

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2024-29

Шифр: 44.03.05
**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**
**Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией
(логопедическая деятельность / информатика / русский язык как неродной /
дополнительное образование)»**

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Педагог дополнительного образования

Форма обучения очная

Калининград
2024

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / русский язык как неродной / дополнительное образование)».

Разработчик(и):

*Мычко Е.И. – д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Храмова М.В. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Митина Ю.С. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»*

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета _____ А.О. Бударина, д.пед.н., профессор
(подпись)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (ОС ВО БФУ им. И. Канта) по направлению подготовки уровня специализированного высшего образования 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / русский язык как неродной / дополнительное образование)»

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Учитель начальных классов. Педагог дополнительного образования» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач

УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу

УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта

УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа

УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

УК-1.7 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

УК-1.8 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп

УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию

УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования

УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины

УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности

УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

УК-1.20 Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с ней

УК-1.21 Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма

УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по

уровням и видам образования)

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста

ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПК-4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной

работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу, экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

3.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Цель, задачи педагогики начального образования.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
4. Методологическая основа обучения в начальной школе.
5. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
6. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
9. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
10. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
11. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
12. Содержание современного начального образования.
13. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
14. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
15. Функции педагогического процесса в начальной школе.
16. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
17. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
18. Воспитательная система начальной школы.
19. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
20. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
21. Нравственное воспитание младшего школьника.
22. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
23. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
24. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
25. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
26. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
27. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
28. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
29. Технология разрешения педагогического конфликта.

30. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
31. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
32. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
33. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
34. Одарённые дети, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Поиск и выявление одарённых детей.
35. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

3.1.2. Перечень литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене- отсутствует

3.1.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену - одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Она представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве соответствующих преподавателей, но без их непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Целью самостоятельной подготовки обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной подготовки являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной сдачи государственного экзамена.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Начинать самостоятельную подготовку к государственному экзамену надо с уяснения содержания вопросов государственного экзамена. В определенных случаях от обучающегося потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа. Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспектам лекций. Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет соответствующую дисциплину, поэтому самостоятельную подготовку к государственному экзамену следует начинать заблаговременно.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим соответствующий курс. Необходимая литература также указана в данных методических рекомендациях. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем.

В итоге от обучающихся требуется, чтобы они на основе самостоятельной подготовки давали развернутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по вопросу, а подкрепляли свои решения ссылками на Материалы учебной литературы, собственный опыт, приобретенный в ходе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, и т.д. При этом особое внимание

3.1.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются высшей школой Образования и психологии.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Литературный кроссворд как средство развития логического мышления младших школьников
2. Комплексное сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении
3. Развитие воображения младших школьников на интегрированных уроках
4. Развитие логического мышления младших школьников с использованием элементов шахматной игры
5. Развитие самооценки младших школьников посредством элементов фототерапии
6. Проектная деятельность младших школьников как средство развития сотрудничества школы и семьи
7. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников во внеурочной деятельности

8. Развитие орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка
9. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников во внеурочной деятельности
11. Социокультурная адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста в общеобразовательной организации
12. Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы
13. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
14. Организация групповой работы на уроках литературного чтения в начальной школе
15. Разработка программы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
16. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
17. Разработка рабочей тетради как средство речевого развития младших школьников
18. Развитие мотивации учебной деятельности обучающихся третьего класса средствами мнемотехники
19. Развитие творческого воображения у младших школьников во внеурочной деятельности
20. Разработка обучающего веб-ресурса для формирования нравственных качеств младших школьников
21. Развитие творческого воображения обучающихся второго класса на уроках литературного чтения
22. Развитие творческих способностей первоклассников с использованием различных приёмов рисования
23. Танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников
24. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников во внеурочной деятельности 109
25. Экологический проект как средство формирования исследовательских умений младших школьников
26. Формирование ценностей семьи у младших школьников во внеурочной деятельности
27. Реализация принципов универсального дизайна на уроках русского языка в начальной школе
28. Формирование социальной компетентности у младшего школьника в условиях пришкольного лагеря
29. Влияние цифровой среды на формирование коммуникативной культуры младших школьников
30. Педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к обучению в школе
31. Развитие творческого воображения обучающихся начальной школы
32. Формирование этического поведения младших школьников
33. Развитие учебной мотивации младших школьников посредством квест-технологий
34. Формирование у младших школьников навыков запоминания на уроках литературного чтения
35. Геймификация как средство развития творческого мышления младших школьников
36. Дидактическая игра как средство повышения учебной мотивации в начальной школе
37. Использование арт-педагогических технологий в работе с тревожными младшими школьниками
38. Методические приемы формирования орфографических навыков младших

- школьников во внеурочной деятельности
39. Программа развития коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности
 40. Развитие внимания младших школьников во внеурочной деятельности средствами мультимедийных технологий
 41. Формирование моторных навыков первоклассников на уроках русского языка
 42. Формирование основ российской гражданской идентичности младших школьников
 43. Взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению
 44. Формирование каллиграфического почерка у младших школьников на уроках русского языка
 45. Развитие логического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности
 46. Формирование рефлексивных умений обучающихся на уроках русского языка в первом классе
 47. Формирование знаний о здоровом образе жизни у младших школьников
 48. Театрализованные игры как средство развития коммуникативности младших школьников во внеурочной деятельности
 49. Художественный текст как средство формирования творческой активности младших школьников
 50. Развитие креативности первоклассников на уроках изобразительного искусства
 51. Формирование проектных умений младших школьников в цифровой образовательной среде образовательного учреждения
 52. Психолого-педагогические условия адаптации к школе первоклассников в инклюзивном классе
 53. Педагогические условия раннего профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности
 54. Литературная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
 55. Повышение учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий
 56. Внедрение модуля "Решение лингвистических задач" в образовательный процесс начальной школы
 57. Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях группы продлённого дня
 58. Социальные сети как средство развития коммуникативной компетенции младших школьников
 59. Активизация речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка
 60. Коммуникативные игры как средство развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества

Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

- 1) Неклюдов, А. Н. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие к дипломному проектированию / А. Н. Неклюдов, В. И. Фомин, И. В. Трошко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895110> (дата обращения: 25.06.2023)
- 2) Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) : учебно-методическое пособие / И.В. Дорошенко, Н.В. Матырская, А.Н. Добин, Т.Г. Парамзина, Е.М. Чистопрудова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 77 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109469-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1321980> (дата обращения: 25.06.2023).

Дополнительная литература

- 1) Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - ISBN 978-5-00101-054-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913128> (дата обращения: 25.06.2023).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Программное обеспечение должно быть обеспечено лицензиями. Минобрнауки России рекомендует использовать отечественное программное обеспечение при реализации образовательных программ из реестра отечественных программ, размещенного на сайте <http://reestr.minsvyaz.ru>

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);