

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

 **М. В. Демин**
2024 г.

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность программы (профиль):	Психология
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	Очная
Нормативный срок освоения программы (очная форма):	4 г.
Утверждение Ученого совета БФУ	Протокол № 1 от 04.09.2024 г.

Калининград, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839.

Составители (разработчики) программы:

Гватских Марианна Михайловна, к.психол.н., доцент, доцент Высшей школы образования и психологии

Духмина Елена Викторовна, старший преподаватель Высшей школы образования и психолог

Стаценко Филипп Александрович, ассистент Высшей школы образования и психологии

Адаптированная образовательная программа высшего образования

рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):

Наименование структуры/органа		Дата и № протокола	ФИО руководителя
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»/Высшая школа образования и психологии»	Ученый совет ОНК «Институт образования и гуманитарных наук	«1» сентября 2024 г., протокол № 1	Бударина А.О.

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО
Управление организации образовательной деятельности		Лисогор М. Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Назначение настоящей адаптированной образовательной программы высшего образования
 - 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы
 - 1.3. Принятые сокращения
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника с ОВЗ и инвалидностью
 - 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
 - 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ и инвалидностью (по типам)
 - 3.4. Возможные места работы выпускника с ОВЗ и инвалидностью
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком
 - 5.2. Матрица компетенций
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
 - 5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик
 - 5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
 - 5.7. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
 - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по образовательной программе
 - 6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение настоящей адаптированной образовательной программы высшего образования:

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология», профилю – «Психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология», с учетом профессионального(ых) стандартов, сопряженного(ых) с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

АОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника с ОВЗ и инвалидностью, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью. АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы:

Нормативную правовую базу разработки настоящей образовательной программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология», (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839);

- Профессиональный стандарт (ПС) 01.002, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт (ПС) 03.008, «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н).

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О

ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (в ред. от 17.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- иные нормативные правовые акты по вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ; порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей); организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении; порядок проведения текущего контроля успеваемости; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организацию проведения практической подготовки; организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, иные локальные нормативные и распорядительные документы Университета.

1.3. Принятые сокращения

БФУ, университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

СУОС ВО – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый БФУ;

ОПОП ВО, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

АОП ВО – Адаптированная образовательная программа высшего образования– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Индивидуальная АОП ВО - адаптированная образовательная программа – адаптированная образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с инвалидностью.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный график обучения – это такая форма организации учебной деятельности студента с инвалидностью, при которой обучающийся часть дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом текущего семестра, осваивает вместе с учебной группой очно или с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме параллельной трансляции, а часть – самостоятельно с использованием информационно-образовательной среды вуза.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью.

УП – учебный план;

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК / ПК – профессиональные компетенции;

ИДК – индекс достижения компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ЭИОС – электронная-информационно-образовательная среда.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели образовательной программы

В части общих целей образовательная программа рассчитана на обеспечение:

– в области обучения:

– удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,

– удовлетворение потребности личности (обучающихся) в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть профессионально и личностно успешными, обеспечение равных возможностей, обучающихся в получении высшего образования;

– в области воспитания:

– формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышении общей культуры и прочее.

В части частных целей образовательная программа «37.03.01» – «Психология», профиль – «Психология», адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Адаптированная образовательная программа рассчитана на обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в профессиональной области, по видам профессиональной деятельности, реализуемым настоящей АОП ВО. Конкретизация этих целей реализуется в содержании разделов образовательной программы и выражается в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

2.2. Форма(ы) обучения: *очная*

2.3. Срок освоения образовательной программы

– при очной форме обучения 4 года;

2.4. Трудоемкость образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО)

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем обязательной части АОП ВО без учета ГИА составляет 50% общего объема программы.

Зачетных единиц всего	240
Дисциплины (модули) (з.е.)	190
Практика, в том числе НИР (з.е.)	41
Государственная итоговая аттестация (з.е.)	9

2.5. АОП ВО реализуется:

с применением электронного обучения;

с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – *русском языке.*

2.7. Требования к поступающему лицу при приеме на обучение:

наличие аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем образовании.

2.8. Особенности образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе нормативных актов согласно пункту 1.2 и рассчитана на получение обучающимся как фундаментальных знаний, так и практической подготовки.

Теоретическое обучение обеспечивается комплексом учебных занятий в форме лекций, занятий семинарского типа (практических, лабораторных), самостоятельной работы, включая написание курсовых работ (курсовых проектов), иных видов и форм.

Образовательная программа содержит перечень обязательных (по ФГОС ВО)

дисциплин: по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности, физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном БФУ самостоятельно отдельным локальным актом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет определяет и обеспечивает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Практическая составляющая образовательной программы обеспечивается не только интеграцией теоретического и практического обучения, ориентацией на конкретные профессиональные стандарты, но и её реализацией на базах практической подготовки осуществляется в рамках дисциплин – «Психодиагностика с практикумом», «Дифференциальная психология и психология личности», «Экспериментальная психология», «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Тренинг личностного роста», «Тренинг профессиональной коммуникации», «Проектирование тренинга», «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ», «Психологические основы медиации с практикумом», «Психология аддиктивного поведения с практикумом», а также при проведении всех видов практик. Практики проводятся в соответствии с локальным нормативным актом БФУ, регламентирующим практическую подготовку, программой практики и индивидуальным заданием под руководством преподавателей БФУ и(или) руководителей практики ключевых партнеров – академических (научных), отраслевых организаций. Практика может проводиться также в структурных подразделениях БФУ. Формой отчетности является отчет.

Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в образовательной программе:

– элективных дисциплин (модулей), в том числе дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин (модулей), использованием в качестве учебных заданий (учебной работе обучающихся) индивидуальных заданий, в том числе проектных заданий,

– возможностью прохождения практической подготовки в различных организациях бизнес-партнеров (на предприятиях отрасли и(или) работодателей) и в научных учреждениях.

При разработке АОП ВО учитывалось следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники с ОВЗ и инвалидностью, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

03 Социальное обслуживание: «Психолог в социальной сфере».

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип(типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в п.1.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника с ОВЗ и инвалидностью программы по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология», профилю - «Психология», представлен в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложении 7).

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной Деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
--	---	---	---

01 Образование и наука: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Педагогический	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
		Психологическая диагностика детей и обучающихся	
01 Образование и наука: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Педагогический	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО
		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	

		<i>обучающихся</i>	
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);	Консультативный	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Специальные научные знания, в т.ч. в области психологии консультирования
		Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	

3.4. Возможные места работы и должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу:

– при реализации диагностического и консультационного, научно-исследовательского, просветительско-профилактического и коррекционно-развивающего типов задач профессиональной деятельности: педагог-психолог, психолог-консультант.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные

	применять системный подход для решения поставленных задач	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
		ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Разработка и реализация Проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
		ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения

		результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
		ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

		участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

		ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность Жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 знать: - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; - специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;

		- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ
		ИУК 9.2 уметь: - подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; - проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка
		ИУК 9.3 владеть: - навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); - навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике
		ИУК 10.2 уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития
		ИУК 10.3 владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности
		ИУК 11.2 уметь: - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части

		характеристики коррупционного поведения
		ИУК 11.3 владеть: - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ИОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и

	качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи ИОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) ИОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) ИОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ИОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ИОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ИОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной

	поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ИОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Постановка профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	ПК-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ИПК 1.1 знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования ИПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост ИПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Трудовая функция А/02.7 – психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Образовательных организаций. Необходимые умения: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Разрабатывать и реализовывать программы психологического

			сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Тип задач профессиональной деятельности: организационный			
Организация психологического сопровождения и психологической помощи	ПК-2 Способен к организации и психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ИПК 2.2. умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ИПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для	Трудовая функция А/05.7 – психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимые умения: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня

		организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
Психологическое просвещение населения. Психологическая профилактическая работа по социальной и психологической напряженности	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	ИПК 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии профилактики и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ИПК 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИПК 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Трудовая функция А/07.7 – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Необходимые умения: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программы психологического просвещения. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной	ИПК 4.1. знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных	

	дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	слоев населения ИПК 4.2. Умеет: планировать превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения ИПК 4.3. владеет: практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
Психологическая диагностика С использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-10 Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования	ИПК 10.1 знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК 10.2 умеет: подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию	Трудовая функция А/05.7 – психологическая диагностика детей и обучающихся. Необходимые умения: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня

		результатов ИПК 10.3 владеет: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации; на основе собранных данных составлять психологическое заключение	
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК 11.1 знает: основные методы психодиагностики ИПК 11.2 умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития ИПК 11.3 владеет: навыками осуществления скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития; определением выбора эффективного психодиагностического инструментария	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий			
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих	ИПК 5.1 знает: особенности формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и	Трудовая функция А/04.7 – коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в т.ч. работа по восстановлению и реабилитации. Необходимые умения:

детей с ОВЗ	занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	преодоления проблем в общении и поведении ИПК 5.2. умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий ИПК 5.3. владеет: навыками применения коррекционно-развивающих занятий	разрабатывать программы коррекционно-развивающих работ. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ	ПК-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	ИПК 6.1. знает: основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами ИПК 6.2. Умеет: Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики ИПК 6.3. владеет: технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с	

		ОВЗ и членам их семьи	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Проектирование и реализация программ психологического сопровождения	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ИПК 7.1 знать: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ИПК 7.2 уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ИПК 7.3 владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	Трудовая функция А/07.7 – психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Необходимые умения: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный предкризисный и кризисный периоды
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Проведение индивидуально и группового психологического	ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование	ИПК 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической	Трудовая функция А/03.7 – психологическое консультирование субъектов образовательного

консультирования	ие по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем ИПК 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования ИПК 8.3 Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации	процесса. Необходимые умения: владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Индивидуальное и групповое психологическое консультирование	ПК-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 9.1. знать: основные виды направления психологического консультирования; специфику консультативной работы лиц с ОВЗ ИПК 9.2. уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК 9.3 владеть:	

		навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
--	--	---	--

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях и включает в себя использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком

Календарный учебный график, в котором указана последовательность и периоды реализации АОП ВО по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология» и профилю «Психология», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы, и учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации АОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология», представлены в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 8).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения АОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

5.2. Матрица компетенций:

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность и этапы освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложении 2).

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей):

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология» и профилю «Психология».

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств дисциплин, которые являются материалами открытого и закрытого типа в отдельных его частях. Открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, семинарским занятиям (диспутам, коллоквиумам, защита лабораторных работ, прочее), примерные вопросы к экзаменам, примеры (типовые) контрольных работ и т.п.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 4.1., Приложение 4.2).

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, представляются в виде фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются ППС Института.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы.

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представлены в Приложении 5.

Программы практик, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей АОП ВО по указанному направлению подготовки и профилю, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программах практики представлены оценочные средства, доступные для обучающихся – вопросы для самоконтроля, примерные вопросы к защите отчета по практике и т.п.

Программы(а) практик(и), в том числе НИР, регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Аттестация обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя учреждения - базы прохождения производственной практики по балльно-рейтинговой системе. По итогам аттестации выставляется оценка.

5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

В аннотациях рабочих программ дисциплин(модулей) и рабочих программ практик отражается краткое содержание дисциплин(модулей) и практик (Приложение 7).

5.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания с указанием направлений воспитания и задачами воспитательной работы представлена в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 3).

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО в блок «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) по вышеназванному направлению подготовки входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, если государственный экзамен включен в состав ГИА на основании решения Ученого совета университета или в обязательном порядке в соответствии с ФГОС ВО;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (за исключением программ подготовки, по которым выпускная квалификационная работа не предусмотрена ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Программа ГИА представлена в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 6).

Государственная итоговая аттестация выпускника с ОВЗ и инвалидностью является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника с ОВЗ и инвалидностью к выполнению профессиональных задач, определение степени сформированности компетенций настоящей образовательной программы, представленных в разделе 3 настоящей пояснительной записки.

Конкретные формы и процедуры ГИА обучающихся устанавливаются БФУ самостоятельно, утверждаются программой государственной итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств содержат вопросы к ГИА в форме государственного экзамена, перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Условия реализации (ресурсное обеспечение) образовательной программы формируется и обеспечивается на основе требований к условиям её реализации, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «37.03.01» – «Психология».

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с УП.

АОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС).

Каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает через личный кабинет обучающегося с ОВЗ и инвалидностью:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников Университета, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующими локальным нормативным актам Университета.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для ведения учебных занятий представлены учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) специальным разделом (Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины).

Университет располагает и обеспечивает оснащенность учебного процесса в части учебных помещений (аудиторий) необходимых для реализации образовательной программы в части теоретического обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (оборудованные в большинстве видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- помещения (аудитории) для самостоятельной работы обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), презентационный учебный материал. Занятия по физической культуре проводятся с учетом медицинских ограничений и индивидуальных особенностей студентов, имеющих инвалидность или ОВЗ. При отсутствии медицинских ограничений занятия проводятся в учебно-физкультурном комплексе, спортивных залах Университета и на открытых спортивных площадках, при

наличии медицинских противопоказаний к практическим занятиям ФК, занятия ФК проводятся с использованием программ ЭИОС Университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (включая залы самостоятельной работы Библиотеки и его Многофункциональных центров) оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

В Университете имеется и функционируют Многофункциональные центры Библиотеки (<https://lib.kantiana.ru/>) с читальными залами. На базе Многофункциональных центров Библиотеки организован доступ к информационно-образовательному серверу Университета, информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе, электронным каталогам библиотеки, фондам электронных изданий (аудиовизуальные и методические материалы), справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», иным системам и ресурсам. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В университете функционирует архитектурная безбарьерная среда, организованы рабочие места, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов.

Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. Программное обеспечение: - программа «виртуальная клавиатура» (например, Free Virtual Keyboard); - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Учебный корпус № 5 (Чернышевского, 56) обеспечен следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов:

выделенная стоянка для инвалидов;

крыльцо: оборудовано пандусом, кнопкой вызова помощника;

входная группа: обеспечивает доступ в здание маломобильных групп населения;

санитарный узел: специально оборудован для маломобильных групп населения и находится на 1-м этаже здания;

дверные проёмы учебного корпуса обеспечивают доступ в помещения маломобильных граждан;

оборудована комната для самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В здании имеется оборудование, обеспечивающее доступность образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками;

в вузе функционирует корпоративный образовательный портал, обеспечивающий возможность применения в обучении дистанционных технологий

Образовательная программа не реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

– ЭБС Консультант студента

– ПРОСПЕКТ ЭБС

– ЭБС ZNANIUM.COM

– РГБ Информационное обслуживание по МБА

– БЕН РАН

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в список основной литературы, приводимый в программах дисциплин по всем видам занятий. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками БФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава, участвующие в реализации АОП ВО проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, индивидуальных

образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения.

Предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Лаборатория инклюзивного образования университета на постоянной основе:

- осуществляет социально-психологическое и коррекционно-педагогическое сопровождение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организует консультации для профессорско-преподавательского состава по вопросам адаптации заданий и особенностям организации промежуточной и итоговой видов аттестации по дисциплинам указанного профиля;
- обеспечивает информационно-коммуникационное, информационно-аналитическое и консалтинговое сопровождение студента, содействует в вопросах профориентации, внеучебной занятости и трудоустройства.
- привлекает специалистов по техническим средствам для внедрения цифрового и дистанционного видов обучения.

Учебная работа ППС с обучающимися с ОВЗ при проведении консультаций, текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы, промежуточной аттестации, руководство курсовыми работами (проектами), руководство практикой, при необходимости может быть увеличена до 50% объемов часов – первая группа инвалидности, до 20% объемов часов – вторая группа инвалидности и дети-инвалиды (до 18 лет), дополнительно к общей норме в особых случаях, когда обучающийся с ОВЗ имеет трудности в освоении образовательной программы, нуждается в специальных условиях освоения дисциплин и прохождения практик, в использовании специальных методов, приемов, технологий освоения ОП, в дополнительных консультациях.

По образовательной программе:

Не менее 70% процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ)

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного

процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы:

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по образовательной программе:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программе определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО разработаны фонды оценочных средств дисциплин, практик, НИР. Фонды оценочных средств являются компонентом рабочей программы дисциплин, практик, НИР и включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ и т.п. Привлечение работодателей при оценке уровня сформированности компетенций или их частей предусмотрено при проведении государственной итоговой аттестации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации.

6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АОП ВО осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по АОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Данная АОП ВО разработана университетом самостоятельно на основе ОПОП направления 37.03.01 «Психология», профиля «Психология»

Условия обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Реализация данной программы осуществляется посредством очного обучения технологий дистанционного обучения и обучения в сотрудничестве.
- Образовательная деятельность по дисциплинам частично сопровождается с применением электронных образовательных платформ и курсов, содержащих учебно-методические материалы в форме электронных документов, тестовые задания по разделам дисциплин, указания к выполнению лабораторных, практических заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин.
- Лекционные и практические занятия реализуются в очном формате.
- Конкретные формы и виды самостоятельной работы для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются преподавателем. Методическое обеспечение самостоятельной работы студента с указанной нозологией осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по конкретной дисциплине, устных и письменных инструкций, в которых разъясняется особенности выполнения того или иного типа заданий. Формы самостоятельной работы для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно через форматы очных лекций и видеоконференций, письменно в электронном варианте с помощью тьютора, в форме электронного тестирования.
- Устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами. Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин.
- Процесс обучения включает дополнительные консультации по изучаемым дисциплинам.
- При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для консультаций и увеличивается время на выполнение заданий.
- Волонтерская помощь осуществляется студентами направления 37.03.01 «Психология».
- Со стороны профессорско-преподавательского состава на постоянной основе осуществляется взаимодействие тьютора, руководителя ОП Высшей школы философии, истории и социальных наук со студентом посредством очных встреч.
- Выбор мест прохождения практики проводится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. В рамках реализации настоящей образовательной программы выбор мест прохождения практик для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится с учетом требования организации работы в дистанционном формате.
- В рамках учебной и производственной практик взаимодействие между руководителем практики со стороны организации и студентом осуществляется в очном и дистанционном формате: изучение нормативной документации, получение заданий в электронном формате, предоставление выполненных заданий в дистанционном формате, дистанционная обратная связь от представителя организации и группового руководителя от университета. Производственная

(педагогическая) практика осуществляется на базе образовательной организации в рамках которой студент получает возможность проектировать и вести уроки для школьников с ОВЗ в дистанционном формате, получать обратную связь от руководителя практики со стороны университета посредством видеоконференций через университетское программное обеспечение. При направлении обучающегося в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

- Текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по ОП ВО.
- При проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации учитываются особенности обучающегося с нозологией, относящейся к нарушениям опорно-двигательного аппарата. Форма проведения – очная и (или) дистанционная, осуществляемая посредством программ в ЭИОС БФУ им. И. Канта.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса студента с инвалидностью в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии организуется работающими с этой категорией лицами.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В университете ведется непрерывная системная работа по созданию, постоянному улучшению и совершенствованию условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирования у них социально значимых нравственных качеств, патриотизма, профессионализма, исследовательских и проектных компетенций, активной и гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения; формированию социокультурной среды, способствующей позиционированию университета как флагмана развития, готового к ответам на вызовы будущего обеспечивающего подготовку выпускников, ориентированных на решение общечеловеческих задач, в связи с чем определяются соответствующие цель и задачи.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся БФУ и Календарным планом воспитательной работы в Положении об основной профессиональной образовательной программе по направлениям подготовки / специальностям высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приложение 3). Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках указанной АОП ВО представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки. Направления и виды деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в воспитательной системе БФУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2 Рабочей программы воспитания по направлению подготовки) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).