

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.18 Сравнительная педагогика»**

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины «ОП.18 Сравнительная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Разработчик:** Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 Сравнительная педагогика»

## 1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины «ОП.18 Сравнительная педагогика» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение
- проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Знать содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных образовательных методик и технологий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 34 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в т. ч.:	
Лекции	12
Практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Зачет, курсовая работа

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение	<b>Содержание лекционных занятий</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Объект, предмет, задачи, основные функции сравнительной педагогики. 2.Связь сравнительной педагогики с другими науками. 3.Основные термины и понятия курса.	4	
<b>Тема 1.2</b> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.	<b>Содержание лекционных занятий</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1Начальный этап развития сравнительнопедагогических исследований. 2.Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России. 3.Методология сравнительной педагогики. 4.Характеристика методов сравнительнопедагогических исследований (изучение источников, наблюдение, беседа, интервью и др.)	4	
<b>Тема 1.3</b> Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	<b>Содержание лекционных занятий</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах. Расширение социального спроса на образование. 2.Политические факторы развития образования. Интеграция в сфере образования. 3.Проблема демократизации школы. 4. Поликультурное образование и демократизация. Реформы образования в начале XXI века.	4	
	<b>Содержание практических занятий</b>	4	
	1.Проблема демократизации школьного образования в современном мире. 2.Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира. 3.Поликультурное образование и демократизация. 4.Сущность понятия «стандартизация образования». 5.Национальные образовательные стандарты в странах Западной Европы, США.	4	
<b>Тема 1.4</b> Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование:	<b>Содержание практических занятий</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность Болонского процесса, его особенности. 2.Цели, задачи, инструменты Болонских реформ: динамика их развития.	4	

международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы)..	3.Болонский процесс и российское высшее образование.		
<b>Тема 1.5</b> Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем.	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Характеристика школьных систем Англии, Германии, Франции. 2.Общие черты школьных систем Запада. 3.Общая характеристика развития высшей школы. 4.Система высшего образования в странах Западной Европы. 5.Высшее образование в США. 6.Характеристика школьной системы Японии.	4	
<b>Тема 1.6</b> Подготовка учителей за рубежом.	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Педагогическое образование в Западной Европе: сравнительный анализ. 2.Педагогическое образование в США и Японии: сравнительный анализ. 3.Поликультурное образование и демократизация. 4. Отношение к учителю в зарубежных странах. 5. Условия труда современного педагога.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.7</b> Значение зарубежного опыта	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в	2	

<p>для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России</p>	<p>современную отечественную школу. 2.Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. 3.Основные механизмы внедрения зарубежного педагогического опыта. 4.Деятельность международных и образовательных центров в России. 5.Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Зачет, курсовая работа</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>34</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

## **Вопросы к промежуточной аттестации**

Тема: 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи, назначение.

Тема2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

Тема3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века  
организация безотметочного обучения в начальной школе.

Тема 4. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование:  
международный опыт. Особенности организации международных форм  
образования международные школы.

Тема 5. Подготовка учителя за рубежом.