифрование.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Используется кейс технология. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

Тема 3. Реализация работы инфраструктуры открытых ключей (8 часа)

Содержание темы:

Создание удостоверяющего центра, генерация открытых и секретных ключей, создание сертификатов открытых ключей, создание электронной подписи, проверка электронной подписи.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Используется кейс технология. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

Тема 4. Средства стеганографии для защиты информации (4 часа)

Содержание темы:

Использование средств стеганографии для защиты файлов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Используется кейс технология. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

Тема 5. Настройка безопасного сетевого соединения

Содержание темы:

Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Используется кейс технология. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

Тема 6. Антивирусные средства защиты информации

Содержание темы:

Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Задание. Используется кейс технология. Может быть сдано удаленно в электронной форме.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Применение информационных технологий для изучения вопросов организационно-правового обеспечения информационной безопасности	ОПК 4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Использование криптографических средств защиты информации	ОПК 4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Реализация работы инфраструктуры открытых ключей	ОПК 4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Средства стеганографии для защиты информации	ОПК 4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Настройка безопасного сетевого соединения	ОПК 4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Антивирусные средства защиты информации	ОПК 4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Введение в информационную безопасность

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите основные угрозы информационной безопасности.

3. Какие существуют модели информационной безопасности?
4. Какие методы защиты информации выделяют?
5. Что такое правовые методы защиты информации?
6. Что такое организационные методы защиты информации?
7. Что такое технические методы защиты информации?
8. Что такое программно-аппаратные методы защиты информации?
9. Что такое криптографические методы защиты информации?
10. Что такое физические методы защиты информации?
11. Какие главные государственные органы в области обеспечения информационной безопасности?
12. Перечислите виды защищаемой информации.

Тема 2. Правовое обеспечение информационной безопасности

1. Какие основные законы в области защиты информации в РФ?
2. Перечислите основные цели и задачи РФ в области обеспечения информационной безопасности
3. Что такое концепция информационной безопасности?
4. Что такое конфиденциальная информация?
5. Что такое персональные данные?
6. В каких случаях возможно использовать персональные данные без согласия обладателя?
7. Охарактеризуйте биометрические данные как персональные данные.
8. Что такое профессиональная тайна?
9. Что такое коммерческая тайна?
10. Что такое режим коммерческой тайны?
11. Что такое государственная тайна?
12. Опишите правовой режим государственной тайны.
13. Какие государственные органы занимаются сертификацией и лицензированием средств защиты информации?

Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности

1. Какие основные международные стандарты в области информационной безопасности существуют?
2. Что такое "Единые критерии"?
3. Как связаны международные стандарты и стандарты РФ?
4. Какие основные стандарты РФ в области информационной безопасности существуют?
5. Охарактеризуйте стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2014.
6. Что такое политика безопасности?
7. Какое количество средств бюджета организации эффективно тратить для обеспечения информационной безопасности?

Тема 4. Технические средства и методы защиты информации

1. Что такое инженерная защита объектов?
2. Какие виды сигнализаций устанавливаются для обеспечения инженерной защиты?
3. Что такое технические каналы утечки информации?
4. Перечислите основные виды технических каналов утечки информации?
5. Перечислите методы защиты информации от утечки по визуальному каналу.
6. Перечислите методы защиты информации от утечки по воздушному каналу.
7. Перечислите методы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.
8. Перечислите методы защиты информации от утечки по индукционному каналу.
9. Перечислите средства и методы защиты информации от утечки в телефонных линиях.
10. Перечислите основные мероприятия по обеспечению защиты информации от утечки по техническим каналам.

Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности

1. Какие виды компьютерных угроз существуют?
2. Что такое брандмауэр?
3. Что такое антивирусная программа?
4. Что такое эвристический алгоритм поиска вирусов?
5. Что такое сигнатурный поиск вирусов?
6. Методы противодействия сниффингу?
7. Какие программные реализации программно-аппаратных средств защиты информации вы знаете?
8. Что такое механизм контроля и разграничения доступа?
9. Какую роль несет журналирование действий в программно-аппаратных средствах защиты информации?
10. Что такое средства стенографической защиты информации? Тема 6. Криптографические методы защиты информации
 1. Что такое криптография?
 2. Какие используются симметричные алгоритмы шифрования?
 3. Какие используются ассиметричные алгоритмы шифрования?
 4. Что такое криптографическая хеш-функция?
 5. Какие используются криптографические хеш-функции?
 6. Что такое цифровая подпись?
 7. Что такое инфраструктура открытых ключей?
 8. Какие российские и международные стандарты на формирование цифровой подписи существуют?
 9. Какие основные криптографические протоколы используются в сетях?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности.
2. Основные нормативные акты РФ, связанные с правовой защитой информации.
3. Виды компьютерных преступлений.
4. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений.
5. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России.
6. Компьютерный вирус. Основные виды компьютерных вирусов.
7. Методы защиты от компьютерных вирусов.
8. Типы антивирусных программ.
9. Защиты от несанкционированного доступа. Идентификация и аутентификация пользователя.
10. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет.
11. Виды защищаемой информации.
12. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
13. Конфиденциальная информация.
14. Система защиты государственной тайны.
15. Правовой режим защиты государственной тайны.
16. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права.
17. Международное законодательство в области защиты информации.
18. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в информационных сетях.
19. Симметричные шифры.
20. Ассиметричные шифры.
21. Криптографические протоколы.
22. Криптографические хеш-функции.

23. Электронная подпись.
24. Организационное обеспечение информационной безопасности.
25. Служба безопасности организации.
26. Методы защиты информации от утечки в технических каналах.
27. Инженерная защита и охрана объектов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Информационная безопасность : практикум / С. В. Озёрский, И. В. Попов, М. Е.

- Рычаго, Н. И. Улендеева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-91612-276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094244>
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328>

Дополнительная литература

1. Расторгуев С. П. Основы информационной безопасности: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. – 187 с.
2. Технические средства и методы защиты информации: Учебник для вузов / Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др.; под ред. А.П. Зайцева и А.А. Шелупанова. – М.: ООО «Издательство Машиностроение», 2009 – 508 с.
3. Практическая криптография: алгоритмы и их программирование / А. В. Аграновский, Р.А. Хади – М.: СОЛОН-Пресс, 2009. - 256 с.
4. Мао В. Современная криптография: теория и практика. :Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2005. –768 с.
5. Ховард М., Лебланк Д., Виега Д. 19 смертных грехов, угрожающих безопасности программ. – М.: Издательский Дом ДМК-пресс, 2006. – 288 с.: ил.
6. Смит Р.Э. Аутентификация: от паролей до открытых ключей.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2002. –432 с.: ил.
7. Касперски К. Компьютерные вирусы изнутри и снаружи. – СПб.: Питер, 2006. – 527 с.: ил.
8. Низамутдинов М.Ф. Тактика защиты и нападения на Web-приложения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 432 с.: ил.
9. Алферов А.П., Зубов А.Ю, Кузьмин А.С., Черемушкин А.В. Основы криптографии: Учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. – М.:Гелиос АРВ, 2002. – 380 с.: ил.
10. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Информатика и вычислит. техника" / В. Ф. Шаньгин. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 416 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

- программное обеспечение: БД Консультант плюс, OpenSSL, TrueCrypt, ImageSpy, OpenVPN, MS Office, демоверсии VipNet client, SecretNet
- б) техническое обеспечение – компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Цеслик К.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информатика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Информатика»

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний об информации, методах ее получения, хранения, обработки и передачи посредством ЭВМ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	ОПК-4.1 Понимает главные принципы и особенности работы информационных технологий. ОПК-4.2 С помощью программных средств собирает, использует, обрабатывает и анализирует информацию для поддержки принятия управленческих решений	Знать: - сущность и значение информации в информационном обществе, - иметь представление о представлении информации в компьютере для различных типов данных - методы и средства получения, хранения и переработки информации в информационном обществе Уметь: - работать с вычислительной техникой и программами, необходимыми для решения поставленных задач - составлять алгоритмы для процессов обработки данных и решения профессиональных задач Владеть: - навыками самостоятельной работы на компьютере, - навыками работы с программными средствами обработки информации основными методами, способам и средствами получения, хранения, переработки информации и применять их при решении поставленных задач, - представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Технические и программные средства реализации информационных процессов	Вычислительная техника. Компьютер. Классификация персональных компьютеров. Состав вычислительной системы (вычислительного комплекса). Аппаратное и программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Устройство персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация.
2	Тема 2 Операционные системы персональных компьютеров	Понятие и назначение операционных систем. Функции и режимы работы операционных систем. Виды операционных систем. Организация файловой системы. Обслуживание файловой структуры. Основы работы с операционной системой MS Windows (основные объекты и приемы управления, файлы и папки, операции с файловой структурой, использование главного меню). Папки, операции с файловой структурой, использование главного меню).
3	Тема 3 Текстовый	Понятие и основные функции текстового

	редактор Microsoft Word	процессора Word. Основные элементы окна и меню Word. Принципы работы с Word. Структура и основные элементы документа Word. Форматирование. Сортировка. Хранение и печать документов. Шаблоны документов. Настройка режимов MS Word. Создание, редактирование и форматирование документа. Создание, редактирование и форматирование разделов документа. Создание таблиц и работа с ними. Вычисления в таблицах. Работа в режиме рисования. Работа с инструментом SmartArt. Создание и редактирование диаграмм. Использование формул и символов. Создание шаблонов документов.
4	Тема 4 Электронные таблицы Microsoft Excel	Понятие и основные функции электронных таблиц. Основные элементы окна и меню Excel. Панели и кнопки инструментов. Строка формул. Рабочий лист (лист таблицы, лист диаграммы), рабочая книга Excel. Ячейка, интервал ячеек. Способы адресации ячеек (относительные, абсолютные, смешанные ссылки). Ввод и редактирование данных. Функция и диаграммы. Базы данных (списки) в Excel. Стандартная экранная форма для работы со списком. Основные функции баз данных. Сортировка и фильтрация записей. Условное форматирование. Группировка данных, промежуточные и итоговые таблицы базы данных. Работа с ссылками. Расчет заработной платы с помощью коэффициента трудового участия. Решение задач по спискам. Применение расширенного фильтра для сортировки. Разработка промежуточных и итоговых таблиц.
5	Тема 5 Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point	Понятие и основные функции электронных презентаций. Создание презентаций. Редактирование презентации. Создание элементов слайда. Оформление презентации. Использование гиперссылок. Показ слайдов презентации. документов Microsoft Power Point.
6	Тема 6 СУБД Access	Создание таблиц БД, ввод данных в таблицы. Логическая структура БД. Схема данных. Запросы. Формы. Отчеты по одной таблице, по двум таблицам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Технические и программные средства реализации информационных процессов Вычислительная техника. Компьютер. Классификация персональных компьютеров.

Состав вычислительной системы (вычислительного комплекса). Аппаратное и программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Устройство персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация.

Тема 2 Операционные системы персональных компьютеров

Понятие и назначение операционных систем. Функции и режимы работы операционных систем. Виды операционных систем. Организация файловой системы. Обслуживание файловой структуры. Основы работы с операционной системой MS Windows (основные объекты и приемы управления, файлы и папки, операции с файловой структурой, использование главного меню).

Тема 3 Текстовый редактор Microsoft Word

Понятие и основные функции текстового процессора Word. Основные элементы окна и меню Word. Принципы работы с Word. Структура и основные элементы документа Word. Шаблоны документов.

Тема 4 Электронные таблицы Microsoft Excel

Понятие и основные функции электронных таблиц. Основные элементы окна и меню Excel. Панели и кнопки инструментов. Строка формул. Рабочий лист (лист таблицы, лист диаграммы), рабочая книга Excel. Ячейка, интервал ячеек. Способы адресации ячеек (относительные, абсолютные, смешанные ссылки). Функция рабочего листа. Макросы.

Тема 5 Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point

Понятие и основные функции электронных презентаций. Показ слайдов презентации. Режимы просмотра презентации.

Тема 6 СУБД Access

Таблицы БД. Логическая структура БД. Схема данных. Запросы. Формы. Отчеты по одной таблице, по двум таблицам.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Технические и программные средства реализации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Устройство персонального компьютера. Базовая аппаратная Конфигурация.

Тема 2 Операционные системы персональных компьютеров

Основы работы с операционной системой MS Windows (основные объекты и приемы управления, файлы и папки, операции с файловой структурой, использование главного меню).

Тема 3 Текстовый редактор Microsoft Word

Форматирование. Сортировка. Хранение и печать документов. Настройка режимов MS Word. Создание, редактирование и форматирование документа. Создание, редактирование и форматирование разделов документа. Создание таблиц и работа с ними. Вычисления в

таблицах. Работа в режиме рисования. Работа с инструментом SmartArt. Создание и редактирование диаграмм. Использование формул и символов. Создание шаблонов

документов.

Тема 4 Электронные таблицы Microsoft Excel

Ввод и редактирование данных. Конструирование формул. Управление вычислениями. Создание и редактирование диаграмм. Форматирование и защита рабочего листа. Создание и форматирование таблиц. Выполнение инженерных расчетов. Графики функций и диаграммы. Базы данных (списки) в Excel. Стандартная экранная форма для работы со списком. Основные функции баз данных. Сортировка и фильтрация записей. Условное форматирование. Группировка данных, промежуточные и итоговые таблицы базы данных. Работа с ссылками. Расчет заработной платы с помощью коэффициента трудового участия. Решение задач по оптимизации показателей с помощью средства анализа «Поиск решения». Создание макросов. Вычисления с помощью макросов. Форматирование и построение графиков с помощью макросов. Сортировка и анализ списков. Фильтрация списков. Применение расширенного фильтра для сортировки. Разработка промежуточных и итоговых таблиц.

Тема 5 Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point
5 Создание презентации. Редактирование презентации. Создание элементов слайда. Оформление презентации. Использование гиперссылок. Печать документов Microsoft Power Point.

Тема 6 СУБД Access

Создание таблиц БД, ввод данных в таблицы. Создание схемы данных. Создание запросов. Создание форм и ввод данных в формы. Создание отчетов по одной таблице, по двум таблицам.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных слайдов лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Виды компьютерной графики.
2. Растровая графика.
3. Векторная графика.
4. Фрактальная графика.
5. Трехмерная графика.
6. Представление графических данных.
7. Графические редакторы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Технические и программные средства реализации информационных процессов	ОПК-4	Практические задания, тесты
Тема 2 Операционные системы персональных компьютеров	ОПК-4	Практические задания, тесты
Тема 3 Текстовый редактор Microsoft Word	ОПК-4	Практические задания, тесты
Тема 4 Электронные таблицы Microsoft Excel	ОПК-4	Практические задания, тесты
Тема 5 Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point	ОПК-4	Практические задания, тесты
Тема 6 СУБД Access	ОПК-4	Практические задания, тесты

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные практические задания

Задание 1. Напечатайте текст в MS Word и отформатируйте его согласно заданию:

1. Поля: верхнее и нижнее по 1 см, левое и правое по 2 см. Межстрочный интервал: 1.
2. Заголовок текста: выровнен по середине, шрифт жирный, цвет текста белый, размер

шрифта 14, Times N. Roman, без отступа, цвет выделения текста (любой цвет), добавьте интервал после абзаца.

3. Основной текст: выровнен по ширине, размер шрифта 12, Times New Roman, отступ каждого абзаца 1 см.

4. Сделать обрамление 3 абзаца (внешние границы); шрифт 6 абзаца Tahoma, размер 11.

5. Выполнить форматирование текста, как в документе (заливка, жирный, курсив, подчеркнутый).

Перспективные инновационные проекты в современных условиях России

На сегодняшний день невозможно представить осуществление какой-либо деятельности без применения новейших технологий. Внедрённые инновации помогают улучшить качество производимых продуктов и существенно упрощают процесс их производства. По мнению ученых, инновации являются основной движущей силой социального и экономического развития.

На данный момент Российская Федерация старается полностью заменить импортную продукцию отечественными аналогами. В связи с этим было разработано большое количество инновационных проектов в различных отраслях экономики.

С начала 2022 году спрос на системы защиты от утечек информации в России вырос на 30%. Самым популярным продуктом на рынке стал **Traffic Monitor**. Данный продукт разработала компания Info Watch. Она занимается разработкой технологий, минимизирующих риски утечки информации. А также создает продукты для защиты и анализа корпоративных данных организаций, которые видят свое будущее цифровым. За разработанный и реализованный проект Traffic Monitor в 2022 году компания получила награду в номинации «Инновация года на рынке информационной безопасности». Данная DLP-система при помощи искусственного интеллекта организует защиту цифровых данных и анализирует корпоративную информацию для прогнозирования рисков информационной безопасности.

Также успешный проект воплотила компания «Россети Центр. Он называется **«Цифровой двойник воздушной линии»**, и представляет собой разработанную цифровую копию воздушных линий. Система предоставляет возможность контролировать исправность воздушных линий электропередач, находящихся в труднодоступных местах, в режиме реального времени. Благодаря этой системе электромонтеры могут оперативно производить ремонт сетей в случае возникновения внештатных ситуаций. В 2022 году проект получил награду в номинации «Цифровые двойники: проект года».

Задание 2. Постройте таблицу в Excel, найдите в интернете показатели по странам: Население, Площадь, ВВП и рассчитайте с помощью формул Плотность населения, ВВП на душу населения по странам.

	Страны	Население (млн чел.)	Площадь (тыс. кв. км)	ВВП (млрд долларов)	Плотность населения (чел на кв. км)	ВВП на душу населения (млн долл/чел)
1	Великобритания					
2	Германия					
3	Италия					
4	Канада					
5	Россия					
6	США					
7	Франция					
8	Япония					

Задание 3. Постройте данные таблицы в Excel, рассчитайте Заработную плату и Премию работников компании (рассчитать в закрашенных цветом столбиках) с помощью функции ЕСЛИ.

ФИО	Должность	Май			Июнь		
		Часы	Зарплата	Премия	Часы	Зарплата	Премия
Иванов И.В.	Инженер	20			17		
Петров С.А.	Инженер	17			22		
Михайлов Г.П.	Техник	22			23		
Васильев С.Т.	Инженер	16			19		
Сидоров В.В.	Техник	24			18		
Ерофеев К.П.	Инженер	25			25		
Сергеев О.П.	Техник	21			24		
Романов В.К.	Техник	19			18		
Тарасов И.П.	Инженер	20			16		
Семенов А.П.	Техник	17			17		

Должность	Тариф (руб. в час)	Май		Июнь	
		План (часы)	Премия (руб)	План (часы)	Премия (руб)
Инженер	100	20	500	17	600
Техник	50				

Задание 4. Создайте презентацию в PowerPoint на тему «Роль DT в экономике». Обязательно используйте:

1. Титульный лист
2. Оглавление с гиперссылками на слайды
3. Количество слайдов – не менее 13
4. Картинки для привлечения внимания слушателя
5. Анимацию, переходы, таблицы, диаграммы и графики
6. Слайд с источниками.

Задание 5. Создайте в MS Access базу данных «Отдел кадров», состоящую из трех таблиц с взаимосвязанными данными, формами, которые используются для наглядной работы с данными (ввод, редактирование и т.п.

Примерные тестовые задания

1. Информационные технологии – это...
 - а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
 - б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
 - в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

- а) Передачи информации
- б) Сбора информации
- в) Классификации информации
- г) Хранения информации

4. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:

- а) вставку объектов из буфера обмена
- б) сохранение документа
- в) вставку таблицы
- г) выбор параметров абзаца и шрифта

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

- а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- б) совокупность аппаратных средств
- в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения

- а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- б) совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- а) Жесткий магнитный диск
- б) Модем
- в) Принтер
- г) Сканер

8. Основой операционной системы

- является:
- а) ядро операционной системы
 - б) оперативная память
 - в) драйвер
 - г) пользователь

9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется

- а) операционной системой
- б) файловой системой
- в) процессором
- г) винчестером

10. Какая программа является табличным процессором? а) Word

- б) Paint
- в) Access
- г) Excel

11. Программа Microsoft Word предназначена:

- а) только для создания текстовых документов
- б) для создания текстовых документов с элементами графики
- в) только для создания графических изображений
- г) только для создания графических изображений с элементами текста

12. Элементарным объектом электронной таблицы является

- ... а) лист
- б) ячейка
- в) строка
- г) столбец

13. Электронная таблица предназначена для:

- а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации

14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение: а) .doc;

- б) .xls
- в) .dbf
- г) .mdb
- д) .mp3

15. Основной характеристикой микропроцессора является а) быстродействие

- б) частота развертки
- в) компактность
- г) разрешающая способность

16. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет
- в) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

17. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная

сеть б) Локальная

сеть

в) Региональная сеть

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи информатики.
2. Предметная область «информатика».
3. Информационное общество.
4. Информационные технологии.
5. Социальные и этические аспекты применения информационных технологий.
6. Понятие информации.
7. Свойства информации.
8. Виды (классификация) информации.
9. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
10. Количество информации: формулы Хартли и Шеннона.
11. Двоичный код
12. Кодирование текстовой информации
13. Кодирование графической информации
14. Кодирование звука
15. Кодирование видео
16. Понятие вычислительной техники (ВТ), вычислительной системы (ВС)
17. Классификация компьютеров
18. Архитектура и структура компьютера
19. Принципы построения и функционирования основных устройств ЭВМ
20. Структура ЭВМ. Основные элементы ПК.
21. Архитектура персонального компьютера.
22. Устройство современного компьютера.
23. Организация и классификация программного обеспечения (ПО)
24. Назначение и организация системного ПО
25. Назначение и организация прикладного ПО
26. Системы программирования
27. База данных.
31. Модели данных.
32. Основные понятия реляционных БД.
33. Проектирование БД.
34. Модель, ее признаки
35. Свойства моделей.
36. Назначение моделей.
37. Классификация моделей.
38. Моделирование, виды моделирования.
39. Компьютерное моделирование.
40. Формализация
41. Алгоритм
42. Свойства алгоритмов
43. Способы записи алгоритмов
44. Виды программирования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яшин, В. Н. Информатика : учебник / В.Н. Яшин, А.Е. Колоденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069776. - ISBN 978-5-16-015924-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853592>
2. Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 453 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-016625-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200564>

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623>
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные системы финансового учета»

Шифр: 38.05.03

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные системы финансового учета».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Информационные системы финансового учета»

Цель дисциплины: освоение студентами основ финансового учета, а также практическая подготовка к эффективной финансово-аналитической работе в специализированном программном обеспечении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	ОПК-4.1 Понимает главные принципы и особенности работы информационных технологий. ОПК-4.2 С помощью программных средств собирает, использует, обрабатывает и анализирует информацию для поддержки принятия управленческих решений.	Знать: – основы финансового учета, его принципы и функции, методы финансового учета и калькулирования затрат, основы бюджетирования; – программное обеспечение для проведения текущего учета и аудита бухгалтерской отчетности. – инструментальные средства для обработки информации из финансовой отчетности при принятии решения и решении исследовательских задач, Уметь: – выявить необходимость организации финансового учета на предприятии, рассчитать себестоимость продукции (работ, услуг) по различным системам калькуляции, составить бюджеты. – анализировать результаты расчетов, интерпретировать показатели и обосновывать полученные выводы Владеть: – основными методами и приемами организации и ведения финансового учета в рамках деятельности предприятия; – функционалом специализированного программного обеспечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные системы финансового учета» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Управление потоками денежных средств.	Экономическая сущность и классификация денежных потоков предприятия. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия. Разработка плана поступления и расходования денежных средств в 1С и Excel. Разработка платёжного календаря в 1С и Excel.
2.	Бюджетирование.	Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Составление бюджетов в 1С, Excel и Google Sheets.
3.	Финансовое моделирование.	Имитационное моделирование в 1С и Excel.
4.	Ведение учета по международным стандартам.	Международные аспекты финансового учета. Система международных показателей эффективности управления финансами предприятия. Международные стандарты финансовой отчетности. Международная финансовая отчетность в 1С.
5.	Анализ финансовой устойчивости	Системы коэффициентов анализа и моделей банкротства в Excel. Управление финансовой устойчивостью по результатам динамики

		связи.
6.	Консолидация отчетов	Управление финансами для групп предприятий, особенно с разными направлениями бизнеса в 1С.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Управление потоками денежных средств: Экономическая сущность и классификация денежных потоков предприятия. Сущность и задачи управления денежными потоками. Политика управления денежными потокам. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия. Разработка плана поступления и расходования денежных средств. Разработка платёжного календаря в 1С и Excel.

Тема 2: Бюджетирование: Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Учёт специфики деятельности предприятия при составлении финансового плана. Финансовая составляющая бизнес-планирования. Составление бюджетов в 1С и Excel.

Тема 3: Финансовое моделирование: Имитационное моделирование в 1С и Excel.

Тема 4: Ведение учета по международным стандартам: Международные аспекты финансового учета. Система международных показателей эффективности управления финансами предприятия. Международные стандарты финансовой отчетности, возможности в 1С.

Тема 5: Анализ финансовой устойчивости компании. Связь коэффициентного анализа и моделей банкротства в Excel.

Тема 6: Управление финансами для групп предприятий, особенно с разными направлениями бизнеса в 1С. Управление финансовой устойчивостью по результатам динамики связи.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Управление потоками денежных средств.

Вопросы для обсуждения: признаки классификации денежных потоков; разработка системы основных задач, направленных на реализацию главной цели управления денежными потоками предприятия; этапы разработки и реализации политики управления денежными потоками предприятия на конкретном примере, основные направления оптимизации денежных потоков; разбор последовательности расчета отдельных показателей при прогнозировании поступления и расходования денежных средств, исходя из планируемого объема реализации продукции; основные виды платёжного календаря. Работа в 1С и Excel

Тема 2: Бюджетирование.

Вопросы для обсуждения: логика планирования рутинной деятельности предприятия; анализ структуры финансового плана конкретного предприятия; учёт специфики деятельности предприятия при составлении финансового плана в 1С и Excel.

Тема 3: Финансовое моделирование.

Вопросы для обсуждения: Иллюстрация имитационной модели «Прибыль» в 1С и Excel; Тема 4: Ведение учета по международным стандартам.

Вопросы для обсуждения: Система международных показателей эффективности управления финансами предприятия. Международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 5: Анализ финансовой устойчивости компании. Связь коэффициентного

анализа и моделей банкротства в Excel.

Тема 6: Управление финансами для групп предприятий, особенно с разными направлениями бизнеса в 1С. Управление финансовой устойчивостью по результатам динамики связи.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Управление потоками денежных средств; Бюджетирование; Финансовое моделирование; Ведение учета по международным стандартам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Бюджетирование; Финансовое моделирование.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Управление потоками денежных средств.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа
Бюджетирование.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа
Финансовое моделирование.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа
Ведение учета по международным стандартам.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа
Анализ финансовой устойчивости компании.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа
Консолидация отчетов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Тестовые задания:

1 К основным задачам анализа денежных потоков не относится: а) определение источников поступления денежных средств
б) выявление причин дефицита денежных средств
в) оценка потребности в дополнительном привлечении денежных средств
г) погашение финансовых обязательств

2 Какой из перечисленных источников информации в меньшей степени используется для целей анализа денежных потоков:
а) бухгалтерский баланс
б) отчет о финансовых результатах
в) отчет об изменениях капитала
г) отчет о движении денежных средств?

3 Что из нижеперечисленного не может быть отнесено к денежным эквивалентам:
а) банковский овердрафт
б) средства на депозите до востребования
в) высоколиквидные ценные бумаги
г) срочный депозит (более 3 месяцев)

4 Какая из перечисленных ниже операций изменяет совокупный объем денежных средств на предприятии?

- а) получение наличных со счета в банке
- б) продажа нового выпуска акций
- в) перечисление денежных средств с одного счета организации на другой счет этой организации
- г) платежи денежных средств, связанные с инвестированием их в денежные эквиваленты

5 К принципам управления денежными средствами не относится:

- а) информативная достоверность
- б) обеспечение сбалансированности
- в) обеспечение эффективности
- г) обеспечение платежеспособности

6 К внешним факторам, влияющим на денежные потоки, предприятия не относится:

- а) сезонность производства и реализации продукции
- б) система налогообложения, используемая на предприятии
- в) возможность привлечения финансирования
- г) продолжительность производственно-коммерческого цикла

7 По сфере обращения денежный поток подразделяется:

- а) на входящий и исходящий
- б) внешний и внутренний
- в) краткосрочный и долгосрочный
- г) наличный и безналичный

8 По непрерывности формирования в рассматриваемом периоде денежный поток бывает:

- а) входящий и исходящий
- б) регулярный и дискретный
- в) краткосрочный и долгосрочный
- г) избыточный и дефицитный

9 По предсказуемости денежный поток можно разделить:

- а) на регулярный и дискретный
- б) избыточный и дефицитный
- в) текущий и будущий
- г) планируемый и непланируемый

10 Общий объем циркулирующей на предприятии денежной массы — это:

- а) валовой денежный поток
- б) чистый денежный поток
- в) избыточный денежный поток
- г) дефицитный денежный поток

11 По методу оценки денег во времени денежный поток делится:

- а) на регулярный и дискретный
- б) краткосрочный и долгосрочный
- в) планируемый и непланируемый
- г) текущий и будущий

12 Чистый денежный поток (ЧДП) определяется как:

- а) ЧДП = выручка от реализации продукции – налоги уплаченные
- б) ЧДП = выручка от реализации продукции – отрицательный денежный поток
- в) ЧДП = положительный денежный поток – отрицательный денежный поток
- г) ЧДП = положительный денежный поток + отрицательный денежный поток

13 Не является частью производственно-коммерческого цикла:

- а) инвестиционный цикл
- б) операционный цикл
- в) финансовый цикл
- г) коммерческий цикл

14 Какая проблема анализа денежных средств напрямую не решается при планировании денежных потоков:

- а) поддержание нормальной платежеспособности
- б) предупреждение банкротства
- в) предупреждение увеличения расходов на привлечение средств
- г) предупреждение резкого спада объемов деятельности?

15 К стратегическим мерам оптимизации уровня денежных средств относится:

- а) использование методов рефинансирования дебиторской задолженности — учет веселей, факторинг и пр.
- б) дополнительная эмиссия акций и облигаций
- в) привлечение краткосрочного кредита
- г) использование политики предоставления скидок при продаже товара с учетом срока оплаты

16 Основной задачей косвенного метода является:

- а) установление зависимости между чистой прибылью и изменением активов
- б) установление зависимости между уровнем денежных средств и финансовым результатом
- в) прогнозирование оптимального денежного потока
- г) определение структуры притоков и оттоков денежных средств

17 Не способствует увеличению денежного потока следующий

- фактор:
- а) прирост дебиторской задолженности
 - б) увеличение краткосрочных кредитов и займов
 - в) увеличение выручки от реализации продукции
 - г) рост чистой прибыли

18 Поступления от выпуска долговых ценных бумаг отражаются:

- а) по текущей деятельности
- б) по инвестиционной деятельности
- в) по финансовой деятельности
- г) показываются свернуто

19 Поступление арендных платежей — это

- а) элемент текущей деятельности
- б) инвестиционной деятельности
- в) финансовой деятельности
- г) не являются денежной операцией

Практическое задание:

Создайте в Excel таблицу планирования денежных потоков, исходя из потребностей и условий функционирования предприятия, соответствующего вашему варианту.

Какие выводы можно сделать по результатам планирования, какие действия необходимо предпринять для повышения эффективности управления денежными потоками.

Доходы и расходы	Варианты расходов	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
остаток денежных средств		500 000	316 704	160 408	4 112	-152 184	-308 480	-463 176	-539 886	-616 596	-693 306	-770 016	-846 726
доходы, в том числе:		1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000
выручка	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000	1 020 000
другое													
расходы, в том числе:		1 203 296	1 176 296	1 176 296	1 176 296	1 176 296	1 174 696	1 096 710	1 096 710	1 096 710	1 096 710	1 096 710	1 040 710
регистрация ООО		20 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кассовый аппарат		1 600	1 600	1 600	1 600	1 600	0	0	0	0	0	0	0
открытие р/сч		2 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
установка клиент-банк		5 000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
банк.обслуживание		950	950	950	950	950	950	950	950	950	950	950	950
инструменты		68 986	68 986	68 986	68 986	68 986	68 986	0	0	0	0	0	0
спецдожда		9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	9 000	0	0	0	0	0	0
реклама		10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
аренда автомобиля с водителем		20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
зар.плата администрации	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	120 000	64 000
зар.плата гл.бухгалтера		40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000	40 000
зар.плата рабочих	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000	660 000
отчисления во внебюджет. 30,2%:													
с зар.платы администрации	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240	36 240
с зар.платы рабочих	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320	199 320
налоги по УСН 15%		10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200	10 200
Итого: текущий ден.поток (cash-flow)		316 704	160 408	4 112	-152 184	-308 480	-463 176	-539 886	-616 596	-693 306	-770 016	-846 726	-867 436

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что авторы, изучающие денежное обращение предприятия, вкладывают в понятие «денежный поток»?
2. Какова роль рационального управления денежными потоками?
3. Назовите принципы управления денежными потоками.
4. Какие внешние факторы влияют на денежные потоки предприятия?
5. Какие факторы внутреннего характера влияют на денежные потоки?
6. Почему деление факторов на внешние и внутренние условно?
7. По каким признакам можно классифицировать денежные потоки предприятия?
8. Как определить чистый денежный поток?
9. Может ли положительный чистый денежный поток быть дефицитным?
10. Какова основная цель анализа денежных потоков?
11. Какие основные задачи должны быть решены в ходе анализа денежных потоков?
12. Как в соответствии с задачами анализа денежных потоков строится последовательность анализа денежных потоков?
13. Назовите источники информации, используемые для проведения анализа денежных потоков.
14. Что входит в понятие «эквиваленты денежных средств»?
15. На какие виды деятельности подразделяются денежные операции предприятия?
16. Какие факторы влияют на движение денежных по текущей, инвестиционной, финансовой деятельности?
17. Назовите типичные операции, характеризующие движение денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.
18. В чем разница в отражении денежных потоков по операциям с финансовыми вложениями, приобретаемыми для перепродажи в краткосрочной перспективе, и финансовыми вложениями, приобретаемыми с целью получения дохода?
19. Что такое общие функции управления и какое место среди них занимает планирование?
20. Охарактеризуйте основные причины составления планов.
21. Опишите логику системы планирования на предприятии.
22. Как соотносятся между собой стратегический, производственный и финансовый

23. Дайте описание этапов процесса финансового планирования.
24. Каким образом может быть структурирован финансовый план?
25. Приведите характеристику основных разделов финансового плана.

26. Каким образом соотносятся между собой понятия «план» и «бюджет»?
27. Какие подходы к трактовке терминов «генеральный бюджет», «операционный бюджет», «финансовый бюджет» вы знаете?
28. Что входит в состав операционного бюджета производственного предприятия?
29. Охарактеризуйте отдельные бюджеты, образующие в совокупности операционный бюджет.
30. Что входит в состав финансового бюджета производственного предприятия?
31. Охарактеризуйте отдельные бюджеты, образующие в совокупности финансовый бюджет.
32. Есть ли различие между плановой себестоимостью производства и плановой себестоимостью реализованной продукции?
33. Что понимается под бюджетом источников формирования и направлений распределения финансовых ресурсов?
34. Каким образом специфика производственной деятельности может оказывать влияние на составление финансового плана? Приведите примеры.
35. При каких условиях можно использовать технику бухгалтерского учета в планировании?
36. В чем смысл взаимосвязи между учетом и планированием?
37. Охарактеризуйте принципы бюджетирования в лизинговой компании. Являются ли эти принципы универсальными, т. е. применимы ли они в другой сфере бизнеса?
38. Каким образом соотносятся между собой бизнес-план и финансовый план?
39. Опишите возможный вариант структурирования бизнес-плана.
40. В чем смысл имитационного моделирования? В каких областях деятельности финансового менеджера оно может выполняться?
41. Расскажите об особенностях учета в транснациональной корпорации?
42. Что представляет собой международная валютно-кредитная система?
43. Гармонизация и стандартизация отчетности.
44. Своевременное осуществление платежей и управление свободными остатками денежных средств (размещение их в депозиты или ценные бумаги) через 1С.
45. Управление доходами и затратами предприятия в Excel, Google Sheets, 1С.
46. Контроль затрат и своевременная корректировка в Excel, Google Sheets, 1С.
47. Составление различных сценариев деятельности компании, оценку рисков и влияния внешних факторов на работу организации.
48. Анализ финансовой устойчивости в предприятия в Excel, Google Sheets, 1С в целях уменьшения риска банкротства и снижения платежеспособности.
49. Консолидация отчетов для групп предприятий, особенно с разными направлениями бизнеса в 1С.
50. Контроль исполнения договоров - избегание штрафных санкций и обеспечение защиты прав предприятия в случае возникновения конфликтных ситуаций предприятия в Excel, Google Sheets, 1С.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Никандрова, Л. К. Финансовый учет : учебник / Л.К. Никандрова, М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c13b14eb17db8.34103482. - ISBN 978-5-16-014552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989921> (дата обращения: 16.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аветисян, А. С. Финансовый учет и отчетность : учебно-практическое пособие / А. С. Аветисян ; под ред. Е. В. Чипуренко. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 347 с.
- (Учебники Президентской академии). - ISBN 978-5-85006-290-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863216> (дата обращения: 16.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. К Excel для бухгалтера в примерах. - М.: ЗАО «Издательский Дом «Главбух». — 2013. - 240 с. — («Бухгалтерская панорама»)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Excel, Google Sheets;
- 1С: предприятие.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий

лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистика»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес-аналитика»**

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Щепкова Ирина Владимировна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития», д.э.н.,
профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Статистика».....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине....	15
8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Наименование дисциплины: «Статистика»

Цель дисциплины является овладение обучающимися основными положениями общей теории статистики, навыками проведения статистического исследования, развитие у обучающихся навыков анализа социально-экономических явлений и процессов общественной жизни, а также формирование знаний методологических основ и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	знание соответствующей теории и системы показателей, характеризующих деятельность субъекта умение осуществлять сбор и анализ массовых данных, характеризующих экономические процессы и явления
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знание соответствующей системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; умение обоснованные систему показателей и методов их анализа для характеристики экономических процессов и явления владеет различными методами статистического наблюдения
	УК – 1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	знание роли статистики в современных исследованиях социально-экономических явлений; умение применять теорию и методологию статистического исследования на практике для анализа деятельности экономических субъектов; владение навыками применения инструментов статистического анализа для исследования экономических процессов и явлений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение	Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Понятие и основные этапы статистического исследования. Программа и информационная база статистического наблюдения. Источники статистической информации. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Сущность выборочного метода. Виды выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели	Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Сущность статистической сводки материалов статистических наблюдений и её задачи. Метод группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Многомерные группировки. Метод классификации социально-экономических

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		явлений. Статистическая таблица и её элементы. Правила построения таблиц. Виды таблиц. Графические методы в статистике.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ	Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Использование средних величин в статистическом анализе. Сущность и значение вариации. Виды, методики исчисления, свойства абсолютных, средних и относительных показателей вариации. Дисперсия, ее виды и свойства. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.
4.	Анализ рядов динамики	Ряды динамики. Виды статистических рядов динамики. Показатели, характеризующие динамику процессов и явлений. Анализ рядов динамики: выявление типа тренда и вычисление его параметров; изучение сезонных и циклических колебаний. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Выравнивание рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание Прогнозирование развития социально-экономических явлений и процессов на основе выявления тренда и характеристик колеблемости.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов	Понятие о статистической связи. Основные задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Методы выявления статистической связи. Понятие о корреляционной зависимости. Типы и формы связей. Парная и множественная корреляция. Показатели корреляции и регрессии. Коэффициент детерминации. Уравнение регрессии, его формы. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Многомерный статистический анализ: множественная регрессия и корреляция. Отбор факторов, выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров множественной регрессии. Оценка связи качественных признаков. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе регрессионных моделей.
6.	Индексный метод	Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Территориальные индексы.
7.	Социально-	Статистическая оценка условий социально-экономического

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	экономическая статистика.	развития общества: показатели статистики населения и окружающей среды. Статистическая оценка экономического развития страны: национальное богатство – понятие, состав, оценка; макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение

Основные вопросы темы:

- Предмет и метод статистики. Основные категории статистики
- История развития статистики
- Государственные органы статистики
- Организация статистического наблюдения.
- Основные элементы статистического наблюдения
- Формы, виды и способы наблюдения

Тема 2: Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели

Основные вопросы темы:

- Сводка статистических данных
- Статистические группировки. Построение группировок
- Оформление результатов группировки
- Понятие абсолютной величины в статистике
- Относительные величины в статистике

Тема 3: Метод средних величин и вариационный анализ

Основные вопросы темы:

- Общие принципы применения средних величин
- Степенные средние
- Структурные средние
- Понятие и показатели вариации
- Закономерности распределения

Тема 4: Анализ рядов динамики

Основные вопросы темы:

- Понятие о статистических рядах динамики
- Статистические показатели динамики
- Изучение тренда

- Изучение сезонных колебаний

Тема 5: Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

Основные вопросы темы:

- Введение в регрессионный анализ
- Парная регрессия на примере линейной модели
- Нелинейные модели парной регрессии

Тема 6: Индексный метод

Основные вопросы темы:

- Понятие и задачи индексного анализа
- Виды и классификации индексов
- Индексы в экономических вычислениях

Тема 7: Социально-экономическая статистика

Основные вопросы темы:

- Введение в социально-экономическую статистику
- Статистика условий социально-экономического развития общества
- Статистика экономического развития страны
- Статистика уровня и качества жизни населения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Тема практических занятий
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	Разбор основных понятий темы. Характеристика основных статистических школ. Работа с официальным сайтом государственных органов статистики. Составление программы конкретного статистического наблюдения, опросных листов, анкет. Определение оптимального объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	Решение задач по теме: расчет абсолютных, относительных показателей; проверка взаимосвязей между показателями; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов. Определение группировочных признаков; построение группировок по результатам наблюдения; расчет обобщающих показателей; оформление результатов группировки и интерпретация результатов исследования.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Решение задач по теме: расчет степенных средних показателей, обоснование формулы расчета; расчет абсолютных, средних и относительных показателей вариации, расчет структурных средних; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
4.	Анализ рядов динамики.	Решение задач по теме: расчет абсолютных и средних показателей динамики (разными способами);

№ п/п	Наименование темы	Тема практических занятий
		обнаружение тренда (методами укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания); выявление сезонных колебаний; прогнозирование значения ряда динамики; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Решение задач по теме: обнаружение взаимосвязи графическим и расчетным методами; подбор уравнения зависимости; нахождение параметров уравнения регрессии; расчет показателей тесноты связи; прогнозирование показателей; определение статистической значимости показателей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
6.	Индексный метод.	Решение задач по теме: расчет индивидуальных, сводных индексов в агрегатной форме; расчет средних индексов; расчет индексов средних величин (индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов); увязка индексов в систему; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
7.	Социально-экономическая статистика.	Решение задач по теме: расчет показателей социально-экономического развития общества, экономического развития страны, уровня и качества жизни; проверка взаимосвязей и экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с материалами лекций и учебной литературы, подготовка и прохождение тестов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов. Статистика финансов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета по данному курсу, по следующим темам: Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели. Метод средних величин и вариационный анализ. Анализ рядов динамики. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов. Индексный метод. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов. Статистика финансов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних расчетных заданий по темам курса.

Для успешного усвоения курса обучающимся предлагаются дополнительные материалы в рамках онлайн-курса «Статистика» (<https://stepik.org/course/74096>, ЭИОС БФУ), которые помогут студентам усвоить курс дисциплины "СТАТИСТИКА". Так же в онлайн-курсе размещены задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Статистика», которые должны способствовать приобретению навыков статистического исследования.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	УК-1	выполнение заданий
2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	УК-1	решение задач
3. Метод средних величин и вариационный анализ.	УК-1	решение задач
4. Анализ рядов динамики.	УК-1	решение задач
5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	УК-1	решение задач

6. Индексный метод.	УК-1	решение задач
7. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	УК-1	решение задач
Промежуточная аттестация по дисциплине	УК-1	Экзамен в форме онлайн-тестирования

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических и контрольных работ:

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение

1.1. Поставлена задача исследовать успеваемость студентов первого курса Института экономики и менеджмента с целью выявления факторов на неё влияющих по итогам летней экзаменационной сессии. Определить объект наблюдения, единицу совокупности и составить программу наблюдения.

1.2. Определите перечень важнейших вопросов (признаков), характеризующих как единицу совокупности: 1) промышленное предприятие; 2) сельскохозяйственное предприятие; 3) торговое предприятие; 4) предприятие связи; 5) семью; 6) отдельного человека.

1.3. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели

2.1. (сквозная) Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.2. По данным таблицы из задачи 2.1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.3. По имеющимся данным по предприятию определить:

- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году

- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1. Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2. Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3. Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
служащих	24	26	25
руководителей	12	13	10
МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ

3.1 По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред- приятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

3.2. (сквозная) По результатам группировки хозяйств по качеству земли (тема 2, задание 2.1), рассчитать показатели вариации, структурные средние и сделать вывод о характере распределения хозяйств по качеству земли. Построить графики для нахождения моды и медианы.

Тема 4. Анализ рядов динамики

4.1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

4) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

4.2. Имеются данные о розничном товарообороте предприятий торговли района до и после изменения административных границ, млн. руб.:

Розничный товароборот	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5
В старых границах	520	540	600	-	-	-
В новых границах	-	-	750	792	810	835

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду (сомкните ряды динамики).

4.3 Выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов за 20*0-20*7 гг. характеризуются следующими данными:

Годы	20*0	20*1	20*2	20*3	20*4	20*5	20*6	20*7

Выплаты и льготы, млрд. руб.	117,0	122,2	128,6	134,8	140,7	146,5	149,4	147,3

Для анализа динамики выплат и льгот вычислите:

1. Абсолютные приросты (цепные и базисные). Проверьте наличие связи между этими показателями.
2. Абсолютное содержание 1% прироста.
3. Отобразите ряд динамики на графиках, используя различные графические формы.

Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

1.1 Используя данные к задаче 2.1 (сквозная), провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

1.2 Имеются следующие данные об уровне энерговооруженности труда и себестоимости продукции:

Энерговооруженность труда, кВт	40	43	50	51	54
Себестоимость 1 ед. продукции тыс. руб.	15	16	18	11	10

Рассчитайте параметры линейного уравнения зависимости себестоимости продукции от энерговооруженности труда. Покажите эмпирические и теоретические линии регрессии на графике.

1.3 Изучается зависимость потребления материалов от объема выпускаемой продукции и размера основных фондов по следующим данным:

NN предприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов, тонн	2	13	18	19	20	20	25	30	31	35
Основные фонды, млн.руб.	10	11	11	11,5	12,5	13	12,5	14	14	15
Произведено продукции, тыс. штук	3	7	10	8	10	12	11	15	16	20

Найдите парные уравнения регрессии результата с каждым из факторов и рассчитайте коэффициент корреляции. Сделайте выводы

Тема 6. Индексный метод

6.1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

6.2. По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

6.3 Имеются следующие данные о деятельности малого предприятия «Идеал», производящего кожгалантерейную продукцию:

Наименование изделий	Общие затраты на производство продукции во II кв., тыс.руб.	Изменение себестоимости единицы продукции во II кв. по сравнению с I кв.,%
Сумки дамские	63,8	- 6
Портфели	71,2	0
Чемоданы	88,6	+3

По имеющимся данным вычислите:

1. Среднее изменение себестоимости изделий по предприятию в целом во II квартале по сравнению с I кварталом;
2. Абсолютную сумму экономии (перерасхода), полученную от изменения себестоимости выпускаемой продукции.

Тема 7. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.

7.1. В базисном периоде промышленные предприятия региона реализовали продукции на сумму 1400млн. руб. при среднегодовой стоимости материальных оборотных средств 400млн. руб.. В текущем периоде объем реализованной продукции составил 1800 млн.руб., а число оборотов материальных оборотных средств увеличилось на 0,25.

Определить экономию финансовых ресурсов предприятий региона в результате ускорения оборачиваемости запасов.

7.2. Имеются данные по одному из регионов. На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

7.3. ВП страны в базовом периоде составил 7302,2 трлн руб., а в отчетном – 10863,4 трлн руб., при этом денежная масса увеличилась с 704,7 трлн руб. до 1602,6 трлн руб., а денежная база – с 266,6 до 584,3 трлн руб.

Определить и сделать вывод о произошедших изменениях в базовом и отчетном периоде:

- скорость оборота денежной массы
- скорость оборота денежной базы
- запасы денежной массы на 1000руб. ВВП
- запасы денежной базы на 1000руб. ВВП

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов экзамену:

1. Предмет и задачи статистики.
2. История становления и развития статистики. Основные школы статистики.
3. Современная организация статистики в России.
4. Основные этапы статистического исследования.
5. Статистическое наблюдение: виды, значение.

6. Источники статистической информации. Требования, предъявляемые к статистическим данным.
7. Статистическая сводка: виды, задачи, значение.
8. Статистическая группировка: виды, задачи.
9. Статистические таблицы: порядок их построения и оформления.
10. Абсолютные и относительные величины: виды, значение.
11. Средние величины: степенные средние.
12. Средние величины: структурные средние.
13. Вариационные ряды распределения.
14. Показатели вариации.
15. Дисперсия: виды, правило сложения дисперсий.
16. Изучение формы распределения. Показатели асимметрии и эксцесса.
17. Выборочное наблюдение, его виды.
18. Ошибки выборочного наблюдения.
19. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
20. Виды связей социально-экономических явлений и процессов.
21. Корреляционно-регрессионный анализ статистических связей: условия применения, основные задачи.
22. Парная корреляция и регрессия.
23. Оценка параметров регрессионной модели: метод наименьших квадратов.
24. Статистическая оценка коэффициентов регрессии на основе t - критерия Стьюдента.
25. Оценка связи неколичественных признаков.
26. Теоретические распределения в анализе вариационных рядов.
27. Критерии согласия в анализе формы вариационного ряда.
28. Методика многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.
29. Экономическая интерпретация результатов регрессионного анализа. Прогнозирование по регрессионным моделям (на примере уравнения прямой).
30. Ряд динамики: виды рядов динамики, составляющие элементы динамики.
31. Показатели динамики.
32. Аналитическое выравнивание рядов динамики.
33. Методы выявления типа основной тенденции.
34. Характеристика основных типов трендов.
35. Прогнозирование по рядам динамики.
36. Индексы: сущность, виды индексов.
37. Основы макроэкономической статистики.
38. Система национальных счетов
39. Статистика продукции.
40. Статистика численности работников и использования рабочего времени.
41. Статистика производительности труда.
42. Статистика заработной платы.
43. Статистика основных фондов.
44. Статистика себестоимости.
45. Статистика финансов предприятий (организаций)

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания

Цель проведения тестирования - ускорить контроль за уровнем усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.

1. Предметом изучения статистики являются статистические
 - а) единицы
 - б) показатели
 - в) совокупности
 - г) таблицы
2. Объектом изучения статистики являются
 - а) массовые явления
 - б) закономерности между явлениями
 - в) конкретные проявления закономерностей
 - г) статистические показатели
3. Представители какой школы родоначальников статистики использовали для изучения общественных явлений числовые характеристики (меры, веса, числа)
 - а) Немецкой описательной школы государственоведения
 - б) Английской школы политических арифметиков
 - в) Земских статистиков
 - г) Философско-математической школы
4. Качественной особенностью единицы совокупности называется
 - а) Показатель
 - б) Признак
 - в) Результат
 - г) Индекс
5. Статистические показатели – это
 - а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации
 - б) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов
 - в) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом
 - г) совокупность статистической отчетности

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические показатели. Сводка и группировка статистических данных.

1. Статистическая сводка имеет следующее определение
 - а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - б) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
2. Статистической группировкой называется
 - а) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - б) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются ... группировкой
 - а) структурной
 - б) аналитической
 - в) множественной
 - г) типологической
4. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений
 - а) У единицы совокупности
 - б) Присущих группе единиц
 - в) Присущих совокупности в целом
 - г) Средних для совокупности
5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной
 - а) Сравнения
 - б) Структуры
 - в) Интенсивности
 - г) Координации

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо	зачтено	71-85

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
	нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	признаков удовлетворительного	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- 1) Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Иониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930698>
- 2) Статистика: учебник для вузов/ И.И.Елисеева [и др.]; ответственный редактор И.И.Елисеева.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 619с

Дополнительная литература

- 1) Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213741>
- 2) Иода, Е. В. Статистика: Учебное пособие / Иода Е.В. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. ISBN 978-5-9558-0144-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920516>
- 3) Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092381>
- 4) Стрельникова, Н. М. Статистика финансов : учебное пособие / Н. М. Стрельникова, Н. В. Скобелева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1862-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873443>
- 5) Шорохова, И. С. Статистический анализ экономических данных : учебное пособие / И. С. Шорохова, О. С. Мариев, Н. В. Кисляк ; под общ. ред. О. С. Мариева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 342 с. - ISBN 978-5-7996- 3310-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950278>
- 6) Шумак, О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002740>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального
развития» Высшая школа бизнеса и
предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управленческий учёт»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Щепкова Ирина Владимировна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины: «Управленческий учёт».....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4	Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6	Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.....	6
7	Методические рекомендации по видам занятий.....	7
8	Фонд оценочных средств.....	8
8.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
8.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	8
8.3	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
8.4	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	15
9	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
10	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Наименование дисциплины: «Управленческий учёт»

Цель дисциплины: формирование компетенции обучающегося в области методологии, организации и методики бухгалтерского финансового и управленческого учета деятельности коммерческих организаций, использования учетной информации в принятии управленческих решений, что позволит в практической деятельности выявлять резервы повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать возможные решения на основании разработанных целевых показателей	ПК-1.1. Находит, собирает и анализирует бизнес-информацию для формирования возможных решений	Знать: – теоретические основы управленческого учета; – нормативное регулирование управленческого учета. Уметь: – осуществлять сбор, обработку и анализ данных для формирования учетных и отчетных документов; – правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции. Владеть: – навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов управленческого учета
	ПК-1.2 Формулирует возможные решения на основании бизнес-анализа	Знать: – организацию управленческого учета на предприятии; Уметь: – использовать знания о принципах управленческого учета для систематизации данных о затратах на производство и продажи, оценки себестоимости произведенной продукции и определения прибыли Владеть: – навыками самостоятельного применения методов управленческого анализа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческий учёт» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы управленческого учета	Сущность управленческого учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия. Предмет управленческого учета и его объекты. Взаимосвязь управленческого учета с другими видами учета на предприятии. Методы управленческого учета и его элементы. Основы технологии и организации бухгалтерского учета на предприятии.
2	Информационная база управленческого учета и анализа	Характеристика информации, формируемой в системе управленческого учета и анализа. Нормативно-правовая база бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Учетная политика предприятия. Внутренняя управленческая отчетность.
3	Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости	Понятия «затраты», «расходы», «издержки». Классификация затрат по различным признакам, современные подходы к классификации. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении организацией. Принципы калькулирования, его объекты и способы.
4	Анализ и принятие управленческих решений	Анализ взаимосвязи «затраты-объем-прибыль». Маржинальный доход, операционный леверидж, запас прочности. Методы определения точки безубыточности. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.
5	Бюджетирование	Понятие и задачи бюджетирования. Функции бюджетирования. Этапы и алгоритм составления генерального бюджета.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы управленческого учета	Сущность и цели управленческого учета Организация управленческого учета Виды, объекты и методы управленческого учета Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета
2	Информационная база управленческого учета и анализа	Информационная база управленческого учета Финансовая информация. Учетная политика и внутренняя финансовая отчетность предприятия
3	Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости	Понятия «затраты», «расходы», «издержки». Классификации затрат по различным признакам для целей управленческого учета Калькулирование себестоимости продукции: принципы, методы.
4	Анализ и принятие управленческих решений	Сущность анализа безубыточности Метод маржинального дохода Анализ и принятие решений в области ценообразования Анализ и принятие инвестиционных решений
5	Бюджетирование	Понятие и функции бюджетирования Составление операционного бюджета Составление финансового бюджета

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы управленческого учета	Разбор основных понятий темы: – Виды хозяйственного учета. – Пользователи бухгалтерской информации. – Содержание понятия «метод управленческого учета». – Организация управленческого учета – Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета
2	Информационная база управленческого учета и анализа	Разбор основных понятий темы: – Информационная база управленческого учета – Финансовая информация. – Виды оценок, применяемые в управленческом учете. Составление учетной политики предприятия. – Состав и содержание внутренней финансовой отчетности предприятия.
3	Современные системы учета	Решение задач по теме: – Классификации затрат по различным признакам

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	затрат и калькулирования себестоимости	– Калькулирование себестоимости продукции различными методами.
4	Анализ и принятие управленческих решений	Решение задач по теме: – Расчет точки безубыточности – Определение маржинального дохода – Определение производственного левериджа – Формирование цен на продукцию – Формирование ассортимента продукции
5	Бюджетирование	Решение задач по теме: – Составление операционного бюджета – Составление финансового бюджета

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы управленческого учета; Информационная база управленческого учета и анализа; Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости; Анализ и принятие управленческих решений; Бюджетирование.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, подготовку докладов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы управленческого учета; Информационная база управленческого учета и анализа; Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости; Анализ и принятие управленческих решений; Бюджетирование.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы управленческого учета	ПК-1	доклад тестирование
Информационная база управленческого учета и анализа	ПК-1	тестирование решение задач
Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости	ПК-1	решение задач
Анализ и принятие управленческих решений	ПК-1	решение задач
Бюджетирование	ПК-1	решение задач
Промежуточная аттестация по дисциплине	ПК-1	зачет (онлайн-тестирование)

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:

Тема 1 Теоретические основы управленческого учета

Темы докладов

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Организация бухгалтерского учета на предприятии
3. Архивация и хранение бухгалтерских документов. Изъятие документов
4. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств
5. Учетная политика предприятия: назначение, порядок разработки, основные разделы
1. Учетные регистры, их классификация и способы записи в них.
2. История развития управленческого учета.
3. Роль и место управленческого учета в системе управления
4. Основные направления трактовки и исследования управленческого учета
6. Влияние организационной структуры предприятия на построение системы управленческого анализа

Примеры тестовых заданий к теме 1

1. К внешним пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности относятся
 - а) поставщики
 - б) администрация
 - в) инвесторы
 - г) менеджеры
2. К пользователям управленческой информации относятся
 - а) поставщики

- б) администрация
- в) инвесторы
- г) менеджеры

3. В чем состоят задачи управленческого учета?

а) формирование достоверной и полной информации о внутрихозяйственных процессах и результатах деятельности и предоставление этой информации путем сопоставления финансовой отчетности

б) формирование достоверной и полной информации о внутрихозяйственных процессах и результатах деятельности и предоставление этой информации руководству предприятия путем сопоставления внутренней финансовой отчетности; планирование и контроль экономической эффективности деятельности предприятия и его центров ответственности

в) формирование информационной базы для принятия решений; выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия

4. Основным объектом управленческого учета является:

а) носители затрат (продукт) либо продукция, выпущенная из производства в отчетном месяце, или «товарный» выпуск продукции, а также незавершенное производство

б) место возникновения затрат (цеха)

в) место возникновения затрат (цеха), носители затрат (продукт) либо продукция, выпущенная из производства в отчетном месяце, или «товарный» выпуск продукции, а также незавершенное производство

5. Основными задачами данного учета является сбор информации для планирования и управления деятельностью предприятия:

- а) Управленческий
- б) Бухгалтерский
- в) Налоговый

Тема 2 Информационная база управленческого учета и анализа

Типовые контрольные задания к теме 2:

Задание 1. Организация ввела в эксплуатацию конвейерную линию, первоначальная стоимость которой составила 300 тыс.руб., и установила срок службы объекта – 5 лет. Произвести расчеты годовой и накопленной суммы амортизации, а также остаточной стоимости объекта на конец каждого года, если учетной политикой организации предусмотрено при начислении амортизации использовать:

- 1) линейный способ;
- 2) способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 3);
- 3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- 4) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (объем выпуска продукции за 5 лет составит 30 тыс.шт., в т.ч. 1 год – 6 тыс.шт., 2 год – 8 тыс.шт., 3 и 4 годы – 4 тыс.шт., 5 год – 8 тыс.шт.)

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество в соответствии с лицензионным договором списывает с баланса проданный объект нематериальных активов остаточной стоимостью 100 тыс.руб. Сумма накопленной амортизации за период эксплуатации объекта 10 тыс.руб. В пользу посредника начислено вознаграждение за оказанные услуги по продаже объекта 500 руб. Выставлен счет покупателю за проданные нематериальные активы 150 тыс.руб. (в том числе НДС 20% - ?), который был оплачен в безналичном порядке. Определить результат от выбытия объекта.

Задание 3. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По итогам года на основании общего собрания учредителей начислены учредителям доходы от долевого участия в деятельности организации:

- юридическому лицу – 100 тыс.руб.;

- физическому (стороннему) лицу – 50 тыс.руб.;
- физическому лицу (работнику) – 30 тыс.руб.

Произведена выплата доходов учредителям: юридическому лицу перечислено с расчетного счета, физическим лицам выплачено из кассы с удержанием в бюджет налога на доходы физических лиц.

Примеры *тестовых заданий* к теме 2

1. На основе какого финансового отчета рассчитываются показатели ликвидности предприятия?
 - а) Отчет о финансовых результатах.
 - б) Бухгалтерский баланс.
 - в) Отчет о движении денежных средств.
 - г) Отчет об изменениях капитала.
2. В каком финансовом отчете отражаются результаты деятельности предприятия?
 - а) Отчет о финансовых результатах.
 - б) Бухгалтерский баланс.
 - в) Отчет о движении денежных средств.
 - г) Отчет об изменениях капитала.
3. В пассиве баланса отражается
 - а) материально-производственные запасы
 - б) кредиторская задолженность
 - в) расходы будущих периодов
 - г) основные средства
4. Валюта баланса - это
 - а) итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива
 - б) наличие валюты в кассе организации
 - в) остаток денежных средств на валютном счёте организации
 - г) разность между полученной и израсходованной валютой
5. Измерителями отражения данных в бухгалтерской (финансовой) отчётности являются:
 - а) стоимостные
 - б) натуральные
 - в) трудовые
 - г) натуральные и денежные

Тема 3 Современные системы учета затрат и калькулирования себестоимости

Типовые контрольные задания к теме:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По итогам года на основании общего собрания учредителей начислены учредителям доходы от долевого участия в деятельности организации:

- юридическому лицу – 100 тыс.руб.;
- физическому (стороннему) лицу – 50 тыс.руб.;
- физическому лицу (работнику) – 30 тыс.руб.

Произведена выплата доходов учредителям: юридическому лицу перечислено с расчетного счета, физическим лицам выплачено из кассы с удержанием в бюджет налога на доходы физических лиц.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По результатам инвентаризации в торговой организации выявлена недостача товаров 500 руб. (согласно учетной политике учет товаров ведется в покупных ценах) и излишки тары на 80 руб. Недостача вызвана физико-химическими свойствами товаров и бухгалтером составлен расчет естественной убыли товаров при хранении в сумме 300 руб. по учетным

ценам. Решением руководителя организации недостача сверх норм естественной убыли была отнесена на материально ответственное лицо с возмещением причиненного ущерба по продажной цене товара в размере 235 руб. Виновное лицо погасило недостачу путем внесения денежных средств в кассу.

Задание 3. Имеются данные о затратах на электромонтажные работы в магазине «Восточный»..

Наименование работ и материалов	Единицы измер.	Количество	Цена, руб.
Демонтаж кабель-канала	м пог.	4	100
Демонтаж распределительной коробки	шт.	2	300
Штробление под провод в кирпиче	м пог.	12	200
Монтаж распределительной коробки	шт.	4	300
Подключение к распределительной коробке	шт.	6	150
Монтаж счетчика	шт.	1	1000

Составить смету затрат, если размер накладных расходов 20% от суммы прямых затрат

Тема 4 Анализ и принятие управленческих решений

Типовые контрольные задания к теме:

Задание 1 У предприятия две производственные линии, которые по принятым правилам учета показывают следующие результаты (таблица).

Общие постоянные затраты были распределены на каждую производственную линию на основе площади, занимаемой каждой линией.

Показатели, в млн. руб.	Производственная линия	
	А	В
Выручка	328	330
Переменные затраты	212	200
Постоянные затраты	100	140

а) Определить: Совокупные затраты и прибыль для каждой линии и в целом.

б) Предприятие обеспокоено потерями, о которых отражаются по производственной линии В, и рассматривает возможность закрытия этой линии. Закрытие любой производственной линии позволит сэкономить 25% от общих постоянных затрат

Должно ли предприятие закрыть производственную линию В? Ответы подкрепите расчетами. Предложите свою форму (таблицу) наглядного отображения результатов для принятия управленческих решений.

Задание 2 Предприятие производит продукт, который требует двух последовательных операций (Операция 1 и Операция 2) на одном и том же оборудовании. Оборудование полностью загружено. Объем производства за период составляет 1000 шт. Материал стоит 15 руб./ед.

Вместо выполнения Операции 1 компания могла бы купить компоненты по 20 руб. за единицу. Это позволило бы увеличить производство, потому что оборудование применялось бы только для Операции 2.

Операция 1 занимает 0,25 часа машинного времени, а Операция 2 – 0,5 часа машинного времени. Трудовые и переменные накладные расходы - 16 руб. в час, а готовая продукция продается по цене 35 руб. за единицу.

Должна ли компания сделать весь продукт сама или купить компоненты и использовать их в Операции 2?

Решение оформите в таблице, рассчитав затраты, выручку и прибыль для первого и второго вариантов

Задание 3. Предприятие выпускает 1млн. единиц продукции в год по цене 25 руб. за единицу. Показатель эластичности спроса от цены на продукцию равен 1,5. Себестоимость единицы продукции 23 руб.. Соотношение между постоянными и переменными затратами $20 \div 80$.

Для увеличения сбыта продукции предприятие предполагает:

- а) снизить цену на 1 рубль;
- б) повысить цену на 1 рубль

Определить, как это отразится на прибыли предприятия.

Тема 5 Бюджетирование

Типовые контрольные задания к теме:

Задание 1. ООО «Успех» осуществляет деятельность по пошиву женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал: брюки – 1800 штук, юбки – (1200) штук. Предполагаемая цена продажи: брюки – 1500 руб., юбки – 1550 руб. На основании исходных данных составить бюджет продаж организации на первый квартал бюджетного периода.

Составить бюджет продаж.

Задание 2. На основании данных задания 1 и в соответствии со сложившейся практикой 70% проданной продукции оплачивается покупателями в квартале продажи, а 30% – в следующем квартале составить график ожидаемых поступлений. Предполагаемая величина непогашенной покупателями дебиторской задолженности за проданную им продукцию должна составить на начало планируемого периода – 260 000 руб.

Задание 3. Планируемый остаток готовой продукции на начало первого квартала: брюки – (110) штук, юбки – 80 штук. Планируемый остаток готовой продукции на конец первого квартала: брюки – 130 штук, юбки – 100 штук.

На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить бюджет производства организации на I квартал бюджетного периода.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нормативное регулирование учета на предприятии.
2. Цель, задачи и функции учета.
3. Предмет и метод учета.
4. Отличительные признаки финансового и управленческого учета.
5. Принципы ведения управленческого учета.
6. Формирование бухгалтерской службы.
7. Управленческий учет в системе управления предприятием
8. Цель и задачи управленческого учета
9. Функции и принципы управленческого учета
10. Пользователи управленческой информации
11. Предмет и объекты управленческого учета
12. Управленческий учет: понятие, задачи, функции
13. Центры ответственности: понятие, классификация
14. Учетная политика организации.
15. Структура управленческого учета
16. Принципы составления внутренней отчетности.
17. Система внутреннего контроля
18. Понятия «данные» и «информация» с точки зрения управленческой отчетности
19. Понятие финансового результата.

20. Классификация и порядок признания доходов и расходов.
21. Понятие издержек производства.
22. Классификация затрат на производство.
23. Общая характеристика основных методов учета затрат в управленческом учете
24. Учет прямых и косвенных затрат.
25. Калькулирование себестоимости и определение фактической себестоимости продукции (работ, услуг).
26. Общая схема учета затрат на производство
27. Классификация затрат в управленческом учете для оценки материально-производственных запасов и определения прибыли
28. Классификация затрат в управленческом учете для принятия решений и планирования
29. Принятие управленческих решений на основе информации управленческого учета
30. Суть позаказного метода калькулирования себестоимости
31. Суть нормативного метода калькулирования себестоимости
32. Суть попередельного метода калькулирования себестоимости
33. Суть системы стандарт-кост
34. Бухгалтерская модель безубыточности (CVP-анализ)
35. Что такое запас финансовой прочности
36. Графический метод определения точки безубыточности
37. В чем состоит эффект операционного рычага
38. Какие методы используются в ценообразовании (условия их применения)
39. Понятие и классификации инвестиций
40. Цели управленческого учета инвестиций
41. Классификации управленческих решений
42. Модели принятия управленческих решений
43. Основные показатели эффективности принятого решения
44. Бюджетирование с точки зрения управленческого учета
45. Цели и задачи бюджетирования
46. Функции бюджетирования
47. Этапы бюджетирования
48. Основные виды бюджетов и их особенности
49. Алгоритм составления генерального бюджета
50. Процесс составления финансового бюджета

Примеры типовых тестовых заданий для итогового контроля

Проведение тестирования позволяет ускорить контроль за уровнем усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

- 1) Выберите с какой периодичностью в управленческом учете могут составляться отчеты:
 - а) ежедневно;
 - б) ежемесячно;
 - в) ежеквартально и ежегодно;
 - г) строгой периодичности не имеют.
- 2) Обязательной аудиторской проверке подлежит информация ... учета:
 - а) производственного;
 - б) управленческого;
 - в) финансового;
 - г) оперативного.
- 3) Группировка затрат в разрезе экономических элементов обязательна:
 - а) в оперативном учете;

- б) в управленческом учете;
 - в) в финансовом учете;
 - г) в стратегическом учете.
- 4) Группировка затрат в разрезе статей калькуляции обязательна:
- а) в налоговом учете;
 - б) в финансовом учете;
 - в) в статистическом учете;
 - г) в управленческом учете.
- 5) Как наиболее точно можно определить явные издержки:
- а) плановые затраты, связанные с производством и обращением продуктов, товаров, работ и услуг
 - б) прогнозные затраты, связанные с производством и обращением продуктов, товаров, работ и услуг
 - в) фактические затраты, связанные с производством и обращением продуктов, товаров, работ и услуг
 - г) управленческие расходы, связанные с производством и обращением продуктов, товаров, работ и услуг
- 6) Как наиболее точно можно определить вмененные издержки:
- а) плановая прибыль организации, полученная на альтернативном рынке
 - б) плановая прибыль организации, полученная по альтернативной цене
 - в) фактическая прибыль организации, полученная в результате производства и продажи альтернативного товара
 - г) упущенная выгода, связанная с выбором производства альтернативного товара, по альтернативной цене, на альтернативном рынке
- 7) Для процесса принятия управленческих решений затраты организации подразделяются на:
- а) краткосрочных и долгосрочных периодов
 - б) планируемые и непланируемые
 - в) по местам и сферам их возникновения, функциям деятельности и центрам ответственности
 - г) явные и альтернативные, релевантные и нерелевантные, эффективные и неэффективные
- 8) Для процесса планирования затраты организации подразделяются на:
- а) прогнозируемые и непрогнозируемые
 - б) явные и вмененные
 - в) планируемые и непланируемые
 - г) релевантные и нерелевантные
- 9) Для процесса контроля затраты организации подразделяются на:
- а) регулируемые и нерегулируемые
 - б) контролируемые и неконтролируемые
 - в) в пределах норм и нормативов и по отклонениям от них
 - г) прямые и косвенные
- 10) Для процесса учета используемых ресурсов затраты организации подразделяются на:
- а) одноэлементные и комплексные
 - б) релевантные и нерелевантные
 - в) явные и альтернативные
 - г) планируемые и непланируемые

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки и управления учебной деятельностью обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» с учетом рейтинг плана. Учет рейтинговых баллов обучающихся ведется в журнале оценок ЭУМК университета.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Управленческий учет : учебник / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова, О.Г. Гордеева [и др.] ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 553 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a36bc9fce1.49487848. - ISBN 978-5-16-013463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931474>

Дополнительная литература

1. Баханькова, Е. Р. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Е.Р. Баханькова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5752>. - ISBN 978-5-369-00580-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072289>
2. Серебрякова, Т. Ю. Бухгалтерский и управленческий учет. Лабораторный практикум : учебное пособие / Т. Ю. Серебрякова, М. В. Антонова, О. Р. Кондрашова ; под ред. Т. Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012068-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048439>
3. Управленческий учет : учеб. пособие / под ред. Ю.И. Сигидова и М.С. Рыбianceвой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5841. - ISBN 978-5-16-009948-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013470>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Прспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тайм-менеджмент»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент Прохорова О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Тайм-менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Тайм-менеджмент»

Цель дисциплины: формирование представления об управлении собой во времени, особенностях использования инструментов Тайм-менеджмента; приобретение теоретических знаний и практических навыков в управлении собой во времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - помехи (воры) времени по Л.Зайверту; - системы управления временем; - историю тайм-менеджмента; - закон времени; - хронометраж как инструмент анализа; - формулу полезной работы Л.Зайверта; - проектную систему постановки целей Г.Архангельского; - ситуационный анализ Л.Зайверта; - признаки календарного планирования; - пропорции планирования времени; - систему планирования времени по Г.Архангельскому; - систему ежедневного планирования «Альпы»; - хронометраж как инструмент тайм-менеджмента; - алгоритм инвентаризации и анализа времени; - основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер); - методы качественного анализа времени; - категории временных затрат; - пропорции планирования времени; - способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях; Уметь: - выделять и формулировать помехи (воры) времени; - применять алгоритм инвентаризации и анализа времени; - осуществлять качественный анализ времени;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		- расставлять приоритеты в планировании времени; - формализовывать типовые коммуникативные ситуации (совещания, собеседования, переговоры и т. п.); - создавать и использовать собственные законы «хорошего» рабочего дня; - учитывать в своей работе индивидуальные биоритмы; - использовать рекомендации работы в Интернете (поглотитель времени и средство тайм-менеджмента?). Владеть: - навыками анализа личной эффективности; - основными методами инвентаризации личного и организационного времени; - навыками использования методов качественного анализа времени; - навыками контроля в тайм-менеджменте - навыками делегирования; - персональной системой управления временем; - навыками работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п., а так же использованию технических средств в организации личной эффективности; - Smart-технологией постановки целей; - инструментами повышения эффективности оперативного плана;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тайм-менеджмент» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Природа времени. Время как ресурс и цель.	История тайм-менеджмента. Виды времени. Атрибуты времени. Свойства времени. Закон времени. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара. Фонд времени организации. Система управления временем. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.
2.	Инвентаризация и анализ времени.	Хронометраж. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер). Качественный анализ времени. Формула полезной работы Л.Зайверта. Качественный анализ времени С.Калинина. Категории временных затрат. Хронокарта Гастева. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту. Категории временных затрат менеджера. Правила инвентаризации и анализа времени. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.
3.	Целеполагание, планирование, исполнение.	Цели организации и цели личности. Целеполагание и процесс достижения целей. Свойства цели. Smart- технология постановки целей Д.Доурдэна. Проектная система постановки целей Г.Архангельского. Ситуационный анализ Л.Зайверта. Проблемы при целеполагании. Критерии приоритетности цели. Принципы и правила планирования. Признаки календарного планирования. Как повысить эффективность оперативного плана. Пропорции планирования времени. Система планирования времени по Г.Архангельскому. Система ежедневного планирования «Альпы». Рекомендации по выполнению планов. Расстановка приоритетов в планировании времени.
4.	Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	Виды решений. Особенности стратегических решений. Особенности оперативных решений. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений. Контроль в тайм-менеджменте (виды, примеры, методы).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Природа времени. Время как ресурс и цель. Тема 2: Инвентаризация и анализ времени.

Тема 3: Целеполагание, планирование, исполнение.

Тема 4: Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Природа времени. Время как ресурс и цель. Дискуссия по заданиям:

1.1) Из чего складывается рабочий день а) родителей, б) Ваш ?

1.2) Содержание деятельности за год по неделям а) % который помню б) достижения за эту неделю

2) Помехи личного времени?

«Пирог времени»

Тест «Личная эффективность» Календарик «Пинарик»

Тема 2: Инвентаризация и анализ времени.

«Фотография» рабочего дня управленца Дискуссия по заданиям:

1) Провести инвентаризацию личного времени любым из методов

2) Одновременно с 1) – провести качественный анализ времени (Калинин или Гастев) с обобщением по критериям (возможно своим) и выводы + в %

Тема 3: Целеполагание, планирование, исполнение. Анализ ценностей и целей

«Цели – задачи – средства»

Ключевые аспекты целеполагания – конспектирование, обсуждение.

Дискуссия: Какие из перечисленных рекомендаций по повышению эффективности планирования видятся Вам наиболее важными, востребованными в вашей работе или повседневной жизни? Приходилось иметь дело с планами? Какими? Вы были исполнителем или планировщиком? Какими свойствами должен обладать план, чтобы быть удобным в исполнении (чтобы его вообще можно было выполнить)?

Тема 4: Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности
Дискуссия - Томас Леонард – «28 принципов привлекательности»: Что уже используете? Что хотели бы использовать? С чем не согласны? Почему?

Коммуникация «Максимум результатов при минимуме времени»

Создайте стандарт докладной записки вышестоящему руководителю. Приведите пример.

«ВРЕМЯ совещания».

Дискуссия: Какие из предложенных правил «хорошего» рабочего дня видятся Вам наиболее интересными и актуальными для вас? Имеются ли у вас собственные правила «хорошего» рабочего дня? Какие? Если у вас нет собственных правил «хорошего» рабочего дня (или они четко не сформулированы), составьте собственный список (из 8—12) таких правил.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Природа времени. Время как ресурс и цель	УК-1.5	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания
Инвентаризация и анализ времени	УК-1.11	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания
Целеполагание, планирование, исполнение	УК-1.12	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания

Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	УК-1.5, УК-11, УК-12	Опрос, тест, индивидуальные и групповые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Природа времени. Время как ресурс и цель»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Вести письменный учет всего времени первым предложил:	Сенека Кант Тейлор
К какому этапу системы управления временем относится процедура совершенствование (меры) способов и навыков работы:	Постановка целей Планирование Принятие решений Выполнение решений Контроль над выполнением
Деление времени на хорошо, дурно потраченное и потраченное на безделье, предложил:	Сенека Кант Тейлор
За введение жесткого режима дня выступал:	Сенека Кант Тейлор
Центральный институт труда был создан:	Керженцев Кант Тейлор Гастев
Международная Лига «Время» была создана:	Керженцев Кант Тейлор Гасте
Низкая сплоченность коллектива, отсутствие взаимопомощи, относят к внутренним или внешним помехам времени?	внутренним внешним
Игнорирование фактора времени в системе мотиваторов организации, относят к внутренним или внешним помехам времени?	внутренним внешним

По теме «Инвентаризация и анализ времени»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Количественный учет времени различных видов (качественный аспект учета времени) жизнедеятельности, это:	фотография рабочего дня хронометраж тайм-диагностика

Минимально рекомендуемый период для проведения хронометража составляет (недель):	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
Инвентаризация времени и хронометраж в тайм-менеджменте по содержанию это равные понятия:	Да	
	Нет	
Выберите правильное утверждение:	Хронометраж - инструмент инвентаризации времени	
	Инвентаризация – инструмент хронометража времени	
Процедура определения видов временных затрат, характерных для Вашей жизнедеятельности (или функционирования организации), входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов управления во времени	
Процедура определения параметров для качественной оценки изучаемых временных затрат, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов управления во времени	
Процедура измерения затрат времени с соответствующей фиксацией, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов управления во времени	
Максимальный временной предел анализа времени в неделях не должен превышать:	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
Инвентаризация времени и хронометраж в тайм-менеджменте по содержанию это равные понятия:	Да	
	Нет	
Процедура группировки полученных данных в процессе хронометража по категориям и критериям, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов управления во времени	
Процедура формулировки результатов исходя из цели инвентаризации, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов управления во времени	
Процедура проектирования путей и способов борьбы с потерями времени и предложение идей по более эффективному использованию времени, входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?	Подготовка к инвентаризации	
	Проведение инвентаризации	
	Анализ	
	Изменение способов	

анализа времени?	управления во времени	
Поточная карта это:	Метод анализа рабочего времени	
	Метод инвентаризации времени	
	Метод анализа решений по времени	
Модель изучаемого вида деятельности составляется в каком методе инвентаризации анализа времени?	Поточная карта	
	Поточная диаграмма	
	Карта совместных операций	
	Сетевой анализ	

По теме «Целеполагание, планирование, исполнение»

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов	
Приоритетом в целеполагании тайм-менеджмента является:	Формулировка	
	Согласование целей	
	Периодический анализ целей	
Общая согласованность и координация действий отдельных подразделений и сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы	
	направление движения (развития) фирмы	
	степень прогресса и успешность организации	
	мотивационный потенциал	
Если мои цели согласованы с целями тайм-менеджмента и не согласованы с целями организации, то последние будут для меня:	элементом требующим согласования	
	помехами	
	факторами успеха	
Общая согласованность и координация действий отдельных подразделений и сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы	
	направление движения (развития) фирмы	
	степень прогресса и успешность организации	
	мотивационный потенциал	
В матрице Эйзенхауэра ключевых элементов?	2	
	4	
	6	
	12	
Стимулирование, вдохновение и притяжение всех сотрудников в итоге улучшает:	смысл существования фирмы	
	направление движения (развития) фирмы	
	степень прогресса и успешность организации	
	мотивационный потенциал	
Технология SMART предназначена для:	совершенствования хронометража	
	постановки целей	
	качественного анализа времени	
	Количественного анализа времени	

Требование к четкому описанию цели как конкретного результата относится к технологии:	PERT	
	SMART	
	GANT	
	нет правильного ответа	
Требование к измеримости цели с помощью конкретных индикаторов и стандартных процедуротносится к технологии:	PERT	
	SMART	
	GANT	
	нет правильного ответа	
Требование к неслучайности, обоснованности цели для организации, относится к технологии:	PERT	
	SMART	
	GANT	
	нет правильного ответа	
Реалистичность и достижимость цели организации, относится к технологии:	PERT	
	SMART	
	GANT	
	нет правильного ответа	
Определенность цели во времени, относится к технологии:	PERT	
	SMART	
	GANT	
	нет правильного ответа	
Авторство SMART-технологии постановки цели принадлежит:	Кашпарову	
	Доурдэну	
	Кеженцеву	
	Лотару Зайверту	
Авторство проектной системы постановки цели принадлежит:	Архангельскому	
	Доурдэну	
	Кеженцеву	
	Лотару Зайверту	
Проектная система постановки цели Архангельского используется:	в проблемных ситуациях	
	в стратегическом планировании	
	В проблемных ситуациях и стратегическом планировании	
	в тактическом планировании	
	В проблемно-тактическом планировании	

По теме «Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности»
Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Значительных затрат времени требуют какие решения?	Стратегические
	Тактические
	Оперативные
Как можно меньше времени должны занимать какие решения?	Стратегические
	Тактические
	Оперативные
Как называется один из методов контроля в тайм-менеджменте?	3-х пальцев
	5-ти пальцев
	3-х букв
	5-ти букв

	3-х гвоздей

Учет биоритмов не носит научного характера	Да	
	Нет	
	Нет правильного ответа	
Метод контроля в тайм-менеджменте получивший название «5-ти пальцев» был разработан:	Г.Архангельским	
	И.Кантом	
	Л.Зайвертом	
	Д.Кашпаровым	
	А. Петреску	
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем мизинцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели	
	Бодрость	
	Мысли, знания, информация	
	Состояние	
	Услуга, помощь, сотрудничество	
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем безымянному пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели	
	Бодрость	
	Мысли, знания, информация	
	Состояние	
	Услуга, помощь, сотрудничество	
Текст вопроса	Варианты ответов	
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем среднему пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели	
	Бодрость	
	Мысли, знания, информация	
	Состояние	
	Услуга, помощь, сотрудничество	
При использовании метода контроля в тайм-менеджменте получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем указательному пальцу какую группу вопросов для последующего контроля?	Близость к цели	
	Бодрость	
	Мысли, знания, информация	
	Состояние	
	Услуга, помощь, сотрудничество	
Развивая навыки и качества лидерства в тайм-менеджменте Томас Леонард сформулировал:	8 шагов лидера	
	5 принципов управления	
	3 правила тайм-менеджмента	
	30 правил борьбы с помехами	
	28 принципов привлекательности	
В предложенном перечне выберите то, что МОЖНО делегировать в процессе реализации целей и задач:	Представительские функции в некоторых ситуациях	
	Частные задачи, требующие уникальных качеств (квалификации, опыта) сотрудника	
	«Обучающие» задачи, требующие приемлемых затрат на обучение и инструктаж	
	Комплексные задачи, имеющие невысокую степень риска	
	Все варианты правильные	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История тайм-менеджмента.
2. Дайте определение понятию времени.
3. Виды времени.
4. Что представляет собой социальное время.
5. Каковы особенности экономического времени.
6. Каковы особенности индивидуального фонда времени и его структуры?
7. Атрибуты времени.
8. Свойства времени.
9. Закон времени.
10. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара во времени.
11. Фонд времени организации.
12. Система управления временем.
13. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.
14. В чем заключается сущность работы системы управления временем.
15. В чем заключается компетентность менеджера во времени.
16. Хронометраж.
17. Назовите основные этапы реализации алгоритма инвентаризации и анализа времени.
18. Перечислите составные элементы органайзера.
19. Каковы особенности составления хронокарты Гастева.
20. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому.
21. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени
22. Поточная карта как метод инвентаризации личного и организационного времени.
23. Поточная диаграмма как метод инвентаризации личного и организационного времени.
24. Карта совместных операций как метод инвентаризации личного и организационного времени.
25. Сетевой анализ как метод инвентаризации личного и организационного времени.
26. Органайзер как метод инвентаризации личного и организационного времени.
27. Качественный анализ времени.
28. Формула полезной работы Л.Зайверта.
29. Качественный анализ времени С.Калинина.
30. Категории временных затрат.
31. Хронокарта Гастева.
32. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту.
33. Категории временных затрат менеджера.
34. Правила инвентаризации и анализа времени.
35. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.
36. Цели организации и цели личности.
37. Целеполагание и процесс достижения целей.
38. Свойства цели.
39. Smart-технология постановки целей Д.Доурдэна.
40. В чем заключается особенность проектной системы постановки целей Г.Архангельского.
41. Каковы особенности функционирования ситуационного анализа Л.Зайверта.

42. Проблемы при целеполагании.
43. Критерии приоритетности цели.
44. Принципы и правила планирования.
45. Признаки календарного планирования.
46. Как повысить эффективность оперативного плана.
47. Что представляет собой «золотые» пропорции планирования времени.
48. Система планирования времени по Г.Архангельскому.
49. Система ежедневного планирования «Альпы».
50. Рекомендации по выполнению планов.
51. Расстановка приоритетов в планировании времени.
52. Виды решений в тайм-менеджменте. Особенности стратегических решений.
53. Особенности оперативных решений в тайм-менеджменте.
54. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений.
55. Контроль в тайм-менеджменте (виды).
56. Контроль в тайм-менеджменте (методы).
57. Способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях.
58. Развитие навыков и качеств лидера для тайм-менеджмента.
59. В чем назначение— «28 принципов привлекательности» Томаса Леонарда для тайм-менеджмента.
60. Использование делегирования.
61. В чем заключается сущность метода «пяти» пальцев Л.Зайверта?
62. Назовите основные правила и ошибки контроля в тайм-менеджменте.
63. Каково значение лидерства в тайм – менеджменте.
64. В чем заключаются основные проблемы построения системы коммуникаций организации.
65. Построение упорядоченной системы коммуникаций в тайм-менеджменте.
66. Управление системой коммуникаций в тайм-менеджменте.
67. Поглотители времени в коммуникациях.
68. Умения и навыки управленца в коммуникациях.
69. Альтернативные варианты этапов коммуникаций в тайм-менеджменте.
70. Принципы эффективного делового общения.
71. Формализация информации и информационных потоков для тайм- менеджмента.
72. Формализация типовых коммуникативных ситуаций как инструменты тайм-менеджмента.
73. Что представляет собой делегирование полномочий.
74. В чем заключаются основные правила эффективного проведения совещаний.
75. Сформулируйте персональные правила «хорошего» рабочего дня.
76. Знание и учет в своей работе индивидуальных биоритмов (персональная система управления временем).
77. Создание и использование собственных законов «хорошего» рабочего дня.
78. Использование эффективной системы сортировки и хранения информации.
79. Использование навыков работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п. в тайм-менеджменте.
80. Использование технических средств (компьютер, диктофон, метод SQ 3R), эффективное чтение и конспектирование в персональной системе организации времени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванова, С. Тайм-менеджмента нет: психология дружбы со временем : практическое руководство / С. Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 151 с. - ISBN 978-5-9614-4141-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841918>

Дополнительная литература

1. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль: Научно-популярное / Кеннеди Д. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 176 с.: ISBN 978-5-9614-7076-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002228>

2. Нётеберг, Ш. Тайм-менеджмент по помидору: Как концентрироваться на одном деле хотя бы 25 минут / Нётеберг Ш. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 245 с.: ISBN 978-5-9614-1982-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925374>

3. Тайм-менеджмент для руководителей : учебно-методическое пособие / М. И. Ананич, А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019.

- 86 с. - ISBN 978-5-7782-4073-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866297>

4. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 311 с.: ISBN 978-5-9614-1881-1. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/925383>

5. Хайнц, М. С. Позитивный тайм-менеджмент: Как успевать быть счастливым / Хайнц М.С. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-9614-4795-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916006>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Автоматизированная система 1С»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Пурыжова Л.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Автоматизированная система 1С».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Автоматизированная система 1С»

Цель дисциплины: формирование устойчивых навыков у студентов в области использования компьютерных программ автоматизации учетной деятельности предприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: - организацию и нормативное регулирование бухгалтерского учета предприятия; Уметь: - формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности для сбора, обработки и статистический анализ данных, необходимых для решения экономических задач с помощью информационно-аналитической системы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизированная система 1С» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет, его объекты, основные задачи. Элементы теории бухгалтерского учета: счет, субсчет, операции со счетами, свойства счетов, объекты аналитического учета, план счетов. Корреспонденция счетов, двойная запись, проводка, баланс счетов. Типовые проводки для регистрации распространенных хозяйственных операций (учет уставного капитала; касса; банк; основные средства; учет и реализация материалов, товаров, продукции и услуг; расчеты с контрагентами и подотчетными лицами; закрытие счетов; расчет заработной платы; формирование результатов хозяйственной деятельности). Элементы Расчета налогов. Регистры учета. Стандартные бухгалтерские отчеты. Регламентированные отчеты. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Место бухгалтерского учета в системе управления фирмой

2	Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	Типовой состав и характеристика комплексов задач автоматизированных систем бухгалтерского учета (учет расчетов с контрагентами, учет заработной платы, учет основных средств, учет материалов, учет товаров, касса, расчетный счет, главная книга). Интерфейс бухгалтерского учета с другими функциональными модулями (логистика, управление кадрами, налоговый и управленческий учет и др.). Локальные, сетевые и распределенные системы. Технология файл-сервер и клиент сервер. Двухуровневая технология.
3	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Модель учета (журнально-ордерная, мемориальная, международные стандарты). Информационные потоки в системах бухгалтерского учета. Бухгалтерский документооборот. Информационно-логическая модель бухгалтерского учета. Системы классификации и кодирования информации. Классификаторы. Альбомы типовых форм. Правила бухгалтерского учета, инструкции министерства финансов, налоговый кодекс. Справочник хозяйственных операций.
4	Направления компьютеризации бухгалтерского учета	Основные направления автоматизации бухгалтерского учета. Автоматизация отдельных задач бухгалтерского учета: технологии реализации. Автоматизации отдельных этапов технологической обработки бухгалтерской информации: технологии реализации. Автоматизация всей цепочки технологической обработки бухгалтерской информации: информационные технологии стандартных пакетов прикладных программ, инструментальные компьютерные системы.
5	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Классификация программных средств. Информационные технологии пакетов прикладных программ общего назначения: информационные системы бухгалтерского учета на базе MS Office, технологии интеграции. Инструментальные компьютерные системы. Модульные и универсальные системы. Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и

		средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
6	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ. Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация. Программы на платформе «1С: Предприятие 8». Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программы.
7	Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.
8	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Корпоративные информационные системы. Классификация корпоративных систем. Место и функции автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы. Системы «1С: Управление производственным предприятием», «Галактика», SAP/R3. Перспективы развития автоматизированных систем бухгалтерского учета.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Бухгалтерский учет, его объекты, основные задачи. Элементы теории бухгалтерского учета: счет, субсчет, операции со счетами, свойства счетов, объекты аналитического учета, план счетов. Корреспонденция счетов, двойная запись, проводка,

баланс счетов. Типовые проводки для регистрации распространенных хозяйственных операций (учет уставного капитала; касса; банк; основные средства; учет и реализация материалов, товаров, продукции и услуг; расчеты с контрагентами и подотчетными лицами; закрытие счетов; расчет зарплаты; формирование результатов хозяйственной деятельности). Элементы Расчета налогов. Регистры учета. Стандартные бухгалтерские отчеты. Регламентированные отчеты. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Место бухгалтерского учета в системе управления фирмы

Тема 2: Типовой состав и характеристика комплексов задач автоматизированных систем бухгалтерского учета (учет расчетов с контрагентами, учет заработной платы, учет основных средств, учет материалов, учет товаров, касса, расчетный счет, главная книга). Интерфейс бухгалтерского учета с другими функциональными модулями (логистика, управление кадрами, налоговый и управленческий учет и др.). Локальные, сетевые и распределенные системы. Технология файл-сервер и клиент сервер. Двухуровневая технология.

Тема 3: Модель учета (журнально-ордерная, мемориальная, международные стандарты). Информационные потоки в системах бухгалтерского учета. Бухгалтерский документооборот. Информационно-логическая модель бухгалтерского учета. Системы классификации и кодирования информации. Классификаторы. Альбомы типовых форм. Правила бухгалтерского учета, инструкции министерства финансов, налоговый кодекс. Справочник хозяйственных операций.

Тема 4: Основные направления автоматизации бухгалтерского учета. Автоматизация отдельных задач бухгалтерского учета: технологии реализации. Автоматизации отдельных этапов технологической обработки бухгалтерской информации: технологии реализации. Автоматизация всей цепочки технологической обработки бухгалтерской информации: информационные технологии стандартных пакетов прикладных программ, инструментальные компьютерные системы.

Тема 5: Классификация программных средств. Информационные технологии пакетов прикладных программ общего назначения: информационные системы бухгалтерского учета на базе MS Office, технологии интеграции. Инструментальные компьютерные системы. Модульные и универсальные системы. Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).

Тема 6: Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ. Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация. Программы на платформе «1С: Предприятие 8». Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программы.

Тема 7: Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.

Тема 8: Корпоративные информационные системы. Классификация корпоративных систем. Место и функции автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы. Системы «1С: Управление производственным предприятием», «Галактика», SAP/R3. Перспективы развития автоматизированных систем бухгалтерского учета.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Информационное обеспечение бухгалтерского учета. Создание информационной базы. Ввод начальных остатков по кассе и на расчетном счете. Ввод сведений об организациях. Настройки учетной политики. Настройка параметров учета. Заполнение справочников. Ввод начальных остатков

Тема 2: Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета. Администрирование – Настройки – Настройки программы. Администрирование – Даты запрета изменения данных. Предопределенные справочники. Ввод нормативно-справочной информации. Учет создания материальных запасов.

Тема 3: Автоматизированное рабочее место бухгалтера. Учет поступления товаров. Оформление доверенности. Установка цен номенклатуры. Оформление поступления товаров и услуг. Ввод счета-фактуры полученного. Оплата поставщику. Учет входящего НДС. Оптовая и розничная торговля. Кадровый учет. Начисление заработной платы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 - 1.1. Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета.
 - 1.2. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов. Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация.
 - 1.3. Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.
 - 1.4. Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ.
 - 1.5. Программа «1С: Бухгалтерия». Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программ.
 - 1.6. Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления.
 - 1.7. Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления

предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Информационное обеспечение бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Направления компьютеризации бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Автоматизированное рабочее место бухгалтера	УК-1	Опрос, тест
Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	УК-1	Опрос, тест
Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	УК-1	Опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета

Что входит в состав предметной области автоматизированных систем бухгалтерского учета:

- кадровый учет
- учет образовательной деятельности
- автоматизация предприятия
- учет основных средств

В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят:

- документация по использованию информационных технологий;
- средства моделирования процессов управления системой;
- техническая документация на разработку программных средств;
- устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации

Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в:

- организации защиты информации;
- обеспечении развития телекоммуникаций;
- обеспечении диалогового режима работы компьютера;
- своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия

управленческих решений.

Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

- информационной технологией;
- информационным ресурсом;
- информатизацией общества;
- информационной системой.

Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется:

- информационной системой;
- информационной услугой;
- информационной технологией;
- рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком)

Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется:

- операционной системой;
- электронным офисом;
- средствами моделирования процессов управления;
- электронными таблицами.

Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

- системой управления базами данных;
- управленческой;
- экспертной;
- информационно-поисковой.

Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется:

- обучением;
- мониторингом;
- интерпретацией данных;
- диагностикой.

Подсистема-это:

- один из этапов разработки информационной системы;
- отдельная операция, приводящая к созданию программного продукта;
- средство, обеспечивающее связь между отдельными составляющими системы;
- часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

Совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы, называется:

- общесистемным программным обеспечением;
- специальным программным обеспечением;
- организационным обеспечением;
- математическим обеспечением.

В Microsoft Office не входит:

- WordPerfect;
- Excel;
- Access;
- PowerPoint.

Информатизация общества способствует:

- созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- развитию информационного кризиса.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- компьютеризированным обществом;
- индустриальным обществом;
- технологическим обществом;
- информационным обществом.

Тема 2. Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского

учета Объект конфигурации "Интерфейс" содержит:

- Описание типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации, обрабатываемой системой
- Описание типовых интерфейсов, используемых для работы с системой
- Описание типовых интерфейсов и типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации
- Список пользователей с указанием их полномочий на доступ к информации, обрабатываемой системой

Объекту "Регистр бухгалтерии" соответствует учетное понятие:

- Журнал проводок
- Журнал хозяйственных операций
- Первичный документ
- План счетов

Список активных пользователей включает:

- Пользователей, работающих только в режиме отладки конфигурации
- Пользователей, работающих только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме конфигурирования
- Пользователей, работающих как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")

Выполнение операции "Сохранить конфигурацию" обеспечивает:

- Сохранение резервной копии текущей конфигурации (данные и метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск
- Сохранение текущей конфигурации в отдельном файле

- Сохранение внесенных изменений в текущей конфигурации
- Сохранение резервной копии текущей конфигурации (только метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск

Для описания множеств видов объектов аналитического учета в системе «1С:Предприятие» используются:

- Планы видов расчета
- Регистры бухгалтерии
- Планы счетов
- Планы видов характеристик

Включение режима контроля ссылочной целостности выполняется

- Для каждой роли пользователя по каждому объекту конфигурации
- Для всей системы в целом
- Для каждого пользователя
- Для каждого конкретного пользователя по каждому объекту конфигурации

Пользователям могут назначаться роли исходя из следующих правил:

- Одна роль может быть установлена нескольким пользователям, в то время как у одного пользователя может быть только одна роль
- Одна роль может быть установлена нескольким пользователям, в то время как у одного пользователя может быть несколько ролей
- Одна роль может быть установлена только одному пользователю, в то время как у одного пользователя может быть только одна роль
- Одна роль может быть установлена только одному пользователю, в то время как у одного пользователя может быть несколько ролей

Для добавления новой роли в список доступных ролей необходимо:

- Ввести новую роль в дерево конфигурации для интерфейса "Административный"
- Ввести новую роль в дерево конфигурации в группу "Роли"
- Ввести новое значение в перечисление "Роли"
- Ввести новое значение в справочник "Роли"

Возможные роли пользователей системы определяются:

- Только в режиме конфигурирования
- Только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Только в режиме отладки конфигурации

Настройка параметров отбора в журнале регистрации выполняется:

- Только при работе с журналом регистрации в режиме "1С:Предприятие"
- Только в режиме конфигурирования при определении свойств объекта метаданных "Журнал"
- При работе с журналом регистрации, как в режиме конфигурирования, так и в режиме "1С:Предприятие"
- Только при работе с журналом регистрации в режиме конфигурирования

Тема 3 Информационное обеспечение бухгалтерского учета

Объекту "Журнал документов" соответствует понятие:

- Папка с документами одного или нескольких видов

- Список документов одного вида
- Папка с документами одного вида
- Список документов одного или нескольких видов

Выполнение операции "Сохранить конфигурацию в файл" обеспечивает:

- Сохранение в файле только метаданных
- Сохранение в файле только учетных данных
- Сохранение в файле метаданных ИЛИ учетных данных (по выбору пользователя)
- Сохранение в файле метаданных И учетных данных

Движение регистра – это:

- Процесс изменения формы регистра
- Запись в регистре
- Процесс переноса записей регистра в другие регистры или внешние файлы
- Первое и второе

Список активных пользователей включает:

- Пользователей, работающих как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме отладки конфигурации
- Пользователей, работающих только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме конфигурирования

Настройка региональных установок информационной базы служит для:

- Установки местных налоговых ставок и других региональных нормативных данных
- Установки форматов отображения даты, времени, чисел, логических констант и т. п.
- Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами за рубежом
- Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами внутри страны

Объекту "Регистр бухгалтерии" соответствует учетное понятие:

- Журнал хозяйственных операций
- Первичный документ
- Журнал проводок
- План счетов

Выполнение операции "Загрузка информационной базы данных из файла" обеспечивает:

- Восстановление текущей конфигурации из ранее сохраненного файла
- Объединение текущей информационной базы данных с учетными данными, сохраненными в файле
- Восстановление информационной базы данных из ранее сохраненного файла
- Объединение текущей конфигурации с конфигурацией, сохраненной в файле

При выполнении операции "Выгрузить информационную базу в файл":

- Текущая (открытая) информационная база данных записывается в файл, определяемый пользователем в диалоге

- В текущий (открытый) файл записывается информационная база данных, выбираемая пользователем в диалоге
- В файл, определяемый пользователем в диалоге, записывается информационная база данных, выбираемая пользователем в диалоге
- Возможны варианты 1 и 2

Объект конфигурации "Интерфейс" содержит:

- Список пользователей с указанием доступного им типового интерфейса
- Описание типовых интерфейсов и типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации
- Описание типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации, обрабатываемой системой
- Описание типовых интерфейсов, используемых для работы с системой

Тема 4 Направления компьютеризации бухгалтерского учета

Основная цель информационной системы:

- получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации;
- организация хранения и передачи информации;
- техническое обеспечение доступа к информации;
- организация персонала с целью переработки информации на компьютере.

Принципиальное отличие гипертекстовой технологии от других заключается в том, что это - технология :

- представления текста в виде одной длинной строки символов, которая читается в одном направлении;
- использующая большое число встроенных функций;
- поиска информации по ключам;
- представления неструктурированного свободно наращиваемого знания

Набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране, хранящихся в одном файле, называется:

- презентацией;
- слайд-файлом;
- структурой презентации;
- раздаточным материалом.

Что такое информационный ресурс:

- Документированные знания для создания информационных продуктов и предоставления информационных услуг
- Результат интеллектуальной деятельности человека
- Сырье для деятельности информационной индустрии
- Нет такого понятия

Что такое информационный продукт?

- Информационная услуга, предоставляемая пользователю
- Результат интеллектуальной деятельности человека
- Сырье для деятельности информационной индустрии
- Нет такого понятия

Информационный рынок – это:

- Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле

- продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
- Производство, продажа и покупка ЭВМ и устройств ЭВМ при активном государственном регулировании
- Предоставление платных информационных услуг
- Предоставление облачных услуг

Составляющими информационного рынка являются:

- Технические, программные средства и информационные технологии
- Справочные средства о поставщиках информационных продуктов
- Информационно-правовые документы по информации
- Все перечисленное

Что такое система?

- Совокупность людей, находящихся в пределах национальных границ того или иного государства
- Совокупность взаимосвязанных элементов, подчиненных единой цели
- Некая общность элементов
- Элементы, объединенные в пространстве и во времени

По уровню в системе государственного управления выделяют АИС:

- Отраслевые, территориальные, межотраслевые
- Банков, финансовых учреждений, статистики
- Управленческие и обучающие
- Управленческие и информационные

Главный признак, отличающий одно поколение ЭВМ от другого – это

- Техничко-эксплуатационные параметры
- Состав элементной базы
- Вид сборки
- Другое

Первое поколение АИС строилось по принципу:

- Одно предприятие – один центр обработки
- Распределенная обработка на базе ЛВС
- Децентрализованная АИС
- Клиент-серверная обработка

Четвертое поколение АИС характеризуется:

- Массовым использованием ПК с объединением их в АИС
- Наличием вычислительных центров
- Децентрализацией
- Изоляцией

Тема 5 Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета

Объект конфигурации "Перечисление" представляет собой:

- Список значений, определяемый либо на этапе конфигурирования, либо на этапе использования конфигурации
- Список однородных элементов данных, создаваемый как на этапе конфигурирования, так и на этапе использования конфигурации
- Список однородных элементов данных, создаваемый на этапе конфигурирования
- Список значений, определяемый только на этапе конфигурирования

Основной интерфейс для конкретного пользователя назначается:

- В справочнике "Сотрудники организации" или в справочнике "Физические лица"

- В Плане видов обмена
- В справочнике пользователей
- В ветви "Интерфейсы" дерева конфигурации

По отношению к типовой конфигурации "Бухгалтерия предприятия" пользователь имеет возможность :

- Только использовать типовую конфигурацию, не внося в нее изменений, поскольку она защищена авторским правом разработчиков
- Изменять только настройку плана счетов и аналитического учета
- Использовать ее только как образец и пример для разработки собственных конфигураций, сохраняя первоначальную настройку в качестве эталона
- Вносить любые изменения в типовую конфигурацию, а также разрабатывать собственные конфигурации, используя типовую конфигурацию в качестве образца

Установка пароля для входа в систему выполняется:

- Индивидуально для каждого пользователя
- Индивидуально для каждой группы пользователей с одинаковой ролью
- Для системы в целом без учета пользователей
- Способами 1, 2 и 3

Объект конфигурации "Справочник" предназначен для:

- Для накопления информации о наличии и движении средств
- Хранения списков однородных элементов
- Список значений, определяемый только на этапе конфигурирования
- Хранения информации о совершенных хозяйственных операциях

Отличие действий "Удалить непосредственно" и "Пометить на удаление" состоит в том, что:

- При выполнении действия "Удалить непосредственно" удаление информации производится с обязательным контролем ссылочной целостности, при действии "Пометить на удаление" контроля ссылочной целостности не производится
- При выполнении действия "Удалить непосредственно" удаление информации производится без контроля ссылочной целостности, а функция "Пометить на удаление" допускает удаление только после контроля ссылочной целостности
- Функция "Пометить на удаление" используется в режиме "1С:Предприятие", после чего в режиме конфигурирования при помощи функции "Удалить непосредственно" выполняется физическое удаление помеченных объектов
- Действия "Удалить непосредственно" и "Пометить на удаление" совершенно равноправны и приводят к пометке информации на удаление, отличие состоит в способе представления удаленной информации в экранных формах

Количество уровней субсчетов в плане счетов:

- Не может превышать 255
- Не может превышать 99
- Ограничено общей длиной кода счета
- Не ограничено

Если в плане счетов имеется предопределенный счет, то допускается добавить для него новый субсчет:

- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имеет других субсчетов такого же уровня
- В любом режиме работы вне зависимости от наличия субсчетов на счете

- Только в режиме конфигурирования вне зависимости от наличия субсчетов на счете
- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имеет другие субсчета такого же уровня

СОЗДАНИЕ нового вида субконто:

- Возможно как в режиме "Конфигуратор", так и в режиме "1С:Предприятие"
- Возможно только в режиме "1С:Предприятие"
- Не допускается ни в каких режимах
- Возможно только в режиме "Конфигуратор"

Предопределенные счета:

- Могут быть удалены как в режиме "1С:Предприятие" так и в режиме "Конфигуратор"
- Могут быть удалены только в режиме "Конфигуратор"
- Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы
- Могут быть удалены только в режиме "1С:Предприятие"

Тема 6 Автоматизированное рабочее место бухгалтера

Субсчет можно подчинить предопределенному СЧЕТУ:

- Только в режиме конфигурирования
- В любом режиме работы вне зависимости от наличия субсчетов на счете
- Только в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня

Количество счетов первого уровня в плане счетов:

- Не может превышать 99
- Не может превышать 255
- Не может превышать 999
- Практически не ограничено

Для предопределенных счетов в режиме "1С:Предприятие" ДОПУСКАЕТСЯ:

- Изменять признаки активных, пассивных и активно-пассивных счетов
- Добавлять новые реквизиты
- Изменять признак забалансового счета
- Изменять наименование

Новый ПЛАН СЧЕТОВ может быть создан:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только на основании любого из имеющихся планов счетов
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"

Можно отредактировать «Субконто»:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Дополнительный признак аналитического учета
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"

Отредактировать понятие «План счетов бухгалтерского учета» можно:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только на основании любого из имеющихся планов счетов
- План счетов согласно ПБУ не редактируется

Новый СЧЕТ может быть введен в план счетов:

- Только в том режиме, в котором был введен план счетов
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только в режиме "Конфигуратор"

Для predetermined счетов в режиме "1С:Предприятие" НЕ допускается:

- Вводить дополнительные субсчета
- Изменять наименование счета
- Вводить дополнительные виды субконто
- Изменять признаки активных, пассивных и активно-пассивных счетов

В регистрах бухгалтерии поддержка корреспонденции счетов является:

- Свойством, задаваемым в режиме конфигурирования
- Обязательным свойством
- Свойством, задаваемым в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
- Свойством, задаваемым либо в режиме конфигурирования, либо в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)

Тема 7 Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета

Проведение документа может одновременно изменять данные:

- Только в одном регистре накопления
- В нескольких регистрах одного вида
- В нескольких регистрах разных видов
- Только в одном регистре бухгалтерии

При проведении документа может выполняться изменение:

- Любых данных системы
- Данных в любых регистрах системы
- Только данных в регистрах бухгалтерии
- Только данных справочников

Один документ может иметь:

- Не более одной табличной части и не более 255 реквизитов
- Несколько табличных частей и неограниченное число реквизитов
- Не более двух табличных частей и неограниченное число реквизитов
- Не более одной табличной части и неограниченное число реквизитов

Если в регистре бухгалтерии выключено свойство поддержки корреспонденции счетов, то:

- В каждой его записи указывается только один забалансовый счет
- В каждой его записи указывается только один забалансовый счет
- Это не регистр бухгалтерии
- В каждой его записи указывается один балансовый или забалансовый счет

Документ может являться основанием для ввода для:

- Другого документа и ничего более
- Другого документа, элементов: справочника, плана видов характеристик, плана счетов
- Элемента справочника и ничего более
- Другого документа или элемента справочника и ничего более

В типовой конфигурации расчет суммы признанных отложенных налоговых активов (обязательств):

- Выполняется в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль
- Выполняется документом "Закрытие месяца" и в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль"
- Не автоматизирован
- Выполняется документом "Закрытие месяца"

Пусть для некоторой валюты X установлен текущий курс, равный 30 и кратность, равная 10, тогда рублевое покрытие 10 единиц валюты будет составлять:

- 0,30 руб
- 30 руб
- 100 руб
- 3 руб

Тема 8. Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем

При централизованной обработке данных организационной формой использования компьютера является:

- АРМ специалиста
- Локальная сеть
- Клиент-серверная технология
- Вычислительный центр

ПК относится к классу:

- Супер ЭВМ
- Больших ЭВМ
- Микро ЭВМ
- Мэйнфреймов

Средства уничтожения документов относятся к средствам:

- оргтехники
- Копирования данных
- Обработки данных
- Передачи данных

Децентрализованная обработка данных включает использование...

- Супер ЭВМ
- Отдельных ПК
- Коллективное использование вычислительных средств
- Отдельных АРМ

Выберите виды обеспечения АРМ

- Техническое
- Программное

- Комфортное
- Удобное

Интерактивные функции (on-line) – это:

- выполняемые ЭВМ без участия человека например, составление стандартных отчетов, проведение расчетов;
- выполняемые ЭВМ и человеком в диалоге, например, реализация нестандартных запросов, настройка на особенности ситуации;
- выполняемые человеком на основе рекомендаций (команд), подготавливаемых ЭВМ.
- Такого понятия не существует

Стоимостной анализ функций осуществляется с использованием:

- CASE-технологий;
- диаграммы рабочих потоков Oracle Designer 2000;
- ППП Project Expert
- BPWin

Организационная структура проекта реинжиниринга бизнес-процессов включает в себя следующие элементы:

- регламентирующий комитет;
- аппарат управления;
- методологический центр;
- сервисный центр

Не относится к основным элементам технологии всемирной паутины

- Система доменных имен
- Язык HTML
- Протокол HTTP
- ERP-система

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Что такое бухгалтерский счет?
2. Назовите и опишите свойства счетов.
3. Для чего нужен план счетов?
4. Перечислите известные виды планов счетов.
5. Что такое хозяйственная операция?
6. Что такое корреспонденция счетов?
7. Опишите сущность проводки.
8. В чем состоит принцип двойной записи?
9. Что такое баланс счетов?
10. Опишите структуру плана счетов хозрасчетного предприятия.
11. Назовите основные операции хозрасчетного предприятия.
12. Как определяются результаты хозяйственной деятельности?
13. Назовите способы регистрации хозяйственных операций.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные учетные регистры бухгалтерского учета;
15. Что такое стандартные отчеты?
16. Что такое регламентированные отчеты?
17. Какие документы регламентируют деятельность бухгалтерии?
18. Опишите задачу «учет материально-производственных запасов»;
19. Опишите задачу «учет торговых операций»;

20. Опишите задачу «учет банковских и кассовых операций»;
21. Опишите задачу «учет расчетов с контрагентами»;
22. Опишите задачу «учет основных средств и нематериальных активов»;
23. Опишите задачу «учет основного и вспомогательного производства»;
24. Опишите задачу «учет основных и косвенных расходов»;
25. Опишите задачу «учет налога на добавленную стоимость»;
26. Опишите задачу «кадровый и персонифицированный учет»;
27. Опишите задачу «учет заработной платы»;
28. Опишите задачу «налоговый учет»;
29. Поясните, как осуществляется связь между подсистемами?
30. Поясните, что такое локальная система?
31. Поясните, что такое сетевая система?
32. Поясните, что такое технология «файл-сервер»?
33. Поясните, что такое технология «клиент-сервер»?
34. Поясните, что такое «двухуровневая» технология?
35. Как ведется учет по журнально-ордерной системе?
36. Как ведется учет мемориальной системе?
37. Когда ведется учет в соответствии с международными стандартами?
38. Что определяет информационные потоки в системах бухгалтерского учета?
39. Как формируется бухгалтерский документооборот?
40. Для чего используется система классификации информации?
41. Для чего используется система кодирования информации?
42. Что такое ОКАТО?
43. Что такое ОКВЭД?
44. Что такое ОКПО?
45. Кто создает инструкции по ведению бухгалтерского учета?
46. Какой документ регламентирует ведение налогового учета?
47. Что содержит справочник хозяйственных операций?
48. Назовите основные направления автоматизации бухгалтерского учета;
49. Что такое «лоскутная автоматизация»?
50. Что такое «комплексная автоматизация»?
51. Что такое «корпоративная автоматизация»?
52. Что такое «универсальное приложение»?
53. Что такое «специализированная компьютерная программа»?
54. Назовите преимущества специализированных программ;
55. Какие программы можно рекомендовать для использования?.
56. Что такое «модульные» бухгалтерские программы?
57. Что такое «универсальные» бухгалтерские программы?
58. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ местных разработчиков?
59. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ центральных разработчиков?
60. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ иностранных разработчиков?
61. Охарактеризуйте способы защиты бухгалтерских программ.
62. Какие универсальные программные системы используются для ведения бухгалтерского учета?
63. Расскажите о программе Инфо-бухгалтер.
64. Расскажите о программе ВС-Бухгалтерия.
65. Назовите другие известные вам программы бухгалтерского учета.
66. Что такое 1С?
67. Перечислите известные вам бухгалтерские программы фирмы 1С.
68. Перечислите типы бухгалтерских программ.

69. Назовите функциональные особенности бухгалтерских программ.
70. Чем базовые программы отличаются от профессиональных?
71. Что такое платформа?
72. Что такое конфигурация?
73. Перечислите программы на платформе «1С:Предприятие 8».
74. Опишите особенности программы «1С:Бухгалтерия 8».
75. Что такое технологии поддержки и обновления программ?
76. В чем особенность информационно-технологического сопровождения программ 1С.
77. Что такое комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета;
78. Опишите состав комплексных автоматизированных систем бухгалтерского учета;
79. Перечислите известные вам фирмы — разработчики бухгалтерских программ.
80. Охарактеризуйте особенности системы «1С:Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции;
81. Что такое корпоративная информационная система?
82. Назовите классификационные признаки корпоративных информационных систем.
83. Каково место автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы?
84. Назовите возможности системы «1С:Управление производственным предприятием».
85. Назовите возможности системы «Галактика».
86. Назовите возможности системы SAP/R3.
87. Охарактеризуйте направления развития автоматизированных систем бухгалтерского учета

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85
	ной деятельности, не менее по образцу с большей				

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Бухгалтерское дело: Учебник/Вахрушина М.А., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 376 с. ISBN 978-5-9558-0386-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005683>

Дополнительная литература

1. Марченко, И. О. Разработка системы управления предприятием на платформе «1С: Предприятие 8.3» : учебно-методическое пособие / И. О. Марченко, М. Л. Перевертайло. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7782-3714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866922>

2. Вестник профессиональных бухгалтеров:ИД Бинфа,2012.-52 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372973>

3. Информационные системы в экономике : учебное пособие / под ред. Д.В. Чистова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003511-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1669591>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Программа «1С:Бухгалтерия 8.3»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логистика»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Щекотурова С.Д.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Логистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Логистика»

Цель дисциплины: изучение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: методы, формы и средства наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок. Уметь: применять методы, формы и средства наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок. Владеть: навыками применения методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логистика» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, практикумы, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	<i>Основные концепции логистики</i> 1.1. Понятие, цели и структура логистики 1.2. Основные объекты и области логистики 1.3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы 1.4. Традиционный подход к управлению логистикой 1.5. Интегрированный подход к управлению логистикой <i>Концептуальные основы управления цепями поставок</i> 2.1. Преимущества интегрированной логистики 2.2. Стратегическое планирование цепи поставок 2.3. Разработка логистической стратегии 2.4. Проектирование конфигурации цепи поставок 2.5. Логистические концепции и технологии <i>Производственно-логистические и информационные системы</i> 3.1. Производственно-логистическая концепция 3.2. Система управления заказами 3.3. Производственные системы Информационно-управляющие системы 3.5. Концепция общих логистических затрат
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	<i>Логистика закупок</i> 4.1. Стратегическая роль и цели закупочной деятельности 4.2. Этапы организации и управления закупками 4.3. Стратегическое планирование закупок 4.4. Планирование потребности в материальных ресурсах 4.5. Критерии и формы выбора поставщиков 4.6. Правовые основы закупок 4.7. Контроль и анализ показателей закупочной

		деятельности <i>Транспортная логистика</i> 5.1. Объекты и субъекты транспортной системы 5.2. Организация и управление транспортным процессом 5.3. Методы выбора перевозчика и транспортного маршрута 5.4. Параметры и принципы транспортировки
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	<i>Логистика распределения</i> 6.1. Функции логистической распределительной системы 6.2. Организация и управление распределением продукции 6.3. Выбор оптимальной стратегии и метода распределения 6.4. Модели управления товарными запасами <i>Логистика запасов</i> 7.1. Причины создания и классификация запасов 7.2. Организация и управление запасами 7.3. Методы регулирования и оптимизации заказов 7.4. Системы управления запасами
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	<i>Логистика складирования</i> 8.1. Классификация и функции складов 8.2. Организация и управление складом 8.3. Методы оптимизации системы складирования 8.4. Показатели работы склада <i>Логистика сервиса</i> 9.1. Классификация видов логистического сервиса 9.2. Организация и управление
		обслуживанием потребителей 9.3. Методы формирования стратегии сервиса <i>Логистическое администрирование</i> 10.1. Функции логистического администрирования 10.2. Выбор организационной структуры службы логистики

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы логистики: Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности. Основные объекты и области логистики. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции. Логистические бизнес-процессы. Стадии развития логистики на предприятии.
2. Логистика закупок: Основные цели и функции закупок. Этапы организации и управления закупками. Стратегическое планирование закупок
3. Транспортная логистика: Объекты и субъекты транспортной системы. Проблемы организации и управления транспортным процессом. Параметры и принципы транспортировки.
4. Логистика распределения: Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи). Проблемы организации и управления распределением. Методы распределения, анализа и контроля запасов.
5. Логистика запасов: Причины создания и классификация запасов. Виды запасов и их функции. Проблемы управления запасами и методы их решения.
6. Логистика складирования: Функции и классификация складов. Три разновидности складов, принципиальная схема склада. Элементы системы складирования
7. Логистика сервиса: Задача, объект, цель логистики сервиса.
8. Логистическое администрирование: Логистический менеджмент, логистическое администрирование. Выбор организационной структуры службы логистики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема задания
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	Промежуточное тестирование по теме 1. Теоретические основы логистики.
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	Практическая работа № 1. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры. Практическая работа № 2. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить методику определения количественной и стоимостной структуры потребности в закупаемых материалах и провести ABC-анализ данной номенклатуры материалов.
		Практическая работа № 3. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить модель прогнозирования товарооборота и грузопотока оптовой фирмы. Практическая работа № 4. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить модель «Точно вовремя», позволяющую определить время выполнения заказа (функционального цикла) и вероятность поставки товаров потребителю в заданный срок. Практическая работа № 5. Тема: "Транспортная логистика". Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок

		автомобильным транспортом по маятниковому маршруту с обратным холостым пробегом. Практическая работа № 6. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по кольцевому маршруту. Практическая работа № 7. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель оптимизации маятниковых маршрутов доставки грузов автомобильным транспортом с обратным холостым пробегом и составить согласованные графики доставки продукции потребителям. Практическая работа № 8. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить модель формирования грузового тарифа на перевозку на основе стратегии "издержки плюс".
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	Практическая работа № 9. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров. Практическая работа № 10. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить оптимизационную модель определения рационального радиуса действия оптовой фирмы по доставке груза потребителям, а также предельного тарифа на перевозку (Т, руб./км), обеспечивающего нормальную прибыль. Практическая работа № 11. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа. Практическая работа № 12. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.

		Практическая работа № 13. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами при наличии определенной тенденции изменения потребительского спроса. Практическая работа № 14. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным размером заказа в случае затруднений с определением издержек управления запасами большого количества товаров.
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	Практическая работа № 15. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель оптимизации месторасположения нового распределительного центра (склада) оптовой фирмы путем наложения сетки координат на географическую карту мест расположения фирмы, поставщиков и клиентов. Практическая работа № 16. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель принятия решения о пользовании услугами склада общего пользования (СОП). Практическая работа № 17. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику оптимизации внешней планировки склада. Практическая работа № 18. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить методику проведения кросс-докинга – выделения обособленных зон хранения согласно показателю COI с целью повышения эффективности работы склада. Практическая работа № 19. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривает изучение конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: теоретические основы логистики, основные виды деятельности в цепи поставок: закупки, транспортировка, запасы, распределение, складирование, сервис и администрирование.
2. Выполнение заданий, которые студенты не успели выполнить на практических занятиях по темам: логистика закупок, транспортная логистика, логистика запасов, логистика распределения, логистика складирования.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы логистики	УК-1.1	тестирование
Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	УК-1.3	выполнение задач
Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	УК-1.3	выполнение задач
Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование	УК-1.3	выполнение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические основы логистики

1. Какие из представленных определений характеризуют «Логистику»

- a) Это теория и практика управления материальными и связанными с ними информационными, финансовыми потоками, как в сфере производства, так и обращения
- b) Это совокупность разных видов деятельности для получения необходимого количества нужного груза в нужном месте, в нужное время и с минимальными затратами
- c) Это наука о рациональной организации производства и распределения продукции
- d) Это процесс оптимизации движения ГП от производителя к потребителю
- e) Все варианты верны
- f) Ни один из вариантов не подходит

2. Подставьте в пропуски недостающие слова

_____ (1) – это процесс _____ (1) и обеспечения эффективного и непрерывного поступления _____ (3) и сопутствующей информации к потребителям, направленный на всемерное _____ (4) потребительских запросов. (Совет логистического менеджмента);

Варианты: инновация, логистика, цепь поставок, насыщение, мониторинг, планирование, удовлетворение, товары, услуги, информация.

3. Основные цели логистики нашли отражение в миссии логистической деятельности «7R», дайте верную характеристику (содержание) каждой составляющей миссии

№п/п	Правило	
1	Right product	
2	Right condition	
3	Right quantity	
4	Right place	
5	Right time	
6	Right customer	
7	Right cost	

4. Что является объектом исследования и управления в логистики, выберите наиболее полный из представленных вариантов?

- a) Товары и услуги
- b) Материальные ресурсы
- c) Материальный поток
- d) Незавершённое производство
- e) Система потоков
- f) Готовая продукция

5. Что из перечисленного относится к логистическим операциям, связанным с материальными потоками?

- a) Сбор, хранение и передача информации о материальном потоке.
- b) Приемка и отпуск товаров со склада, хранение и сортировка, комплектация и

маркировка товаров.

- с) Расчеты с поставщиками и потребителями, страхование грузов, передача прав собственности на товар (продажа) и таможенное оформление грузов.

6. Заполните пропуски

К поддерживающим логистическим функциям относятся:

- _____ – определение числа, типа и дислокации складов, их площади и выбор складского оборудования;
- _____ – перемещение ресурсов и готовой продукции на складе, их размещение на стеллажах, комплектование грузов по заказам;
- защитная _____, обеспечивающая сохранность грузов;
- обеспечение _____, которые не удовлетворяют потребителей или не прошли гарантийного срока службы;
- обеспечение запасными частями и _____;
- сбор вторичных ресурсов – _____ производственного потребления;
- информационно- _____ – обработка информации о движении потоков, их учет, анализ и контроль.

Варианты: распределение, складирование, упаковка, закупка, возврат тары, возврат товара, грузопереработка, сервисное обслуживание, постгарантийное обслуживание, отходы, моральная поддержка, компьютерная поддержка.

7. Пронумеруйте стадии развития логистики от низшей к высшей и соотнесите с соответствующей стадией характеристикой

№ От низшей к высшей				
№ соответствующей характеристики				

	Стадия		Характеристика
1	Интегрированная логистика	А	логистическая деятельность направлена на организацию транспортировки и хранения готовой продукции в оптовой и розничной сетях.
2	Физическое распределение	Б	координация логистических процессов от закупки сырья и материалов до обслуживания конечного потребителя, за исключением оперативного управления производством.
3	Транспортировка и хранение	В	управление потоком готовой продукции от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя, включая обслуживание заказчика, управление запасами товаров и их хранение на складе.
4	Логистика	Г	полностью контролирует движение материальных и сопутствующих потоков в логистической цепи «закупки-производство-распределение» товаров и услуг.

8. Выберите фразу, которая НЕ характеризует традиционный тип управления логистикой (один вариант)

- а) координация работы отдельных взаимосвязанных видов деятельности предприятия
- б) каждое подразделение стремится к достижению своих целей
- с) объединенная функция, отвечающая за все перемещения МП от поставщиков до конечных потребителей
- д) цели начинают вступать друг с другом в конфликт
- е) рост материальных запасов и затрат на их обслуживание
- ф) вертикальная организация деятельности по функциям

9. Какие из перечисленных факторов и тенденций в мировой экономике оказали влияние

на развитие интегрированного подхода к управлению логистикой (несколько вариантов)

- a) увеличение прибыльности предприятий из-за неспособности выявить функциональные области (подсистемы), в которых можно добиться сокращения затрат;
- b) снижение внимания к качеству продукции и обслуживанию потребителей;
- c) акцентирование внимания организаций на процессы выпуска продукции с использованием передовых информационных технологий и систем
- d) масштабное совершенствование коммуникаций: кодировки товаров, электронного обмена данными, электронного перевода денежных средств, электронных закупок, совершение сделок через Интернет;
- e) аутсорсинг – передача функций транспортировки, хранения, управления запасами внешним организациям, то есть специализированным посредникам;
- f) снижение требований по охране окружающей среды.

10. Какая идеология (концепция) лежит в основе интегрированного подхода к управлению логистикой (один вариант)

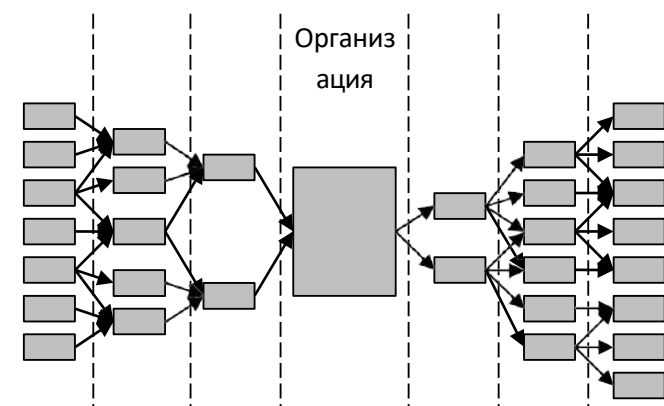
- a) SCM (Sale Customs Management) – «управление продажами покупателям»
- b) SCM (Supply Chain Management) – «управление цепями поставок»
- c) SCM (Smart Chain Management) – «умное управление цепями»

11. Цепь поставок это (один вариант)

- a) совокупность объектов, существующую как процесс и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период времени.
- b) сеть взаимосвязанных видов деятельности и организаций, осуществляющих совместное управление материальными, информационными и другими потоками от поставщиков к конечным потребителям
- c) наука и практика управления материальными, трудовыми, сервисными, информационными и финансовыми потоками в пространстве и времени, способствующих достижению целей организаций

12. Из чего состоит базовая модель цепи поставок (один вариант)

- a) несколько продавцов и покупателей
- b) несколько уровней поставщиков и несколько уровней потребителей
- c) несколько уровней производителя и несколько уровней поставщиков



13. Что из перечисленного можно отнести к участникам (субъектам) цепи поставок

(несколько вариантов)

- a) поставщики сырья и материалов, транспортные, страховые и финансовые компании,
- b) конкуренты и производители аналоговой продукции,
- c) оптовые, розничные и конечные потребители,
- d) конечные потребители готовой продукции
- e) государственные органы надзора и регулирования

14. В чем состоит инновационный интегральный подход к логистике (один вариант)

- a) такие виды деятельности как складирование, распределение и транспортировка следует рассматривать с позиции влияния на прибыль компании
- b) все виды деятельности (функции) следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
- c) все виды деятельности (функции), кроме прогнозирования объема продаж, следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют

15. Основные экономические эффекты от внедрения интегрированной логистики (несколько вариантов):

- a) снижение уровня запасов;
- b) рост ассортимента производимой продукции
- c) повышение качества продукции;
- d) повышение доли научно-технического персонала
- e) сокращение времени выполнения заказа;
- f) степени доступа к новейшим технологиям;
- g) увеличение числа производственных отделов
- h) повышение своевременности поставок;
- i) увеличение оборота и доли рынка за счет скорости реагирования системы на рыночные изменения и улучшения отношений с потребителями.

16. Что НЕ относится к недостаткам и рискам интеграции (несколько вариантов):

- a) зависимость от партнеров;
- b) опасность потери ноу-хау;
- c) увеличение риска потерь;
- d) длительный срок принятия и согласования решений;
- e) жесткие требования к наличию информационных систем управления;
- f) снижение качества выпускаемой продукции;
- g) значительные затраты на информационные технологии.

17. Какую проблему должен решить логистический менеджер, чтобы оптимизировать процесс закупок на предприятии:

- a) See and find
- b) Make or buy
- c) Sale and buy

18. Расшифруйте выбранную проблему, что это значит

19. Что необходимо определить логистическому менеджеру в процессе планирования

закупок (несколько вариантов ответов):

- a) какие материальные ресурсы требуются
 - b) какой способ транспортировки выбрать
 - c) возможности поставщиков, у которых могут быть куплены товары
 - d) оптимальное транспортное средство
 - e) требуемые площади складских помещений
 - f) количество ездов
 - g) издержки на складирование
 - h) издержки на закупки.
20. Что позволяет определить использование метода ABC-анализа в логистике закупок?
- a) Коэффициент вариации спроса на товары
 - b) Распределение закупаемых материалов по соотношению объема и стоимостной потребности
 - c) Распределить закупаемые товары по группам значимые, менее значимые
 - d) Распределение закупаемых материалов дорогие, средние, дешевые
21. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с одним поставщиком? (несколько вариантов)
- a) снижение вероятности сбоев в поставке
 - b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
22. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с несколькими поставщиками? (несколько вариантов)
- a) снижение вероятности сбоев в поставке
 - b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
 - c) обеспечение доступа к большему объему информации
 - d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
 - e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса
23. Что включает процедура определения надежности поставок:
- a) сравнение плановой и фактической даты поставки
 - b) цена поставки
 - c) определение времени опоздания
 - d) бонусы, скидки, привилегии
 - e) определение объема недопоставки продукции
24. Заказывает во время, обеспечивает постоянный спрос, платит аккуратно, точно определяет спецификацию, доверяет поставщику и строит свои отношения на взаимопонимании, кто это?
- a) Оптимальный поставщик
 - b) Оптимальный потребитель
 - c) Оптимальный сотрудник
 - d) Оптимальный конкурент
25. Доставляет товар вовремя, обеспечивает надежность и качество, стабильность и равномерность поставок, выполняет условия контракта, держит покупателя в курсе дела, кто это?
- a) Оптимальный поставщик
 - b) Оптимальный потребитель

- с) Оптимальный сотрудник
 - д) Оптимальный конкурент
26. Что обеспечивает эффективность закупочной деятельности?
- а) Оптимальная система складирования
 - б) Надежная транспортная система
 - с) Зафиксированная система скидок
 - д) Фиксированная цена поставки

Задача

Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка.

Задача. Тема: "Логистика закупок"

Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл.1, рассчитать оптимальный объем партии поставки материала и количество поставок в году.
2. Определить общие логистические затраты на закупку материала.
3. Оценить влияние изменения цены материала и ставки банковского процента на изменение оптимального объема партии поставки материала.

Таблица 1

Показатели	Варианты				
	А	В	С	Д	Е
Потребность в материале, шт.	2000	2200	2300	2400	2500
Цена ед. материала, руб.	100	120	140	160	200
Постоянные расходы, руб.	1000	1400	1500	1800	2000
Норма расхода на хранение, %	4	5	4	5	5
Банковский процент по вкладу	10	10	11	13	15

Методика выполнения работы

1. Оптимальный объем закупаемой партии материалов (физ.ед.)

$$X_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{200MK}{P(r + L)}} \quad (\text{округлить до целого}),$$

где М - годовая потребность в материале, физ.ед.; Р - цена ед. материала, ден. ед.; К - постоянные расходы на приобретение партии материалов, ден. ед.; L - норма расхода на хранение материала, %; r - альтернативная стоимость хранения материалов на складе, равная ставке банковского процента по вкладу, %.

2. Количество партий поставок данного материала в году:

$$n = M / X_{\text{опт}}, \quad (\text{округлить до целого})$$

3. Общие издержки на закупку и хранение партии, ден. ед.

$$TC = \frac{M}{X}K + \frac{X}{2} \frac{P(r + L)}{100}.$$

Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение

Задача. Тема: "Логистика распределения"

Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл. 13, рассчитать коэффициент вариации спроса по заданному ассортименту товаров.
2. Определить количественную структуру данного ассортимента товаров и представить результаты в табличном виде.
3. Построить кривую XYZ и провести соответствующий анализ.
4. На сколько процентов необходимо повысить товарные запасы по группе X, если темп роста спроса на них составляет 120%?

Таблица 13

№ това ра	Показатели	Варианты				
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
1	Прогноз объема спроса, шт.	100	120	130	140	150
1	Средний объем спроса, шт.	80	100	180	100	200
2	Прогноз объема спроса, шт.	200	220	230	240	250
2	Средний объем спроса, шт.	150	250	210	250	350
3	Прогноз объема спроса, шт.	300	320	330	340	350
3	Средний объем спроса, шт.	340	350	250	380	250
4	Прогноз объема спроса, шт.	400	420	430	440	450
4	Средний объем спроса, шт.	370	450	500	480	370
5	Прогноз объема спроса, шт.	500	520	530	540	550
5	Средний объем спроса, шт.	600	600	500	590	450
6	Прогноз объема спроса, шт.	600	640	630	640	650
6	Средний объем спроса, шт.	500	700	690	600	700
7	Прогноз объема спроса, шт.	700	720	730	740	750
8	Прогноз объема спроса, шт.	900	920	950	980	1000
8	Средний объем спроса, шт.	950	900	910	950	960

Методика выполнения работы

1. Коэффициент вариации спроса по каждой позиции ассортимента товаров:

$$V = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}}{\bar{x}} 100,$$

где x_i - прогнозируемое значение спроса по оцениваемой позиции; $\bar{x}$ - среднее значение спроса по оцениваемой позиции за данный период; n - величина периода, за который произведена оценка (для года $n = 1$).

2. Проранжировать товары в порядке возрастания коэффициента вариации спроса, рассчитать долю каждого вида товаров в общем ассортименте товаров по принципу 1 (см. задание 2). Результаты представить в следующей таблице.

Ранг	№ товара	Коэффициент вариации спроса, %	Доля товара в ассортименте, %

3. Построить кривую XYZ-анализа. По оси Y показывать значения коэффициентов вариации спроса в %, а по оси X - долю каждой позиции ассортимента товаров в общем количестве в %.

4. Определить динамику изменения товарных запасов по формуле

$$T_3 = \sqrt{T_c}, \text{ где } T_c - \text{ темп роста спроса, \%}.$$

Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование

Задача. Тема: "Логистика складирования"

Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Порядок выполнения работы

1. На основе исходных данных, представленных в табл. 31, выделить наиболее значимые позиции ассортимента продукции с позиции внутрискладских перемещений и размещения его в «горячей» зоне. Груз поступает и отпускается целыми грузовыми пакетами, хранится на стеллажах в поддонах, и все операции с ним полностью механизированы. За месяц получено 945 пакетов, столько же и отпущено.

2. Определить возможное сокращение количества перемещений на складе.

Таблица 31

№ товара	Показатели	Варианты				
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
1	Отпущено пакетов, ед.	10	11	12	13	15
2	Отпущено пакетов, ед.	0	2	0	1	2
3	Отпущено пакетов, ед.	15	12	13	11	8
4	Отпущено пакетов, ед.	145	142	143	144	146
5	Отпущено пакетов, ед.	160	163	162	161	159
6	Отпущено пакетов, ед.	25	24	23	22	20
7	Отпущено пакетов, ед.	0	1	2	3	5
8	Отпущено пакетов, ед.	15	14	13	12	10
9	Отпущено пакетов, ед.	20	21	22	23	25

Методика выполнения работы

1. Проранжировать товары в порядке убывания отпущенных за месяц грузовых пакетов. В соответствии с принципом Парето 20/80 примерно 20% ассортимента составят значимую группу товаров, к которым обращаются часто. Их нужно разместить в «горячую» зону, приближенную к отпускной площадке. К оставшимся товарам обращаются сравнительно редко. Их можно разместить в «холодной» зоне, удаленной от отпускной площадки.

2. Упрощенная схема склада представлена в табл. 32. 27 мест хранения располагается в 3 ряда, длина 1 места хранения равна 1м. Тогда длина всей зоны хранения будет равна 9м.

Таблица 32

									Участок приемки

									и отпуска груза

3. Для определения возможного сокращения количества перемещений на складе нужно число отпущенных грузопакетов умножить на удвоенное расстояние от места хранения до участка приемки и отпуска грузов. Принимаем допущение, что самые близкие места хранения находятся на расстоянии 1м, следующие – на расстоянии 2м и т.д.

4. Сравнить число перемещений при размещении пакетов в соответствии с табл. 31 и с табл. 32. Сделать выводы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические основы логистики

1. Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности
2. Основные объекты и области логистики
3. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции
4. Логистические бизнес-процессы
5. Стадии развития логистики на предприятии
6. Традиционный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
7. Интегрированный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
8. Понятие цепи поставок, виды деятельности в цепи поставок и критерии эффективности
9. Стратегическое планирование цепи поставок
10. Разработка логистической стратегии
11. Виды логистических стратегий
12. Выбор длины, ширины и мощности цепи поставок
13. Логистические концепции и технологии
14. Система управления заказами
15. Понятие и виды производственных систем
16. Подход к управлению МП - Push system «выталкивающая» система
17. Подход к управлению МП - Pull system «вытягивающая» система
18. Системы организации производства (ЛТ, «4С», «5С», «Семь 0»)
19. Логистические информационные системы (ЛИС)
20. Общие логистические затраты

Логистика закупок

21. Основные цели и функции закупок.
22. Этапы организации и управления закупками
23. Стратегическое планирование закупок
24. Методы управления закупками (модель АНМ, модель ABC – анализа)
25. Планирование потребностей в материальных ресурсах (три подхода: традиционный, на основе MRP и на основе ЛТ - технологии)
26. Критерии и формы выбора поставщиков.
27. Правовые основы закупок.
28. Ключевые показатели эффективности закупочной деятельности, условия гарантирующие надежность поставок

Транспортная логистика

29. Объекты и субъекты транспортной системы
30. Проблемы организации и управления транспортным процессом.
31. Параметры и принципы транспортировки.
32. Макро- и микро-задачи транспортной логистики.
33. Виды систем транспортировки грузов.
34. Общие затраты связанные с транспортировкой грузов

Логистика распределения

35. Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи)
36. Условно-договорные единицы, «золотые» правила распределения
37. Проблемы организации и управления распределением.
38. Виды каналов распределения.
39. Распределение готовой продукции в зависимости от жизненного цикла товара.
40. Методы распределения, анализа и контроля запасов.

Логистика запасов

41. Причины создания и классификация запасов.
42. Виды запасов и их функции.
43. Проблемы управления запасами и методы их решения.
44. ABC-анализ в управлении запасами.
45. XYZ-анализ в управлении запасами.
46. Системы управления запасами. СУЗ-1.
47. Системы управления запасами. СУЗ-2.
48. Прочие системы управления запасами.

Логистика складирования

49. Функции и классификация складов.
50. Три разновидности складов, принципиальная схема склада
51. Элементы системы складирования
52. Решение проблемы выбора СОП и СС (затратный метод)
53. Основные проблемы работы склада и их решения (оптимальная складская сеть, планировка склада и рациональное размещение товаров на складе)
54. Логистический процесс на складе и его показатели.

Логистика сервиса

55. Задача, объект, цель логистики сервиса.
56. Виды и критерии обслуживания потребителей.
57. Функции логистической сервисной системы, последовательность разработки сервисной стратегии
58. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. ABC-анализ.
59. Проблемы обслуживания потребителей и методы их решения. Аудит обслуживания потребителей.
60. Логистическое администрирование
61. Логистический менеджмент, логистическое администрирование
62. Выбор организационной структуры службы логистики

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Щекотурова, С. Д. Основы логистической деятельности. Часть 1 : учебное пособие / С. Д. Щекотурова, Д. В. Кашпаров. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2024. — 89 с. ISBN 978-5-9971-0922-6
2. Щекотурова, С. Д. Основы логистической деятельности. Часть 2 : учебное пособие / С. Д. Щекотурова, Д. В. Кашпаров. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2025. — 84 с. ISBN 978-5-9971-0948-6

Дополнительная литература

1. Логистика: учебник / под ред. Б. А. Аникина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009814-2. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032772>
2. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1064902. - ISBN 978-5-16-015875-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861575>
3. Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч./ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - Москва: Юрайт, 2019

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»
(базовое высшее образование)**

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент Высшей школы философии, истории и социальных наук «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания,	УК-1.8. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и	Знать: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной

стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	культурных традиций мира	политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

		различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура,

		религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»),

	цивилизации	«идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» -

		уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые

		принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

- Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений
 Тема 2. Россия и глобальные вызовы
 Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию
 Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5 или УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии, защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		проектов
Российское государство- цивилизация	УК-5 или УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5 или УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Политическое устройство России	УК-5 или УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5 или УК-1	Тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную

литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562>. – Режим доступа: по подписке.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. – Режим доступа: по подписке.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988>. – Режим доступа: по подписке.
23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань"
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа и практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовое планирование и бюджетирование»

Шифр: 38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Кочин Михаил Сергеевич, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель

руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансовое планирование и бюджетирование»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Виды учебной работы по дисциплине	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	9
8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	10
8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Наименование дисциплины: «Финансовое планирование и бюджетирование»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний по теоретическим основам финансового планирования и бюджетирования, получение навыков использования инструментов и методов планирования и бюджетирования в системе финансов организаций любых видов экономической деятельности и организационно-правовых форм

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен формировать возможные решения на основании разработанных целевых показателей	ПК-1.1 Находит, собирает и анализирует бизнес-информацию для формирования возможных решений ПК-1.2 Формулирует возможные решения на основании бизнес-анализа	Знать: - методы оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; - основы финансового планирования, его принципы и функции, технологии бюджетирования; - инструментальные средства для обработки информации из финансовой отчетности при принятии решения и решении исследовательских задач, Уметь: - проводить расчетно-аналитическую работу по подготовке стратегических, текущих и оперативных финансовых планов; - анализировать результаты расчетов, интерпретировать показатели и обосновывать полученные выводы; Владеть: - навыками выявления проблематики на предприятии в области финансового планирования; - инструментальными средствами обработки финансовых данных в соответствии с определенной задачей. - методами совершенствования эффективности деятельности организации в области финансов с использованием программного обеспечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовое планирование и бюджетирование» представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Финансовое планирование и бюджетирование как инструмент управления	Понятие и содержание финансового планирования в организации. Цели и задачи финансового планирования. Принципы финансового планирования. Методы финансового планирования. Принципы организации системы финансового планирования. Центры финансовой ответственности и их классификация. Разработка финансовой структуры предприятия.
2	Тема 2. Стратегическое финансовое планирование и бюджетирование	Стратегические приоритеты организации. Финансовые индикаторы стратегической результативности. Технологии финансового планирования. Сущность финансового прогнозирования. Методы и модели, используемые в финансовом прогнозировании.
3	Тема 3. Тактическое финансовое планирование и бюджетирование	Цель и задачи тактического планирования. Состав и содержание годового финансового плана. Система планирования денежных потоков. Сущность бюджетирования. Понятие бюджета организации. Виды и типы бюджетов. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы. Этапы разработки бюджетного регламента. Бюджетная структура.
4	Тема 4. Оперативное финансовое планирование и бюджетирование	Система оперативного бюджетного планирования. Классические модели оперативных планов денежного оборота. Модификация оперативных финансовых планов. Финансовая работа по исполнению оперативных финансовых планов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Финансовое планирование и бюджетирование как инструмент управления.

Понятие и содержание финансового планирования в организации. Цели и задачи финансового планирования. Принципы финансового планирования. Методы финансового планирования. Принципы организации системы финансового планирования. Центры финансовой ответственности и их классификация. Разработка финансовой структуры предприятия.

Тема 2. Стратегическое финансовое планирование и бюджетирование.

Стратегические приоритеты организации. Финансовые индикаторы стратегической результативности. Технологии финансового планирования. Сущность финансового прогнозирования. Методы и модели, используемые в финансовом прогнозировании.

Тема 3. Тактическое финансовое планирование и бюджетирование.

Цель и задачи тактического планирования. Состав и содержание годового финансового плана. Система планирования денежных потоков. Сущность бюджетирования. Понятие бюджета организации. Виды и типы бюджетов. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы. Этапы разработки бюджетного регламента. Бюджетная структура.

Тема 4. Оперативное финансовое планирование и бюджетирование.

Система оперативного бюджетного планирования. Классические модели оперативных планов денежного оборота. Модификация оперативных финансовых планов. Финансовая работа по исполнению оперативных финансовых планов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Финансовое планирование и бюджетирование как инструмент управления.

1.1. Роль финансового планирования в управлении финансами.

Вопросы:

- Характеристика методов финансового планирования в организации.
- Система финансовых планов, разрабатываемых организацией.

1.2. Организация системы финансового планирования.

Вопросы:

- Формирование регламента взаимодействия центров финансовой ответственности.
- Этапы разработки финансовой структуры предприятия.
- Ключевые показатели эффективности центров финансовой ответственности

Тема 2. Стратегическое финансовое планирование и бюджетирование.

2.1. Стратегическое финансовое планирование

Вопросы:

- Стратегии корпоративного роста: финансовые измерения и инструменты планирования.
- Концепции достижения стратегических целей.
- Стратегический финансовый план (SFP).

2.2. Финансовое прогнозирование в системе финансового планирования.

Вопросы:

- Характеристика методов финансового прогнозирования.
- Метод бюджетного прогнозирования.
- Прогнозирование темпов роста компании.
- Прогнозирование стоимости компании.

Тема 3. Тактическое финансовое планирование и бюджетирование.

3.1. Текущее финансовое планирование.

Вопросы:

- Виды текущих финансовых планов и их содержание.

- Источники и техника формирования баланса доходов и расходов.
- Состав текущего финансового плана.
- Контроль за целевым исполнением годового финансового плана.

3.2. Бюджетный процесс и система бюджетирования.

Вопросы:

- Система бюджетов организации.
- Характеристика основных видов бюджетов.
- Основные бюджетные формы организации.

3.3. Организация системы бюджетирования.

Вопросы:

- Методика постановки бюджетирования на предприятии.
- Бюджет движения денежных средств.
- Содержание бюджетного регламента.
- Инструменты и показатели Центра затрат.
- Реализация постановки системы бюджетирования в организации.

Тема 4. Оперативное финансовое планирование и бюджетирование.

4.1. Оперативное финансовое планирование.

Вопросы:

- Особенности оперативного бюджетного планирования.
- Характеристика моделей оперативных финансовых планов: платежный календарь;

кассовый план.

4.2. Модификация оперативных финансовых планов.

Вопросы:

- Трансформация оперативных финансовых планов.
- Бюджет движения денежных средств.
- Платежный баланс как модификация платежного календаря.
- Содержание финансовой работы по исполнению оперативных финансовых планов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Бюджетирование как основной инструмент текущего финансового планирования.

Сущность, цель и функции бюджетирования, этапы процесса составления бюджета, классификация бюджетов и методов их разработки. Российский и зарубежный опыт развития бюджетного планирования в организациях.

2. Разработка и внедрение системы бюджетирования в организации.

Понятие финансовой структуры организации, взаимосвязь финансовой структуры и системы бюджетирования, центры финансовой ответственности: их виды и назначение. Бюджетный регламент: процесс разработки и внедрения в деятельности организации, автоматизация бюджетного процесса.

3. Операционные бюджеты: особенности разработки с учётом вида деятельности организации.

Генеральный бюджет организации: структура и этапы разработки, бюджет продаж, бюджет производства, бюджет товарно-материальных запасов.

4. Финансовые бюджеты организации.

Бюджет доходов и расходов: структура и основные показатели с учётом формы собственности организации, разработка бюджета доходов и расходов на основе операционных бюджетов, бюджет движения денежных средств с учётом вида деятельности организации, прогнозный баланс: структура и порядок формирования.

5. Финансовое планирование инвестиционной деятельности.

Понятие и сущность инвестиций, объекты и субъекты инвестиционной деятельности, классификация инвестиций, технология планирования инвестиционных проектов, оценка эффективности инвестиционных проектов.

6. Анализ, контроль и управление по отклонениям.

Анализ плановых финансово-экономических показателей, план-факт анализ исполнения бюджета, анализ исполнения сводного бюджета, сравнение фактических данных и данных статического и гибкого бюджетов, управление по отклонениям.

7. Планирование и бюджетирование в государственных (муниципальных) организациях.

Анализ нормативно-правовой базы организации финансового планирования в государственных (муниципальных) организациях, план финансово-хозяйственной деятельности предприятия: структура, этапы разработки, формирование системы финансовых коэффициентов и показателей эффективности предприятия для плана финансово-хозяйственной деятельности.

8. Бюджетирование на предприятии в системе финансового планирования.

Изучение процесса бюджетирования в системе финансового планирования на предприятии и выявление путей совершенствования системы бюджетирования.

9. Особенности финансового планирования в бюджетных учреждениях.

Анализ системы бюджетирования в бюджетном учреждении, разработка рекомендаций по повышению эффективности финансового планирования.

10. Анализ системы финансового планирования на предприятии. Рассмотрение теоретических аспектов системы финансового планирования на предприятии, анализ системы финансового планирования на конкретном предприятии, разработка мероприятий по совершенствованию системы финансового планирования.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
1	Тема 1. Финансовое планирование и бюджетирование как инструмент управления	ПК-1.1; ПК-1.2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
2	Тема 2. Стратегическое финансовое планирование и бюджетирование	ПК-1.1; ПК-1.2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
3	Тема 3. Тактическое финансовое планирование и бюджетирование	ПК-1.1; ПК-1.2	тестирование, решение задач, опрос, реферат
4	Тема 4. Оперативное финансовое планирование и бюджетирование	ПК-1.1; ПК-1.2	тестирование, решение задач, опрос, реферат

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные испытания текущей аттестации проводятся в форме устного и письменного опроса, тестирования, реферата, доклада

Примерные темы рефератов

1. Значение планирования в управлении предприятия. Формы планирования и виды планов
2. Виды центров финансовой ответственности (ЦФО).
3. Роль финансового планирования в современной системе управления финансами организации.
4. Финансовые бюджеты: особенности разработки.
5. Инвестиционный бюджет
6. Принципы организации процесса финансового планирования.
7. Понятие, классификация и методы разработки плановых норм и нормативов. Бюджет себестоимости.

8. Финансовое планирование, его роль и место в системе внутрифирменного планирования. Последовательность разработки финансового плана.
9. Стратегическое планирование на предприятии.
10. Тактическое планирование на предприятии.
11. Сущность сетевого планирования. Методика построения сетевых моделей.
12. Содержание плана производства предприятия. Производственная программа и ее показатели.
13. Планирование потребности в персонале. Планирование фонда оплаты труда персонала.
14. Бизнес-планирование. Содержание бизнес-плана. Методология планирования сбыта продукции, товародвижения, хранения и сервисного обслуживания.
15. Сущность денежного потока. Планирование денежных потоков.
16. Понятие и классификация инвестиций. Планирование инвестиционной деятельности предприятия.
17. Виды прогнозов. Методы прогнозирования.
18. Сущность бюджетирования, его роль и место в системе внутрифирменного планирования. Система управления бюджетированием на предприятии.
19. Особенности сбора и обработки информации, периодичность сбора информации для целей финансового планирования.
20. Основные требования к информационным источникам финансового планирования.
21. Преимущества и недостатки использования технологии бюджетирования в финансовом планировании.
22. Понятие бюджета; виды и типы бюджетов.
23. Стратегическое, тактическое и оперативное бюджетирование.
24. Классическое и скользящее бюджетирование.
25. Сущность бюджетного процесса.
26. Бюджетный регламент: понятие, составные элементы, порядок разработки.
27. Автоматизация бюджетного процесса и функционирование системы бюджетного управления.
28. Прогноз объема продаж и бюджет продаж.
29. Бюджет производства.
30. Операционные бюджеты: особенности разработки.
31. Система норм и нормативов как обязательный элемент системы бюджетирования
32. Бюджеты производственных затрат.
33. Бюджеты расчетов с контрагентами.
34. Соотношение финансовых бюджетов и платежного календаря.
35. Финансово-экономическое обоснование управленческих решений на основе данных мастер-бюджета.
36. Организация мониторинга исполнения финансового плана.
37. Основные и дублирующие системы контроля исполнения финансового плана.
38. Возможности использования скользящего бюджетирования для целей контроля.

Примерные тестовые задания

1. Финансовая структура - это:
 - а) иерархическая упорядоченная система бюджетов;
 - б) иерархическая упорядоченная система ЦФО;
 - в) подразделение системы бюджетирования;
 - г) подразделение, создаваемое для управления ЦФО.
2. Проектирование и утверждение финансовой структуры предприятия предполагает:
 - а) составление перечня бизнесов (видов хозяйственной деятельности, основных видов реализуемых изделий, работ и услуг);
 - б) составление перечня должностных обязанностей руководителей подразделений;
 - в) определение типа организационной структуры управления компании;

- г) определение форматов основных бюджетов предприятия;
- д) составление перечня центров ответственности;
- е) составление бюджетного регламента;
- ж) разработку положения о финансовой структуре предприятия.

3. Руководители этого центра финансовой ответственности отвечают только за выручку от продаж продукции, товаров, услуг и за затраты, связанные с их сбытом:

- а) центр затрат;
- б) центр прибыли;
- в) центр дохода.

4. Выберите финансовые показатели оценки деятельности центра производственных затрат:

- а) коммерческие расходы, выручка от реализации;
- б) прямые затраты на производство, общепроизводственные затраты;
- в) рентабельность активов, чистая прибыль.

5. Выберите финансовые показатели оценки деятельности центра дохода:

- а) коммерческие расходы, выручка от реализации;
- б) прямые затраты на производство, общепроизводственные затраты;
- в) рентабельность активов, чистая прибыль.

6. Основная задача центра инвестиций:

- а) снижение управленческих расходов;
- б) обеспечение максимальной рентабельности вложенного капитала;
- в) максимизация объема продаж продукции и услуг.

7. Какой центр финансовой ответственности отвечает за финансовые результаты деятельности предприятия в целом:

- а) центр инвестиций;
- б) центр прибыли;
- в) центр затрат.

8. Права и обязанности ЦФО в области ценообразования реализуются в соответствии С:

- а) положением о бюджетировании;
- б) положением о трансфертном ценообразовании;
- в) положением о претензиях.

9. Какие центры финансовой ответственности занимаются непосредственным производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг для потребителей:

- а) центры контроля и управления;
- б) вспомогательные центры ответственности;
- в) основные центры ответственности.

10. Выберите нефинансовые показатели оценки деятельности центров ответственности:

- а) качество продукции и текучесть рабочей силы;
- б) рентабельность активов и объем продаж;
- в) управленческие расходы и коммерческие расходы.

11. Финансовые ресурсы предприятия – это:

- а) фонд заработной платы;
- б) фонд оплаты труда с включением единого социального налога;
- в) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначенных для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих затрат, а также затрат, связанных с расширением производства;

г) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат.

12. Какая прибыль не отражается в бухгалтерской форме «Отчет о финансовых результатах»:

- а) валовая прибыль;
- б) прибыль от обычной деятельности;

- в) прибыль от экономии материальных и трудовых затрат;
- г) чистая (нераспределенная) прибыль.

13. Затраты на воспроизводство основных производственных фондов направлены на:

- а) улучшение социально-культурных и жилищных условий;
- б) восстановление и реконструкцию основных фондов;
- в) финансирование производственного процесса при наступлении банкротства предприятия;
- г) обеспечение непрерывности производства и реализации продукции.

14. Фонды обращения включают:

- а) сумму вкладов учредителей для обеспечения жизнедеятельности предприятия;
- б) средства, вложенные в различные предприятия путем приобретения акций и прямых и портфельных инвестиций;
- в) вложения денежных средств в нематериальные объекты;
- г) готовую продукцию.

15. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли от ее реализации к:

- а) среднегодовой стоимости производственных фондов;
- б) среднегодовой стоимости оборотных средств;
- в) прямым затратам на производство продукции;
- г) себестоимости продукции.

16. Эффективность использования основных фондов определяется показателем:

- а) среднегодовая стоимость основных фондов;
- б) фондоотдача;
- в) среднегодовая стоимость производственных основных фондов;
- г) коэффициент выбытия основных фондов.

17. В зависимости от объема производства затраты организации подразделяются на:

- а) альтернативные и вмененные;
- б) одноэлементные и комплексные;
- в) прямые и косвенные;
- г) постоянные и переменные.

18. Доходами организации в соответствии с Положением по бухгалтерскому учету признается:

- а) прибыль организации;
- б) маржинальный доход;
- в) увеличение экономических выгод в результате поступления активов и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации за исключением вкладов собственников имущества;
- г) увеличение капитала организации за счет вкладов участников (собственников имущества).

19. В каких случаях выполняются правила горизонтальной структуры баланса...

а) фирма приобретает оборудование для нового цеха со сроком полезного использования 5 лет за счет долгосрочного кредита на аналогичный срок, потребность в оборотном капитале финансируется на 65% за счет кредитов со сроками на 15 месяцев; достигнутая оборачиваемость оборотных средств - 12 месяцев.

б) фирма приобретает оборудование для нового цеха со сроком полезного использования 10 лет за счет долгосрочного кредита на аналогичный срок, потребность в оборотном капитале финансируется на 50% за счет кредитов со сроками на 6 месяцев; достигнутая оборачиваемость оборотных средств - 7 месяцев.

в) фирма приобретает оборудование для нового цеха со сроком полезного использования 10 лет за счет долгосрочного кредита на 15 лет, потребность в оборотном капитале финансируется на 75% за счет кредитов со сроками на 15 месяцев; достигнутая оборачиваемость оборотных средств - 7 месяцев.

20. В каких случаях выполняются правила вертикальной структуры баланса (до 2 вариантов)...

- а) доля собственного капитала фирмы - 34%. доля собственного оборотного капитала -

50%, плечо финансового рычага 0,43

б) доля собственного капитала фирмы - 53%, доля собственного оборотного капитала - 40%, плечо финансового рычага 1,05

в) доля собственного капитала фирмы - 30%, доля собственного оборотного капитала - 40%, плечо финансового рычага 0,61

г) доля собственного капитала фирмы - 70%. доля собственного оборотного капитала - 80%, плечо финансового рычага 0,7

Проблемно-аналитические задания (кейс-задания)

Кейс 1.

Рассчитайте потребность в дополнительном внешнем финансировании по следующим данным:

- объем продаж за отчетный год - 136588 тыс. руб.;
- планируемый темп роста объема продаж - 10%;
- планируемая рентабельности продаж до налогообложения - 10%;
- норма распределения чистой прибыли на дивиденды - 30%;
- производственные мощности загружены наполовину.

Данные баланса:

Статьи актива баланса	Сумма, млн руб.	Статьи пассива баланса	Сумма, млн руб.
АКТИВ		ПАССИВ	
1. Внеоборотные активы	16,0	3. Капитал и резервы	5,3
2. Оборотные активы	8,5	Уставный капитал	1,3
		Нераспределенная прибыль	4,0
		4. Долгосрочные пассивы	7,0
		5. Краткосрочные пассивы	12,2
Итого:	24,5	Итого:	24,5

Задание 1.1 Заполнить таблицу для ЦФО - центр затрат.

Подразделения (службы, отделы) компании	Контролируемые показатели	Инструменты реализации

Задание 1.2 Заполнить таблицу для ЦФО - центр доходов.

Подразделения (службы, отделы) компании	Контролируемые показатели	Инструменты реализации

Задание 1.3 Заполнить таблицу для ЦФО — центр прибыли.

Подразделения (службы, отделы) компании	Контролируемые показатели	Инструменты реализации

Кейс 2.

Известно, что автотранспортная компания «Перекасти поле» за последние два года имела следующие показатели:

Показатель	2024 г.	2025 г.
Выручка от автоперевозок, руб.	6700	8850
Себестоимость автоперевозок, руб.	9600	11400
Перевезено грузов, тыс. т	340	500

Компания испытывает финансовые затруднения и хочет рассчитать точку безубыточности. Как это сделать по имеющимся данным? Какие решения должно принять

руководство компании в связи с полученными результатами?

Примерные задачи (задания)

Задача 1.

Рассчитайте коэффициент нарастания затрат: 1) при равномерном нарастании: по технологическому процессу производства единовременные затраты составят 40 000 руб., последующие – 80 000 руб.; 2) при неравномерном нарастании: плановая стоимость изделия равна 15 000 руб., длительность производственного цикла - 4 месяца, затраты за первый месяц - 2 000 руб., второй - 8 000 руб., третий - 3 000 руб., четвертый месяц - 2 000 руб.

Задача 2.

Скорректируйте норму оборотных средств по незавершенному производству, если длительность изготовления изделия А сократилась с 15 до 12 дней. Норма оборотных средств в незавершенном производстве изменилась с 10 до 8 дней. Удельный вес изделия А в товарном выпуске – 40%. На сколько сократилась норма незавершенного производства в целом по предприятию?

Задача 3.

Годовой бюджет продаж на 2026 г., равный 120 млн. руб., разбит помесечно на бюджеты по 10 млн. руб. Допустим, фактический объем продаж в январе составил 15 млн. руб., а в феврале - 11 млн. руб. Каким в таком случае должен быть план на март? Должна ли компания пересмотреть годовой бюджет или изменить план будущих месяцев?

Таблица - Изменение объема продаж по сравнению с плановым уровнем

Источник информации	Объем продаж, млн. руб.			
	Январь 2026 г.	Февраль 2026 г.	Март 2026 г.	Итого 1 квартал 2026 г.
Первоначальный бюджет	10	10	?	?
Фактические данные	15	11	?	?

Задача 4.

Оцените приемлемость проекта по критерию чистой текущей стоимости, если первоначальные вложения 370 млн. руб., в течение 5 лет планируются денежные поступления (млн. руб.): 85, 110, 167, 189, 140. Дисконтная ставка проекта 17%. Будет ли приемлемым проект, если ставка составит 22%? Задача 5 Задача 4 Оцените приемлемость проекта по критерию чистой текущей стоимости, если первоначальные вложения 370 млн. руб., в течение 5 лет планируются денежные поступления (млн. руб.): 85, 110, 167, 189, 140. Дисконтная ставка проекта 17%. Будет ли приемлемым проект, если ставка составит 22%?

Задача 5.

Рассчитайте норму транспортного запаса методом прямого счета, а также средний остаток материалов в пути и норму оборотных средств на материалы с использованием аналитического метода. Для расчета примите, что движение груза от поставщика к покупателю занимает 15 дней, почтовый пробег расчетных документов – 5 дней, обработка документов у поставщика и в банке – 4 дня, срок акцепта – 3 дня. По учету сумма материалов в пути, за вычетом задержавшихся сверх нормальных сроков продвижения, составляет: на 01.01. – 18 000 руб., на 01.04. – 17 000 руб., на 1.07. – 19 000 руб., на 01.10. – 23 000 руб., на 01.01. следующего года – 24 000 руб. Среднедневной расход материалов – 10 000 руб.

Задача 6.

Рассчитайте норматив оборотных средств по запасам топлива, если однодневный расход технологического топлива составил 300 руб., норма текущего запаса - 10 дней, норматив страхового запаса - 1000 руб.

Задача 7.

Рассчитайте норму оборотных средств по запасам тары на 1 000 руб. товарной продукции, если выпуск товарной продукции в IV квартале отчетного года составил 6 млн. руб., норматив по таре - 6 тыс. руб.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Современная система финансового планирования в организации.
2. Формирование центров финансовой ответственности на предприятии.
3. Система финансовых показателей для оценки эффективности деятельности центров финансовой ответственности.
4. Сравнительная оценка учетной (затратной) и стоимостной (финансовой) моделей измерения и управления.
5. VBM-концепция как отражение стратегических приоритетов современной организации.
6. Этапы разработки стратегического финансового плана.
7. Четыре фактора влияния на устойчивый рост компании.
8. Методы финансово-бюджетного прогнозирования.
9. Формы и сферы осуществления финансового контроля за исполнением финансового плана.
10. Порядок разработки бюджетного регламента организации.

8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие финансового планирования: цели, задачи.
2. Объекты и предметы планирования.
3. Принципы финансового планирования.
4. Методы финансового планирования.
5. Процесс финансового планирования (этапы).
6. Система финансовых планов предприятия, их взаимосвязь.
7. Стратегическое финансовое планирование: сущность и этапы.
8. Тактическое финансовое планирование и его основные документы.
9. Оперативное финансовое планирование цели и основные документы.
10. Источники информации, используемые в процессе планирования.
11. Факторы, учитываемые при составлении финансовых планов.
12. Бюджет: понятие, функции.
13. Процесс бюджетирования (этапы).
14. Классификация бюджетов.
15. Общая характеристика операционных бюджетов.
16. Бюджет продаж.
17. Бюджеты доходов и расходов.
18. Бюджет производства.
19. Общая характеристика финансовых бюджетов.
20. Бюджет движения денежных средств.
21. Бюджет капитальных вложений.
22. Бюджетный бухгалтерский баланс.
23. Общий бюджет, процесс формирования общего бюджета.
24. Организация бюджетирования на предприятии (основные требования, бюджетный комитет, отдел бюджетного планирования и анализа).
25. Организация бюджетирования: центры планирования, центры финансовой ответственности, центры затрат.
26. Проблемы и перспективы финансового планирования в РФ.
27. Сущность налогового планирования.
28. Виды налогового планирования.
29. Основные этапы процесса налогового планирования.

30. Основные этапы процесса нормирования оборотных средств.
31. Методы нормирования оборотных средств.
32. Оперативный и периодический контроль финансово-хозяйственной деятельности.
33. Необходимость автоматизации финансового планирования и бюджетирования.

8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Савкина Р.В. Планирование на предприятии: учебник / Р.В. Савкина. – 5-е изд., стер. – Москва Дашков и К°, 2023. – 320 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710038>. – Библиогр.: с. 314-315. – ISBN 978-5-394-05146-3. – Текст: электронный.

2. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие: [16+] / Е.П. Томилина, И.И. Глотова, Б.А. Доронин [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 152 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700769>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.Л. Юрзинова [и др.]; под ред. д-ра экон. наук, доц. В.Н. Незамайкина. – 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2134525. – ISBN 978-5-16-019725-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134525>. – Режим доступа: по подписке.

2. Савкина Р.В. Планирование на предприятии: учебник / Р.В. Савкина. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 320 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710038>. – Библиогр.: с. 314-315. – ISBN 978-5-394-05146-3. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Знаниум
- ЭБС АЙБУКС
- ЭБС Лань
- ЭБС Консультант студента
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное

программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 38.03.05

**Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»**

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Составители:

Челпанова М.М. – к.э.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от «23» января 2026 г.

Председатель

Руководитель ОНК «Институт управления
и территориального развития», д.э.н.,
профессор

Смелик Р. Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Проектная мастерская»

Цель дисциплины: формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: – нормативно-правовые основы проектной деятельности в Российской Федерации; – основные принципы и этапы проектного управления; – методы критического мышления, целеполагания и стратегического планирования; – традиционные российские духовно-нравственные ценности и цели национального развития Российской Федерации; – правила и нормы создания безопасной среды при реализации проектов; – основы командной работы и социального взаимодействия в проектной деятельности; – инструменты самоанализа и планирования индивидуального образовательного и профессионального маршрута. Уметь: – формулировать цели и задачи проекта в соответствии с принципами SMART; – разрабатывать стратегию достижения цели и индивидуальный образовательный маршрут; – анализировать и оценивать информацию с позиции критического мышления; – разрабатывать проектные идеи с учётом имеющихся ресурсов, правовых и этических ограничений;

		– работать в команде, распределять роли и координировать совместную деятельность; – организовывать безопасную среду реализации проекта; – презентовать результаты проектной деятельности и аргументировать принятые решения; – осуществлять рефлексию собственной деятельности и корректировать образовательный маршрут. Владеть: – навыками проектного мышления и проектного управления; – методами целеполагания, планирования и прогнозирования результатов проектной деятельности; – навыками критического анализа информации и выбора оптимальных решений; – технологиями командной работы и распределения ролей в проекте; – навыками самоорганизации и формирования индивидуального жизненно-образовательного маршрута; – методами обеспечения безопасной и этически ответственной реализации проектов; – навыками публичной презентации проектов и конструктивного социального взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Национальные проекты и приоритеты цифровой трансформации государства. Региональная политика цифровой трансформации (на примере Калининградской области). Ключевые проекты цифровизации Калининградской области («Витрина проектов»). Государственные информационные системы как основа для бизнес-аналитики
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Национальные проекты и приоритеты цифровой трансформации государства.
3. Региональная политика цифровой трансформации (на примере Калининградской области).
4. Ключевые проекты цифровизации Калининградской области («Витрина проектов»).
1. Государственные информационные системы как основа для бизнес-аналитики
2. Формулировка концепции проекта
3. Составление паспорта проекта

4. Управление командой проекта
5. Организационное моделирование проекта
6. Презентация проекта
7. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Национальные проекты и приоритеты цифровой трансформации государства

Цель: Сформировать понимание системообразующей роли государства в цифровизации. Рассмотреть ключевые национальные проекты РФ до 2030 года и выявить в них место и роль специалиста по бизнес-аналитике.

Примерные вопросы:

- Обзор новых национальных проектов РФ, стартовавших в 2025 году. Связь дисциплины с целями проектов «Экономика данных и цифровая трансформация государства», «Молодежь и дети», «Кадры».
- Стратегия цифрового суверенитета: приоритеты, меры поддержки IT-отрасли, развитие сквозных технологий (ИИ, квантовые технологии).
- Возможности для бизнес-аналитика: системный анализ требований к цифровым платформам, оценка эффективности внедрения, управление цифровыми проектами и данными.

Тема 2: Региональная политика цифровой трансформации (на примере Калининградской области)

Цель: Изучить механизмы реализации государственной цифровой политики на региональном уровне и проанализировать специфику Калининградской области как уникального эксклава.

Примерные вопросы:

- Государственная программа Калининградской области «Цифровая трансформация». Стратегические цели, ожидаемые результаты и связь с национальными проектами.
- Специфика Калининградской области как региона: географическая и экономическая обособленность, необходимость в особых цифровых решениях, взаимодействие с федеральным центром.

Тема 3: Ключевые проекты цифровизации Калининградской области («Витрина проектов»)

Цель: Сформировать у студентов представление о разнообразии цифровых проектов в регионе и их практической ценности для бизнеса и граждан через конкретные примеры.

Примерные вопросы:

- «Карта жителя Калининградской области»: Как создание единой цифровой платформы меняет подход к предоставлению услуг и льгот.
- Цифровая образовательная среда: Обеспечение школ высокоскоростным интернетом, внедрение систем видеонаблюдения, изучение основ ИИ с 1-го класса.
- Умное здравоохранение: Оснащение станции скорой помощи телекардиографами с ИИ и «умными» тонометрами.
- Устранение цифрового неравенства: Строительство базовых станций 4G в малых населенных пунктах региона.

Тема 4: Государственные информационные системы как основа для бизнес-аналитики

Цель: Познакомить студентов с архитектурой и функциями государственных информационных систем (ГИС) региона и научить определять в них точки приложения аналитических инструментов.

Примерные вопросы:

- Что такое ГИС и как они устроены на примерах из Калининградской области:
- ГИС «Обеспечение градостроительной деятельности».

- Автоматизированная информационная система МФЦ.
- Роль бизнес-аналитика на всех этапах жизненного цикла ГИС: от сбора и анализа требований до оценки эффективности работы системы.
- Организация межведомственного взаимодействия и интеграция систем для получения аналитической отчетности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1	Эссе
Особенности проектного Мышления и деятельности	УК-1	Тест

Экспресс проектирование	УК-1	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения.
4. Проектное мышление в БФУ: возможности и вызовы для современного студента.
5. Проектный университет и цифровая трансформация: новые возможности для студентов направления «Бизнес-информатика».
6. Связь проектного подхода БФУ с национальными проектами Российской Федерации.
7. Как проектная деятельность в БФУ помогает развивать компетенции, востребованные на современном рынке труда?
8. Как концепция проектного университета влияет на формирование моего индивидуального образовательного маршрута?
9. Как я вижу своё участие в стратегических проектах БФУ им. И. Канта?

Тест:

1. Какой национальный проект является основным продолжением «Цифровой экономики» (2019–2024) и реализуется в 2025–2030 годах?
 - а) «Цифровая образовательная среда»;
 - б) «Экономика данных и цифровая трансформация государства»;
 - в) «Национальная технологическая инициатива»;
 - г) «Безопасные качественные дороги».
2. Назовите не менее трёх ключевых приоритетов национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (2025–2030).
3. Утверждение: Региональные стратегии цифровой трансформации (в т.ч. Калининградской области) должны полностью дублировать федеральные национальные проекты без учёта специфики региона.
Верно / Неверно
4. Какой документ/инструмент определяет региональную политику цифровой трансформации Калининградской области?
 - а) Федеральный закон «О цифровой трансформации»;
 - б) Государственная программа «Цифровая трансформация Калининградской области»
 - в) Национальный проект «Туризм и гостеприимство»;
 - г) Стратегия социально-экономического развития до 2035 года (без цифрового раздела);
5. Что представляет собой «Витрина проектов» в контексте Калининградской области?
 - а) Закрытый реестр только для государственных органов;
 - б) Открытая платформа для продвижения технологичных и инвестиционных проектов (в т.ч. цифровых), поиска инвесторов и партнёров;
 - в) Федеральная база данных всех нацпроектов;
 - г) Только инфраструктурные проекты без IT-составляющей.
6. Утверждение: Государственные информационные системы (например, системы госуслуг, межведомственного взаимодействия) могут служить основой для бизнес-аналитики только государственных органов и не доступны для частного бизнеса.
Верно / Неверно

7. Как государственные информационные системы способствуют бизнес-аналитике в проектах цифровой трансформации? (выберите все подходящие варианты)?
- а) предоставляют открытые данные для анализа рынков и трендов;
 - б) обеспечивают межведомственное взаимодействие и качество данных;
 - в) позволяют создавать аналитические дашборды для мониторинга проектов;
 - г) все перечисленное верно.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. В чём заключается проектное мышление? Почему оно является ключевой компетенцией современного специалиста (бизнес-аналитика)?
2. В чём заключается экспресс-проектирование? Опишите последовательность действий.
3. Как организуется межведомственное взаимодействие и интеграция ГИС для получения аналитической отчётности?
4. Как правильно распределять роли в проектной команде при реализации студенческого проекта?
5. Какие виды рисков проекта вы знаете? Как осуществляется управление рисками?
6. Какие количественные методы исследования применяются при реализации городских и региональных проектов? Назовите основные цели и задачи проектного типа деятельности.
7. Какие критерии используются для оценки эффективности проекта?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектную деятельность в Российской Федерации?
9. Какие принципы эффективного управления командой проекта вы знаете?
10. Какие факторы влияют на эффективность командной работы в проекте?
11. Какова роль бизнес-аналитика на разных этапах жизненного цикла государственных информационных систем?
12. Какова роль государства в цифровой трансформации? Какие приоритеты определены в национальных проектах РФ?
13. Какова роль студенческих проектов в реализации стратегических задач БФУ и региона?
14. Назовите ключевые национальные проекты Российской Федерации до 2030 года и их связь с цифровой трансформацией.
15. Охарактеризуйте стратегию цифрового суверенитета России и развитие сквозных технологий (ИИ, квантовые технологии и др.).
16. Что такое SMART-цели? Приведите пример корректной формулировки SMART-цели проекта.
17. Что такое бюджетирование проекта? Какие виды бюджетов используются в проектной деятельности?
18. Что такое риски проекта? Назовите основные виды рисков и способы их минимизации.
19. Что такое эффективность проекта? Назовите основные критерии и показатели эффективности.
20. Что такое организационное моделирование проекта?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса Теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспектив»
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Электронный

бизнес» Шифр:

38.03.05

Направление подготовки: «Бизнес-информатика»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Цифровая бизнес- аналитика»

(базовое высшее образование)

Квалификация выпускника: бизнес-аналитик

Лист согласования

Составитель: Бородавкина Н.Ю., к.э.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 7 от « 23 » января 2026 г.

Председатель
руководитель ОНК «Институт управления и
территориального развития», д.э.н., профессор

Смелик Р.Г.

Руководитель ОП, старший преподаватель

Цеслик К.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Электронный бизнес».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Электронный бизнес»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации и управления электронным бизнесом с применением современных информационных технологий в различных секторах хозяйствования и управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности	Знать: - предмет электронной коммерции, классификацию моделей электронного бизнеса, и историю становления электронной коммерции; - роль технологий, в том числе интернет-продвижения и электронных платежей в современном бизнесе; - принципы, по которым функционируют компании в области электронной коммерции, и подходы к оценке их эффективности. Уметь: - составлять и анализировать бизнес-план для предприятия электронной коммерции; - использовать системы сбора и анализа данных посещаемости площадки электронной коммерции, в том числе инструменты веб-аналитики; - применять на практике инструменты интернет-маркетинга и продвижения в социальных сетях; - разрабатывать план мероприятий по внедрению систем электронной коммерции на предприятиях Владеть: - способами оценки эффективности предприятий электронной коммерции; - информационным обеспечением коммерческой, маркетинговой, логистической, рекламной и товароведной деятельности предприятий электронной коммерции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронный бизнес» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общие подходы к электронному бизнесу	Тема 1. Введение в электронный бизнес Тема 2. Основные формы присутствия компаний в Интернете
2.	Отдельные сферы электронного бизнеса	Тема 3. Электронный брендинг и маркетинг Тема 4. Электронные торги, государственные закупки Тема 5. Государственные услуги для электронного бизнеса Тема 6. Мобильный электронный бизнес Тема 7. Электронный бизнес в социальных сетях
3.	Обеспечение электронного бизнеса	Тема 8. Платежные системы Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса Тема 10. Правовые основы электронного бизнеса Тема 11. Перспективы развития электронного бизнеса

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие подходы к электронному бизнесу

Тема 1. Введение в электронный бизнес

История всемирной сети Интернет.Packetная коммутация. Межсетевой протокол. История всемирной паутины. Развитие Интернета и www. Интернет-экономика как инфраструктура современного информационного общества. Основные концепции, особенности, терминология электронного бизнеса. Опыт США и стран Западной Европы. Этапы развития электронного бизнеса в России. Электронный бизнес в рамках одной организации. Электронный бизнес для партнёрских отношений. Электронный бизнес для потребителя.

Тема 2. Основные формы присутствия компаний в Интернете

Основные особенности коммерческой деятельности в среде Интернет. Информационные услуги. Электронная коммерция. Электронная реклама. Электронный маркетинг. Электронные аукционы. Электронные биржи. Электронные НИР и ОКР. Электронное здравоохранение. Интернет-банкинг. Электронный образовательный рынок. Электронный рынок развлечений. Электронный рынок туристических продуктов. Электронная визитная карточка. Электронный каталог. Электронный магазин и электронный киоск. Торговые Интернет-системы. Чистые модели электронного бизнеса. Основные модели электронного бизнеса: B2B, B2C, C2C, P2P. Управление контентом и документами в компаниях электронного бизнеса.

Раздел 2. Отдельные сферы электронного бизнеса

Тема 3. Электронный брендинг и маркетинг

Имидж продукта и его инновационное развитие. Основные особенности маркетинга в электронной среде.

Базовые компоненты маркетинга: оффер, уникальное торговое предложение, целевая аудитория, конверсия, продвижение товара или услуги. Преимущества интернет-маркетинга. Основные инструменты интернет-маркетинга. Рекламная идея, функциональная и имиджевая реклама, основные условия эффективной рекламы. Создание клиентской базы. E-mail маркетинг. Сегментация и персонализация клиентской базы. Интеграция с социальными сетями. Программа лояльности. Понятие бренда. Трейд-маркинг, брендинг, рестайлинг, ребрендинг, ко-брендинг. Маркетинг и блоггинг.

Тема 4. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки

Компоненты электронной коммерции: субъекты, процессы, коммуникации. Преимущества и недостатки электронной коммерции. Сайт как инструмент электронной торговли. Функции и задачи продающего сайта. Принципы разработки электронной торговой площадки. Общая схема интернет-магазина. Критерии качества интернет-магазина. Технические средства создания интернет-магазина: услуги хостинга, регистрация домена, CMS-системы, SAAS-сервисы.

Понятие электронной торговой площадки, ее регламент, основные функции и услуги. Электронные биржи. Механизм электронных аукционов. Процедуры участия в электронных торгах. Размещение госзаказа и проведение госзакупок.

Тема 5. Государственные услуги для электронного бизнеса

Портал государственных услуг, основные виды государственных услуг для бизнеса. Основные принципы организации системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Особенности взаимодействия компаний электронного бизнеса с государством.

Тема 6. Мобильный электронный бизнес

Понятие мобильного контента. Мобильные сервисы и приложения. Основные тенденции и особенности мобильного электронного бизнеса. Мобильные платежи. Мобильный маркетинг и реклама. Рынок мобильных товаров и услуг.

Тема 7. Электронный бизнес в социальных сетях

Основные понятия и виды социальных сетей. Социальное программное обеспечение. Бизнес-коммуникации. Особенности социальных сетей для бизнеса, их основные услуги. Деятельность компаний электронного бизнеса в социальных сетях.

Раздел 3. Обеспечение электронного бизнеса

Тема 8. Платежные системы

Понятие платежной системы. Принципы платежной системы. Классификация платежных систем. Электронная платежная система. Правовой режим банковского счета. Требования к платёжным системам. Преимущества электронных платёжных систем. Агрегаторы систем оплат. Системы электронных кошельков. Микропроцессорные и пластиковые карты. Платёжные посредники.

Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса

Защита информации и информационная безопасность в сфере электронного бизнеса. ГОСТ Р ИСО/МЭК «Критерии оценки безопасности информационных технологий - 15408». Стандарты менеджмента информационной безопасности серии 27000

Тема 10. Правовые основы электронного бизнеса

Сферы правового регулирования в электронном бизнесе. Международные правовые основы электронного бизнеса. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России. Методы криптографии. Цифровая подпись. Мероприятия по борьбе с мошенничеством.

Тема 11. Перспективы развития электронного бизнеса

Возможности и преимущества электронного бизнеса и коммерции. Конкурентный подход: электронный бизнес как ключевой фактор успеха на современном рынке. Особенности информационного решения для электронного бизнеса и коммерции. Перспективы электронных платёжных систем. Перспективы развития электронного бизнеса в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Общие подходы к электронному бизнесу

Тема 1. Введение в электронный бизнес

Вопросы для обсуждения

1. Создание и современное состояние сети Интернет.
2. Электронная коммерция.
3. Электронный бизнес.
4. Примеры успешных проектов в области электронного бизнеса.

Тема 2. Основные формы присутствия компаний в Интернете

Вопросы для обсуждения

1. Опишите модель «пять сил» Майкла Портера и ее особенности в условиях интернет-экономики.
2. Электронный бизнес как направление конкурентной борьбы.
3. Применение методологии системы сбалансированных показателей к построению стратегии развития ИТ на предприятии.
4. Финансовая и клиентская составляющие ССП в условиях электронного бизнеса.
5. Составляющие внутренних бизнес-процессов и персонала в ССП в условиях электронного бизнеса
6. Факторы, определяющие качество веб-сайта с точки зрения электронного бизнеса.
7. Методика аудита веб-сайта с целью повышения его качества.
8. Связь веб-сайта с внутренними бизнес-процессами.

Задание. Ознакомьтесь с возможностями использования электронного бизнеса в различных отраслях и сферах экономики России в целом и Калининградской области. Опишите направления бизнеса, в которых применяется электронный бизнес, модель элек-

тронного бизнеса, способ реализации модели электронного бизнеса.

Раздел 2. Отдельные сферы электронного бизнеса

Тема 3. Электронный брендинг и маркетинг

Вопросы для обсуждения

1. Особенности электронного брендинга.
2. Особенности электронного маркетинга.
3. Направления интернет-маркетинга.
4. Проблемы веб-оптимизации.
5. Сравнительная характеристика различных способов продвижения сайтов.
6. Партнерские программы как способ продвижения бизнеса в интернете.
7. Программные решения в развитие клиент-ориентированного электронного бизнеса.
8. Клиент-ориентированная стратегия развития в условиях электронного бизнеса.

Тема 4. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки

Вопросы для обсуждения

1. Электронные торги.
2. Государственные закупки.
3. Анализ предложенных электронных торговых площадок в Рунете.

4. Описание структуры и контента сайтов.

Тема 5. Государственные услуги для электронного бизнеса

Вопросы для обсуждения

1. Портал государственных услуг.
2. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
3. Взаимодействие компаний электронного бизнеса с государством.

Тема 6. Мобильный электронный бизнес

Вопросы для обсуждения

1. Мобильный электронный бизнес.
2. Примеры деятельности компаний мобильного бизнеса.
3. Новые рыночные возможности и новые бизнес-модели в сфере мобильного бизнеса.

Тема 7. Электронный бизнес в социальных сетях

Вопросы для обсуждения

1. Электронный бизнес в социальных сетях.
2. Примеры деятельности компаний электронного бизнеса в социальных сетях.
3. Новые рыночные возможности и новые бизнес-модели в сфере электронного бизне-

са.

Раздел. 3. Обеспечение электронного бизнеса

Тема 8. Платежные системы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и принципы платежной системы.
2. Электронные платежные системы.
3. Правовой режим банковского счета.

Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса

Вопросы для обсуждения

1. Информационная безопасность электронного бизнеса.
2. Вопросы стандартизации информационной безопасности электронного бизнеса.
3. Программное обеспечение, поддерживающее моделирование бизнес-процессов
4. Краткая характеристика существующих тиражируемых систем.
5. Особенности внедрения и взаимодействия индивидуальных и «коробочных» решений в условиях развития систем автоматизации учета, планирования, управления и докумен- тооборота.
6. Понятие SCM и его особенности в условиях электронного бизнеса.
7. Программное обеспечение взаимоотношений с поставщиками.
8. Оптимизация бизнеса с помощью развития систем SCM
9. Анализ рисков принятия решений в области разработки и развития систем электрон- ного бизнеса.

Тема 10. Правовые основы электронного бизнеса

1. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России.
2. Проблемы, связанные с новыми правовыми инструментами регулирования электронного бизнеса.

3. Мероприятия по борьбе с мошенничеством.

Тема 11. Перспективы развития электронного бизнеса

1. Маркетплейсы как перспективный торговый формат.
2. Направления развития электронного бизнеса в социальных сетях.
3. Перспективы развития электронного бизнеса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к заданиям в рамках аудиторной работы на

практических занятиях по следующим темам Введение в электронный бизнес. Основные формы присутствия компаний в Интернете. Электронный брендинг и маркетинг. Электронные торги, государственные закупки. Государственные услуги для электронного бизнеса. Мобильный электронный бизнес. Электронный бизнес в социальных сетях. Платежные системы. Информационная безопасность электронного бизнеса. Правовые основы электронного бизнеса. Перспективы развития электронного бизнеса.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего, выполнение практических заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в электронный бизнес. Основные формы присутствия компаний в Интернете. Электронный брендинг и маркетинг. Электронные торги, государственные закупки. Государственные услуги для электронного бизнеса. Мобильный электронный бизнес. Электронный бизнес в социальных сетях. Платежные системы. Информационная безопасность электронного бизнеса. Правовые основы электронного бизнеса. Перспективы развития электронного бизнеса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Требования к презентациям Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, огра-

ничить использование просто текста. Текст легко читаем.

5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию: соответствие заявленной теме и целям; наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями; представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм; отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок; формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению: дизайн должен соответствовать содержанию презентации; анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде; предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме; чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия, размер шрифта должен соответствовать важности информации. На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов. На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации.

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты. Для заголовков – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: С текстом; С таблицами; С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать: Название исследования. Содержание. Цель самостоятельной работы. Ход и результат исследования. Выводы. Список использованных ресурсов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общие подходы к электронному бизнесу		
Тема 1. Введение в электронный бизнес	УК-1	подготовка презентации,
Тема 2. Основные формы присутствия компаний в Интернете	УК-1	подготовка презентации, контрольная работа по разделу 1
Раздел 2. Отдельные сферы электронного бизнеса		
Тема 3. Электронный брендинг и маркетинг	УК-1	Практическое задание,
Тема 4. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки	УК-1	Практическое задание, подготовка презентации
Тема 5. Государственные услуги для электронного бизнеса	УК-1	Практическое задание, опрос
Тема 6. Мобильный электронный бизнес	УК-1	Практическое задание
Тема 7. Электронный бизнес в социальных сетях	УК-1	контрольная работа по разделу 2
Раздел. 3. Обеспечение электронного бизнеса		
Тема 8. Платежные системы	УК-1	Практическое задание,
Тема 9. Информационная безопасность электронного бизнеса	УК-1	Практическое задание,
Тема 10. Правовые основы электронного бизнеса	УК-1	Практическое задание,
Тема 11. Перспективы развития электронного бизнеса	УК-1	контрольная работа по разделу 3

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания по подготовке презентации:

По теме 1. Введение в электронный бизнес

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем. Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий.
2. Современное состояние изучаемой проблемы.
3. Примеры практической реализации изучаемой проблемы

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
 2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов
- Возможные темы презентаций:

1. Преимущества ведения электронного бизнеса в рамках одной организации.
2. Направления и эффективность бизнеса вокруг Интернета.
3. Направления и эффективность бизнеса на Интернете.
4. Развитие электронного франчайзинга.
5. Электронное страхование.
6. Новые виды коммерческих операций, поддерживаемых технологиями компьютерных сетей.
7. Сетевая экономика как среда электронного бизнеса.
8. Эволюция электронного бизнеса.

По теме 2. Основные формы присутствия компаний в Интернете

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем. Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий.
2. Современное состояние изучаемой проблемы.
3. Примеры практической реализации изучаемой проблемы

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
 2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов
- Возможные темы презентаций:

1. Влияние электронной коммерции на деловой мир.
2. Факторы, обуславливающие развитие электронной коммерции.
3. Электронная торговля как составная часть электронной коммерции. 12. Основные звенья электронной торговли.
4. Технология частичной электронной коммерции.
5. Технология полной электронной коммерции.
6. Система электронной коммерции B2B. Принципы построения и функционирования.
7. Система электронной коммерции B2C. Принципы построения и функционирования.
8. Тенденции развития систем бизнес-государство и государство- потребитель.
9. Бизнес- модели присутствия в сети.
10. Сравнительная характеристика Интернет-порталов и корпоративных порталов.

По теме 4. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки

Подготовка индивидуальной (максимум - вдвоем) презентации по концепциям и теориям менеджмента на основании списка предложенных тем. Возможно дополнение тем по предложению студентов при согласовании с преподавателем.

Требования к содержанию презентации:

1. Общие определения ключевых понятий.
2. Современное состояние изучаемой проблемы.
3. Примеры практической реализации изучаемой

проблемы

Требования к выступлению:

1. соблюдение регламента по времени (до 7 минут)
2. самостоятельное изложение информации, без чтения текста со слайдов

Возможные темы презентаций:

1. Электронные рынки.
2. Электронные закупки.
3. Электронная дистрибуция.
4. Реорганизация бизнес - процесса (Business Process Reengineering).
5. Технология электронного аукциона.
6. Модели организации виртуальных торговых площадок.
7. Виртуальные супермаркеты.
8. Европейский форум электронного бизнеса (ЕЕМА).

9. Формирование рейтингов в сети (на примере электронных магазинов, порталов и т.д.).
10. Многомерные электронные аукционы.
11. Электронные тендеры, (тендерные торги).
12. Российские компании электронного бизнеса.

Типовые практические задания:

По теме 3. Электронный брендинг и маркетинг

1. Выберите сферы бизнеса (торговля, туризм, гостиничный бизнес, образовательные услуги, производство продуктов питания и др.)

2. Проведите сравнительный анализ сайта одной выбранной компании и пяти ключевых конкурентов

4. Сформируйте таблицу сравнения, обоснуйте выбор критериев сравнения. (для примера: Адрес сайта, Возраст домена, Скорость загрузки сайта, Количество страниц в поисковой выдаче Яндекс, Количество страниц в поисковой выдаче Google, Количество посетителей в день, Наличие ссылок на представительства в соц. Сетях, Проверка на мобильную адаптацию, Количество ссылающихся доменов на дату проверки, Индекс качества сайта (ИКС), Индексация в Яндекс, Индексация в Google, Оценка сайта по версии <https://a.pr-cy.ru/>, Скорость загрузки с компьютера от Google, Скорость загрузки с мобильного от Google, Внутренние ссылки

5. Сделайте качественный анализ и сформулируйте выводы.

По теме 4. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки

Задание. Дополните таблицу своими примерами и проведите краткий анализ предложенных электронных торговых площадок в Рунете.

Отрасль	Электронная торго- вая площадка	Тип рынка	Модель организации рынка
Энергетика	www.b2b-energo.ru		
	Свой пример		
Сельское хозяйство	www.idk.ru		
	Свой пример		
Продукты питания	http://foodruss.ru/		
	Свой пример		
Машиностроение	www.promnavigator.ru		
	Свой пример		
Упаковка	www.unipack.ru		
	Свой пример		
Многоотраслевая	www.usetender.com		
	Свой пример		

Задание. Ознакомьтесь с предложенным списком электронных торговых площадок, обеспечивающих госзакупки в России. Дополните каждую группу сайтов 1-2 примерами и дайте краткое описание структуры и контента сайтов (заполните таблицу).

Сайт	Электронный адрес)	Структура (основные блоки)	Описание контента (новости, документы, каталоги и т.д.)
Официальный сайт по госзакупкам РФ	www.zakupki.gov.ru		
	свой пример		
Официальные сайты субъектов РФ для	www.tender.mos.ru www.altai-republic.ru		

размещения инфор-	www.mineconom.ru		

мации о размещении заказов	www.gz-spb.ru		
	свой пример		
Официальные сайты муниципальных образований	www.kurgan-city.ru www.budgorod.ru www.vlc.ru/links.htm		
	свой пример		
Самостоятельные сайты по госзакупкам	www.bob.ru , www.gostorgi.ru		
	свой пример		
Сайты, на которых проводятся электронные аукционы	www.goszskaznso.ru www.agzrt.ru		
	свой пример		
Сайты, на которых проводятся запросы котировок	www.gz-spb.ru www.set.cuban.ru		
	свой пример		

По теме 5. Государственные услуги для электронного бизнеса

1. Анализ зарубежных проектов «электронное правительство».
2. Федеральный проект «Цифровое государственное управление»: цифровая трансформация госуслуг и суперсервисы: анализ результатов на уровне РФ и Калининградской области.
3. МФЦ для бизнеса: практика и успешные кейсы.

По теме 6. Мобильный электронный бизнес.

Групповая работа по формированию бизнес-модели успешного мобильного электронного бизнеса.

1. Выбор кейса на портале: Кейсы по разработке мобильных приложений // <https://ratingruneta.ru/cases/mobile-dev/> или Кейсы и технологии в ритейле // <https://www.retail.ru/cases/>
2. Изучение данных, работа с открытыми источниками
3. Формирование используемой бизнес-модели мобильного электронного бизнеса.
4. Презентация результатов работы.

По теме 8. Платежные системы

1. Сравнительный анализ платежных систем, обоснование критериев
2. Выбор платежной системы для разных международных торговых операций.

По теме 9. Информационная безопасность электронного бизнеса

1. Изучение материалов «Информационная безопасность (рынок России)» // <https://www.tadviser.ru/index> и
обзора "Безопасность информационных систем 2021"
// <https://www.tadviser.ru/index>

Анализ проектов по кибербезопасности, реализованных крупнейшими ИТ-компаниями: Softline // <https://softline.ru/solutions/security>; H-X Technologies // <https://www.h-x.technology/ru/cases>;

Типовые вопросы для проведения опроса/контрольной работы:

По Разделу 1. Общие подходы к электронному бизнесу (темы 1-2. Введение в электронный бизнес. Основные формы присутствия компаний в Интернете).

1. Интернет-экономика как инфраструктура современного информационного общества.
2. Основные концепции, особенности, терминология электронного бизнеса.
3. Этапы развития электронного бизнеса в России.
4. Эволюция технологий управления информацией.
5. Чистые модели электронного бизнеса.
6. Основные модели электронного бизнеса: B2B, B2C, C2C, P2P.

По Разделу 2 Отдельные сферы электронного бизнеса (темы 3-7. Электронный брендинг и маркетинг. Электронная коммерция. Электронные торги, государственные закупки. Государственные услуги для электронного бизнеса. Мобильный электронный бизнес. Электронный бизнес в социальных сетях).

1. Основные инструменты интернет-маркетинга
2. Виды Интернет-рекламы
3. Методы и средства проведения рекламных кампаний в Интернете.
4. Оценка эффективности рекламной кампании в Интернете.
5. Процедуры электронных торгов
6. Развитие мобильного электронного бизнеса
7. Социальные сети как бизнес-платформы.

По Разделу 3 Обеспечение электронного бизнеса (темы 8-11. Платежные системы. Информационная безопасность электронного бизнеса. Правовые основы электронного бизнеса. Перспективы развития электронного бизнеса).

1. Преимущества электронных платёжных систем.
2. Агрегаторы систем оплат.
3. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России.
4. Мероприятия по борьбе с мошенничеством

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Информационное общество, краткая характеристика
2. Сущность и особенности сетевой экономики.
3. Инфокоммуникации, как основа сетевой экономики.
4. Сущность и особенности электронного бизнеса.
5. Тенденции и закономерности развития электронного бизнеса.
6. Электронные, квазиэлектронные и виртуальные предприятия.
7. Революционный и эволюционный пути развития электронного бизнеса.
8. Ключевые проблемы электронного бизнеса и пути их решения.

9. Информационно-справочные системы. Особенности и сферы применения.
10. Дистанционное обучение. Особенности и сферы применения.
11. Телеработа. Особенности и сферы применения.
12. Электронные финансовые структуры. Особенности и сферы применения.
13. Сущность и особенности электронной коммерции.
14. Классификация сегментов электронной коммерции.
15. Электронные платежные системы. Достоинства и недостатки.
16. Инфокоммуникационная инфраструктура электронного предприятия.
17. Телекоммуникационная платформа электронного предприятия.
18. Проблема «последней мили» и пути ее решения.
19. Сетевая платформа электронного предприятия.
20. Безопасность электронного бизнеса. Методы защиты информации.
21. Правовые аспекты электронного бизнеса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, контрольных работ, а так же посещаемость занятий, активность на практических занятиях. По сути, в состав элементов текущего контроля входят задания аудиторного и рубежного контроля. Баллы, полученные студентами, по аудиторному и рубежному контролю формируют рейтинг допуска студента к итоговому контролю.

Чтобы быть допущенным к итоговому контролю студенту необходимо набрать минимальный балл допуска по каждому типу контроля – будет сформирован минимальный рейтинг допуска.

Формула баллов: $60 \text{ баллов за занятия в семестре} + 40 \text{ баллов за итоговый тест} = 100$

Баллы в семестре: $4 \text{ задания А} \times 9 \text{ баллов} + 2 \text{ задания Р} \times 12 \text{ баллов} = 60$

Аудиторный контроль – 4 практических работы по темам 2,4,5,6.

Задания рубежного контроля (всего 2 задания). Все задания выполняются на занятии или на консультации.

Рубежный контроль – 2 контрольные работы по темам 1-3 и по темам 4-6.

Итоговый контроль – компьютерное тестирование (максимум – 40 баллов)

Структура оценки за тест:

«5» - от 86 до 100

«4» - от 68 до 85

«3» - от 51 до 67

«2» - от 0 до 50

Общая оценка за курс:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий -</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		68-85
	Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	удовлетворительно		51-67
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	50 и менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Электронная торговля : учебник / Р. Р. Дыганова, Г. Г. Иванов, Р. Р. Салихова, В. А. Матосян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. - 150 с. - ISBN 978-5-394-04172-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232793> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Электронная коммерция : учебник / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, А.Ф. Никишин, Т.В. Панкина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0507-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1758036> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Акперов, И. Г. Информационные технологии в менеджменте : учебник / И. Г. Акперов, А. В. Сметанин, И. А. Коноплева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010110> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, Л. П. Информационные технологии в коммерции : учебное пособие / Л.П. Гаврилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085795. - ISBN 978-5-16-016187-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085795> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Дейвенпорт, Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику: преимущества и сложности : практическое руководство / Т. Дейвенпорт, З. Мамедьяров. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-3952-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841898> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зобнина, М. Р. Стартап-гайд: Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес: Учебное пособие / Зобнина М.Р. - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-9614-4824-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924028> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Информационные ресурсы и технологии в экономике : учебное пособие / под ред. Б. Е. Одинцова, А. Н. Романова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 462 с. - ISBN 978-5-9558-0256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032991> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере : учебное пособие / Г. Н. Исаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-004652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008041> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере : учебное пособие / Г. Н. Исаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-004652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008041> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Кобелев, О. А. Электронная коммерция : учебное пособие / О. А. Кобелев ; под ред. проф. С. В. Пирогова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 682 с. - ISBN 978-5-394-03474-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093667> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Кроксен-Джон, Д. Оптимизация интернет-магазина: Почему 95% посетителей вашего сайта ничего не покупают и как это исправить: Справочное пособие / Кроксен-Джон Д., Ван Тондер Й. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 318 с.: ISBN 978-5-9614-7131-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002813> (дата обращения: 11.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Маркетинг сферы услуг: Учебное пособие / С.Н. Диянова, А.Э. Штезель. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. ISBN 978-5-9776-0240-2, <http://znanium.com/bookread.php?book=326965>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не- обходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС РКИ
- ЭБС «Лань».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении обра- зовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра- зовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.