

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Археология и этнология»**

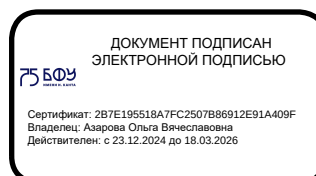
**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025



## Лист согласования

**Составители:** к.и.н, доцент Э.Б. Зальцман, к.и.н., доцент В.Н. Маслов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Археология и этнология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Археология и этнология».

Цель дисциплины –

- познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых                                                                                                                                                                                                                       | БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий<br>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий         | <b>Знать:</b> основные теории, применяемые для изучения этносов, классификации этносов, объектов народной материальной и духовной культуры, способы их цифровой презентации<br><b>Уметь:</b> характеризовать этносы, группы этносов; с помощью цифровых технологий систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе;<br><b>Владеть:</b> навыками оптимального выбора современных цифровых методов для представления фундаментальных этнологических категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач; |
| ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях | ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы<br>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | <b>Знать:</b> место этнологии в системе современных гуманитарных дисциплин; современное состояние этнологической науки; понятийный аппарат этнологии, признаки и характеристики изучаемых этносов;<br><b>Уметь:</b> выделять периоды в истории различных этносов<br><b>Владеть:</b> навыками планирования учебной исследовательской деятельности; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её                                                                        |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и этнология» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История»,

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела       | Содержание раздела                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Археология                 |                                                                                                                                                                                             |
|   |                            |                                                                                                                                                                                             |
|   |                            |                                                                                                                                                                                             |
|   |                            |                                                                                                                                                                                             |
|   |                            |                                                                                                                                                                                             |
|   |                            |                                                                                                                                                                                             |
|   | Этнология                  |                                                                                                                                                                                             |
|   | История и теория этнологии | Предметная область этнологии. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально- |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             | <p>исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Эд. Тэйлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Становление и развитие российской этнографии. Этнографические материалы в русских летописях. «Хождения» русских путешественников 12-15 вв. А.Никитин. Роль русских путешественников в изучении народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в 16-17 вв. Этнография в России в 18 в. Г.Новицкий и его труд об остяцком народе. Русские академические экспедиции. С. Крашенинников. Сводные труды по этнографии России. Этнография в России в 19 – начале 20 вв. Русские кругосветные путешествия первой половины 19 в. Этнографическая деятельность Русского географического общества. Роль русских исследователей в изучении народов России и зарубежных стран. Н.Миклухо-Маклай. М.М.Ковалевский. Д.Н.Анучин. Л.Я.Штернберг. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.</p> |
|  | Этнологические источники и методы исследований в этнологии. | <p>Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Классификации в этнологии.                                  | Принципы классификации народов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      | <p>Географические регионы и группы этносов. <i>Антропологический состав населения мира</i>. Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. <i>Языковой состав населения мира</i>. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми, семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. <i>Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области</i>. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.</p> |
|  | Происхождение и развитие земледелия. | <p>Гипотезы происхождения земледелия. Полицентрическая концепция происхождения земледелия. Типы и системы земледелия. Классификация земледельческих орудий труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Материальная культура народов мира.  | <p>Жилища. Классификация жилищ. Основные виды жилищ. Одежда. Классификация одежды. Основные типы одежды. Утварь. Классификация утвари</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Народы Австралии и Океании.          | <p>Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций.</p> <p>Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов.</p> <p>Народы Папуасии (Новой Гвинеи),</p>           |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии.</p> <p>Современные этнические процессы в Австралии и Океании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Народы Америки. | <p>Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, инки). Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Изменения в этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей.</p> <p>Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность. Конфессиональный состав населения.</p> |
|  | Народы Африки.  | <p>Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.</p> <p>Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов,</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           | <p>готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства. Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура. Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.</p> |
|  | Народы Зарубежной Азии (далее зарубежье). | <p>Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Народное творчество. Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов</p>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Западной Азии.</p> <p>Народы Южной Азии. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи. Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке.</p> <p>Народы Юго-Восточной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (III тыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространенные религии. Фольклор.</p> <p>Народы Восточной Азии. Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.</p>                                                                          |
|  | <p>Народы Зарубежной Европы (далее зарубежье). Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.</p> | <p>Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер".</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Столбовые постройки. Камин. Пища. Одежда. Сельские и городские</p> |

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>субкультуры.</p> <p>Общественный и семейный быт. Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с XVIII в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.</p> <p>Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины. Духовная культура. Эпос о Марке Краleveиче. Народное творчество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири. | <p>Народы Сибири и Дальнего Востока. Открытие и освоение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.</p> <p>Народы Кавказа. Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав</p> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта. Распространенные обычаи. Пережитки патриархально- родового строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. Народы Средней Азии и Казахстана. Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" – эпос узбеков, "Манас" – киргизов, "Кер-оглы" – ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты</p> |
|  | Восточнославянские народы. | Антропологические типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                       | <p>восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p> <p>Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.</p> |
|  | Неславянские народы Восточной Европы. | <p>Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Духовная культура. Народная музыка, танцы прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам.</p> <p>Народы Европейского Севера России. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карел.</p> <p>Народы юго-восточной Прибалтики. Происхождение народов Прибалтики. Основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Католики, протестанты, другие конфессии.</p> <p>Народы Поднепровья и Нижнего Поволжья. Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика. Калмыки – единственный монголоязычный народ в Европе. Происхождение калмыков. Характерные черты хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Археология 14 ч л + 14 ч пр. з.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Археология

Этнология

Лекция 1. Этнология как наука

Лекция 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции

Лекция 3. Народы Австралии и Океании

Лекция 4. Народы Америки

Лекция 5. Народы Африки

Лекция 6. Народы Зарубежной Азии

Лекция 7. Народы Зарубежной Европы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Археология

Этнология

Занятие 1. Этнологические источники и методы исследований. Классификации в этнологии

Вопросы для обсуждения: Классификация этнологических источников. Методы сбора этнологической информации. Методы анализа этнологических данных

Принципы лингвистической классификации. Крупнейшие языковые семьи и их распространение. Принципы антропологической классификации. Расы 1 и 2 порядка, переходные расовые группы: их характеристика и распространение

Принципы хозяйственно-культурной классификации. Варианты 1, 2 и 3 хозяйственно-культурных типов и их распространение

Занятие 2. Материальная культура народов мира. Происхождение и развитие земледелия

Вопросы для обсуждения: Жилища: их классификация и основные типы. Классификация и основные типы одежды. Утварь

Проблемы происхождения земледелия. Эволюция систем земледелия. Классификация земледельческих орудий труда

Занятие 3. Народы Океании и Америки

Вопросы для обсуждения: Хозяйственные занятия. Особенности поселений, жилища и одежды. Общественный строй и традиционные семейно-брачные отношения

Охотники и рыболовы Северной и Южной Америки. Ручные земледельцы (ирокезы, пуэбло, майя, ацтеки, инки)

Занятие 4. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии



Вопросы для обсуждения: Этническая история Южной Азии. Этапы этнической истории Юго-Восточной Азии. Формирование и развитие китайского, корейского и японского этносов. Особенности складывания и развития этносов в Передней Азии

Занятие 5. Материальная культура народов Зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения: Типы сельских поселений и жилищ. Традиционная одежда европейских народов

Занятие 6. Восточнославянские народы

Вопросы для обсуждения: Происхождение и этническая история восточных славян. Хозяйство и материальная культура восточных славян. Духовная культура восточных славян.

Занятие 7. Неславянские народы Восточной Европы

Вопросы для обсуждения: Классификация этносов и их история. Хозяйственные занятия. Материальная культура: одежда, поселения, жилище. Духовная культура

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                | текущий контроль по дисциплине                           |
| Археология                                  |                                                                |                                                          |
|                                             |                                                                |                                                          |
|                                             |                                                                |                                                          |
|                                             |                                                                |                                                          |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                           | Индекс<br>контроли-<br>руемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                       |                               | текущий контроль по дисциплине                           |
|                                                                       |                               |                                                          |
|                                                                       |                               |                                                          |
|                                                                       |                               |                                                          |
|                                                                       |                               |                                                          |
| Этнология как наука                                                   | БК-3<br>ПК-1                  | Тестирование                                             |
| История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции | БК-3<br>ПК-1                  | Тестирование сообщения                                   |
| Этнологические источники и методы исследований в этнологии            | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Классификации в этнологии                                             | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Происхождение и развитие земледелия                                   | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Материальная культура народов мира                                    | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Народы Австралии и Океании                                            | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Народы Америки                                                        | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Народы Африки                                                         | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Народы Зарубежной Азии (дальнее зарубежье)                            | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье)                          | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири                     | БК-3<br>ПК-1                  | Тестирование                                             |
| Восточнославянские народы                                             | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |
| Неславянские народы Восточной Европы                                  | БК-3<br>ПК-1                  | Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Археология

Этнология:

| Олимпиада                                                     |                                                          |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------|---|
| № задания                                                     | Текст вопроса                                            | Варианты ответов                                                                                                     | Правильные ответы                                             |               |                 |         |   |
| 1.                                                            | Как русские называли штаны с узким шагом?                | <table><tr><td>Порты</td></tr><tr><td>Брюки</td></tr><tr><td>Шаровары</td></tr><tr><td>Постолы</td></tr></table>     | Порты                                                         | Брюки         | Шаровары        | Постолы | 1 |
| Порты                                                         |                                                          |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |
| Брюки                                                         |                                                          |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |
| Шаровары                                                      |                                                          |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |
| Постолы                                                       |                                                          |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |
| 2.                                                            | Установите соответствие между видом семьи и её описанием | <table><tr><td>Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой,</td><td>Большая семья</td></tr></table> | Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, | Большая семья | 1-1,2-2,3-3,4-4 |         |   |
| Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, | Большая семья                                            |                                                                                                                      |                                                               |               |                 |         |   |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                                                                               | <div>боковой линиям, приемыши</div> <div>Возглавлял эту семью большак</div> <div>Возглавлял эту семью старшой</div> <div>В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>Отцовская семья</div> <div>Братская семья</div> <div>Малая семья</div>                       |                            |
| 3. | Укажите три верных суждения                                                                   | <div>В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку</div> <div>Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом</div> <div>«Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов</div> <div>Кушак – это полотенце</div> <div>Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка</div> <div>Восточнославянские сени были отапливаемыми</div>                                                  |                                                                                                   | 1,2,3                      |
| 4. | Как называется часть усадьбы, где располагаются хозяйственные постройки, помещения для скота? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Двор                       |
| 5. | Установите соответствие между объяснением и названием обычая, обряда, традиции на Кавказе:    | <div>Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся</div> <div>Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов</div> <div>Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего</div> <div>Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем</div> <div>Брак мужчины с сестрой его покойной жены</div> | <div>Калым</div> <div>Умыкание</div> <div>Левират</div> <div>Аталычество</div> <div>Сорорат</div> | 1-1,2-2,3-3, 4-4, 5-5, 6-6 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------|--------------------|--------|---|--|--|--|--|-------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство                                                                                                                                                              | Куначеств<br>о         |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| 6.                                  | Об истории какого этноса говорится в тексте: Они «называют себя картвели, а свою страну – Сакартвело. Древние... именовали себя также ибери, а страну – Иберией... Первое государственное образование сложилось... когда возникло... Колхидское царство... В 6 веке до н.э. ... возникло Иберийское (Картлийское) царство... Образование основного ядра... этноса относят к последним векам до н.э., когда восточнокартвельские группы объединились под властью царей Иберии..., а западнокартвельские племена – в Лазское царство... В начале 4 века н.э.... распространяется христианство и создается письменность» | <table><tr><td>Грузины</td></tr><tr><td>Азербайджанцы</td></tr><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Чеченцы</td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                               | Грузины                | Азербайджанцы   | Армяне                              | Чеченцы     |                    |        | 1 |  |  |  |  |             |
| Грузины                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Азербайджанцы                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Армяне                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Чеченцы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| 7.                                  | Какой народ сложил эпос о Давиде Сасунском и борьбе против арабов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Туркмены</td></tr><tr><td>Киргизы</td></tr><tr><td>Узбеки</td></tr></table>                                                                                                                                       | Армяне                 | Туркмены        | Киргизы                             | Узбеки      |                    | 1      |   |  |  |  |  |             |
| Армяне                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Туркмены                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Киргизы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Узбеки                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| 8.                                  | Установите соответствие между этносом Средней Азии и Казахстана и видом хозяйственной деятельности, которым он преимущественно занимался:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>Подвижное скотоводство</td><td>Казахи</td></tr><tr><td>Полуоседлое земледелие-скотоводство</td><td>Каракалпаки</td></tr><tr><td>Оседлое земледелие</td><td>Узбеки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Подвижное скотоводство | Казахи          | Полуоседлое земледелие-скотоводство | Каракалпаки | Оседлое земледелие | Узбеки |   |  |  |  |  | 1-1,2-2,3-3 |
| Подвижное скотоводство              | Казахи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Полуоседлое земледелие-скотоводство | Каракалпаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| Оседлое земледелие                  | Узбеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                 |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |
| 9.                                  | Запишите название теории этноса, о которой идет речь в тексте: Этничность – «это средство в коллективном стремлении к материальному преимуществу на социополитической арене, а наблюдаемая в различных формах этническая мобилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | Инструментализм |                                     |             |                    |        |   |  |  |  |  |             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------|---------------|------------|--------------------|-------------|---------------------------|--|--|-----------------|
|                                | диктуется требованиями тех или иных материальных факторов, которые определяют социальное поведение».                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 10.                            | Установите соответствие между ученым и этнологической теорией, создателем или приверженцем который он был                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td>Ф. Гребнер</td><td>Диффузионизм</td></tr><tr><td>Б. Малиновский</td><td>Функционализм</td></tr><tr><td>Л. Уайт</td><td>Неоэволюционизм</td></tr><tr><td>А. Кардинер</td><td>Этнопсихологическая школа</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Ф. Гребнер                     | Диффузионизм      | Б. Малиновский         | Функционализм | Л. Уайт    | Неоэволюционизм    | А. Кардинер | Этнопсихологическая школа |  |  | 1-1,2-2,3-3,4-4 |
| Ф. Гребнер                     | Диффузионизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Б. Малиновский                 | Функционализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Л. Уайт                        | Неоэволюционизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| А. Кардинер                    | Этнопсихологическая школа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 11.                            | Как основоположник диффузионизма Ф. Ратцель назвал полный и быстрый перенос всего культурного комплекса?                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аккультурация                  |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 12.                            | Запишите фамилию американского этнографа, о котором говорится в тексте: «В своем труде «Древнее общество» на основе реконструкции самобытного общественного строя ирокезов он пришел к выводу, что основой первобытного общества была родовая организация».                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Морган                         |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 13.                            | Укажите три источника, которые относятся к материальным источникам в этнологии                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>Пища</td></tr><tr><td>Утварь</td></tr><tr><td>Одежда</td></tr><tr><td>Верования</td></tr><tr><td>Погребения</td></tr><tr><td>Наскальные рисунки</td></tr></table>                                                                                  | Пища                           | Утварь            | Одежда                 | Верования     | Погребения | Наскальные рисунки | 1,2,3       |                           |  |  |                 |
| Пища                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Утварь                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Одежда                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Верования                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Погребения                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Наскальные рисунки             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 14.                            | О какой категории этнологических источников говорится в тексте: «Опрашивается все население страны, этнической общности или группы. Ценность... для этнологов обусловлена возможностью получить этническую информацию по широкому кругу вопросов. Материалы... содержат... информацию об этнических признаках населения: национальности..., языке...»? | <table><tr><td>Статистические источники</td></tr><tr><td>Музейные собрания</td></tr><tr><td>Материальные источники</td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                            | Статистические источники       | Музейные собрания | Материальные источники |               | 1          |                    |             |                           |  |  |                 |
| Статистические источники       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Музейные собрания              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| Материальные источники         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| 15.                            | Укажите два верных утверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>В этнологии можно использовать</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                   | В этнологии можно использовать | 1,2               |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |
| В этнологии можно использовать |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |                        |               |            |                    |             |                           |  |  |                 |

|                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---|---------------|
|                                                                            |                                                                                                                                             | материальные источники в виде их чертежей, фотографий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
|                                                                            |                                                                                                                                             | Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
|                                                                            |                                                                                                                                             | «История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
|                                                                            |                                                                                                                                             | Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 16.                                                                        | Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится требование, чтобы обряд естественно возник, не был специально разыгран? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эксперимент                                                                |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 17.                                                                        | Установите соответствие между расой и степенью развития третичного волосяного покрова, цветом кожи                                          | <table><tr><td>1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи</td><td>1. европеоидная</td></tr><tr><td>2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком</td><td>2. монголоидная</td></tr><tr><td>3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа</td><td>3. негроидная</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table> | 1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи | 1. европеоидная                               | 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком | 2. монголоидная                 | 3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа | 3. негроидная     | -       | - | 1-1, 2-2, 3-3 |
| 1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи | 1. европеоидная                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком     | 2. монголоидная                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 3. Третичный волосяной покров развит обычно слабо, темная кожа             | 3. негроидная                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| -                                                                          | -                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 18.                                                                        | Укажите признаки монголоидной расы                                                                                                          | <table><tr><td>1. Третичный волосяной покров развит слабо</td></tr><tr><td>2. Эпикантус</td></tr><tr><td>3. Третичный волосяной покров развит значительно</td></tr><tr><td>4. Толстые губы</td></tr></table>                                                                                                                                                                           | 1. Третичный волосяной покров развит слабо                                 | 2. Эпикантус                                  | 3. Третичный волосяной покров развит значительно                       | 4. Толстые губы                 | 1,2                                                            |                   |         |   |               |
| 1. Третичный волосяной покров развит слабо                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 2. Эпикантус                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 3. Третичный волосяной покров развит значительно                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 4. Толстые губы                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 19.                                                                        | Какие расы второго порядка входят в негроидную расу?                                                                                        | <table><tr><td>1. Бушмены</td></tr><tr><td>2. Готтентоты</td></tr><tr><td>3. Негрилли</td></tr><tr><td>4. Веддоиды</td></tr><tr><td>5. Американоиды</td></tr><tr><td>6. Малайская раса</td></tr></table>                                                                                                                                                                               | 1. Бушмены                                                                 | 2. Готтентоты                                 | 3. Негрилли                                                            | 4. Веддоиды                     | 5. Американоиды                                                | 6. Малайская раса | 1, 2, 3 |   |               |
| 1. Бушмены                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 2. Готтентоты                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 3. Негрилли                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 4. Веддоиды                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 5. Американоиды                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 6. Малайская раса                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 20.                                                                        | Представители какого варианта ХКТ в течение года носят глухую одежду; используют одноместные каяки?                                         | <table><tr><td>1. Арктические охотники</td></tr><tr><td>2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса</td></tr><tr><td>3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса</td></tr><tr><td>4. Охотники тундры и лесотундры</td></tr></table>                                                                                                                                    | 1. Арктические охотники                                                    | 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса | 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса              | 4. Охотники тундры и лесотундры | 1                                                              |                   |         |   |               |
| 1. Арктические охотники                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 4. Охотники тундры и лесотундры                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| 21.                                                                        | Какие два жилища относятся к наземным?                                                                                                      | <table><tr><td>Чум</td></tr><tr><td>Яранга</td></tr><tr><td>Яма</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чум                                                                        | Яранга                                        | Яма                                                                    | 1, 2                            |                                                                |                   |         |   |               |
| Чум                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| Яранга                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |
| Яма                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                               |                                                                        |                                 |                                                                |                   |         |   |               |

|                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                    | Землянка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 22.                                                                                             | Установите соответствие между жилищем и его видом в зависимости от продолжительности и характера использования     | <table><tr><td>Временные</td><td>Шалаш, навес</td></tr><tr><td>Передвижные</td><td>Кибитка</td></tr><tr><td>Переносные</td><td>Юрта, вигвам</td></tr><tr><td>Постоянные</td><td>Дом, сакля</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Временные                                    | Шалаш, навес                                                                                   | Передвижные                                                 | Кибитка                                              | Переносные                                                         | Юрта, вигвам                                                                       | Постоянные                                                                                      | Дом, сакля     |                                 | 1-1 ,2-2, 3-3, 4-4 |                                                                      |       |  |                              |
| Временные                                                                                       | Шалаш, навес                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Передвижные                                                                                     | Кибитка                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Переносные                                                                                      | Юрта, вигвам                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Постоянные                                                                                      | Дом, сакля                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 23.                                                                                             | Какую крышу имеет юрта тюркского типа?                                                                             | <table><tr><td>Полусферическую</td></tr><tr><td>Конусообразную</td></tr><tr><td>Двускатную</td></tr><tr><td>С седловидным прогибом</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полусферическую                              | Конусообразную                                                                                 | Двускатную                                                  | С седловидным прогибом                               |                                                                    | 1                                                                                  |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Полусферическую                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Конусообразную                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Двускатную                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| С седловидным прогибом                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 24.                                                                                             | Установите соответствие между типом одежды и его описанием                                                         | <table><tr><td>Без разрезов спереди, одевается через голову</td><td>Глухая</td></tr><tr><td>Делается из одной шкуры, куска материи</td><td>Цельнокрошенная</td></tr><tr><td>Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча</td><td>Туникообразная</td></tr><tr><td>Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава</td><td>Кимонообразное</td></tr><tr><td>Полы одежды сходятся посередине</td><td>Прямозастежная</td></tr><tr><td>Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов</td><td>Шитая</td></tr></table> | Без разрезов спереди, одевается через голову | Глухая                                                                                         | Делается из одной шкуры, куска материи                      | Цельнокрошенная                                      | Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча | Туникообразная                                                                     | Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава | Кимонообразное | Полы одежды сходятся посередине | Прямозастежная     | Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов | Шитая |  | 1-1 ,2-2, 3-3, 4-4; 5-5; 6-6 |
| Без разрезов спереди, одевается через голову                                                    | Глухая                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Делается из одной шкуры, куска материи                                                          | Цельнокрошенная                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча                              | Туникообразная                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава | Кимонообразное                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Полы одежды сходятся посередине                                                                 | Прямозастежная                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов                            | Шитая                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 25.                                                                                             | Какое украшение до прихода колонизаторов было наиболее распространено у мужчин папуасов и меланезийцев?            | <table><tr><td>Большие гребни</td></tr><tr><td>Гирлянды цветов</td></tr><tr><td>Свиные клыки</td></tr><tr><td>Циновки</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Большие гребни                               | Гирлянды цветов                                                                                | Свиные клыки                                                | Циновки                                              |                                                                    | 1                                                                                  |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Большие гребни                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Гирлянды цветов                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Свиные клыки                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Циновки                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 26.                                                                                             | Укажите три признака, характеризующие австралийцев:                                                                | <table><tr><td>В их языках было мало абстрактных понятий</td></tr><tr><td>До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь теплого пояса</td></tr><tr><td>Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии</td></tr><tr><td>Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты</td></tr><tr><td>Не имели щитов, жили в дуплах деревьев</td></tr><tr><td>Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле</td></tr></table>                                                                                                   | В их языках было мало абстрактных понятий    | До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь теплого пояса | Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии | Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты | Не имели щитов, жили в дуплах деревьев                             | Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле |                                                                                                 | 1,2,3          |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| В их языках было мало абстрактных понятий                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь теплого пояса  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Не имели щитов, жили в дуплах деревьев                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |
| 27.                                                                                             | Как называлась у народов Океании безличная сила, которая присуща явлениям природы, духам, знатным и богатым людям? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              | Мана                                                                                           |                                                             |                                                      |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                 |                |                                 |                    |                                                                      |       |  |                              |



|                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| 28.                                                                                                           | Обычай, по которому брат матери отвечает за воспитание и судьбу своих племянников называется:                                     | <table><tr><td>Авункулат</td></tr><tr><td>Левират</td></tr><tr><td>Куначество</td></tr><tr><td>Сорорат</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Авункулат                                                           | Левират                 | Куначество                                           | Сорорат                                       | 1                                                                                                    |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Авункулат                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Левират                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Куначество                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Сорорат                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 29.                                                                                                           | Укажите три антропологических признака, характерных для внешнего облика индейцев Америки, относящихся к большой монголоидной расе | <table><tr><td>Прямые жесткие волосы</td></tr><tr><td>Темная пигментация кожи</td></tr><tr><td>Сильно выступающий нос (с горбинкой)</td></tr><tr><td>Третичный волосяной покров развит значительно</td></tr><tr><td>Часто встречается эпикантус</td></tr><tr><td>Складка верхнего века развита сильно</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                        | Прямые жесткие волосы                                               | Темная пигментация кожи | Сильно выступающий нос (с горбинкой)                 | Третичный волосяной покров развит значительно | Часто встречается эпикантус                                                                          | Складка верхнего века развита сильно | 1,2,3                                                                                                         |          |                                                                                         |         |                     |
| Прямые жесткие волосы                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Темная пигментация кожи                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Сильно выступающий нос (с горбинкой)                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Третичный волосяной покров развит значительно                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Часто встречается эпикантус                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Складка верхнего века развита сильно                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 30.                                                                                                           | Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его культуры                                              | <table><tr><td>Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ</td><td>Ботокуды</td></tr><tr><td>Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм</td><td>Дакота</td></tr><tr><td>Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней</td><td>Майя</td></tr><tr><td>Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов</td><td>Инки</td></tr><tr><td>«Хранители веры», которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа</td><td>Ирокезы</td></tr></table> | Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ | Ботокуды                | Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм | Дакота                                        | Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней | Майя                                 | Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов                                                     | Инки     | «Хранители веры», которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа | Ирокезы | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, |
| Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ                                           | Ботокуды                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм                                                          | Дакота                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней          | Майя                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Делали керамические сосуды в виде плодов, животных, домов                                                     | Инки                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| «Хранители веры», которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа                       | Ирокезы                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 31.                                                                                                           | До прихода европейских колонизаторов индейцы Америки не использовали                                                              | <table><tr><td>Колесо</td></tr><tr><td>Керамическую посуду</td></tr><tr><td>Ткацкий станок</td></tr><tr><td>Металлы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колесо                                                              | Керамическую посуду     | Ткацкий станок                                       | Металлы                                       | 1                                                                                                    |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Колесо                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Керамическую посуду                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Ткацкий станок                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Металлы                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 32.                                                                                                           | Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его хозяйственных занятий                                 | <table><tr><td>Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное</td><td>Инки</td></tr><tr><td>Приручили индюков</td><td>Майя</td></tr><tr><td>Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки</td><td>Ирокезы</td></tr><tr><td>Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю</td><td>Тлинкиты</td></tr></table>                                                                                                                                                        | Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное          | Инки                    | Приручили индюков                                    | Майя                                          | Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки                                        | Ирокезы                              | Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю | Тлинкиты | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4                                                                      |         |                     |
| Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное                                                    | Инки                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Приручили индюков                                                                                             | Майя                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки                                                 | Ирокезы                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю | Тлинкиты                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 33.                                                                                                           |                                                                                                                                   | Как называется ливийская письменность геометрического типа с алфавитом без гласных?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тифинаг                                                             |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |
| 34.                                                                                                           | Как египтяне уберегали                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                   |                         |                                                      |                                               |                                                                                                      |                                      |                                                                                                               |          |                                                                                         |         |                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|     | мальчиков до двухлетнего возраста от дурного глаза?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>Одевали мальчиков в одежду девочек</div> <div>Не показывали мальчиков чужим людям</div> <div>Отдавали мальчиков на воспитание в храм</div> <div>Отдавали мальчиков в другую семью</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| 35. | О каком народе Северной Африке рассказывается в тексте: «Мужской костюм состоит из широких шаровар... очень широкой «гандуры» (четырёхугольного куска ткани, сложенного и сшитого по бокам); покрывала «тагельмуст», которым закутывали голову и закрывали лицо, оставляя только глаза. Мальчики получают его вместе с мечом от отца в знак достижения зрелости»? | <div>Туареги</div> <div>Зулусы</div> <div>Хауса</div> <div>Фульке</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                       |
| 36. | Трайбализм в Африке – это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуры входят представители какого-либо одного этноса</div> <div>термин, обозначающий работорговлю</div> <div>отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                       |
| 37. | Установите соответствие между определением религиозного учения (течения) и его названием                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений</div> <div>Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта</div> <div>Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру</div> <div>Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека</div> <div>Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов</div> <div>Махаяна</div> <div>Хинаяна</div> <div>Ламаизм</div> <div>Шиизм</div> <div>Ваххабизм</div> | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| 38.                                                                                                                   | Установите соответствие между днем недели и мировой религией, в которой этот день является праздничным                                                                                                                                                                                                                           | <table><tr><td>Воскресенье</td><td>Христиане</td></tr><tr><td>Суббота</td><td>Евреи</td></tr><tr><td>Пятница</td><td>Мусульмане</td></tr><tr><td>Понедельник</td><td>Никто</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воскресенье                                            | Христиане                                                | Суббота                                                                          | Евреи           | Пятница                                                                               | Мусульмане | Понедельник                                                                                                           | Никто      |  | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Воскресенье                                                                                                           | Христиане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Суббота                                                                                                               | Евреи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Пятница                                                                                                               | Мусульмане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Понедельник                                                                                                           | Никто                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| 39.                                                                                                                   | В чем особенность уйгурского (и монгольского) письма?                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td>Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо</td></tr><tr><td>В горизонтальных строках текст надо читать справа налево</td></tr><tr><td>Слова изображаются иероглифами и пиктограммами</td></tr><tr><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо     | В горизонтальных строках текст надо читать справа налево | Слова изображаются иероглифами и пиктограммами                                   |                 |                                                                                       | 1          |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| В горизонтальных строках текст надо читать справа налево                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Слова изображаются иероглифами и пиктограммами                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| 40.                                                                                                                   | Какой этнос Зарубежной Азии строит каркасно-столбовые дома с раздвижными стенами, оклеенными бумагой?                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><td>Японцы</td></tr><tr><td>Лаосцы</td></tr><tr><td>Турки</td></tr><tr><td>Бенгалцы</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Японцы                                                 | Лаосцы                                                   | Турки                                                                            | Бенгалцы        |                                                                                       | 1          |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Японцы                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Лаосцы                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Турки                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Бенгалцы                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| 41.                                                                                                                   | Как в Зарубежной Европе называется двухэтажный дом, в котором на второй этаж ведет отдельная внешняя лестница; дом вертикально разделен на две части, друг с другом не соединяющиеся; в одной половине нижний этаж - кухня, верхний этаж - жилые помещения, в другой половине нижний этаж - хлев, верхний этаж - хранилище сена? | <table><tr><td>Латинский дом</td></tr><tr><td>Подсеновый дом</td></tr><tr><td>Саксонский дом</td></tr><tr><td>Фламандский дом</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Латинский дом                                          | Подсеновый дом                                           | Саксонский дом                                                                   | Фламандский дом |                                                                                       | 1          |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Латинский дом                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Подсеновый дом                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Саксонский дом                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Фламандский дом                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| 42.                                                                                                                   | Установите соответствие между описанием и типом традиционной усадьбы в Зарубежной Европе (дальнее зарубежье)                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td>Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно</td><td>Однорядная</td></tr><tr><td>Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной</td><td>П-образная</td></tr><tr><td>Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик</td><td>Замкнутая</td></tr><tr><td>В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение</td><td>Двухрядная</td></tr></table> | Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно | Однорядная                                               | Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной | П-образная      | Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик | Замкнутая  | В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение | Двухрядная |  | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно                                                                | Однорядная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной                                      | П-образная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощный маленький дворик                                 | Замкнутая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |
| В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение | Двухрядная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                       |            |                                                                                                                       |            |  |                    |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      | для хранения неочищенного зерна и амбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| 43.                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между языковой ситуацией и языком в европейской стране, для которой эта ситуация характерна: | <table><tr><td>Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка</td><td>Итальянский</td></tr><tr><td>Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые</td><td>Немецкий</td></tr><tr><td>Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом</td><td>Норвежский</td></tr><tr><td>Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность</td><td>Мальтийский</td></tr></table> | Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка | Итальянский            | Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые                                     | Немецкий           | Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом | Норвежский | Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность | Мальтийский |  | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |
| Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка | Итальянский                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые                                                                                     | Немецкий                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом                                                                                               | Норвежский                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского языка, но используется латинская письменность                                                                       | Мальтийский                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| 44.                                                                                                                                                                                       | Где в шотландских селах пары традиционно объявляли о намерении заключить брак, чтобы этот брак считался законным?    | <table><tr><td>Кузница</td></tr><tr><td>Сельская администрация</td></tr><tr><td>Храм</td></tr><tr><td>Сельская площадь</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кузница                                                                                                                                                                                   | Сельская администрация | Храм                                                                                                                                      | Сельская площадь   |                                                                                             | 1          |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Кузница                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Сельская администрация                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Храм                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Сельская площадь                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| 45.                                                                                                                                                                                       | Какую концепцию происхождения земледелия обосновал Н.И. Вавилов?                                                     | <table><tr><td colspan="2">Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах</td></tr><tr><td colspan="2">Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместицированию растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки</td></tr><tr><td colspan="2">Идею о возникновении земледелия в одном центре</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах                                                                                                               |                        | Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместицированию растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки |                    | Идею о возникновении земледелия в одном центре                                              |            |                                                                                                                     | 1           |  |                    |
| Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместицированию растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Идею о возникновении земледелия в одном центре                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| 46.                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между признаком и системой земледелия                                                        | <table><tr><td>Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в</td><td>Сидеральная</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в                                                                                                   | Сидеральная            |                                                                                                                                           | 1-1, 2-2, 3-3, 4-4 |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |
| Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в                                                                                                   | Сидеральная                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                           |                    |                                                                                             |            |                                                                                                                     |             |  |                    |

|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |                                                                                                                           | почву зеленых растений                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |             |
|     |                                                                                                                           | Варварская система, уничтожающая плодородный гумус                                                                                                                                                                                                     | Подсечно-огневая                                                                                          |             |
|     |                                                                                                                           | Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла)                                                                                                          | Паровая                                                                                                   |             |
|     |                                                                                                                           | Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение                                                                                                                              | Огородная                                                                                                 |             |
| 47. | Как называется земледелие, при котором поля орошаются дождями?                                                            | Богарное<br>Ирригационное<br>Террасное<br>Круглогодичное                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | 1           |
| 48. | Запишите, как называется в плуге горизонтальный полоз с железным сошником, который отрезает и переворачивает пласт земли? |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           | Лемех       |
| 49. | Установите соответствие между описанием и методом анализа данных в этнологии                                              | При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков<br>Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет<br>Результаты переписей населения подвергаются математической обработке | Сравнительно-типологический метод<br>Метод пространственного определения<br>Метод количественного анализа | 1-1,2-2,3-3 |
| 50. | Запишите, к какому                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           | Опрос       |

|  |                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|--|
|  | методу сбора этнологической информации относится интервью? |  |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|--|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

##### Археология

##### Этнология:

1. Предмет, объект и задачи этнологии и социальной антропологии
2. Методы и источники этнологии
3. Этнологические знания в древности и средние века
4. Этнологические знания в эпоху великих географических открытий
5. Эволюционное направление в этнологии
6. Диффузионизм в этнологии
7. Социологическая школа и функционализм в этнологии
8. Психологическая концепция в американской этнологии. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм в этнологии
10. Структурализм в этнологии
11. Зарубежные и отечественные этнологические учреждения и издания
12. Становление и развитие этнографии в дореволюционной России
13. Принципы лингвистической классификации в этнологии
14. Характеристика крупнейших языковых семей
15. Принципы антропологической классификации в этнологии
16. Характеристика больших и малых рас
17. Характеристика вариантов 1 ХКТ
18. Характеристика вариантов 2 ХКТ (мотыжные земледельцы)
19. Характеристика вариантов 2 ХКТ (скотоводы)
20. Характеристика вариантов 3 ХКТ
21. Классификация и основные типы жилищ
22. Классификация и основные типы одежды и утвари
23. Проблема происхождения земледелия
24. Эволюция систем земледелия
25. Классификация земледельческих орудий труда
26. Классификация и история этносов Австралии и Океании
27. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Австралии и Тасмании
28. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Океании
29. Классификация и история этносов Америки
30. Хозяйство и материальная культура народов Америки
31. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Америки
32. Классификация и история этносов Африки
33. Хозяйство и материальная культура народов Африки
34. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Африки
35. Классификация и история этносов зарубежной Азии
36. Хозяйственные занятия народов зарубежной Азии
37. Материальная культура народов зарубежной Азии
38. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Азии
39. Классификация и история этносов зарубежной Европы
40. Хозяйство и материальная культура народов зарубежной Европы
41. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Европы
42. Классификация и история этносов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
43. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии

44. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
45. Этническая история восточных славян
46. Хозяйство и материальная культура восточных славян
47. Особенности общественных отношений и духовная культура восточных славян
48. Классификация и история неславянских народов Восточной Европы
49. Хозяйство и материальная культура неславянских народов Восточной Европы
50. Особенности общественных отношений и духовная культура неславянских народов Восточной Европы
51. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса.
52. Проблемы межетнического сотрудничества. Межетнические конфликты

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                         | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                     | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                        | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточны | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и                                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                      |                                       |                     |            |          |
|---------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| й)            |                      | практически контролируемого материала |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Садохин А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 4-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-369-01800-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Абхазы/ отв. ред.Ю. Д. Анчабадзе, Ю. Г. Аргун; [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Абхаз. ин-т гуманитар. исслед. им. Д. И. Гулиа]. - М.: Наука, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Адыги. Адыгейцы. Кабардинцы. Черкесы. Шапсуги / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: А. Х. Абазов [и др.]. - Москва : Наука, 2022.(библиотека БФУ им. И. Канта)

Азербайджанцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Азербайджана; отв. ред.: А. Мамедли, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2019

Армяне/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук респ. Армения, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: Л. М. Варданян, Г. Г. Саркисян, А. Е. Тер-Саркисянц. - М.: Наука, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Арутюнян Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов; Ин-т "Открытое Общество". - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.в конце разд.. - ISBN 5-7567-0215-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.Н2(1), НА(3)

Башкиры/ отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева, РАН, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, языка и литературы. - Москва: Наука, 2015. - 662 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-039182-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Белорусы/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Национальная академия Беларуси. Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы; Отв. ред. В. К. Бондарчик, Р. А. Григорьева, М. Ф. Пилипенко. - Москва: Наука, 1998. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Бочкарев ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : Флинта, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Буряты/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН. СО. Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии]; отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. - М.: Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века [Текст] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая ; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин ; сост. Д.Д. Тумаркин. - М. Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Гагаузы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, Е. Н. Квилинкова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Грузины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Грузии, Комис. по истории, археологии и этнологии; отв. ред.: Л. К. Бериашвили, Л. Ш.



- Меликишвили, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2015. - 812, [1] , [20] л. ил. с. - (Народы и культуры). –
- Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник: для студентов вузов/ В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2009. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Евреи/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т востоковедения; отв. ред. Т. Г. Емельяненко, Е. Э. Носенко-Штейн. - Москва: Наука, 2018. - 783 с., [12] л. цв. ил.: ил
- Ингуши/ М-во образования и науки РФ, РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ингуш. гос. ун-т; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2013. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Казахи / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; ред.: С. Е. Ажигали [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Калмыки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыц. ин-т гуманитар. исслед.; ред.: Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Карачаевцы. Балкарцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Карачаево-Черкес. ун-т им. У. Д. Алиева; отв. ред.: М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев. - Москва: Наука, 2014. - 814, [1], [16] л. ил., карт, портр., факс.. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 739-793. - ISBN 978-5-02-038043-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
- Кыргызы/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Кыргыз. Респ., Ин-т истории и культур. насл.]; отв. ред. А. А. Асанканов, О. И. Брусиная, А. З. Жапаров. - Москва: Наука, 2016.
- Лурье, С. В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов/ С. В. Лурье; Ин-т "Открытое общество" ; Ред. совет : В. И. Бахмин и др. - Москва: Аспект Пресс, 1997. - 446 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), НА(1), ч.з.N2(1) <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/1.htm>
- Молдаване/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Народы Дагестана/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дагест. науч. центр, Ин-т истории, археологии и антропологии; ред. : Г. А. Сергеева, А. И. Османов. - М.: Наука, 2002(библиотека БФУ им. И. Канта)
- Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. - М.: Наука, 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне.Коми-пермяки.Марийцы.Мордва.Удмурты/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая и др.; Отв. ред. Н. Ф. Мокшин,Т. П. Федянович, Л. С. Христюлова. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред.: Е. П. Батянова, В. А. Тураев . - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Осетины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Сев.-Осет. ин-т гуманитар. и соц. исслед. им. В.И. Абаева ВНИЦ РАН и правительства РСО-А; отв. ред.: З. Б. Цаллагова, Л. А. Чибиров. - Москва: Наука, 2012. - 604 с., [17] л. ил., цв. ил., портр., карт.: ил. - (Народы и культуры).
- Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с.: ил.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
- Преображенский, П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)
- Прибалтийско-финские народы России/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Карел. науч. центр, ин-т языка, лит. и истории; ред. : Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. - М.: Наука, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Российские немцы / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского ; отв. ред. Т. Б. Смирнова, В. А. Тишков. - Москва : Наука, 2021. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник для высшего образования/ Тавадов Г.Т.. - М.: Проект, 2002. - 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Таджики : [коллективная моногр.] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Таджикистана, Ин-т истории, археологии и этнографии ; ред.: Н. А. Дубова [и др.]. - Москва : Наука, 2021. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Татары/ Отв. ред. Р. К. Уразманова, С. В. Чешко. РАН. Ин-т этнол. и антропол. им. Н. Н. Миклухо-Маклая. АН Татарстана. Ин-т истории. - М.: Наука, 2001(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Восточной Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. - М.: Наука, 2008(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН СО, Ин-т археологии и этнографии, Омск. фил.; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Томилов. - М.: Наука, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Узбеки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Респ. Узбекистан, Ин-т истории; отв. ред.: З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Украинцы/ РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Нац. АН Украины; Ин-т политич. и этнонациональных исслед.; Междунар. науч. братство укр. антропологов, этнографов и демографов; Отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Финно-угорские народы России/ НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [редкол.: В. А. Юрченков (отв. ред.) [и др.]. - Саранск, 2016. -

Чеченцы/ отв. ред.: Л. Т. Соловьева, В. А. Тишков, З. И. Хасбулатова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2012. - 621, [1] с., [12] л. цв. ил.: ил. - (Народы и культуры).

Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ С. В. Чешко. - Москва: Академия, 2014. - 233 с.

Чуваши/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук]; отв. ред. В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова. - Москва: Наука, 2017.

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line

Этнология. Учебник / Г. Т. Тавадов. М., 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Культура : Акад. Проект, 2005. 619,[5]с.,[8] л.ил.: Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), НА(1), ч.з.N2(1)

Этнология: Учебник для вузов. / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М., 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История края в древности и Средние века»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## Лист согласования

**Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент**  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История края в древности и Средние века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «История края в древности и Средние века».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представления об основах исторического краеведения, а также на широком историческом фоне осветить историю Юго-Восточной Прибалтики с древнейших времен по 1525 г.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу                                                                        | Знать: источники и различные отечественные и зарубежные историографические проблемы и дискуссии по истории Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века<br>Уметь: использовать знания в области историографии и источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и теории и методологии истории при проведении историко-краеведческих работ в архивах, музеях и библиотеках.<br>Владеть: навыками поиска научно-библиографической информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                     | ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии, основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, современные методики и технологии обучения<br>Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия.<br>Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды; |
| ПК-1 Способен конструировать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых                                                                                                                                                         | Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание"<br>, "География" /<br>"Безопасность жизнедеятельности и защита Родины",<br>включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях | предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы | изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики, принципы выделения и изучения основных этапов истории края и закономерностей развития Юго-Восточной Прибалтики в древности и средние века<br>Уметь: выявлять и анализировать основные источники и историографические проблемы истории края.<br>Владеть: навыками ведения научной полемики, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, умения её структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История края в древности и Средние века» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История».

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым



работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                                                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет и задачи исторического краеведения                                                                  | Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Развитие краеведческих знаний в России                                                                      | Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения. |
| 3. | Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. | Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Основные центры изучения истории области. Источники по региональной истории                                 | Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Государственный архив Калининградской области. Музеи и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | <p>филиалы. Частные музеи. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью</p> |
| 5. | Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения                           | <p>Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.</p>                                                                                                                                    |
| 6. | Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников. | <p>Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.</p>                                                                                                                                            |
| 7. | Историко-краеведческая работа в школе.                                                          | <p>Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Древнейшее прошлое края                                                                         | <p>Археологические исследования немецких учёных. Изучение Юго-Восточной Прибалтики советскими археологами и этнографами. Основные проблемы и концепции немецкой и отечественной историографии древнейшей истории края. Формирование геологического и природно-климатического облика края. <i>Мезолит</i> (VIII-V тысячелетие до н. э.). Проблема заселения края древними людьми. Памятники мезолита. <i>Неолит</i> (V-III тысячелетие до н. э.).</p>                                                                                                  |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | э.). Складывание производящего хозяйства. Серово (Цедмар). <i>Бронзовый век</i> (III-первая половина I тысячелетия до н. э.). Появление индоевропейцев. Культура “боевых топоров”. Проблема этногенеза балтов. Хозяйственные занятия населения. Погребальный обряд. <i>Раннежелезный век</i> (с V в. до н. э.). Изменения в общественной жизни и хозяйственной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Древняя история Юго-Восточной Прибалтики | Происхождение этнонима “эстий”. Первые античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Хозяйственные занятия эстиев. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях Прибалтики с Римом. Тацит. Иордан. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Участие местного населения в “великом переселении народов”. Готы. Посольство эстиев к Теодориху. Кассиодор. Распад родоплеменных отношений. Перемены в хозяйстве. Переход к культуре пруссов. <i>Викинги</i> в Юго-Восточной Прибалтике. Могильники у деревни Вишнево. Набеги викингов. Торговые пункты. Проблема взаимодействия викингов и местного населения. <i>Культура пруссов</i> . Происхождение этнонима “пруссы”. Ибрагим-ибн-Якуб. Ибн-эль-Варди. Земледелие, скотоводство, добывающие формы хозяйства, ремёсла, торговля у пруссов. Расселение пруссов. Социальная стратификация прусского общества. Проблема прусской государственности. Конфедерация прусских земель. Духовная культура и верования пруссов. Вульфстан. Галл Аноним. Адам Бременский. Бартоломей Английский. Роджер Бэкон. Петр Дусбург. <i>Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику</i> . Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья |
| 10. | Орденское завоевание Пруссии             | История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике. Организационная структура Ордена. Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденем и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | <p>тевтонского завоевания пруссов. <i>Война Ордена и пруссов</i>. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемисл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | Государство Тевтонского ордена в Пруссии | <p><i>Внутренняя политика Орденового государства в XIII-начале XVI в.</i> Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян. Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский. <i>Экономическое развитие Пруссии</i>. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией. <i>Культура Пруссии в орденское время</i>. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге. <i>Внешняя политика Ордена</i>. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Орденом Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. <i>Кризис орденского государства в начале XVI в.</i> Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2-3. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 4-5. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 6. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения

Тема 7. Древнейшее прошлое края

Тема 8. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики

Тема 9. Орденское завоевание Пруссии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области

*Вопросы для обсуждения:* Основы памятниковедения. Проблемы охраны памятников в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Особенности памятников истории и культуры и их охрана в Калининградской области

Тема 2-3. Ознакомительные экскурсии по музеям Калининграда

*Вопросы для обсуждения:* Методы создания экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий

Тема 4-6. Виртуальные экскурсии по местам памяти в Калининградской области

*Вопросы для обсуждения:* Особенности создания виртуальных экскурсий. Выбор темы виртуальной экскурсии. Подготовка, оформление и проведение виртуальных экскурсий

Тема 7. Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры

*Вопросы для обсуждения:* Культура эстиев в первой половине – середине I тысячелетия нашей эры. Переход к культуре пруссов. Викинги в Юго-Восточной Прибалтике

Тема 8. Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры»

*Вопросы для обсуждения:* Социально-политический строй пруссов. Религия и обычаи пруссов

Тема 9. Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

*Вопросы для обсуждения:* Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир. Покорение Самбии. Второе прусское восстание. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

Тема 10. Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.

*Вопросы для обсуждения:* Политическое устройство орденского государства. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

Тема 11. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

*Вопросы для обсуждения:* Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV – начале XV в. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Предмет и задачи исторического           | УК-1; ОПК-7;                                     | Тестирование                                          |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                    | Индекс контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                       | текущий контроль по дисциплине                        |
| краеведения                                                                                                 | ПК-1                  |                                                       |
| Развитие краеведческих знаний в России                                                                      | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Тестирование                                          |
| Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Тестирование                                          |
| Основные центры изучения истории области.                                                                   | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Контрольная работа                                    |
| Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения                                       | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Контрольная работа                                    |
| Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.             | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Опрос, письменный отзыв                               |
| Историко-краеведческая работа в школе.                                                                      | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Контрольная работа                                    |
| Древнейшее прошлое края                                                                                     | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Опрос, тестирование                                   |
| Древняя история Юго-Восточной Прибалтики                                                                    | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Опрос, тестирование                                   |
| Орденское завоевание Пруссии                                                                                | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Опрос, тестирование                                   |
| Государство Тевтонского ордена в Пруссии                                                                    | УК-1; ОПК-7; ПК-1     | Опрос, тестирование                                   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что доказывает присутствие людей в юго-восточной Прибалтике в верхний палеолит? *(отполированный наконечник костяного копья под Гусевом)*
2. Какой характер носила торговля у пруссов? *(обмен продукта на продукт)*
3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? *(власти ордена не ограничивал)*
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? *(Альтиштадт, Кнайпхоф, Лёбенхт)*
5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? *(Риер)*
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? *(рыцари, священники, слуги)*
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? *(двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела)*
8. Под чьим руководством работала советская археологическая экспедиция в Серово? *(Гурина)*
9. Кто управлял провинциями орденского государства? *(ландмейстеры – магистры края)*
10. Какой бог считался у пруссов верховным? *(Окопирмс)*

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Предмет, задачи исторического краеведения.



2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.
23. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические.
24. Проблемы периодизации истории нашего региона.
25. Этапы изучения древнейшей истории края.
26. Основные проблемы и концепции историографии древнейшей и древней истории края.
27. Памятники мезолита в Юго-Восточной Прибалтике.
28. Хозяйственные занятия и погребальный обряд периода бронзы в Юго-Восточной Прибалтике.
29. Эстии.
30. Янтарный торговый путь
31. Проблема взаимодействия викингов и населения Юго-Восточной Прибалтики
32. Этноним "пруссы" в письменных источниках
33. Хозяйственные занятия пруссов.
34. Общественные отношения у пруссов, проблема прусской государственности
35. Духовная культура и верования пруссов.
36. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
37. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденским государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.

50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## **Основная литература**

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

## **Дополнительная литература**

Белинцева И. В. Архитектура Восточной Пруссии: избранные статьи и фрагменты. Калининградская область: [монография] / И. В. Белинцева, Д. Д. Радинович. Калининград: Живем, 2023.

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ; фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика обучения истории»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методика обучения истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения истории».

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по методике преподавания истории, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей методики как науки, методикой преподавания истории и обществознания как науки, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса обучения истории; важнейшими этапами развития методики обучения истории в России, освоить современные методики и практики преподавания истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний при работе с различным контингентом;<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности. |
| ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся                                                                                                                   | <b>Знать:</b> современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания, основные составляющие содержания учебной дисциплины.<br><b>Уметь:</b> рационально сочетать теоретические знания с умением решать практические вопросы учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           | <p>воспитательного процесса. Уметь использовать в работе учебно-методический комплекс по истории и планировать изучение истории и обществознания по разделам и темам курса, составлять календарно-тематический план, формулировать цели и задачи урока, работать с терминами и понятиями, осуществлять дифференцированное обучение. Уметь разработать конспект урока и внеурочное занятие.</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими навыками и умениями педагогического труда, творческим подходом к созданию собственной методической лаборатории учителя истории и обществознания, диагностикой познавательных возможностей учащихся и использованием ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.</p> |
| ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития | <p><b>Знать:</b> основные принципы и методы популяризации истории в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Умеет:</b> применять образовательные технологии для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации культурно-просветительских программ и проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях и в публичной среде</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1. Способен конструировать содержание                                                                                                                                                                                                         | ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ                                                                                                  | <b>Знать:</b> содержание учебной дисциплины и возможности её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образования с учетом специфики предметных областей<br/> "История/Обществознание"<br/> , "География" /<br/> "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины",<br/> включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> | <p>учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>использования при планировании различных видов деятельности;<br/> <b>Уметь:</b> определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях.<br/> <b>Владеть:</b> навыками планировать учебную деятельность, определять порядок самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p> |
| <p>ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p>                                                                                                                                                         | <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> | <p><b>Знать</b> технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики<br/> <b>Уметь:</b> использовать указанные достижения для саморазвития, построения карьеры<br/> <b>Владеть</b> навыками самоанализа в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе                                 | Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет, задачи дисциплины. Основные компоненты процесса обучения. Концептуально-методические подходы к изучению истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Структура и содержание курса. Основная литература по предмету. |
| 2 | Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. | История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Преподавание истории в московской гимназии Глюка (1705 г.) и в школе Феофана Прокоповича (1721 г.). Содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете                                                    |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | <p>(1726 г.). Всеобщая история. Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Учебники и учебные книги по истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Сведения по отечественной истории. «Краткий Российский летописец с родословной» М.В. Ломоносова (1760 г.). «Изображение Российской истории» Шлецера (1769 г.). Способы обучения истории. Работа учителя и учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Тема3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. | <p>Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Н.М. Карамзин. Учебники по всеобщей истории И.К. Кайданова, С.Н. Смараглова, Н.Г. Устрялова. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения.</p> <p>Становление методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. «Краткие очерки русской истории» Д.И. Иловайского. Репетиционный и реальный методы обучения. Историография методики обучения истории в конце XIX в. А.В. Добрынин, Н.И. Кареев.</p> |
| 4 | Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.                                  | <p>Программы, методические и учебные пособия. Школьные программы по истории. Хрестоматии: «Древняя история в памятниках письменности» Б.А. Тураева; «Средневековье в его памятниках» проф. Д.Н. Егорова. Труды методистов начала XX в. по изучению истории.</p> <p>Методы обучения истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков, М.Н. Покровский). Лабораторный метод. Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов.</p> <p>Основные этапы развития советской системы школьного исторического образования и цели</p>                                                                |

|   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                               | <p>обучения на каждом этапе. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейной структуры к концентрической в преподавании истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | <p>Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.</p> | <p>Задачи и построение школьного исторического образования на современном этапе. ФГОС. Определение объекта изучения истории, целей образования, место предмета в базисном учебном плане. Структура исторических знаний школьников. Состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. Основные черты исторического образования в школах.</p> <p>Цели обучения истории. Их влияние на разработку исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении. Развитие исторического воображения, исторического мышления и исторического сознания. Познавательная активность. Результаты школьного обучения истории. Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных организациях в рамках Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.</p> |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 | Профессиональный стандарт педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. | Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации как варианты расширенного планирования.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Тема 7. Дифференцированное обучение истории.                    | Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников и их способности. Уровни познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории для появления новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современной школе. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и общеобразовательного обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. ЕГЭ по истории. |
| 8 | Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся               | Структура исторических знаний. События и явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | <p>Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи.</p> <p>Факты в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.</p>                                                                                                                                                           |
| 9  | Тема 9. Преподавание и изучение истории                                           | <p>Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторического материала на уроке. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> |
| 10 | Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии | <p>Понятие о методах обучения, их классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Классификация методов устного изложения на уроках истории. Виды устного изложения. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная, аналитическая характеристика. Объяснение, рассуждение, лекция.</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             | Методические приемы и средства обучения истории. Современные образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории                     | Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, инструкций и т.д.) при овладении умениями.                                                                                   |
| 12 | Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории | Понятие «ключевых компетенций». Классификация. Содержание ключевых компетенций и их формирование. Эксперимент в образовании и внедрение в практику школы. Принципы изменения содержания образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Тема 13 Приемы изучения исторического материала на уроках                   | Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем и т.д. Применение логических приемов в различных возрастных группах. |
| 14 | Тема 14 Изучение источников и литературы на уроках истории                  | Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в первом и втором концентриках. Методика работы с источником на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Произведения художественной исторической                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | <p>литературы на уроках, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Тема 15. Наглядные средства обучения                               | <p>Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Дидактические требования к отбору наглядных пособий к урокам истории. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Технические средства в обучении истории. Особенности их использования на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Использование электронного оборудования. Интерактивная доска и ее роль в преподавании истории.</p> |
| 16 | Тема 16 Локализация исторических явлений во времени и пространстве | <p>Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторических карт. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте.</p> <p>Роль и функции хронологии в учебном познании истории. Приемы изучения хронологии. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Хронологические и</p>                                                                                                                                    |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений и навыков работать с картой и хронологией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Тема 17 Урок истории                        | <p>Класно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации обучения истории. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные уроки.</p> <p>Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая и общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Анализ эффективности урока. О стиле деятельности учителя и учащихся на уроке истории.</p> |
| 18 | Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку | <p>Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела и темы курса. Отбор содержания. Анализ собранного материала. Постановка целей и задач, определение типа урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, умений и навыков. Организация повторения. Домашнее задание. Отбор методов и приемов для реализации целей и задач урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, раздела и курса.</p> <p>Технологическая карта урока. Этапы урока. Приемы и средства изложения материала, приемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        | учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов, дифференциация заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19 | Тема 19 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС | Образовательно-воспитательное значение систематического повторения учебного материала. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Планирование учителем текущего и итогового повторения. Повторение при подготовке к экзаменам. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися. |
| 20 | Тема 20 Формы уроков в старших классах                                                                 | Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность.<br>Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.                                                                    |
| 21 | Тема 21 Инновационные модели обучения истории                                                          | Понятие модели обучения. Инновация в обучении истории. Исследовательский подход в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | <p>обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении и роль учителя.</p> <p>Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней.</p> <p>Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведения дискуссии.</p> |
| 22 | Тема 22 Формы и методы внеурочной работы по истории        | <p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеклассной работы. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории в школе". Подготовка и проведение экскурсии. Занятие в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.</p>                                                                                                                               |
| 23 | Тема 23 Курс "Всеобщая история» в основной и старшей школе | <p>Цели и концепция курса. Типы и формы уроков по обществознанию в основной школе. Психологические особенности обществоведческого образования.</p> <p>Формирование основных понятий, идей курса. Отбор содержания, анализ стандарта и программы курса. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса.</p> <p>Подготовка учителя к преподаванию курса. Основные этапы подготовки учителя. Разработка конспекта урока. Анализ урока обществознания в основной</p>         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>школе.</p> <p>Общественно-педагогическая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.</p> <p>Основные типы и формы учебных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. ЕГЭ по обществознанию.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.

Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.

Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 11. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 12. Наглядные средства обучения.

Тема 13. Урок истории.

Тема 14. Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 16. Формы уроков в старших классах.

Тема 17. Инновационные модели обучения истории.

Тема 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в.

Тема 3. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

- Тема 6. Дифференцированное обучение истории.
- Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.
- Тема 8. Преподавание и изучение истории.
- Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.
- Тема 10. Формирование умений учащихся на уроках истории.
- Тема 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.
- Тема 12. Приемы изучения исторического материала на уроках.
- Тема 13. Изучение источников и литературы на уроках истории.
- Тема 14. Наглядные средства обучения.
- Тема 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
- Тема 16. Урок истории.
- Тема 17. Подготовка учителя истории к уроку.
- Тема 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.
- Тема 19. Формы уроков в старших классах.
- Тема 20. Инновационные модели обучения истории.
- Тема 21. Формы и методы внеурочной работы по истории.
- Тема 22. Создание безопасной рабочей атмосферы.
- Тема 23. Навыки сотрудничества (командная работа).
- Тема 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию.
- Тема 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию.
- Тема 26. Организация дискуссии на уроках истории.
- Тема 27. Формирующее оценивание, рефлексия.
- Тема 28. Элементы дистанционного обучения.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. 4. Методика обучения истории в XX веке. 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 11. Приемы изучения исторического материала на уроках. 12. Наглядные средства обучения. 13. Урок истории. 14. Подготовка учителя истории к уроку. 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 16. Формы уроков в старших классах. 17. Инновационные модели обучения истории. 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в. 3. Методика обучения истории в XX веке. 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 6.

Дифференцированное обучение истории. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Формирование умений учащихся на уроках истории. 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 12. Приемы изучения исторического материала на уроках. 13. Изучение источников и литературы на уроках истории. 14. Наглядные средства обучения. 15. Локализация исторических явлений во времени и пространстве. 16. Урок истории. 17. Подготовка учителя истории к уроку. 18. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 19. Формы уроков в старших классах. 20. Инновационные модели обучения истории. 21. Формы и методы внеурочной работы по истории. 22. Создание безопасной рабочей атмосферы. 23. Навыки сотрудничества (командная работа). 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию. 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию. 26. Организация дискуссии на уроках истории. 27. Формирующее оценивание, рефлексия. 28. Элементы дистанционного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                            | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе                                                         | ОПК-2<br>ОПК-4                                                 | тестирование                                             |
| Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.                         | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.                                         | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-3                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.                                                                           | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-3                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-3                                         | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |



| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                             | Индекс<br>контроли-<br>руемой   | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                 | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.                                         | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 7. Дифференцированное обучение истории.                                                            | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся                                                       | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 9. Преподавание и изучение истории                                                                 | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии                       | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ПК-3          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории                                                 | ОПК-5<br>ОПК-4<br>ПК-3          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории                             | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 13. Приемы изучения исторического материала на уроках                                              | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ПК-3          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 14. Изучение источников и литературы на уроках истории                                             | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК-2 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 15. Наглядные средства обучения                                                                    | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ПК2           | тестирование                                             |
| Тема 16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве                                     | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ПК-2          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 17. Урок истории                                                                                   | ОПК-5<br>ОПК-2<br>ПК-2          | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку                                                             | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-2 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Тема 19. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС | ОПК-5<br>ОПК-4<br>ПК-2          | тестирование                                             |
| Тема 20. Формы уроков в                                                                                 | ОПК-5                           | Опрос на практическом занятии,                           |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины             | Индекс<br>контроли-<br>руемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                         |                               | текущий контроль по дисциплине                           |
| старших классах                                         | ОПК-2<br>ПК-2                 | тестирование                                             |
| Тема 21. Инновационные<br>модели обучения истории       | ОПК-2<br>ПК-3                 | Опрос на практическом занятии,<br>тестирование           |
| Тема 22. Формы и методы<br>внеурочной работы по истории | ОПК-4<br>ОПК-2<br>ПК-2        | тестирование                                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тест №1

|                   |                                                                                                          |                                                                     |     |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|--|
| MultipleSelection | Какие<br>нормативно-<br>правовые<br>документы<br>использует<br>учитель истории в<br>современной<br>школе |                                                                     | 1,3 |  |
|                   |                                                                                                          | Закон «Об образовании в РФ»                                         |     |  |
|                   |                                                                                                          | Закон Российской Федерации об образовании 1992 г.                   |     |  |
|                   |                                                                                                          | ФГОС2                                                               |     |  |
|                   |                                                                                                          | Концепция культурно-исторического стандарта.                        |     |  |
|                   |                                                                                                          | Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории |     |  |

### Тест №2

|                   |                                                                                      |                |      |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории |                | 3, 4 |  |
|                   |                                                                                      | Ибрагимов Г.И. |      |  |
|                   |                                                                                      | Новиков А.М.   |      |  |
|                   |                                                                                      | Вяземский Е.Е. |      |  |
|                   |                                                                                      | Кацва Л.А.     |      |  |
|                   |                                                                                      | Чошанов М.А.   |      |  |

### Тест №3

|                   |                 |  |          |  |
|-------------------|-----------------|--|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых |  | 1,3, 4,5 |  |
|-------------------|-----------------|--|----------|--|

|  |                                                                                     |                  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|  | методистов,<br>которые работают<br>в области<br>методики<br>преподавания<br>истории | Стрелова О.Ю.    |  |  |
|  |                                                                                     | Эпштейн М.М.     |  |  |
|  |                                                                                     | Короткова М.В.   |  |  |
|  |                                                                                     | Троицкий Ю.Л.    |  |  |
|  |                                                                                     | Алексашкина Л.Н. |  |  |

#### Тест №4

|                   |                                                         |                |          |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------|----------------|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите<br>авторов школьных<br>учебников по<br>истории |                | 1,2, 3,4 |  |
|                   |                                                         | Кредер А.А.    |          |  |
|                   |                                                         | Юдовская А.Я.  |          |  |
|                   |                                                         | Данилов А.А.   |          |  |
|                   |                                                         | Косулина Л.Г.  |          |  |
|                   |                                                         | Ибрагимов Г.И. |          |  |

#### Тест №5

|                   |                                                         |                    |      |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов<br>школьных<br>учебников по<br>истории |                    | 2, 5 |  |
|                   |                                                         | Гребенюк О.С.      |      |  |
|                   |                                                         | Дмитренко В.П.     |      |  |
|                   |                                                         | Мухаметзянова Г.В. |      |  |
|                   |                                                         | Чошанов М. А.      |      |  |
|                   |                                                         | Долуцкий И.И.      |      |  |

#### Тест №6

|                   |                                                         |                    |        |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выберите<br>авторов школьных<br>учебников по<br>истории |                    | 1,2, 5 |  |
|                   |                                                         | Юрганов А.Л.       |        |  |
|                   |                                                         | Гуревич А.Я.       |        |  |
|                   |                                                         | Мухаметзянова Г.В. |        |  |
|                   |                                                         | Сластенин В.А.     |        |  |
|                   |                                                         | Долуцкий И.И.      |        |  |

#### Тест №7

|                   |                                                |                     |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории |                     | 1, 2 |  |
|                   |                                                | Преображенский А.А. |      |  |
|                   |                                                | Рыбаков Б.А.        |      |  |
|                   |                                                | Мухаметзянова Г.В.  |      |  |
|                   |                                                | Чошанов М. А.       |      |  |
|                   |                                                | Гребенюк О.С.       |      |  |

### Тест №8

|                   |                                                                                   |            |      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории |            | 3, 5 |  |
|                   |                                                                                   | знания.    |      |  |
|                   |                                                                                   | факт       |      |  |
|                   |                                                                                   | ощущения.  |      |  |
|                   |                                                                                   | явление    |      |  |
|                   |                                                                                   | восприятия |      |  |

### Тест №9

|                   |                                                             |                                           |        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви источники исторических знаний в преподавании истории? |                                           | 1, 2,3 |  |
|                   |                                                             | Предметная и изобразительная наглядность. |        |  |
|                   |                                                             | документ                                  |        |  |
|                   |                                                             | карта                                     |        |  |
|                   |                                                             | генезис                                   |        |  |
|                   |                                                             | содержание                                |        |  |

### Тест №10

|                   |                                                                |                                                                                                 |        |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.? |                                                                                                 | 1,3, 4 |  |
|                   |                                                                | Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, |        |  |

|  |  |                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | адаптаций,<br>комментирования                                                                                                |  |  |
|  |  | карта                                                                                                                        |  |  |
|  |  | Источники, содержащие<br>научно обработанные<br>знания с известной их<br>систематизацией,<br>объяснением и оценкой<br>фактов |  |  |
|  |  | Источники,<br>воссоздающие прошлое<br>средствами искусства                                                                   |  |  |
|  |  | содержание                                                                                                                   |  |  |

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА**

1. Преподавание и изучение истории;
2. Формы уроков в старших классах;
3. Инновационные модели обучения истории;
4. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

#### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине** Темы рефератов:

1. Основные проблемы курса «Методика преподавания истории».
2. Портрет современного учителя истории.
3. Структурные компоненты программ по истории.
4. Анализ содержания учебных программ по истории.
5. Охарактеризовать ФГОС нового поколения по истории: место, роль и значение.
6. Основные требования к современному учебнику по истории.
7. Анализ современного состояния учебно-методического комплекса.
8. Проанализировать учебники истории "нового поколения".
9. Определить место и роль календарно-тематического плана по истории в работе учителя истории.
10. Концепция современного исторического образования.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
12. Характеристика типологии познавательных заданий учащимся.
13. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
14. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
15. Характеристика приемов работы с историческими источниками и документами, художественной литературой
16. Процесс обучения истории и его основные компоненты.
17. Метапредметные связи в обучении истории.
18. Классификация методов обучения истории в средней школе.
19. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении истории.

20. Место и роль наглядных средств обучения в учебном процессе.
21. Принципы изменения содержания исторического образования.
22. Деятельность учителя истории. Его место и роль в современной школе.
23. Использование компьютера в преподавании истории
24. Типология познавательных заданий для проверки субъективных знаний и умений учащихся.
25. Письменные творческие работы в обучении истории.
26. Формы итоговой аттестации учащихся по истории

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Реформа исторического образования в Российской Федерации.
2. Структура исторического образования в России.
3. Содержание школьного обучения истории.
4. Основные черты учебного познания истории.
5. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.
6. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII – XIX вв.
7. Методика обучения истории в XX веке.
8. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования.
9. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Ключевые компетенции по истории. Формирование исторических знаний.
12. Преподавание и изучение истории. Основная научно-методическая литература.
13. Методы и приемы обучения истории. Основная научно-методическая литература.
14. Федеральные государственные стандарты по истории. Единый учебник по истории.
15. Наглядные средства обучения.
16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.
17. Урок истории. Основная проблематика урока истории. Основная научно-методическая литература.
18. Подготовка учителя истории к уроку. Основная научно-методическая литература.
19. Формы уроков в старших классах.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Особенности методики преподавания обществоведческих курсов в первом и втором концентриках. Основная научно-методическая литература.
22. Повторение материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков.
23. Урок изучения нового материала. Особенности методики проведения.
24. Показать методику работы с исторической картой.
25. Выявить связь методики преподавания истории с другими науками.
26. Педагогическое поведение учителя на уроках истории.
27. Показать особенности комбинированного урока.
28. Нетрадиционные уроки, формы их проведения. Основная научно-методическая литература.
29. Приемы работы с источниками и литературой на уроках истории.
30. Приемы изучения исторического материала на уроках.
31. Показать методику работы с исторической картиной.
32. Формирование умений учащихся.
33. Дать характеристику концепции современного исторического образования.
34. Календарно-тематический план по истории. Его место и роль в преподавании истории.
35. Показать особенности применения условно-графической наглядности.

36. Показать особенности методики проведения уроков повторения, повторительно-обобщающих уроков.
37. Показать особенности преподавания обществоведческих курсов.
38. Дать характеристику приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
39. . Интерактивная доска и электронные средства обучения. Доска и мел на уроках истории
40. Дать характеристику типологии познавательных заданий для учащихся.
41. Показать структурный анализ урока истории
42. Показать организацию познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
43. Дать анализ содержания учебных программ по истории.
44. Показать особенности работы с учебником на уроке истории.
45. Показать приемы изучения хронологии и картографического материала.
46. Показать структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                         | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и | <i>Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | инициативы                                      |                                                                                       |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА



- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация внеурочной деятельности по истории»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Организация внеурочной деятельности по истории».

Цель дисциплины - познакомить студентов с систематизированными знаниями по организации внеурочной деятельности по истории, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса организации внеурочной деятельности по истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества                                                                                                              | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации<br>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | Знать: формы и методы внеурочной работы по истории.<br><br>Уметь мотивировать учащихся к участию во внеурочной работе через нестандартные формы подачи материала.<br>Владеть навыками разработки методических рекомендаций для коллег по организации внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития                                                                                                         | Знать: теоретические основы внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы, нормативные документы<br>Уметь адаптировать исторический материал для разных форматов внеурочной деятельности.<br>Анализировать и корректировать программу внеурочной деятельности на основе обратной связи.<br><br>Владеть навыками составления программ внеурочной деятельности по истории (тематическое планирование, ресурсное обеспечение).<br>Владеть навыками оценки результатов внеурочной работы (анкетирование, портфолио, рефлексивные техники). |
| ПК-3. Способен оценить личностные,                                                                                                                                                                                                               | ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их                                                                                                                                                                         | Знать: критерии оценки эффективности внеурочной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей     | формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования | деятельности (диагностика, рефлексия, обратная связь).<br>Уметь: планировать и организовывать внеурочные мероприятия по истории с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеть навыками организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (от выбора темы до презентации результатов).                                                                                    |
| ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона | ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона                                                                                                                                         | Знать: игровые и интерактивные технологии в историческом образовании, цифровые инструменты для организации внеурочной деятельности.<br>Уметь: использовать современные образовательные технологии, разрабатывать сценарии игр, квестов, экскурсий и других форм внеурочной работы.<br>Владеть навыками создания дидактических материалов (кейсы, рабочие тетради, электронные презентации). |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы внеурочной деятельности по истории   | Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база. Составление плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.                                           |
| 2 | Формы и методы организации внеурочной работы              | Формы и методы организации внеурочной работы (кружки, клубы, экскурсии, проекты). Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).                     |
| 3 | Игровые технологии в историческом образовании             | Игровые технологии в историческом образовании: ролевые игры, квесты, исторические реконструкции. Организация и проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).               |
| 4 | Использование цифровых технологий                         | Использование цифровых технологий (виртуальные музеи, онлайн-квизы, интерактивные карты). Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).                                                    |
| 5 | Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории. | Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории. Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление макетов, костюмов, инсценировка событий). Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | подготовка методических материалов к ней.                                                                                                                           |
| 6 | Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся. | Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся. Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация). |
| 7 | Оценка эффективности внеурочной деятельности                                 | Оценка эффективности внеурочной деятельности: критерии, мониторинг, рефлексия.                                                                                      |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы внеурочной деятельности по истории

Формы и методы организации внеурочной работы

Игровые технологии в историческом образовании

Использование цифровых технологий

Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.

Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.

Оценка эффективности внеурочной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Разработка плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.

Проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).

Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).

Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и подготовка методических материалов к ней.

Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление макетов, костюмов, инсценировка событий).

Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация).

Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база.

Формы и методы организации внеурочной работы

Игровые технологии в историческом образовании



Использование цифровых технологий  
Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.  
Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся.  
Оценка эффективности внеурочной деятельности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

- Разработка плана внеурочной деятельности по истории на учебный год.
- Проведение исторической викторины или интеллектуальной игры (разработка сценария).
- Создание интерактивного исторического квеста (в школе или онлайн).
- Организация экскурсии (реальной или виртуальной) и подготовка методических материалов к ней.
- Мастер-класс по исторической реконструкции (изготовление макетов, костюмов, инсценировка событий).
- Разработка и защита ученического исторического проекта (тематика, этапы, презентация).
- Анализ и обсуждение результатов внеурочной деятельности (отчеты, обратная связь, корректировка программ).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Теоретические основы внеурочной деятельности по истории: цели, задачи, нормативно-правовая база. | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4                   | тестирование                                          |
| Формы и методы организации внеурочной работы                                                     | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Игровые технологии в историческом образовании                                                    | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Использование цифровых технологий                                                                | ОПК-3<br>ОПК-5                                   | Опрос на практическом занятии, тестирование           |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                  | Индекс<br>контроли-<br>руемой  | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                | текущий контроль по дисциплине                           |
|                                                                              | ПК-3<br>ПК-4                   |                                                          |
| Краеведение и музейная педагогика в преподавании истории.                    | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Организация исторических проектов и исследовательской деятельности учащихся. | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |
| Оценка эффективности внеурочной деятельности                                 | ОПК-3<br>ОПК-5<br>ПК-3<br>ПК-4 | Опрос на практическом занятии, тестирование              |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Тест №1

|                   |                                                                                    |                                                                     |     |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|--|
| MultipleSelection | Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе | Закон «Об образовании в РФ»                                         | 1,3 |  |
|                   |                                                                                    | Закон Российской Федерации об образовании 1992 г.                   |     |  |
|                   |                                                                                    | ФГОС2                                                               |     |  |
|                   |                                                                                    | Концепция культурно-исторического стандарта.                        |     |  |
|                   |                                                                                    | Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории |     |  |
|                   |                                                                                    |                                                                     |     |  |

### Тест №2

|                   |                                                                                      |                |      |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории |                | 3, 4 |  |
|                   |                                                                                      | Ибрагимов Г.И. |      |  |
|                   |                                                                                      | Новиков А.М.   |      |  |
|                   |                                                                                      | Вяземский Е.Е. |      |  |

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  |  | Кацва Л.А.   |  |  |
|  |  | Чошанов М.А. |  |  |

### Тест №3

|                   |                                                                                      |                                                                                                                                 |          |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории | <div>Стрелова О.Ю.</div> <div>Эпштейн М.М.</div> <div>Короткова М.В.</div> <div>Троицкий Ю.Л.</div> <div>Алексашкина Л.Н.</div> | 1,3, 4,5 |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

### Тест №4

|                   |                                                |                                                                                                                            |          |  |
|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Кредер А.А.</div> <div>Юдовская А.Я.</div> <div>Данилов А.А.</div> <div>Косулина Л.Г.</div> <div>Ибрагимов Г.И.</div> | 1,2, 3,4 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

### Тест №5

|                   |                                                |                                                                                                                                    |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Гребенюк О.С.</div> <div>Дмитренко В.П.</div> <div>Мухаметзянова Г.В.</div> <div>Чошанов М. А.</div> <div>Долуцкий И.И.</div> | 2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|

### Тест №6

|                   |                                                |                                                 |        |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории | <div>Юрганов А.Л.</div> <div>Гуревич А.Я.</div> | 1,2, 5 |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|--|

|  |  |                    |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|
|  |  |                    |  |  |
|  |  | Мухаметзянова Г.В. |  |  |
|  |  | Сластенин В.А.     |  |  |
|  |  | Долуцкий И.И.      |  |  |

### Тест №7

|                   |                                                |                     |      |  |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите авторов школьных учебников по истории |                     | 1, 2 |  |
|                   |                                                | Преображенский А.А. |      |  |
|                   |                                                | Рыбаков Б.А.        |      |  |
|                   |                                                | Мухаметзянова Г.В.  |      |  |
|                   |                                                | Чошанов М. А.       |      |  |
|                   |                                                | Гребенюк О.С.       |      |  |

### Тест №8

|                   |                                                                                   |            |      |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------|--|
| MultipleSelection | Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории |            | 3, 5 |  |
|                   |                                                                                   | знания.    |      |  |
|                   |                                                                                   | факт       |      |  |
|                   |                                                                                   | ощущения.  |      |  |
|                   |                                                                                   | явление    |      |  |
|                   |                                                                                   | восприятия |      |  |

### Тест №9

|                   |                                                             |                                           |        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви источники исторических знаний в преподавании истории? |                                           | 1, 2,3 |  |
|                   |                                                             | Предметная и изобразительная наглядность. |        |  |
|                   |                                                             | документ                                  |        |  |
|                   |                                                             | карта                                     |        |  |
|                   |                                                             | генезис                                   |        |  |
|                   |                                                             | содержание                                |        |  |

## Тест №10

|                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| MultipleSelection | Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.? | <div>Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования</div> <div>карта</div> <div>Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов</div> <div>Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства</div> <div>содержание</div> | 1,3, 4 |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов:

1.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                 |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132>. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.



Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы исторического краеведения»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## Лист согласования

**Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент**  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы исторического краеведения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы исторического краеведения».

Цель дисциплины – сформировать представления об основах исторического краеведения, его роли в системе наук, использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере образования, охраны и использования историко-культурного наследия

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)<br>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)                                                                                                   | Знать педагогические и другие технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,<br>Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,<br>Владеть системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание"<br>, "География" /<br>"Безопасность жизнедеятельности и защита Родины",<br>включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и | ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы<br>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области<br>Уметь конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учётом возрастных особенностей обучающихся;<br>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реальных жизненных условиях                                                                                                                                                                     | виртуальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста        | <p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> | <p>Знать основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</p> <p>Уметь планировать комплексное применение в обучении различных технологий</p> <p>Владеть методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)</p> <p>Уметь использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике;</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона | <p>ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона</p> <p>ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> | <p>Знать теоретические основы и модели организации различных видов внеурочной деятельности в школе</p> <p>Уметь мотивировать обучающихся к участию во внеурочной деятельности</p> <p>Владеть навыками поиска и систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исторического краеведения» представляет собой дисциплину, которая включена в Блок 1. Дисциплины, модули Обязательной части Основной квалификации «История».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения. | Историческое краеведение - часть исторической науки, форма общественной деятельности. Понятия историческое краеведение, региональная история, локальная история и т. п. Основные общенаучные методы и междисциплинарные подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики. Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки)                                                |
|   | Историческое краеведение в Калининградской области.           | Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов. Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. |



|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   | <p>Общественные организации.<br/>Краеведческие общества.<br/>Калининградский клуб краеведов.<br/>Калининградская областная научная библиотека. Современная краеведческая деятельность: взаимодействие органов власти, научных учреждений и общественности. "Краеведческое сообщество" и его характеристика.<br/>Основные направления и формы краеведческой работы. Публикаторская деятельность. Региональные научные и краеведческие конференции.<br/>Краеведческая библиография.</p>                                                                                                                                                                    |
|  | Источники и историография по историко-краеведческой деятельности. | <p>Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения.<br/>Документальные памятники (письменные и графические): рукописи и печатные издания. Архивные материалы. Кинофотоматериалы, звукозаписи. Вещественные памятники.<br/>Археологические источники в изучении истории края.</p> |
|  | Памятники истории и культуры в историческом краеведении.          | <p>Виды памятников истории и культуры. Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники. Памятники архитектуры. Архитектурные памятники в краеведении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Этнографические материалы.                                        | <p>Информативные возможности этнографических источников. Методы этнографических исследований, основной понятийный аппарат. Научно-исследовательские и учебные учреждения. Этнографические музеи. Научные и публицистические издания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Краеведческие музеи. Школьное краеведение и его особенности       | <p>Туризм и краеведческая деятельность. Государственные, муниципальные и частные музеи. Понятие школьного краеведения, его основные направления и межпредметный характер.<br/>Использование краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин. Формы внешкольной краеведческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Школьный музей и его задачи. Участие школьников в работе краеведческих и научных обществ. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Разработка маршрутов. Методика подготовки и проведения экскурсии. Клубная краеведческая работа в школе. Семейная история. Генеалогия |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1-2. Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения

Лекция 3-4. Историческое краеведение в Калининградской области

Лекция 5-6. Источники и историография по историко-краеведческой деятельности

Лекция 7-8. Школьное краеведение и его особенности

Лекция 9. Методика подготовки и проведения экскурсии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Занятие 1. Памятники истории и культуры в историческом краеведении.

Виды памятников. Охрана памятников. Памятники истории и культуры Калининградской области.

Занятие 2-3. Этнография и историко-краеведческие исследования

Этнографические источники. Методы этнографических исследований. Этнорелигиозная история Янтарного края.

Занятие 4. Школьное краеведение

Особенности школьного краеведения. Использование историко-краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности. Школьные учебники по истории Калининградской области. Специфика школьных историко-краеведческих музеев.

Занятие 5-10. Школьные музеи Калининградской области.

Экскурсии в школьные музеи Калининградской области. Круглые столы с руководителями школьных музеев и школьниками.

Занятия 11-14. Проектная работа в школьных и государственных музеях.

Разработка мероприятий (квесты, викторины, олимпиады и т.д.) по заявкам Калининградского историко-художественного музея, Музея Мирового океана, школьных музеев Калининграда.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения     | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Тестирование                                          |
| Историческое краеведение в Калининградской области               | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Тестирование                                          |
| Источники и историография по историко-краеведческой деятельности | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Тестирование                                          |
| Памятники истории и культуры в историческом краеведении          | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Этнографические материалы                                        | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Школьное краеведение и его особенности                           | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4                    | Опрос на практическом занятии. Проекты                |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

| Тип задания      | Текст вопроса                                                                                     | Варианты ответов | Правильные ответы |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Single Selection | Укажите, в каком году С.У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»? | 1696 г.          | 4                 |
|                  |                                                                                                   | 1698 г.          |                   |
|                  |                                                                                                   | 1700 г.          |                   |
|                  |                                                                                                   | 1701 г.          |                   |
|                  |                                                                                                   |                  |                   |

|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Single<br>Selecti<br>on   | Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г                    | научно-краеведческое общество<br>историко-научное общество<br>общество для исторических исследований<br>общество историко-краеведческих исследований | 3       |
| Single<br>Selecti<br>on   | Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы XX в.         | Информационный бюллетень «Известия ЦБК»<br>журнал «Советское краеведение»;<br>журнал «Краеведение»;<br>журнал «Просвещение и жизнь»                  | 3       |
| Single<br>Selecti<br>on   | Какой период в истории отечественного краеведения получил название «золотое десятилетие»?         | 20-ые годы XX в.<br>30-ые годы XX в.<br>50-ые годы XX в.<br>60-ые годы XX в.                                                                         | 1       |
| Single<br>Selecti<br>on   | Кто первым проводил археологические исследования в Калининградской области?                       | В.И.Кулаков<br>Э.Б.Зальцман<br>Ф.Д.Гуревич<br>В.С.Суворов                                                                                            | 3       |
| Multipl<br>eSelect<br>ion | В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краоведами Калининградской области. | Костяшов Ю.В.<br>Бирковский В.Г.<br>Кретинин Г.В.<br>Колганова Э.М.                                                                                  | 2,4     |
| Multipl<br>eSelect<br>ion | В приведенном списке назовите основные филиалы историко-художественного музея                     | Блиндаж Ляша<br>Музей Янтаря<br>Парк скульптуры<br>Форт №5                                                                                           | 1,3     |
| Multipl<br>eSelect<br>ion | В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске                        | Петр Первый<br>М.И. Кутузов<br>И. Кант<br>Елизавета Петровна                                                                                         | 1,4     |
| ShortA<br>nswer           | Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?                         |                                                                                                                                                      | Татищев |
| ShortA<br>nswer           | Когда был установлен памятник А.М. Василевскому?                                                  |                                                                                                                                                      | 2000    |

|             |                                                                                      |                                                                                                               |                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ShortAnswer | В каком году в России стало развиваться школьное краеведение?                        |                                                                                                               | 1782                         |
| ShortAnswer | Как назывался самый первый орган управления краеведческой работой при Академии Наук? |                                                                                                               | Центральное бюро краеведения |
| Comparison  | Сопоставьте событие с датой                                                          | Принятие постановления «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах»                            | 1965                         |
|             |                                                                                      | Принятие закона СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?                               | 1937                         |
|             |                                                                                      | Был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа? | 2002                         |
|             |                                                                                      | Принят Закон Российской Федерации об охране памятников?                                                       | 1976                         |
| Comparison  | Установите соответствие между музеями Калининградской области и датами их основания  | Блиндаж Ляша                                                                                                  | 1979                         |
|             |                                                                                      | Историко-художественный музей                                                                                 | 1984                         |
|             |                                                                                      | Мемориальный музей К.Донелайтиса                                                                              | 1968                         |
|             |                                                                                      | Парк скульптур                                                                                                | 1946                         |
| Comparison  | Установите соответствие между произведениями немецких скульпторов и их авторами      | Памятник Шиллеру                                                                                              | С.Раух                       |
|             |                                                                                      | Памятник Канту                                                                                                | А.Гауль                      |
|             |                                                                                      | Борющиеся зубры                                                                                               | А.Штайнер                    |
|             |                                                                                      | Орангутанг                                                                                                    | С.Кауэр                      |

|            |                                                                                                 |                        |                  |                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------|
| Comparison | Установите соответствие между скульптурами на территории Калининградской области и их авторами  | Ф.Скорина              | В.Тупоридзе      | 1-2,2-1,3-3,4-4 |
|            |                                                                                                 | В.И.Ленин              | А.Артемович      |                 |
|            |                                                                                                 | Мать-Россия            | Б.Едунов         |                 |
|            |                                                                                                 | А.Маринеско            | Ф.Мороз          |                 |
| Comparison | Установите соответствие между музеями и населенными пунктами области, в которых они расположены | Музей Брахерта         | Пос.Янтарный     | 1-3,2-1,3-2,4-4 |
|            |                                                                                                 | Музей Русских суеверий | Пос.Чистые Пруды |                 |
|            |                                                                                                 | Музей К.Донелайтиса    | Пос.Отрадное     |                 |
|            |                                                                                                 | Музей природы          | Светлогорск      |                 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

Предмет, содержание и задачи курса исторического краеведения  
 Историческое краеведение в Калининградской области  
 Источники и историография по историко-краеведческой деятельности  
 Школьное краеведение и его особенности  
 Методика подготовки и проведения экскурсии  
 Памятники истории и культуры в историческом краеведении.  
 Виды памятников. Охрана памятников.  
 Памятники истории и культуры Калининградской области.  
 Этнография и историко-краеведческие исследования.  
 Этнорелигиозная история Янтарного края.  
 Особенности школьного краеведения.  
 Использование историко-краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.  
 Школьные учебники по истории Калининградской области. Специфика школьных историко-краеведческих музеев.  
 Школьные музеи Калининградской области.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать                 | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

### Дополнительная литература

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учеб. для вузов / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 191с. (научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ; фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития: монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8154-0474-8. - Текст:



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154321>. – Режим доступа: по подписке.

Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2018. - № 3. Часть 2. - 448 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015803>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровые методы в гуманитарных науках»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /  
основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Баранова Е.В., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук, Маслов В.Н., к.ист.н, доцент Института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21 февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Цифровые методы в гуманитарных науках»

Цель — изучение теоретических основ гуманитарной информатики и применение их в профессиональной деятельности будущими историками. Значение дисциплины обусловлена ее методологической значимостью и большим образовательным потенциалом. Изучение дисциплин курса в значительной степени повысит уровень подготовки выпускников вуза.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- формирование уровня информационной культуры будущих специалистов;
- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий при организации профессиональной деятельности;
- развитие видов будущей профессиональной деятельности с применением средств ИКТ;
- современный подход к организации профессиональной деятельности с учетом знаний в научной области информатики;
- формирование умений и навыков при решении практических задач, получаемых студентами в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-3. Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых | БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий<br>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий | Знать об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества.<br>Уметь понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области гуманитарной информатики<br>Владеть навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию. |
| БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности<br>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                        | Знать об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества.<br>Уметь самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | процессов общества<br>Владеть навыками четкого и быстрого реагирования в постоянно изменяющихся условиях информационного общества.                                                                                  |
| ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях | ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы<br>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Знать основные этапы создания командных проектов в области цифровой гуманитаристики<br>Уметь анализировать российские и зарубежные научные фонды для поиска грантов для поддержки цифровых проектов гуманитаристики |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые методы в гуманитарных науках» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая

тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование раздела                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.                            | Понятия гуманитарной информатики. Понятия цифровой гуманитаристики, блогосферы. Определения и типология определений цифровых гуманитарных наук.                                    |
| 2     | Тема 2. Основные направления Digital Humanities.                        | Проекты под эгидой Ассоциации «История и компьютер». Проекты по цифровой гуманитаристике. Проблемы развития Digital Humanities.                                                    |
| 3     | Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях. | Информационные технологии, используемые в современных гуманитарных исследованиях. Методы, используемые в области цифровой гуманитаристики. Современные решения Digital Humanities. |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательно с использованием зеркала.

При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловозначающую функцию.

#### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

В ходе изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» студенты могут посещать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, консультации). Особенность изучения дисциплины «Цифровая гуманитаристика» состоит в выполнении комплекса практических работ, главной задачей которого является получение навыков самостоятельной работы на компьютерах с использованием современных компьютерных программ, предназначенных для решения определенного круга профессиональных задач.

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций,



практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов. Обязательным для направления подготовки является проведение практических занятий в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену, как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                             | Индекс контролируемой компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                     | текущий контроль по дисциплине                                                                       |
| Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.                            | БК-3<br>БК-6<br>ПК-1                                | тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                        |
| Тема 2. Основные направления Digital Humanities.                        | БК-3<br>БК-6<br>ПК-1                                | контрольная работа «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка «зачтено» |
| Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях. | БК-3<br>БК-6<br>ПК-1                                | проект «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка зачтено               |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Комплекс тестовых заданий

| № | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---------------|------------------|-------------------|
|---|---------------|------------------|-------------------|

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Какое высказывание является истинным?                                                                                                             | 1. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы.<br>2. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы.<br>3. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».<br>4. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация». | 3 |
| 2. | Термин «информатизация общества» означает:                                                                                                        | 1. Увеличение количества избыточной информации в обществе<br>2. Увеличение роли средств массовой информации<br>3. Эффективное использование информации в обществе<br>4. Эффективное использование компьютеров в обществе.                                                                                                            | 3 |
| 3. | Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:                                  | 1. Информационными технологиями<br>2. Информационными революциями<br>3. Информационным взрывом<br>4. Информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 4. | Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это: | 1. Информационная индустрия<br>2. Информационная технология<br>3. Информационная среда<br>4. Информационный процесс                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
| 5. | Процессы, направленные на обеспечение полного использования современного знания во всех видах человеческой деятельности, называются               | 1. Компьютеризация<br>2. Информатизация<br>3. Медиатизация                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 6. | Какую специфику имеет виртуальный объект по сравнению с реальным объектом?                                                                        | 1. виртуальный объект полностью повторяет реальный объект<br>2. виртуальный объект полностью отличен от реального объекта<br>3. виртуальный объект имеет сходства и различия с реальным объектом                                                                                                                                     | 3 |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численное решение</li> <li>2. Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ</li> <li>3. Математический анализ модели</li> <li>4. Подготовка исходной информации</li> <li>5. Построение математической модели</li> </ol>                                                       | 2 |
| 6. | Модель межотраслевых связей является ...                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурно-функциональной</li> <li>2. Структурной</li> <li>3. Функциональной</li> <li>4. Имитационной</li> </ol>                                                                                                                                                                           | 2 |
| 5. | Метод – это                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности</li> <li>2. описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения</li> <li>3. требования к условиям решения той или иной задачи</li> </ol>                          | 1 |
| 4. | Какое из перечисленного ниже оборудования не является необходимым для нормального функционирования ГИС? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный блок</li> <li>2. Сканер</li> <li>3. Монитор</li> <li>4. Мышь</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 5. | Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности?                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аллокация</li> <li>2. селекция</li> <li>3. визуализация</li> <li>4. геопривязка</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| 5. | Какая из нижеперечисленных ГИС является бесплатной?                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ArcInfo</li> <li>2. MapInfo</li> <li>3. GRASS</li> <li>4. WinGIS</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                | 3 |
| 5. | Базы данных (БД) – это:                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно -программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;</li> <li>2. организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти</li> </ol> | 1 |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                             | компьютера и постоянного применения;<br>3. программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;<br>4. настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.                                                                         |   |
| 5. | По характеру хранимой информации БД бывают: | 1. Фактографические<br>2. Централизованные<br>3. Иерархические                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 4. | Цифровая гуманитаристика                    | 1. область исследований, обучения и созидания, созданная на стыке компьютерных и гуманитарных наук.<br>2. компьютерная программа по созданию текстовых документов<br>3. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности | 1 |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

*Вопросы к зачету в 3 семестре:*

1. Эволюция цифровой гуманитаристики как фундаментальной науки.
2. Современное состояние информатизации в России.
3. Тенденции развития гуманитарной информатики.
4. Основные направления цифровой гуманитаристики.

5. Понятие Digital Humanities.
6. Развитие Digital Humanities в России.
7. Digital Humanities.
8. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии.
9. Математическое моделирование в гуманитарных науках.
10. Историко-ориентированные ГИС.
11. Статистические методы анализа данных.
12. Использование баз данных в гуманитарных исследованиях.
13. Компьютерные реконструкции.
14. Востребованность цифровых технологий в гуманитарных науках.
15. Что такое ДН (цифровые гуманитарные науки).
16. Что не относится к цифровым гуманитарным наукам.
17. Есть ли необходимость в ДН в информатизированном обществе.
18. ДН революционный или традиционный характер?
19. Проблемы цифровой гуманитаристики.
20. Разница между цифровыми гуманитарными науками и гуманитарной информатикой.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                           | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                  | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и        | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                             |                                                                          |                                                                                                      |                         |               |             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
|                                             | образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения          |                         |               |             |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточно<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                       | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие признаков<br>удовлетворительного уровня                       |                                                                                                      | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (библиотека БФУ им. И. Канта):**

1. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия : [пер. с англ.]/ под ред. М. Террас-Красноярск: СФУ, 2017. - 1 on-line
2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 250 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Агапов Е.П. Социальная информатика: учеб. пособие [для вузов]/ Е. П. Агапов; М-во образования и науки РФ, Южн. федер. ун-т. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2016.
2. Касьянов В. В. Социология интернета [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, 2019. - 1 on-line, 424 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Сайт журнала "Гуманитарная информатика" <http://journals.tsu.ru/huminf/>  
 Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук <http://dhrussia.ru/>  
 Сайт журнала «Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» <http://kleio.asu.ru/>  
 - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания  
 - eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций  
 - Гребенников Электронная библиотека ИД журналы  
 - ЭБС ZNANIUM.COM  
 - РГБ Информационное обслуживание по МБА  
 - БЕН РАН  
 - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:  
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;



- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;  
Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;  
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;  
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
  - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

## 1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 2.2. Образовательные результаты

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины<br>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li><li>– основные положения общевойсковых уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li> <li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>– методами повышения стрессоустойчивости;</li> <li>– способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;</li> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности<br>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины<br>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li><li>методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li></ul> |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

##### Тематика лекционных занятий

| № | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Основные понятия, термины и определения. | Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                             | <p>Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин». Анализ «деревя событий» или «деревя последствий».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | <p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда.</p> <p>Экологические опасности.</p> <p>Классификация.</p> <p>Источники загрязнения среды обитания.</p> | <p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.</p> <p>Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный</p> |

|   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                      | <p>состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p> | <p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      | <p>ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p> |
| 4 | <p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> | <p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                               | <p>реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | <p>ЧС природного и биолого-социального характера.</p> <p>Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы.</p> <p>Действие человека при данных ЧС.</p> | <p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу.</p> <p>Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерба и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения.</p> <p>Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p> <p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральной зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация.</p> <p>Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный.</p> |

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                      | Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <p>ЧС техногенного характера.</p> <p>Аварии, взрывы, пожары, и др.</p> <p>Основные повреждающие факторы.</p> <p>Действие человека при данных ЧС.</p> | <p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные</p> |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                              | <p>потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p> |
| 7 | <p>ЧС военного времени.<br/>Оружие массового поражения.<br/>Современная классификация.<br/>Действие населения при применении ОМП.</p>                        | <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br/>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br/>Структура</p> | <p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.<br/>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Безопасность на транспорте                                                      | Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.<br>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.<br>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | <p>при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p> |
| 11 | Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности | <p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| №<br>п/п | Наименование темы                                                                                                                             | Тематика самостоятельных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема № 1. Введение.<br>Основные понятия, термины и определения                                                                                | Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда.<br>Экологические опасности.<br>Классификация. Источники загрязнения среды обитания | Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример. |
| 3        | Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв.                        | Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | факторы                                                                                                                                                                                                                               | нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом                                                                                                                                | Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.                                                                                                                                      |
| 5 | Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                                     | ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.                          |
| 6 | Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                                                                     | ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.                                                                               |
| 7 | Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП                                                                                                           | Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.                                                                                                                                                            |
| 9 | Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.                                                                                                                                       | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму. |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Тема № 10. Безопасность на транспорте.                                                  | Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. |
| 11 | Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности | Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий

| Чрезвычайные ситуации природного характера                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.                |
| 2                                                                      | Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.                                     |
| 3                                                                      | Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.                        |
| 4                                                                      | Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.                                                                                                                     |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                                      | Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. |
| 6                                                                      | Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.             |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                        | Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                                         |
| 8                                                                                        | Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.                      |
| 9                                                                                        | Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.                                                                      |
| 10                                                                                       | Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.                                                                         |
| 11                                                                                       | Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12                                                                                       | Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                               |
| 13                                                                                       | Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                 |
| 14                                                                                       | Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.<br>Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.                                                                                                                                                                                   |
| 15                                                                                       | Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                             |
| 16                                                                                       | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей. |
| Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17                                                                                       | Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.                                                                                                          |
| 18                                                                                       | Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                                                                                                              | Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20                                                                                                                              | Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.<br>Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.                                                                                                                                           |
| 21                                                                                                                              | Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22                                                                                                                              | Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.<br>Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.                                                                                                                                                                         |
| 23                                                                                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                            |
| 24                                                                                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                          |
| 25                                                                                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                         |
| 26                                                                                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                                                                                              | Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28                                                                                                                              | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.                                                                                                                                                                                                               |
| Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29                                                                                                                              | Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.<br>Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.                                                                                                                                                                                                           |
| 30                                                                                                                              | Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.                                                                                                                                                                                    |
| 31                                                                                                                              | Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.                                                                                                                                     |
| 32                                                                                                                              | Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.                                                                                                                                                                           |
| 33                                                                                                                              | Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34                                                                                                                              | Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                                        | Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.                                                                                                                                                                                                                         |
| 36                                                        | Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37                                                        | Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.<br>Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.                                                |
| 38                                                        | Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.<br>Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.                                                                          |
| Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39                                                        | Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.                                                                                                                             |
| 40                                                        | Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.                                                 |
| 41                                                        | Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сущность и содержание информационной безопасности         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 42                                                        | Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.                                                                                              |
| Экономическая безопасность социально-экономических систем |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43                                                        | Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей. |
| Биологические опасности                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44                                                        | Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.                                                                                                                                                                                                            |
| Техногенные опасности                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 45                                                        | Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Экологические опасности                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46                                                                | Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 47                                                                | Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48                                                                | Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49                                                                | Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 50                                                                | МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.<br>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.<br>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.<br>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура. |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

#### Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения                                                                                                                                                                           | УК.1                                             | Опрос, тестирование.                                                                   |
| Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания                                                                                               | УК.1                                             | Опрос, тестирование                                                                    |
| Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы                                                                                                        | УК.1                                             | Опрос, тестирование                                                                    |
| Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом                                                                                                                                | УК.1                                             | Опрос, тестирование, реферат                                                           |
| Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                                     | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС                                                                                                     | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП                                                                                                           | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.                                                                                                                                       | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 10. Безопасность на транспорте.                                                                                                                                                                                                | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |
| Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                               | УК.1                                             | Опрос, тестирование, защита реферата.                                                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения**

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
  - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.

#### **Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания**

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.
  - 1) личностных
  - 2) производственных
  - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.
  - 1) политического;
  - 2) природного, техногенного;
  - 3) социального, экологического;
  - 4) индивидуального.

#### **Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы**

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
  - 1) смерть;
  - 2) нарушения самочувствия;
  - 3) травму;
  - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
  - 1) аварией;
  - 2) риском;
  - 3) катастрофой;
  - 4) ущербом.

**Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом**

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
  - 1) состояние защищённости национальных интересов;
  - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
  - 3) этапы развития человека;
  - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
  - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
  - 2) исключение нежелательных последствий;
  - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
  - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

**Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС**

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
  - 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.

**Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС**

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
  - 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;
  - 2) биологическому;
  - 3) инфразвуковому;
  - 4) зажигательному.

**Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП**

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- 1) социальный;
  - 2) инженерный;
  - 3) индивидуальный;
  - 4) модельный.

**Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

**Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

**Тема № 10.**

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

**Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности**

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

- 2) расстройство сенсорной области;
  - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...
- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
  - 2) главная функция живой материи;
  - 3) отражение психических функций человека;
  - 4) наука, изучающая строение тела человека.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.



37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.
44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.
48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.
52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                                  | Содержательно<br>е описание<br>уровня                                                                                                                                                                            | Основные признаки<br>выделения уровня<br>(этапы формирования<br>компетенции, критерии<br>оценки<br>сформированности)                                                                                                                                                                                                | Пятибалль<br>ная шкала<br>(академичес<br>кая) оценка | Двухбал<br>льная<br>шкала,<br>зачет | БРС, %<br>освоения<br>(рейтинг<br>овая<br>оценка) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Повышенный                              | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                       | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                            | отлично                                              | зачтено                             | 86-100                                            |
| Базовый                                 | Применение<br>знаний и<br>умений в более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятельно<br>сти и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                                               |                                     | 71-85                                             |
| Удовлетворите<br>льный<br>(достаточный) | Репродуктивна<br>я деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого                                                                                                                                                                                                                             | удовлетвори<br>тельно                                |                                     | 55-70                                             |

|               |                      |                            |                     |            |          |
|---------------|----------------------|----------------------------|---------------------|------------|----------|
|               |                      | материала                  |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков | удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

### Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | <p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li><li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li><li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li><li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</li><li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li><li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li></ul> |

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                     | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевойских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Военские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Военская вежливость и военская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового. |
| 2 | Строевая подготовка                                     | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Огневая подготовка из стрелкового оружия                | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.                                                               |



| № | Наименование раздела                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | <p>Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p> <p>Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Основы тактики общевойсковых подразделений      | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Радиационная, химическая и биологическая защита | <p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p> |

| № | Наименование раздела            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Военная топография              | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.<br>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте. |
| 7 | Основы медицинского обеспечения | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.                           |
| 8 | Военно-политическая подготовка  | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.                          |
| 9 | Правовая подготовка             | Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.                                                                                                                                                                                         |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой

позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

**Практические занятия.**

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                       |
| Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.<br>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.<br>Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                  | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.</i>                                                  |
| Раздел 2. Строевая подготовка.<br>Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.                                                                                                                                                                                                                 | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                  | <i>Опрос.<br/>Выполнение строевых приемов</i>                                        |
| Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.<br>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.                                                                                                                                                                          | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                  | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i> |

| Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по<br>этапам формирования<br>компетенций                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | текущий контроль по<br>дисциплине                                                 |
| Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.<br>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                   |
| Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.<br>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.<br>Тема 9. Основы общевойскового боя.<br>Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.</i>                                               |
| Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.<br>Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.<br>Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.                                                                                                                                                                      | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Выполнение нормативов<br/>по РХБЗ.</i>        |
| Раздел 6. Военная топография.<br>Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.<br>Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.<br>Определение координат объектов и целеуказания по карте.                                                                         | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.<br/>Тестовые задания.<br/>Производство измерений.</i>                   |
| Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.<br>Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.                                                                                                                                                                                                      | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.<br/>Выполнение нормативов<br/>по военно-медицинской<br/>подготовке.</i> |
| Раздел 8. Военно-политическая подготовка.<br>Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.                                                                                                                                                                               | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.</i>                                                                     |
| Раздел 9. Правовая подготовка.<br>Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной                                                                                                                                                                                                                                        | УК.1.15.<br>УК.1.16.<br>УК.1.17                           | <i>Опрос.</i>                                                                     |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| службы                                   |                                                  |                                                       |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

*По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».*

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».*

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».*

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

*По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 12 «Радиационная, химическая и биологическая защита».*

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внешней баллистике.
5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.

8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
14. Порядок чистки и смазки оружия.
15. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
18. Военские звания.
19. Ответственность военнослужащих.
20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
24. Назначение и состав караула.
25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
26. Кто такой часовой.
27. Порядок смены часовых.
28. Неприкосновенность часового.
29. Что запрещается часовому.
30. Пост, его оборудование.
31. Применение оружия часовым на посту.
32. Военская дисциплина ее сущность и значения.
33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
34. Виды дисциплинарных взысканий.
35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
50. Средства специальной и санитарной обработки.
51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
53. Местность и ее значение в бою.
54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
56. Определение сторон горизонта различными способами.
57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
58. Магнитный азимут и его применение при движении.
59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
60. Личная гигиена военнослужащих.
61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
63. Меры личной профилактики заболеваний.
64. Основы гигиены питания и водопользования.
65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
68. Современный мир и тенденции его развития.
69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
70. Роль и место России в современном мире.
71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
72. Основные черты военно-политической обстановки.
73. Основные понятия военной доктрины.
74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
75. Основные внешние угрозы для РФ.
76. Основные внутренние угрозы для РФ.
77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
79. История создания и развития отечественной военной силы.
80. Основные положения федерального закона «Об обороне».
81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
82. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
85. Основные этапы развития ВС РФ.
86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.



90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.

91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

*Перечень практических заданий к зачету:*

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно                                                | отлично                                   | 86-100                               |

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                     |                                           |                                      |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 |                                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                           | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.

9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС ZNANIUM.COM
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки: «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили: «История с дополнительной квалификацией (обществознание**  
**/ география / основы безопасности и защиты Родины)»**

**Квалификация выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель**  
**обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ**  
**безопасности и защиты Родины**

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №3 от «09» декабря 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
  - Программа дисциплины «История религий России»
  - Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
  - Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
  - Программа дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»
  - Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
  - Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

### **1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»**

### **2. Характеристика модуля**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению

в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-5<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых | БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде<br>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся | Знать:<br>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.<br>Уметь:<br>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.<br>Владеть:<br>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. |
| БК-6.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                   | БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности<br>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                                                       | Знать:<br>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.<br>Уметь:<br>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.<br>владеть:<br>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</li> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul> |
| ОПК-3 Способен к формированию                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | наставничества и средств их реализации<br>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <p>деятельность», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> <li>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства</li> <li>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого</li> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</li> </ul> |
| ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися                     | ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся                                                                | <p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии | ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся | реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены.<br>Уметь:<br>организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, разрешать и урегулировать конфликты.<br>Владеть:<br>базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-5<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых                                   | БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде<br>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся                         | Знать:<br>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.<br>Уметь:<br>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.<br>Владеть:<br>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и | Знать:<br>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.<br>Уметь:<br>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным                                                                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                               | <p>традициям вожатства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого</li> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</li> </ul> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История религиозных культур                                                                                               | История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира. |
| 2 | Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология. | Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                    | причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.                                                                                        | Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.                                                                                             | Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. | Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции. |
| 6 | Этика, Мораль, Нравственность.                                                                                                                                     | История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.                                                                                                         | История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений. Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Мораль и образование в Средние века.                                                                  | История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху. |
| 9  | Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.                                       | Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.                                                                                                                                                      |
| 10 | Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв. | Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.                        | Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.                        | Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):**

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур. Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах. История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

### **Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                | Тема лабораторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История религиозных культур                                                    | Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии<br>Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии<br>Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад)<br>Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад)<br>Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти<br>Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи<br>Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения<br>Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад)<br>Нравственные идеалы в Австралийской мифологии<br>Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду |
| 2     | Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. | Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве<br>Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад)<br>Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре<br>Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3     | Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции            | Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж<br>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки<br>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов<br>Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы)<br>Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов<br>Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме<br>Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства</p> <p>Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь»</p> <p>Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»</p> <p>Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны»</p> <p>Деструктивная деятельность общества «Дети Божии»</p> <p>Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова</p> <p>Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея»</p> <p>Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами</p> <p>Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука»</p> <p>Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)</p> <p>Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики</p> <p>«Российский объединенный союз христиан веры евангельской»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звонящие кедры России"»</p> <p>Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня»</p> <p>Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      | «Цептер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | 4 Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.                                                                                             | <p>Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах.</p> <p>Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи</p> <p>Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад)</p> <p>Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад)</p> <p>Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад)</p> <p>Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад)</p> <p>Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад)</p> <p>Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование</p> <p>Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад)</p> <p>Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад)</p> <p>Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме</p> <p>Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман</p> <p>Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад)</p> <p>Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду</p> <p>Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)</p> |
| 5 | 5 Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. | <p>Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме</p> <p>Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России.</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков</p> <p>Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад)</p> <p>Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад)</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев.</p> <p>Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад)</p> <p>Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев</p> <p>Патриотическое воспитание в партии Фарисеев</p> <p>Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев</p> <p>Воспитание подрастающего поколения в иудаизме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | 6 | <p>Этическая система и воспитание в древних культурах.</p> <p>Нравственные принципы в мифах Океании</p> <p>Аскетизм и нравственные категории назорейства</p> <p>Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад)</p> <p>Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение</p> <p>Регресс личности в смертных грехах</p> <p>Исихиастические учения (доклад)</p> <p>Апатия стойков и эскапизм (доклад)</p> <p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)</p> <p>Нравственные категории Буси-до (доклад)</p> <p>Этика Дхармы (доклад)</p> <p>Умеренность в творчестве Платона</p> <p>Умеренность в творчестве Аристотеля</p> <p>Подаяние как добродетель</p> <p>Притчи как средство воспитания (доклад)</p> <p>Твердость как добродетель</p> <p>Терпимость (толерантность) и равнодушие</p> <p>Пост как добродетель</p> <p>Прощение как добродетель</p> <p>Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам</p> <p>Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам</p> <p>Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского</p> <p>Этика и милитаризм синто</p> <p>Многочадие как античная и христианская добродетель</p> <p>Нравственное учение метапсихоза Плотина</p> <p>Благо в мировоззрении античных философов</p> |
| 7 | 7 | <p>Мораль и образование в</p> <p>Реформирование нравственных устоев Мартином</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Средние века.                                                                                                       | <p>Лютером (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли</p> <p>Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | 8 Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.                                                   | <p>Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад)</p> <p>Нравственные категории французского персонализма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 | 9 Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв. | <p>Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад)</p> <p>Нравственные категории Мартина Бубера</p> <p>Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад)</p> <p>Нравственные категории махизма</p> <p>Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке</p> <p>Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянцианинова</p> <p>Добродетели в творчестве И. Гербарта</p> <p>Добродетельная жизнь согласно И. Канта</p> <p>Действительная нравственность в диалектике Гегеля</p> <p>Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо</p> <p>Противопоставления Вольтера христианской нравственности</p> <p>Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескье и Макиавелли</p> <p>Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова</p> <p>Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева</p> <p>Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К.</p> <p>Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра</p> <p>Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю</p> <p>Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла</p> <p>Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад)</p> <p>Компаративный анализ обоснования морали</p> <p>Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А.</p> <p>Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения</p> <p>Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в.</p> <p>Критика И. Канта к учению «морального чувства»</p> <p>Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона</p> <p>Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама</p> <p>Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре</p> <p>Житейская мораль в Максимах Ларошфуко</p> <p>Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко</p> |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка<br>Социально-этические взгляды Франсуа Вольтера<br>Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё<br>Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда<br>Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера<br>Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения<br>Морализм в творчестве деистов |
| 10 | 1 Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. | Хьюге как смысл жизни и основание нравственности<br>Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей<br>Моральная философия американского практического идеализма                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 | 1 Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. | Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло<br>Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад)<br>Моральный коллапс эпохи капитализма<br>Мораль эпохи потребления<br>Нравственные вызовы XX-XXI вв.                                                                                                                                                                                                               |

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                                                            | Индекс контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                | текущий контроль по дисциплине                                               |
| История религиозных культур                                                                                                                                                            | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                         | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.                                                              | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                         | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.                                                                                                            | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.                                                                                                                 | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                         | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                         | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Этика, Мораль, Нравственность.                                                                                                                                                         | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Этическая система и воспитание в древних культурах.                                                                                                                                    | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Мораль и образование в Средние века.                                                                                                                                                   | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1                                    | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                           | Индекс<br>контроли-<br>руемой                                | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                              | текущий контроль по дисциплине                                               |
|                                                                                                       | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                                |                                                                              |
| Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.                                       | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв. | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.                        | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |
| Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.                        | БК-5.1<br>БК-5.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.2.1. Вопросы для собеседования**

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

### **8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:**

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школ и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

### Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и разнящихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

### Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

#### Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтизация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

#### Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);  
б). Этос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

#### Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Кипплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-

Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

#### Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученная беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

#### Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

#### Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именovala себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Этнос – это... (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)

35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)
68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)

78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)

120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 90-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 75-89                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 60-75                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 60                             |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>.
5. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>.

### **Дополнительная литература**

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 22.06.2023).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой/маркерной или цифровой доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 2. Наименование дисциплины: «История религий России»

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БК-5</b><br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых<br><b>ОПК-2</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ОПК-3</b> Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | <b>БК-5.1</b> Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде<br><b>БК-5.2</b> Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся<br><b>ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>ОПК-2.2</b> Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации | <b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br><b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм |



|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | социума и др.<br><b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

|   | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Историко-религиоведческий раздел | Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире.<br>Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                            | <p>тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библийского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм.</p> <p>Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви.</p> <p>Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм.</p> <p>Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам.</p> <p>Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм.</p> <p>Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | <p>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.</p> <p>Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.</p> <p>Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.</p> <p>Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.</p> |
| 3 | Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        | <p>Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в системе религиозных ценностей.</p> <p>Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p> <p>Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
- Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                               |
| Историко-религиоведческий раздел                                                           | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов |
| Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | тестирование, опрос на практическом занятии                  |
| Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | тестирование, опрос на практическом занятии                  |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| А) ...при Дарии Великом           | В) ...при царе Ироде    |
| Б) ... при Александре Македонском | Г) ...при Иисусе Христе |

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

|               |                  |
|---------------|------------------|
| А) ...друзов  | В) ...хариджитов |
| Б) ... шиитов | Г) ...суннитов   |

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

|         |         |
|---------|---------|
| А) 1675 | В) 1781 |
| Б) 1741 | Г) 1917 |

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

|                |               |
|----------------|---------------|
| А) ...1812 г.  | В) ...1917 г. |
| Б) ... 1914 г. | Г) ...1989 г. |

### *Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно                                                | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                            |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                        | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

### Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.



11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
12. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
13. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
14. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
17. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
20. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
22. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
23. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
29. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
30. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
31. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:

- - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- 

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального п

### 3. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-5<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых                                                                                                       | БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде<br>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                           | Знать:<br>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.<br>Уметь:<br>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.<br>Владеть:<br>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.                                                                                                 |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знать:<br>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;<br>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.<br>Уметь:<br>- руководствоваться в своей деятельности базовыми |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                 | <p>культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал;</li> <li>- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства</li> <li>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого<br>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (18 часов лекции/ 18 часов практические занятия/ 0 часов лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (2 часа контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | История вожатского дела | Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». |
| 2. | Нормативно-правовые     | Обзор действующего законодательства в сфере                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основы вожатской деятельности                                             | образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. |
| 3. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                    | Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.                    |
| 4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения             | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива              | Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности               | Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.                                                                          |
| 8. | Профессиональная этика и культура вожатого                                | Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива                 | Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.                                                                                                                                                                                             |

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. История вожатского дела*

*Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности*

*Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности*

*Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения*

*Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива*

*Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере*

*Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности*

*Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого*

*Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

### Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| 1. История вожатского дела                                                   | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Дискуссия                                             |
| 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности                         | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Доклад                                                |
| 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности                    | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Групповое творческое задание                          |
| 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения             | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Дискуссия, презентация                                |
| 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива              | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Групповое творческое задание                          |
| 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                           | Решение кейсов                                        |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                       | Индекс контролируемой компетенции (или её) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                |                                            | текущий контроль по дисциплине                        |
| 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                     | Презентация                                           |
| 8. Профессиональная этика и культура вожатого                  | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                     | Дискуссия, эссе                                       |
| 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива   | БК-5<br>ОПК-2<br>ОПК-3                     | Доклад                                                |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***Письменная работа***

- 1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?*
- 2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?*
- 3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?*
- 4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?*
- 5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?*
- 6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?*
- 7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?*
- 8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?*
- 9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?*
- 10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?*

### ***Групповое творческое задание***

*Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов готовят проект.*

*Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.*

### ***Набор кейсов***

***Задание:*** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

- 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.*
- 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.*

3. *Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.*
4. *Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.*
5. *У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.*
6. *Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.*
7. *На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.*
8. *Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.*
9. *Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.*
10. *На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. *Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей*
2. *Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.*
3. *Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.*
4. *Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.*
5. *Профессиональная программа вожатого. Профессиональный стандарт.*
6. *Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ*
7. *Летний отдых как фактор социализации личности*
8. *Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.*
9. *Временный детский коллектив.*
10. *Логика лагерной смены.*
11. *Организация воспитывающей деятельности в летний период.*
12. *Психолого-педагогические требования к организации деятельности.*
13. *Формы организации различных видов деятельности.*
14. *Учет половозрастных особенностей воспитанников.*
15. *Планирование работы отряда: план на смену и план на день*
16. *Организационный период смены: задачи и пути решения*
17. *Основной период смены: задачи и пути решения*
18. *Заключительный период смены: задачи и пути решения*
19. *Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха*
20. *Режим дня и бытовые вопросы в лагере.*
21. *Тематические дни в лагере.*
22. *Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.*
23. *Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.*
24. *Отрядное планирование.*
25. *Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.*
26. *Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.*

27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений     | Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать,                                                                                                                                   | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### 4. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

##### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями           | Знать:<br>- сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы;<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.<br>Уметь:<br>- анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания.<br>Владеть:<br>- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д. |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать:<br>- классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы;<br>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                  | <p>потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации;</li> <li>- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul> |
| <p>БК-6.<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p>                                                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         | <p>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3.<br>Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации                                                              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества;</li> <li>- методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации;</li> <li>- участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации;</li> <li>- разрабатывать программы наставничества в образовательной организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.</li> </ul> |
|                                                                                                                                        | ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Воспитание как педагогический процесс | Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.<br>Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.<br>Движущие силы и логика воспитательного процесса.<br>Виды воспитания; умственное, нравственное, |

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                | <p>трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Современные концепции воспитания                               | <p>Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)</p> <p>Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. | <p>Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Цели воспитания и содержание образования и воспитания          | <p>Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.</p> <p>Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.</p> <p>Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)</p> |
| 5 | Педагогическое взаимодействие в воспитании                     | <p>Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Разработка планов воспитательной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Средства воспитания                                            | <p>Общение как средство воспитания: социальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | <p>основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.</p> <p>Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7  | Система форм и методов воспитания    | <p>Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.</p> <p>Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.</p>                                                                                                                                                         |
| 8  | Воспитательные системы               | <p>Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.</p> <p>Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.</p> <p>Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива</p> <p>Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.</p> |
| 9  | Технологии воспитания                | <p>Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.</p> <p>Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | Закономерности и принципы воспитания | <p>Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.</p> <p>Составление информационного портфолио.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

#### Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

#### Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

#### Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

#### Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

#### Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

#### Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

#### Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

#### Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

#### Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

- Толерантность как условие межкультурного общения детей (студентов)
- Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей
- Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация
- Особенности организаторской деятельности куратора группы
- Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

#### Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время
- План работы с родителями

Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

#### Раздел 10 Составление информационного портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                          |
| <i>Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс</i>                         | ОПК-2.2<br>БК-6.1<br>БК-6.2<br>ОПК-3.2           | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>                                         |
| <i>Раздел 2 Современные концепции воспитания</i>                               | ОПК-2.2<br>БК-6.2<br>ОПК-3.2                     | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад</i>                                 |
| <i>Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.</i> | ОПК-2.1                                          | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья</i>                         |
| <i>Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания</i>          | ОПК-2.2<br>БК-6.1<br>БК-6.2<br>ОПК-3.2           | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия</i>                   |
| <i>Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>                     | ОПК-2.2                                          | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"</i> |
| <i>Раздел 6 Средства воспитания</i>                                            | ОПК-2.2<br>БК-6.1<br>ОПК-3.2                     | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>                                         |
| <i>Раздел 7 Система форм и методов воспитания</i>                              | ОПК-2.2<br>БК-6.2                                | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>                                         |
| <i>Раздел 8 Воспитательные системы</i>                                         | ОПК-2.2<br>ОПК-3.1.                              | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа</i>                      |
| <i>Раздел 9 Технологии воспитания</i>                                          | ОПК-2.2<br>БК-6.2<br>ОПК-3.1.                    | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>                                         |
| <i>Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания</i>                          | ОПК-2.2<br>БК-6.1<br>БК-6.2<br>ОПК-3.2           | <i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио</i>                              |
| <i>Раздел 11 Итоговое тестирование</i>                                         | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                               | <i>Тестирование</i>                                                                     |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1. Вопросы для тестирования



## Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- б) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- б) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

### 8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

### 8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

### 8.2.4. Тема письменной работы

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

### 8.2.5. Перечень планов для составления

План воспитательной работы класса

План работы с обучающимися с отклонениями в поведении

План работы с неблагополучными семьями

План работы на каникулярное время

План работы с родителями

### 8.2.6. Темы для создания портфолио

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы

Закономерности и принципы воспитания

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
8. Закономерности и принципы воспитания
9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений     | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>                                                                                                                                   | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1: сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : РАП, 2012. - 248 с. (по итогам семинаров-практикумов). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2 : сборник научных трудов / отв. за вып. Е. Э. Грибанская, М. И. Ивашко, Т. Е. Кузнецова. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 336 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: [www.op.raj.ru](http://www.op.raj.ru)). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 10 : материалы конференции. - Москва : РГУП, 2021. - 499 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



## **5. Наименование дисциплины: «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»**

Цель дисциплины: способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества                                               | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации<br>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | Знать:<br>нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся;<br>цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся;<br>принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены.<br>Уметь:<br>организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, разрешать и урегулировать конфликты.<br>Владеть:<br>базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества. |
| ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии | ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся» представляет собой обязательную дисциплину «Модуля воспитательной работы» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями               | Знакомство с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ, Профессиональный стандарт педагога. Изучение локальных документов, образовательной организации по работе с родителями |
| 2 | Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями | Цель, предмет, специфика психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями. Стили взаимодействия. Трудности и барьеры. Особенности установления, развития и поддержания контакта.                                           |
| 3 | Стратегии взаимодействия педагога с родителями                        | Основные стратегии взаимодействия педагога с родителями, особенности конфликтов, профилактика, прогнозирование, разрешение и урегулирование конфликтов.                                                                                  |
| 4 | Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся               | Принципы работы педагога с родителями. Характеристика форм, методов и приемов работы педагога с родителями. Инновационные формы и методы и их применение.                                                                                |
| 5 | Общение с родителями в цифровой среде                                 | Особенности общения педагога с родителями в социальных сетях и                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мессенджерах: возможности и риски. Педагог как инициатор и организатор продуктивного общения. Основы цифрового этикета и цифровой гигиены. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

### Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями  
 Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями  
 Стратегии, формы и методы работы педагога с родителями  
 Основы общения педагога с родителями в цифровой среде

### Рекомендуемая тематика практических занятий:

Организация и проведения родительских собраний  
 Индивидуальная работа с родителями  
 Традиционные и инновационные формы и методы работы педагога с родителями  
 Управление конфликтами в работе педагога с родителями  
 Работа с родителями в цифровой среде

### Требования к самостоятельной работе студентов:

Изучение документов, на основании которых строится работа педагога с родителями  
 Изучение рекомендованных информационных источников  
 Подготовка проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий



Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями               | ОПК-3.1<br>ОПК-4.1                               | Решение кейса, тестирование                                                          |
| Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями | ОПК-3.2<br>ОПК-4.2                               | Решение кейса, тестирование                                                          |
| Стратегии взаимодействия педагога с родителями                        | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2                               | Решение кейса, тестирование                                                          |
| Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся               | ОПК-4.1.<br>ОКП-4.2                              | Решение кейса, тестирование                                                          |
| Общение с родителями в цифровой среде                                 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2                               | Решение кейса, тестирование                                                          |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Кто является участником образовательных отношений согласно «Закону об образовании в Российской Федерации»?

1. обучающиеся – правильный ответ
2. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся - правильный ответ
3. педагогические работники и их представители - правильный ответ
4. организации, осуществляющие образовательную деятельность - правильный ответ
5. средства массовой информации
6. сотрудники школьной столовой

2. Соотнесите понятия и их определения

1. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
2. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

А - педагогический работник

Б - организация, осуществляющая обучение

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

3. Верно ли, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

1. Нет, неверно
2. Да, верно – правильный ответ

4. Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания?

1. Нет, неверно
2. Да, верно - правильный ответ

5. Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение устанавливать контакты не только с обучающимися разного возраста, но и их родителями (законными представителями)?

1. Да, верно - правильный ответ
2. Нет, неверно

6. Как называется способность эмоционально откликаться на переживания другого человека?

1. эмпатия – правильный ответ
2. рефлексия
3. компетентность

7. Верно ли, что потребность быть услышанным присуща каждому ученику?

1. да, верно – правильный ответ
2. нет, неверно

8. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.

1. пространственное и временное соприкосновение участников – правильный ответ
2. отсутствие единой цели
3. возникновение в процессе деятельности межличностных отношений – правильный ответ

9. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.

1. наличие единой цели – правильный ответ
2. отсутствие органов управления и руководства
3. разделение процесса деятельности между участниками – правильный ответ

10. Верно ли, что речь является единственным средством передачи информации партнеру по общению?

1. да, верно
2. нет, неверно – правильный ответ

11. Как называется уровень общения, при котором собеседник воспринимается как инструмент для достижения каких-либо целей?

1. манипулятивный – правильный ответ
2. духовный
3. уровень масок

12. Как называется функция общения, когда особое значение имеет изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера?

1. функция оказания влияния – правильный ответ
2. функция установления отношений

### 3. координационная функция

13. Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием

1. Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон.

2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.

3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений

А – Соперничество

Б - Компромисс.

В – Сотрудничество

Правильный ответ 1-А, 2-Б, 3-В

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Решение кейсов

Содержание кейсов - реальные ситуации взаимодействия педагога и родителей, предложенные студентами.

Задания для решения кейса:

Проведите анализ действий педагога, предложите свои варианты действий педагога и обоснуйте свою точку зрения.

#### Критерии и индикаторы оценивания

|   |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Количество предложенных способов   | Описан 0-1 способ решения ситуации<br>0 баллов                                                                                            | Описано 2 способа решения ситуации<br>0,5 балла                                                                                                  | Описаны 3 и более способы решения ситуации<br>1 балл                                                                                           |
|   | Корректность предложенных способов | Предложенные способы не соотносятся с трудовыми функциями педагога<br>0 баллов                                                            | Часть предложенных способов не соотносится с трудовыми функциями педагога<br>0,5 балла                                                           | Предложенные способы соотносятся с трудовыми функциями педагога<br>1 балл                                                                      |
| 2 | Количество доводов                 | Приведен один аргумент или ответ отсутствует<br>0 баллов                                                                                  | Приведены 2-3 аргумента<br>0,5 балла                                                                                                             | Приведены 4 и более аргумента<br>1 балл                                                                                                        |
|   | Корректность доводов               | Предложенные доводы не соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции<br>0 баллов | Предложенные доводы частично соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции<br>0,5 балла | Предложенные доводы полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции<br>1 балл |
| 3 | Преимущества и риски               | Преимущества и риски выделены поверхностно, без                                                                                           | Преимущества и риски выделены обобщенно,                                                                                                         | Выделены реальные преимущества и риски, отражающие                                                                                             |

|  |  |                                                              |                                                                           |                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  | учета специфики вида педагогической деятельности<br>0 баллов | частично отражают специфику вида педагогической деятельности<br>0,5 балла | специфику вида педагогической деятельности<br>1 балл |
|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Основания для оценивания:

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудовые функции: Общепедагогическая деятельность. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически                                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                           |            |          |  |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------|--|
|               |                                                 | контролируемого материала |            |          |  |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно       | не зачтено | Менее 55 |  |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — М: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Самыгин, С. И. Психология делового общения / С. И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 299 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

### Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 160 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Формы работы с родителями. 5-11 классы : методическое пособие / сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г. И. Татаренко. - 2-е изд. - М: ВАКО, 2020. - 161 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**6. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества | ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.<br>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога | Знать:<br>– особенности социального взаимодействия;<br>– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>– особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>Уметь:<br>– реализовывать свою роль в команде;<br>– использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>– демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Владеть:<br>– способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;<br>– методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов;<br>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-3<br>Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.<br>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность. | Знать:<br>– особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>– особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы.<br>Уметь:<br>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);<br>– демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>Владеть:<br>– методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br>– методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                              | Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе         | Программа воспитания и социализации личности<br>Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации  | Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Современные технологии воспитания, их классификация                         | Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4     | Воспитание как система                                                      | Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Мониторинг развития личности и коллектива                                   | Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями |
| 6     | Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса                | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования                                                                                               |
| 7     | Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы | Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного                                                                                                                                                                |

|   |                                     |                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | коллективного целеполагания и планирования                                                                                 |
| 8 | Интерактивные технологии воспитания | Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания. |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- 1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
- 2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
- 3 Современные технологии воспитания, их классификация
- 4 Воспитание как система
- 5 Мониторинг развития личности и коллектива
- 6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
- 7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе         | Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»                                                                                                                                                              |
| 2 | Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации  | Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.                                                                                                                                                  |
| 3 | Современные технологии воспитания, их классификация                         | Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). |
| 4 | Воспитание как система                                                      | Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.                                                                                                                            |
| 5 | Мониторинг развития личности и коллектива                                   | Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания                                            |
| 6 | Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса                | Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования                                                                                                                    |
| 7 | Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы | Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования                    |
| 8 | Интерактивные технологии воспитания                                         | Классификация технологий интерактивного воспитания.                                                                                                                                                                                                   |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе  
Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании

5. Мониторинг развития личности и коллектива Основные вопросы: подготовка к устному опросу 6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования

8. Интерактивные технологии воспитания Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                      | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций       |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                              | текущий контроль по дисциплине                                 |
| Педагогические аспекты<br>организации воспитательного<br>процесса в школе        | ОПК-2<br>ОПК-3                                               | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Содержание воспитательной<br>работы в современной<br>образовательной организации | ОПК-2<br>ОПК-3                                               | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Современные технологии<br>воспитания, их классификация                           | ОПК-2<br>ОПК-3                                               | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций                |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                       | Индекс<br>контроли-<br>руемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                               | текущий контроль по дисциплине                                 |
|                                                                                   |                               | Презентации                                                    |
| Воспитание как система                                                            | ОПК-2<br>ОПК-3                | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Мониторинг развития личности и<br>коллектива                                      | ОПК-2<br>ОПК-3                | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Технологии диагностики и<br>оценивания воспитательного<br>процесса                | ОПК-2<br>ОПК-3                | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Технологии коллективного<br>целеполагания и планирования<br>воспитательной работы | ОПК-2<br>ОПК-3                | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |
| Интерактивные технологии<br>воспитания                                            | ОПК-2<br>ОПК-3                | Устный опрос<br>Решение педагогических ситуаций<br>Презентации |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?
2. Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?
3. Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств
4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
5. Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?
6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.
7. Что недопустимо в общении с родителями?
8. Сущность понятия «воспитательная практика».
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

### 8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

#### Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

#### Кейс-задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

#### Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

#### Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

#### Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

#### Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

#### Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

#### Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

#### Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

### **Примерные темы презентаций с докладами**

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законоотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
28. Что означает технологический подход в воспитании?



29. Специфические черты воспитательных технологий

30. Охарактеризуйте методику целеполагания

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная литература**

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179160>. – Режим доступа: по подписке.

2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>. – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»**

#### **1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая (вожатская)*.

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

| Код компетенции                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности | ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.<br>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.                 | <b>Знать:</b><br>Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности<br><b>Уметь:</b><br>подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого |
| БК-5<br>Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогическ                    | БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.<br>БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. | <b>Знать:</b><br>Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания» применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-2<br>Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения</p> |

|  |  |                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

### 4. Содержание практики

| Этапы практики, их содержание | Виды деятельности обучающихся             | Формы текущего контроля             |
|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| Подготовительный этап         | <i>Инструктаж по технике безопасности</i> | <i>Заполнение листа инструктажа</i> |
|                               | <i>Получение и анализ задания</i>         | <i>Заполнение разделов дневника</i> |
| Производственный этап         | <i>Выполнение задания</i>                 | <i>Заполнение разделов дневника</i> |
|                               | <i>Ведение дневника</i>                   | <i>Заполнение разделов дневника</i> |
| Заключительный этап           | <i>Оформление отчета</i>                  | <i>Оформление отчета</i>            |
|                               | <i>Представление результатов</i>          | <i>Защита отчета</i>                |

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

### 5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

В период производственной практики студенты работают вожатыми или воспитателями в летних оздоровительных центрах и лагерях, в пришкольных лагерях на территории г. Калининграда и Калининградской области, а руководитель практики курирует этот процесс с выездом в места прохождения студентами производственной практики. Летние лагеря должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

## **7. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке.*

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                       | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и        | хорошо                                    | 71-85                                |



|                                  |                                                                                      |                                                                                       |                     |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|                                  | ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения       |                     |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                      |                                                                                       | неудовлетворительно | Менее 55 |

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>. – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>. – Режим доступа: по подписке.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
  - ЭБС ZNANIUM.COM
  - ПРОСПЕКТ ЭБС
  - ЭБС Айбукс
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

#### 12. Методические рекомендации по прохождению практики

| Этапы деятельности                                                                                                                | Содержание деятельности                                                                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Преподаватель                                                                                             | Студент                                                                                                                   |
| <b>Подготовка:</b> определение цели и задач задания                                                                               | Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач                                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление | Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>критериев<br/>результата и процесса</i>                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                   |
| <b>Сбор информации:</b><br>наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы | Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию                                             |
| <b>Анализ информации:</b><br>формулирование выводов                                                                             | Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует                                     | Анализирует собранную информацию                                                  |
| <b>Оформление работы:</b><br>подготовка и представление результатов                                                             | Консультирует в оформлении документов по практике                                               | Оформляет конечные результаты                                                     |
| <b>Представление задания</b>                                                                                                    | Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям                            | Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты |
| <b>Подведение итогов:</b><br>рефлексия, оценка                                                                                  | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента     | Участствует в коллективном обсуждении итогов практики                             |

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе \_\_\_\_\_

(указать наименование профильной организации)

Выполнил \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

профили « \_\_\_\_\_ »

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2025 г.

## **Основные требования по заполнению дневника практики**

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

## 1. Информационная часть

Студент(ка) \_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «\_\_\_\_\_»

в соответствии с приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона \_\_\_\_\_

Директор высшей школы лингвистики

\_\_\_\_\_ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

### ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

М.П. \_\_\_\_\_

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

## 2. Программа практики

### 2.1. План работы

| <b>№<br/>п.п.</b> | <b>Рабочее место практиканта,<br/>методические рекомендации преподавателя</b> | <b>Продолжительность<br/>(в днях)</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                 |                                                                               |                                       |
| 2                 |                                                                               |                                       |
| 3                 |                                                                               |                                       |
| 4                 |                                                                               |                                       |
| 5                 |                                                                               |                                       |
| 6                 |                                                                               |                                       |
| 7                 |                                                                               |                                       |
| 8                 |                                                                               |                                       |



## **2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись, инициалы, фамилия)

### 3. Ход выполнения практики

| <b>№<br/>п.п.</b> | <b>Дата</b> | <b>Описание выполненной работы</b> | <b>Отметки<br/>руководителя<br/>практики от<br/>профильной<br/>организации</b> |
|-------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 |             |                                    |                                                                                |
| 2                 |             |                                    |                                                                                |
| 3                 |             |                                    |                                                                                |
| 4                 |             |                                    |                                                                                |
| 5                 |             |                                    |                                                                                |
| 6                 |             |                                    |                                                                                |
| 7                 |             |                                    |                                                                                |
| 8                 |             |                                    |                                                                                |

#### 4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Результаты аттестации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(личная подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где:

$R_j^{mod}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{np}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{np}$  – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль информационно-технологический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /  
основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составители: Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



### 1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | По окончании курса студент должен:<br><b>Знать</b> основные принципы разработки web - ресурсов.<br><b>Уметь</b> создавать современные web - ресурсы.<br><b>Владеть</b> практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Архитектура клиент-серверных приложений | <p>Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.</p> <p>Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.</p> <p>Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.</p> |
| 2 | Программирование серверных приложений   | <p>Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.</p> <p>Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.</p> <p>Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.</p> <p>Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.</p> |
| 3 | Методы защиты данных в веб-приложениях | <p>Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.</p> <p>Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД</p>                                                                                                                                                         |

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

## **РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

### **Тема 1.1. Протокол HTTP.**

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

### **Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.**

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

### **Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.**

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

### **Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.**

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

### **Тема 2.2. Обработка данных форм.**

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

### **Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.**

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

### **Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.**

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ**

### **Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.**

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

### **Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.**

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

### **Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.

2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                              |
| Архитектура клиент-серверных приложений  | УК-1                                             | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Контрольное задание |
| Программирование серверных приложений    | УК-1                                             | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Контрольное задание |
| Методы защиты данных в веб-приложениях   | УК-1                                             | Устный опрос<br>Практическое задание<br>Контрольное задание |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **8.2.1. Устные опросы**

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

## **РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.**

### **Тема 1.1. Протокол HTTP.**

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

### **Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.**

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

### **Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.**

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.**

### **Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.**

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?

13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

#### **Тема 2.2. Обработка данных форм.**

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

#### **Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.**

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

#### **Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.**

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.**

#### **Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.**

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

#### **Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.**

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

#### **8.2.2. Задачи**

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков

применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

### Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

|                                                                              | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запустить веб-сервер Apache</li> <li>2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo()</li> <li>3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()</li> </ol>                                                                                                                                    |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache</li> <li>2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess</li> <li>3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo()</li> <li>4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()</li> </ol> |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции          | Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.                                                                                                                                                                                                                                 |

### Раздел 2. Программирование серверных приложений.

|                                                                              | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы.</li> <li>2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL.</li> <li>3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами.</li> <li>2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации.</li> <li>3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL.</li> <li>4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.</li> </ol> |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы.</li> <li>2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP.</li> <li>3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю,</li> </ol>                  |



|  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>PHP-обработчик этой формы.</p> <p>4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

|                                                                              | Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях.</li> <li>2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.</li> </ol>                                                                                              |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем.</li> <li>2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.</li> </ol>                                                                                                         |
| Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях.</li> <li>2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.</li> <li>3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.</li> </ol> |

#### 8.2.3. Типовые контрольные задания

##### Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

##### Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic\_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

##### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

– менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

–от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

–от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

–от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)**

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии**

**оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                             | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                      | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                 | практику применения                                                                   |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль коммуникационный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**Составитель:** Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»** Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

## Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Модуль коммуникационный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

*Цель освоения дисциплины* — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

*Задачи изучения дисциплины:*

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития<br><br><b>Уметь:</b> управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития.<br><br><b>Владеть:</b> навыками саморазвития |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                        | Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации                              | Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей. |
| 2     | Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма | Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Тема 3. Психология коммуникации                                                       | Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Тема 4. Культура официально-деловой речи                                              | Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация | Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации                                                                                                                                           |
| 6 | Тема 6. Этические нормы делового общения                                           | Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др. |
| 7 | Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие                         | Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:*

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

*Тема 3. Психология коммуникации*

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

*Тема 4. Культура официально-деловой речи*

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

*Тема 6. Этические нормы делового общения*

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

*Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Текущий контроль по дисциплине |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                                |
| Тема 1.                                  | УК-1                                             | Работа на                                             | Подготовка                      | зачет                           | устно;                         |

|                                                                                        |      |                                 |                                                                                       |       |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
| Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.                                      |      | практических занятиях           | хрии                                                                                  |       | электронно (портал БРС)                          |
| Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма. | УК-1 | Работа на практических занятиях | Собеседование                                                                         | зачет | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 3. Психология коммуникации                                                        | УК-1 | Работа на практических занятиях | Проверка конспектов, круглый стол, эссе                                               | зачет | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 4. Культура официально-деловой речи                                               | УК-1 | Работа на практических занятиях | Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы. | зачет | устно; электронно (портал БРС)                   |
| Тема 5. Этические нормы делового общения                                               | УК-1 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет | устно; электронно (портал БРС); создание проекта |
| Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.    | УК-1 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет | Проектная деятельность                           |
| Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.                            | УК-1 | Работа на практических занятиях | устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы                                 | зачет | Проектная деятельность                           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;

- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ...(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение,ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                           | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в   | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,                                                                                                                                      | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

### Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /  
основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

**Целью освоения дисциплины** является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта | <b>Знать:</b> научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.<br><b>Уметь:</b> составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.<br><b>Владеть:</b> приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления. |

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры | Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических |

| №  | Наименование раздела                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Тема 2.<br>Моральная культура личности в современном мире | Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Тема 3.<br>Эстетика на переломе культурных традиций.      | Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы  
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа*:

*Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*  
Отработка техники речи  
Логическая аргументация в речах  
Украшение речи, придание стиля речи



Риторика диалога, спор, дебаты

*Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*

Эвдемонизм как главное направление классической этики.

Моральная философия Канта в XXI веке.

Современная прикладная этика и специфика ее проблем.

*Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.*

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.

Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

*Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

*Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.*

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры    | УК-1                                             | Устный опрос, тест, онлайн курс                       |
| Тема 2. Моральная культура личности в современном мире | УК-1                                             | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.      | УК-1                                             | Устный опрос, тест                                    |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

| №  | Текст вопроса                                                                                        | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильные ответы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Что такое хрия?                                                                                      | Окончание речи<br>Риторический аргумент<br>Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру<br>Выразительное чтение ораторского отрывка                                                                                                                                                                                     | 3                 |
| 2. | Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?                       | Искусство спора<br>Теория красноречия<br>Изучение языка<br>Убедительное слово                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                 |
| 3. | Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?                                  | Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи<br>Это теория общения<br>Это способность склонить адресата к желаемому действию<br>Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи                                                                                                                         | 1                 |
| 4. | Убеждение в рамках риторики можно определить как:                                                    | Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий<br>Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату<br>Правильное умозаключение о предмете речи<br>Завершающий этап всякого ораторского воздействия                                                    | 1                 |
| 5. | Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?  | Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную<br>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией<br>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации<br>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека | 4                 |
| 6. | Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?                                        | нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер<br>да, следует напоминать слушателям                                                                                                                                                                                                                                              | 2                 |
| 7. | В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»? | Оратором беспрепятственно может стать каждый<br>Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства<br>Оратор – это профессия<br>Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики                                                               | 4                 |
| 8. | Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?                           | Тисий<br>Цицерон<br>Аристотель<br>Демосфен                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                 |
| 9. | Чем определяется уместность обращения?                                                               | Главным тезисом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                 |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|     | ния?                                                                                                         | Эмоциональностью оратора<br>Расположением публики<br>Целью речи                                                                                                                                                                           |  |       |
| 10. | Главный тезис речи – это                                                                                     | Главная мысль риторического произведе-<br>дения<br>Суждение, некоторое утверждение о<br>предмете речи, доказательство кото-<br>рого ведет к достижению цели речи<br>Состояние умов, которого хочет<br>добиться оратор<br>Цель выступления |  | 2     |
| 11. | Ценность человеческой жизни<br>в традиционной христианской<br>нравственности определяется                    | социальным положением<br>психической и физической полноцен-<br>ностью<br>финансовой состоятельностью<br>уникальностью и неповторимостью<br>личности                                                                                       |  | 4     |
| 12. | Что означает понятие «мораль»<br>в этике Канта?                                                              | этикетные нормы.<br>правила поведения в общественных<br>местах.<br>свод всеобщих правил, принципов и<br>норм поведения<br>понятие, равнозначное понятию «Эти-<br>ка».                                                                     |  | 3     |
| 13. | Категорический императив есть                                                                                | ответная реакция<br>безусловное требование<br>осознание вины и допущение наказа-<br>ние за нее<br>покорность судьбе                                                                                                                       |  | 2     |
| 14. | «Должное» морали - это                                                                                       | идеальная сторона морали<br>вся совокупность мотивов и поступков<br>человечества<br>конкретное состояние нравственности<br>в обществе                                                                                                     |  | 1     |
| 15. | «Сущее» морали - это                                                                                         | идеальная сторона морали<br>вся совокупность мотивов и поступков<br>человечества<br>конкретное состояние нравственности<br>в обществе                                                                                                     |  | 3     |
| 16. | Мораль поддерживается в<br>обществе                                                                          | путем экономических стимулов<br>голосом совести<br>общественными институтами<br>принуждением со стороны государства                                                                                                                       |  | 2,3   |
| 17. | Определяющим регулятором<br>решения сложных этических<br>проблем в профессиональной<br>деятельности является | международное право<br>принципы профессиональной этики<br>экономических интересов<br>благополучия индивидуальной карьеры                                                                                                                  |  | 1,2,4 |
| 18. | Генетический скрининг и по-<br>зитивная евгеника — это                                                       | благо для человека<br>зло для человека<br>допустимо в практике<br>недопустимо, так как может привести к<br>моральным конфликтам и нарушению<br>прав личности                                                                              |  | 4     |
| 19. | Генетический скрининг и нега-                                                                                | благо для человека, так как может из-                                                                                                                                                                                                     |  | 1,4   |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|     | тивная евгеника                                                                     | <div>бавить индивидуума и общество от генетических болезней</div> <div>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</div> <div>запрещены из-за позиции церкви</div> <div>разрешены и используются в практике ряда стран мира</div> |  |                 |
| 20. | Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике | <div>признается</div> <div>осуждается</div> <div>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</div>                                                                                                                                                              |  | 2               |
| 21. | Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?               | <div>Разумный</div> <div>Воображение</div> <div>Чувственный</div> <div>Творческий</div>                                                                                                                                                                                           |  | 3               |
| 22. | Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?                 | <div>Аристотель</div> <div>И. Кант</div> <div>Д. Юм</div> <div>А. Баумгартен</div>                                                                                                                                                                                                |  | 4               |
| 23. | Согласно А. Баумгартену, эстетика это                                               | <div>Наука о чувственном познании</div> <div>Философия искусства</div> <div>Наука о рациональном познании</div> <div>Наука о творчестве</div>                                                                                                                                     |  | 1               |
| 24. | В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие                    | <div>Сущность прекрасного</div> <div>Сущность добра</div> <div>Хорошие манеры</div> <div>Искусство</div> <div>Познание действительности</div>                                                                                                                                     |  | 1,4             |
| 25. | Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?    | <div>Соотношение произведения и действительности</div> <div>Характеристика жанров и стилей искусства</div> <div>Приемы художественного творчества</div> <div>Функции искусства</div> <div>Принципы художественного творчества</div>                                               |  | 1,4,5           |
| 26. | Выберите объективистские подходы к эстетике                                         | <div>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</div> <div>Эстетика И. Канта</div> <div>Античная эстетика</div> <div>Психологическая эстетика</div> <div>Эстетика Ф. Ницше</div>                                                                                                                      |  | 1,3             |
| 27. | Какие категории не являются эстетическими                                           | <div>Красота</div> <div>Симпатия</div> <div>Вкус</div> <div>Возвышенное</div> <div>Добро</div> <div>Трагическое</div> <div>Симметрия</div>                                                                                                                                        |  | 2,5,7           |
| 28. | Выберите субъективистские подходы к эстетике                                        | <div>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</div> <div>Эстетика И. Канта</div> <div>Античная эстетика</div> <div>Психологическая эстетика</div> <div>Эстетика Э. Бёрка</div> <div>Средневековая эстетика</div>                                                                                    |  | 2,4,5           |
| 29. | Соотнесите представления о                                                          | <div>общефилософски</div> <div>Фома Аквинский</div>                                                                                                                                                                                                                               |  | 1-3;2-1;3-4;4-2 |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                   |  |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|----------|
|     | предмете эстетики и их авторов                                                                                                                                                                   | е вопросы природы красоты и искусства             |                   |  |          |
|     |                                                                                                                                                                                                  | искусство в рамках богословия                     | Г.В.Ф. Гегель     |  |          |
|     |                                                                                                                                                                                                  | соотношение природы и художественной деятельности | Аристотель        |  |          |
|     |                                                                                                                                                                                                  | изящные искусства                                 | Леонардо да Винчи |  |          |
| 30. | Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это |                                                   |                   |  | эстетика |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                    | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |

|               |                                                 |                     |            |          |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Браун, П. Эстетический интеллект : как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с. : ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
3. Разин, А. В. Этика : учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
2. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
3. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **Перечень программного обеспечения**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

|                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Председатель Ученого совета ОНК<br>« <b>Институт образования и гуманитарных наук</b> » | Бударина А.О. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Руководитель образовательных программ | Жданович Л.Н. |
|---------------------------------------|---------------|

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа<br>УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | <b>Знать:</b><br>- принципы профессиональной педагогической этики;<br>- роль педагогической деятельности в современном обществе;<br>- социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся;<br>- современные образовательные технологии.<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии;<br>- применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности;<br>- осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач;<br>- осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками проектирования траектории саморазвития;<br>- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;<br>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

| №  | Наименование раздела     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Психолого-педагогический | Профессия педагога в современном мире<br>Основы современной дидактики<br>Современные образовательные технологии<br>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса<br>Инклюзивное образование в современном мире<br>Воспитательная работа в современной школе |
| 33 | Предметный               | Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.<br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса<br>Методика предметного обучения<br>Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)                                       |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

*Вопросы для обсуждения:*

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

### *Вопросы для обсуждения:*

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### *Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

### *Рекомендуемые задания для педагогических проектов*

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

### *Требования к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные



занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины | Индекс контролируемой<br>компетенции (или её части) | Оценочные средства по<br>этапам формирования<br>компетенций                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                     | текущий контроль по<br>дисциплине                                             |
| Психолого-педагогический модуль                | УК-1                                                | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |
| Предметный модуль                              | УК-1                                                | Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:*

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

*Дискуссия* проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?  
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит

девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ: психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце — одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

#### К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

#### К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

##### Представление практических заданий

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 4.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 5.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 6.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»  
*Составление плана-конспекта урока*

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

| Этап урока                                  | Действия учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
|---------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----|
| 1. Организационный момент<br>(1-2 минуты)   |                  |                          |     |
| 2. Актуализация знаний<br>(4-5 минут)       |                  |                          |     |
| 3. Постановка учебной задачи<br>(4-5 минут) |                  |                          |     |
| 4. «Открытие нового знания» (построение     |                  |                          |     |

|                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| проекта выхода из затруднения)<br>(7-8 минут)                                              |  |  |  |
| 5. Первичное закрепление<br>(4-5 минут)                                                    |  |  |  |
| 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль<br>(4-5 минут) |  |  |  |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение<br>(7-8 минут)                    |  |  |  |
| 8. Рефлексия деятельности                                                                  |  |  |  |
| 9. (Итог урока 2-3 минуты)                                                                 |  |  |  |

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

| Цели профессиональной деятельности                                                         | Результат (что сделано, конкретные достижения) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Совершенствовать свое педагогическое мастерство                                            |                                                |
| Овладеть конкретной педагогической технологией                                             |                                                |
| Добиться высоких результатов в обучении                                                    |                                                |
| Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу                   |                                                |
| Добиться признания своих коллег                                                            |                                                |
| Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его    |                                                |
| Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. |                                                |

*Презентация проектов (групповых/индивидуальных)*

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерные темы проектов:**

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

#### **Примерная схема комплексного анализа урока**

#### ***Содержание деятельности преподавателя и учащихся***



1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

***Анализ мотивационного аспекта урока:***

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

***Анализ дидактического аспекта урока:***

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

***Воспитательный аспект урока:***

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

***Общие выводы по уроку:***

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы

- учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

### **Примерная схема анализа и самоанализа урока**

#### **1. Общие сведения:**

школа, класс, дата проведения урока;  
тема урока, задачи урока.

#### **2. Оборудование урока:**

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

#### **3. Содержание урока:**

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

#### **4. Тип и структура урока:**

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

#### **5. Реализация принципов обучения:**

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

#### **6. Методы обучения:**

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;

- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

#### 7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

#### 8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

#### 9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

#### 10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

#### 11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

### **Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям

классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.

4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.

5. Эффективность использование выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).

6. Степень активности школьников.

7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.

8. Создание педагогом ситуации выбора:

9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.

11. Степень достижений целей

12 Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                                      | Содержательно<br>е описание<br>уровня                                                                                                                                                                            | Основные признаки<br>выделения уровня (этапы<br>формирования<br>компетенции, критерии<br>оценки<br>сформированности)                                                                                                                                                                                          | Пятибалльн<br>ая шкала<br>(академичес<br>кая) оценка | Двухбал<br>льная<br>шкала,<br>зачет | БРС, %<br>освоения<br>(рейтинг<br>овая<br>оценка) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Повышенный                                  | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                       | <i>Включает нижестоящий<br/>уровень.</i><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера на<br>основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                      | отлично                                              | зачтено                             | 86-100                                            |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятельно<br>сти и<br>инициативы | <i>Включает нижестоящий<br/>уровень.</i> Способность<br>собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и грамотно<br>использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические положения<br>или обосновывать<br>практику применения | хорошо                                               |                                     | 71-85                                             |
| Удовлетворит<br>ельный<br>(достаточный<br>) | Репродуктивна<br>я деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса теоретически<br>и практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                             | удовлетвори<br>тельно                                |                                     | 55-70                                             |
| Недостаточны                                | Отсутствие признаков                                                                                                                                                                                             | удовлетворительного                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетво                                          | не                                  | Менее                                             |

|   |        |          |         |    |
|---|--------|----------|---------|----|
| й | уровня | рительно | зачтено | 55 |
|---|--------|----------|---------|----|

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:  
система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;  
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;  
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль правовой»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /  
основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составители:** Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

РОП

Жданович Л.Н.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль правовой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности формирования, функционирования и развития права;</li><li>- ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов;</li><li>- грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</li><li>- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-правовой терминологией;</li><li>- навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;</li><li>- навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;</li><li>- приемами правотворческой техники,</li></ul> |

|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | используемыми на различных этапах правотворческой деятельности. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общая теория права   | Тема 1.1. Введение в общую теорию права;<br>Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права;<br>Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения;<br>Тема 1.4. Правотворчество;<br>Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права;<br>Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Основы конституционного права  | <p>Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ;</p> <p>Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p> <p>Тема 2.4. Система федеративных отношений России;</p> <p>Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ;</p> <p>Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p>                                            |
| 3. | Основы административного права | <p>Тема 3.1. Административное право, как отрасль права;</p> <p>Тема 3.2. Субъекты административного права;</p> <p>Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации;</p> <p>Тема 3.4. Административная ответственность;</p> <p>Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Основы частного права          | <p>Тема 4.1. Предмет регулирования частного права;</p> <p>Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права;</p> <p>Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права;</p> <p>Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав;</p> <p>Тема 4.5. Основы обязательственного права;</p> <p>Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права;</p> <p>Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров</p>                                                                                                               |
| 5. | Основы трудового права         | <p>Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;</p> <p>Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);</p> <p>Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха;</p> <p>Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;</p> <p>Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора;</p> <p>Тема 5.6. Дисциплина труда;</p> <p>Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.</p> |
| 6. | Механизмы защиты прав человека | <p>Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека;</p> <p>Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | свобод человека;<br>Тема 6.3. Международные механизмы защиты<br>прав и свобод человека. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Общая теория права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы частного права.

Тема 5. Основы трудового права.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.

7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

#### Тема 5. Основы трудового права.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

#### Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы административного права.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и

презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                            | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                             | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Общая теория права.              | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | доклады, творческие задания                           |
| Тема 2. Основы конституционного права.   | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |
| Тема 3. Основы административного права.  | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | ситуационные задачи (кейсы), творческие задания       |
| Тема 4. Основы частного права.           | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |
| Тема 5. Основы                           | УК-1.3 Использует оптимальные                                                                                                                               | ситуационные задачи                                   |



| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                            | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                             | текущий контроль по дисциплине                        |
| трудового права.                         | способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                               | (кейсы), доклады                                      |
| Тема 6. Механизмы защиты прав человека.  | УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | ситуационные задачи (кейсы), доклады                  |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

*Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.*

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

*Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).*

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо

ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

**Примерный перечень творческих заданий:**

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

**Примерная тематика докладов:**

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: *pro et contra*.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Правовой обычай в современном российском праве.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.
3. Наследование по закону и наследование по завещанию
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Способы толкования норм права
6. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
7. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
8. Брачный контракт: *pro et contra*.
9. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Принципы права. Право объективное и субъективное.
11. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
12. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
13. Подзаконные акты: понятие и виды.
14. Действие нормативных актов во времени.
15. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
16. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда
17. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц
18. Право собственности и иные вещные права
19. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, существенные условия
20. Обязательство: понятие, элементы, основания возникновения, виды
21. Оценочные понятия в праве
22. Порядок принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта

23. Права человека и их защита в Конституции
24. Анализ конкретного судебного дела, касающегося конституционных прав.
25. Конституционные гарантии свободы слова.
26. Роль Конституционного суда в правовой системе.
27. Способы защиты семейных прав
28. Законный режим имущества супругов
29. Основания возникновения родительских прав и обязанностей
30. Административная ответственность за нарушения в сфере трудового законодательства
31. Особенности административной ответственности юридических лиц
32. Административное задержание как мера административного принуждения
33. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице как мера административного принуждения
34. Административная ответственность за курение в общественных местах
35. Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ (функции, задачи).
36. Право на обращение в суд за защитой своих прав.

#### Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть представлен в распечатанном виде. Объем работы – 11-20 страниц, включая титульный лист, содержание и список источников.

##### Оформление текста:

- текст представляется в электронной форме формата .docx или .doc
- шрифт MS Word «Times New Roman», 13 или 14 кегль, междустрочный интервал 1,5
- поля: сверху и снизу 2,5 см, слева 3 см, справа 1,5 см

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, текста работы и списка использованных источников.

#### ***Примерные критерии оценки реферата***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»/ зачтено           | Проведен самостоятельный анализ дискуссионных вопросов, представлены оригинальные выводы и предложения, определена их практическая значимость. Работа содержит эмпирические данные. Работа основана на обширном перечне источников, включая новую (последние 3-4 года), более 10 источников. В работе использован широкий перечень нормативных актов. Оформление работы полностью соответствует требованиям.                                                                                                                            |
| «Хорошо»/ зачтено            | Проведен самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала. Фактические данные приведены из опубликованных источников. Сбор и обработка такого материала, его использование не требуют творческих усилий. Работа основана на значительном перечне в основном специальной литературы, сделано обращение к основным нормативным актам по теме работы. Оформление работы соответствует требованиям или есть незначительные отклонения. |
| «Удовлетворительно»/ зачтено | В работе изложены достаточно известные положения. В целом, работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности. Выводы не отличаются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | оригинальностью, новизной. Используются отдельные, единичные фактические данные. Небольшой объем источников (5-7 источников). Оформление в основном соответствует требованиям.                                                                                                                                                                                   |
| «Неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Работа не носит самостоятельного характера, представляет собой плагиат, либо содержит только учебный материал. Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. В работе использована устаревшая литература, указаны ссылки на недействующие нормативные акты. Оформление не соответствует требованиям или есть значительные отклонения. |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.

35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в РФ.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека РФ.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

| Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                  | Оценка     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов. | Зачтено    |
| Студент допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы,                                                                                                                                                                            | Не зачтено |

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

### **Дополнительная литература**

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Кашпаров Д.В., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».  
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 1 от «8» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br><br>УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | <b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности<br><br><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования<br><br><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Содержание процесса бизнес-планирования | Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.<br>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.<br>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане. |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Продукты и услуги                                         | Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Описание бизнеса.                                         | Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Исследование и анализ рынка                               | Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | План маркетинга                                           | Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Производственный и организационный план                   | Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков | Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.* Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

*Тема 2. Продукты и услуги.* Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные

характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

**Тема 3. Описание бизнеса.** Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.** Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

**Тема 5. План маркетинга.** Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

**Тема 6. Производственный и организационный план.** Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.**

*Вопросы для обсуждения:* Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

**Тема 2: Продукты и услуги.**

*Вопросы для обсуждения:* Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

**Тема 3. Описание бизнеса.**

*Вопросы для обсуждения:* Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.**

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

**Тема 5. План маркетинга.**

*Вопросы для обсуждения:* Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

**Тема 6. Производственный и организационный план.**

*Вопросы для обсуждения:* Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

*Вопросы для обсуждения:* Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам:* Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и



свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Содержание процесса бизнес-планирования.                  | УК-1                                             | Опрос. Тестовые задания                               |
| Исследование и анализ рынка                               | УК-1                                             | Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.        |
| План маркетинга                                           | УК-1                                             | Дискуссия. Кейс-задание.                              |
| Производственный и организационный план                   | УК-1                                             | Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.               |
| Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков | УК-1                                             | Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.               |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».*

*Тестовое задание:*

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

*Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»*

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: \_\_\_\_\_

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другим фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

**Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

**Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»**

**Задача 1.** Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция



предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

**Задача 2.** Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

| Показатель                             |  | Город «Z»      | Город «Х» |
|----------------------------------------|--|----------------|-----------|
| Емкость рынка ресторанных услуг, руб.  |  | 27 840 000 000 | ?         |
| Средний уровень дохода населения, чел. |  | 7000           | 6082      |
| Численность населения, чел.            |  | 8 500 000      | 623 200   |
| Частота посещений в год                |  | 84             | 48        |

**Задача 3.** Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

**Задача 4.** Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

**Задача 5.** Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

| Показатель                                      | Важность показателя | Идеальная точка | Марки                         |                                           |                                           |
|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                 |                     |                 | Мнения относительно марки «А» | Мнения относительно марки конкурентов «В» | Мнения относительно марки конкурентов «С» |
| 1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)                   | 6                   | 2               | 3                             | 2                                         | 3                                         |
| 2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7) | 4                   | 4               | 3                             | 4                                         | 5                                         |
| 3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)     | 5                   | 1               | 4                             | 1                                         | 1                                         |
| 4. Цена (высокая 1-низкая 7)                    | 6                   | 5               | 4                             | 4                                         | 5                                         |
| 5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)           | 4                   | 2               | 2                             | 2                                         | 2                                         |
| А <sub>о</sub>                                  |                     |                 | ?                             | ?                                         | ?                                         |

*Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».*

**Задача 1.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

**Задача 2.** Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

**Задача 3.** Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»*

**Задача 1.** По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

| № | Наименование показателей                            | Значение показателя, тыс. руб. |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Выручка от продажи товаров (работ, услуг)           | 1062231                        |
| 2 | Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)      | 906690                         |
| 3 | Прочие доходы и расходы                             |                                |
|   | – проценты к получению                              | 12845                          |
|   | – проценты к уплате                                 | -                              |
|   | – прочие операционные доходы                        | 21 315                         |
|   | – прочие операционные расходы                       | 32927                          |
| 4 | Внереализационные доходы                            | 3153                           |
| 5 | Внереализационные расходы                           | 541                            |
| 6 | Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда | 2145                           |
| 7 | Основные средства                                   |                                |
|   | – на начало года                                    | 412095                         |
|   | – на конец года                                     | 430225                         |
| 8 | Оборотные средства                                  | 790888                         |
| 9 | Собственный капитал                                 |                                |
|   | – на начало года                                    | 701500                         |
|   | – на конец года                                     | 753253                         |

**Задача 2.** Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

**Задача 3.**

Анализируются проекты (тыс. евро):

|   | IC     | CF <sub>1</sub> | CF <sub>2</sub> |
|---|--------|-----------------|-----------------|
| A | - 4000 | 2500            | 3000            |
| B | - 2000 | 1200            | 1500            |

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если  $r = 10\%$ .

**Задача 4.** Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

**Задача 5.** Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

|   | IC   | CF <sub>1</sub> | CF <sub>2</sub> | CF <sub>3</sub> |
|---|------|-----------------|-----------------|-----------------|
| A | -100 | 50              | 70              | -               |
| B | -100 | 30              | 40              | 60              |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техно-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                          | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно                                             | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                  |                                                                                                                      |                     |            |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                      | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                  |                                                                                                                      | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940917> – Режим доступа: по подписке.

2. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012223-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1832175>. – Режим доступа: по подписке.

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата и магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс).

### Дополнительная литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert: учебное пособие / В. С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020241-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164154>. – Режим доступа: по подписке.

2. Баринов, В. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / В. А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-082-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1839669>. – Режим доступа: по подписке.

3. Волков, А. С. Бизнес-планирование: учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 81 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1764-7>. - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183395>. – Режим доступа: по подписке.

4. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 290 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-01971-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179811>. – Режим доступа: по подписке.

5. Петрученя, И. В. Бизнес-планирование: монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819287>. – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль физкультурно-оздоровительный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /  
основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Семенов Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный».

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности<br>УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <b>Знать:</b><br>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;<br>- стратегии личностного развития;<br>- методы эффективного планирования времени;<br>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.<br><b>Уметь:</b><br>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;<br>- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;<br>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.<br><b>Владеть:</b><br>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;<br>- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>- инструментами и методами |

|  |  |                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| 2 | Медико-биологические                                               | Создание целостного представления об организме                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | основы физкультурно-оздоровительных занятий | человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.                                                                                                                                                             |
| 3 | Основы оздоровительной тренировки           | Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Виды фитнеса по направлениям                | Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений. |

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы

системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

#### Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояние. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

#### Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

#### Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

#### Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

#### Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

#### Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

#### Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоения элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

#### Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение само страховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

#### Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

#### Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

#### Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

#### Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

#### Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-6 (для ФГОС) / УК-1 (для СУОС). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных



между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                 | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                                                                                                                  |
| 1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий | УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов. |
| 2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.  | УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.   |
| 3. Основы оздоровительной тренировки                                  | УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов    |
| 4. Виды фитнеса по направлениям                                       | УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности | Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится                                                                                                                             |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
  - а. правильное питание и режим дня
  - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек

- в. походы в ночной клуб
  - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
- а. психическое
  - б. физическое
  - в. нравственное
  - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
- а. Наркомания
  - б. Токсикомания
  - в. Игромания
  - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
- а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
  - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
  - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
  - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
  - а. сенситивный;
  - б. критический;
  - в. онтогенетический;
  - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
  - а. 4-5 лет;
  - б. 7- 10 лет;
  - в. 9-10 лет;
  - г. 14-15 лет
3. Сила мышц зависит:
  - а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
  - б. от расположения данной мышцы
  - в. от вида прикрепления к суставу
  - г. от длины мышечных волокон
4. Работоспособность это:
  - а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
  - б. состояние покоя и расслабленности
  - в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
  - г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу *«Основы оздоровительной тренировки»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
  - а. процесс восстановления и повышения работоспособности
  - б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений

- в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-...?
- а. достижение максимальных двигательных результатов
  - б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
  - в. совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
- а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
  - б. в профилактике заболеваний
  - в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизма работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
- а. Джейн Фонда
  - б. Кеннет Купер
  - в. Джин Миллер
5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
- а. 10 см
  - б. 15 см
  - в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
- а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
  - б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
  - в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «Виды фитнеса по направлениям»:

Примеры тестовых заданий:

1. В оздоровительной аэробике применяются современные мелодии с отчетливо звучащими ритмичными акцентами, которые определяют:
- а. Пластику движений
  - б. Стилль движений
  - в. Темп движений
2. Каким вспомогательным инвентарем пользуются на занятиях аэробикой:
- а. Конь, перекладина, брусья
  - б. Гантели, фитболы, степ-платформы
  - в. Шест, гиря, ласты
3. Оптимальная частота сердечных сокращений на занятиях аэробикой составляет:
- а. Меньше 60 уд/мин
  - б. 60-80 уд/мин
  - в. 140-160 уд/мин
  - г. 200-220 уд/мин
4. Что не является аэробикой с предметами:
- а. Слайд-аэробика

- б. Степ-аэробика
- в. Аэробика с фитболом
- г. Джаз-аэробика

5.Разминка служит для:

- а. Перевода организма из состояния покоя в состояние готовности к выполнению повышенных физических нагрузок,
- б. Подготовки функциональных систем организма
- в. Оба варианта неверны

6. Какого базового шага не существует в классической аэробике:

- а. V- step
- б. Cross-step
- в. Pop-step
- г. Open-step

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления конспекта комплекса упражнений от 30 до 40 минут по утренней гимнастике или самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. Возможно использование общеразвивающих, силовых, корригирующих упражнений, танцевальных элементов, применение различного инвентаря и оборудования. Необходимо указать данные о возрасте и поле занимающихся, месте проведения занятий, используемый инвентарь.

#### Пример оформления конспекта комплекса упражнений по утренней гимнастике

Задачи:

1. Разучить технику выполнения общеразвивающих упражнений.
2. Подготовить организм к предстоящей деятельности.
3. Воспитывать дисциплинированность и самостоятельность.

Контингент: девушки 18-20 лет

Место проведения: домашние условия

Инвентарь: 2 пластиковые бутылки воды по 1 л.

Время проведения: 30 минут.

|  |            |           |                       |
|--|------------|-----------|-----------------------|
|  | Содержание | Дозировка | Методические указания |
|--|------------|-----------|-----------------------|

|  |                                                                                                                  |        |                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 1. И.п. – широкая стойка<br>1- Руки через стороны вверх, вдох<br>2- И.п. – выдох                                 | 8 раз  | Руки прямые, темп умеренный                                                                      |
|  | 2. И.п. – широкая стойка, руки в стороны<br>1- Руки вперед, вдох<br>2- И.п.-выдох                                | 8 раз  | Вдох- округлить спину, выдох – свести лопатки                                                    |
|  | 3. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх в замок<br>1- Руки за голову<br>2- И.п.                                  | 8 раз  | Ладони вверх, лопатки вниз                                                                       |
|  | 4. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову в замок<br>1- Поворот влево<br>2- И.п.<br>3-4 – тоже вправо          | 4 раза | Локти в стороны, поясницу не прогибать<br><br>Локти в стороны, спина прямая<br><br>Стопы на полу |
|  | 5. ...<br>6. ...<br>7. ...<br>8. ...<br>9. ...<br>10. ...<br>11. ...<br>12. ...<br>13. ...<br>14. ...<br>15. ... |        |                                                                                                  |

Критерии оценки:

| «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнения подобраны адекватно представленным условиям. Верная последовательность и дозировка упражнений. Грамотная терминология оформления конспекта. Слушатель показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. | При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Упражнения не решают поставленных задач, неверные последовательность, подбор и дозировка упражнений. |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая) |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | оценка)  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает низжестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | зачтено    | 86-100   |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | зачтено    | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                  | зачет      | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л. К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2158035> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения                 |
|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                         | лекции       | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска                    |
| Плавательный бассейн                              | практическое | Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители |
| Фитнес -зал                                       | практическое | Степ-платформы, грифы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.         |
| Тренажерный зал                                   | практическое | Тренажеры, гантели и др.                                            |

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»**

Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

Жданович Л.Н.

## **Содержание**

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Цифровая культура»
3. Программа дисциплины «Язык Python»
4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»
6. Программа итоговой аттестации

# 1. Характеристика модуля

## Модуль «Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

### Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

### Образовательные результаты выпускника

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы разработки программ с применением языка Python;</li> <li>- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем;</li> <li>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;</li> <li>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками программирования на основе языка Python;</li> <li>- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  |  | представлением и обработкой знаний. |
|--|--|-------------------------------------|

## **Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 2. Дисциплина модуля «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС) | УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;</li><li>- содержание, объекты и субъекты информационного общества;</li><li>- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;</li><li>- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;</li><li>- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;</li><li>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</li><li>- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li></ul> |



## 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

## 2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение             | Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. |
| 2 | Авторское право      | Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы,                                    |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | действующие в данной области.<br>Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4.<br>Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.                                                                                                                             |
| 3 | Цифровая этика                                 | Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав.<br>Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями". |

## 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение             | Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. |
| 2 | Авторское право      | Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.                                                                                                                    |

|   |                                                |                                                                                              |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Цифровая этика                                 | Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.          |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). |

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

| № п/п | Наименование темы                              | Содержание темы                                                                            |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение                                       | Роль информационных технологий в жизни современного общества                               |
| 2     | Авторское право                                | Анализ практических примеров применения авторского права                                   |
| 3     | Цифровая этика                                 | Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.   |
| 4     | Преступления в сфере информационных технологий | Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике. |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

#### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **2.6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **2.7. Фонд оценочных средств**

### **2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Введение                                       | УК-1                                             | Тестирование                                          |
| Авторское право                                | УК-1                                             | Тестирование                                          |
| Цифровая этика                                 | УК-1                                             | Тестирование                                          |
| Преступления в сфере информационных технологий | УК-1                                             | Тестирование                                          |

### **2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Основные черты «Цифровой» экономики - это»                                                                             | А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики<br>Б) Персонализированные сервисные модели<br>В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей<br>Г) Распространение экономики совместного пользования<br>Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников<br>Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами                                                                                               |
| 2. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят» | А) «цифровую пронырливость»;<br>Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации;<br>В) понимание основ кибербезопасности<br>Г) владение современными языками программирования<br>Д) системное мышление;<br>Е) эмоциональный интеллект                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«Имущественное авторское право защищает»                                                                        | А) произведения науки<br>Б) произведения литературы<br>В) законодательные документы<br>Г) фотографии публичных личностей<br>Е) блоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«К видам имущественных прав относят»                                                                            | А) право на уничтожение произведения<br>Б) право на воспроизведение;<br>В) право на распространение;<br>Г) право на публичный показ;<br>Д) право на публичное исполнение;<br>Е) право на перевод на определенный язык;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Объектами авторского права являются:»                                                                                  | А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных);<br>Б) драматические и музыкально-драматические произведения;<br>В) музыкальные произведения с текстом или без текста;<br>Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.;<br>Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;                                                                                                                                                     |
| 6. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»                                | А) название произведения<br>Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов<br>В) дата публикации (если возможно обнаружить)<br>Г) название сайта<br>Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение<br>Е) дата и время обращения<br>Ж) фамилия обращающегося                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»                                                                   | А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер<br>Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям;<br>В) не пользоваться файлами, созданными не Вами;<br>Г) не использовать компьютер для воровства;<br>Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации;<br>Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете;<br>Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него |
| 8. Выбрать правильное продолжение утверждения:                                                                                                                    | А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ««ПО общественной собственности»<br>— это...»                                                                    | Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает.<br>В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц |
| 9.Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из | А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России<br>Б) Законов РФ<br>В) Указов Президента Российской Федерации<br>Г) Инструкций Интерпола<br>Д) Положения |
| 13.Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«К компьютерным преступникам относят»                                  | А) домушники<br>Б) крэкеры<br>В) форточники<br>Г) фрэкеры<br>Д) квакеры<br>Е) кардеры                                                                              |

### 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

#### 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773>.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиа», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348>.

##### Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

#### 2.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Перспект» (Договор с ООО Перспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **2.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **2.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



### 3. Программа дисциплины «Язык Python»

**Цель** дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС) | УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС) | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Знать</b> основные принципы разработки программ с применением языка Python.</li><li>• <b>Уметь</b> создавать современные программные и информационные решения.</li><li>• <b>Владеть</b> практическими навыками программирования на основе языка Python</li></ul> |

#### 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

#### 3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Язык Python. Базовые типы данных.                        | Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.   |
| 2 | Функции. Модули.                                         | Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей. |
| 3 | Классы, ООП.                                             | Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.                                                                                                                                                                              |
| 4 | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array                                                                                                                             |
| 6 | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования                                                                                                                                                                   |

### 3.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела               | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Язык Python. Базовые типы данных.  | Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python.<br>Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict.<br>Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод. |
| 2 | Функции. Lambda-выпажения. Модули. | Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков.                                                                                                                                      |

|   |                                                          |                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.        |
| 3 | Классы, ООП.                                             | Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.           |
| 4 | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.                                                                               |
| 5 | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования |

#### **Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:**

| № п/п | Наименование темы                                        | Содержание темы                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык Python. Базовые типы данных.                        | Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных                                                                                                |
| 2     | Функции. Модули.                                         | Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями                                                                                                    |
| 3     | Классы, ООП.                                             | Написание программы демонстрирующей работу с классами                                                                                                                    |
| 4     | Стандартные библиотеки языка Python.                     | Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями                                                                                   |
| 6     | Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек.<br>Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек |

#### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **3.6. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Лабораторные занятия.**

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **3.7. Фонд оценочных средств**

#### **3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Язык Python.                             | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных                        |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                 | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Базовые типы данных.                                     |                                                  | работ.                                                |
| Функции. Модули.                                         | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Классы, ООП.                                             | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Стандартные библиотеки языка Python.                     | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Реализация GUI в языке Python.                           | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |

### 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

#### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

#### Типовая лабораторная работа:

##### Лабораторная работа №1

##### Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

**Цель работы:** освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

##### Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологий, в рамках двух из предложенных задач.

### 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python

9. Библиотеки для работы с математикой

10. Реализация GUI в языке Python

### 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

### 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 3.8.1. Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

#### 3.8.2. Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

### 3.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)

- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Прспект» (Договор с ООО Прспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **3.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **3.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### 4. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

##### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия (для СУОС) | УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач (для СУОС) | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;</li><li>– теоретические основы проектирования интеллектуальных систем;</li><li>– основные инструментальные средства искусственного интеллекта;</li><li>– основные области применения интеллектуальных систем;</li><li>– современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;</li><li>– осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;</li><li>– работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;</li><li>– эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками освоения больших объемов информации,</li></ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представленной в традиционной и электронной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;</li> <li>– культурой постановки и моделирования практически значимых задач;</li> <li>– навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;</li> <li>– практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;</li> <li>– навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

#### **4.3. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интеллектуальные агенты                                         | Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински |
| 2 | Машинное обучение и его типы                                    | Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях | Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хаббса и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов   |
| 4 | Виды нейронных сетей                                            | Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

| № | Наименование раздела                                            | Тема лекции                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интеллектуальные агенты                                         | Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся.<br>Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински     |
| 2 | Машинное обучение и его типы                                    | Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.<br>Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. |
| 3 | Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях | Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.                                                                                                                  |
| 4 | Виды нейронных сетей                                            | Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.                                                                                     |

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

| № п/п | Наименование Темы                                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач | Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.                                              |
| 2     | Линейные классификаторы                                  | Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.                                                                                  |
| 3     | Метод опорных векторов                                   | Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.                                        |
| 4     | Методы восстановления регрессии                          | Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.                                        |
| 5     | Искусственные нейронные сети                             | Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей. |
| 6     | Выбор признаков и подготовка данных                      | Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.                   |
| 7     | Контекстно-зависимая классификация                       | Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.                                         |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

## **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **4.6. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### 4.7. Фонд оценочных средств

##### 4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                           | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                           | текущий контроль по дисциплине                           |
| Интеллектуальные агенты                                               | УК-1                                                      | Тестирование                                             |
| Машинное обучение и его<br>типы                                       | УК-1                                                      | Тестирование                                             |
| Модели нейронов в<br>нейронных сетях Розенблата<br>и импульсных сетях | УК-1                                                      | Тестирование                                             |
| Виды нейронных сетей                                                  | УК-1                                                      | Тестирование                                             |

##### 4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3

- 2. ☐ 1 и 2
- 3. ☐ 3 и 4
- 4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

- 1. ☐ Регрессии
- 2. ☐ Классификации
- 3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

- 1. ☐ Длительность звонков
- 2. ☐ Общее число звонков
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

- 1. ☐ Классификации
- 2. ☐ Регрессии
- 3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. ☐ Уход клиента
- 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. ☐ Уход клиента
- 2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. ☐ Клиент
- 4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

- 1. ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
- 2. ☐ RMSE, MAE, MAPE
- 3. ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

- 1. ☐ Случайный лес
- 2. ☐ Дерево принятия решений

3. ☐ Линейная регрессия

4. ☐ Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

|                         | Точность | Полнота | Доля правильных ответов |
|-------------------------|----------|---------|-------------------------|
| Логистическая регрессия | 0.7      | 0.78    | 0.79                    |
| Решающее дерево         | 0.72     | 0.77    | 0.78                    |
| Случайный лес           | 0.82     | 0.79    | 0.88                    |

1. ☐ Логистическая регрессия

2. ☐ Решающее дерево

3. ☐ Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях

2. ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. ☐ Да, ведь скидка одинакова

2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;

2. С помощью отложенных выборок;

3. С помощью A/B-тестирований;

4. С помощью композиции алгоритмов.

1. ☐ 1 и 2

2. ☐ 3 и 4

3. ☐ 1 и 4

4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

|                  | y = 1 жалоба | y = 0 обычный вопрос |
|------------------|--------------|----------------------|
| y прогнозное = 1 | TP           | FP                   |
| y прогнозное = 0 | FN           | TN                   |

1. ☐ Доля правильных ответов  $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность  $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота  $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. ☐ Диагнозы конкретных пациентов
  2. ☐ Количество пациентов медицинской организации
  3. ☐ Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
  4. ☐ Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. ☐ 2 и 4
  2. ☐ 1 и 4
  3. ☐ 1 и 2
  4. ☐ 1 и 3

#### 4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

##### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.



4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёффдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). ЕМ алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

#### 4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни        | Содержательное описание уровня                                                                                                                                     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный    | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый       | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворите | Репродуктивная                                                                                                                                                     | Изложение в пределах задач                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворит                              |                           | 55-70                                |

|                        |                                |                                                                  |                         |               |          |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------|
| льный<br>(достаточный) | деятельность                   | курса теоретически и<br>практически<br>контролируемого материала | ельно                   |               |          |
| Недостаточный          | Отсутствие признаков<br>уровня | удовлетворительного                                              | неудовлетвор<br>ительно | не<br>зачтено | Менее 55 |

#### **4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература**

3. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758>.

##### **Дополнительная литература**

2. Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824>.

#### **4.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025
- ООО «Прспект» (Договор с ООО Прспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 5. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

**Цель** дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

### 5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. - Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>– Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи.<br>– Принципы пакетной передачи данных.<br>– Понятие сетевой модели.<br>– Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах.<br>– Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.<br>Обучающийся должен уметь:<br>• Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач.<br>• Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). |

### 5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

### 5.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие сведения о компьютерной сети       | Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии<br>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP |
| 2 | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.<br>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры                                                                                                                |
| 3 | Передача данных по сети.                 | Теоретические основы передачи данных. Понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p> |
| 4 | Сетевые архитектуры | <p>Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 5.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела                     | Темы лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие сведения о компьютерной сети       | <p><b>Лекция 1.</b> Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p><b>Лекция 2.</b> Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p> |
| 2 | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | <p><b>Лекция 4</b> Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | <p>Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p><b>Лекция 5.</b> Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Передача данных по сети. | <p><b>Лекция 6.</b> Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p> |
| 4 | Сетевые архитектуры      | <p><b>Лекция 9.</b> Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p><b>Лекция 10.</b> Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

| № п/п | Наименование темы                        | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Аппаратные компоненты компьютерных сетей | <p>Локальные вычислительные сети.</p> <p>DHCP-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>DNS-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.</p> <p>Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.</p> |
| 2     | Передача данных по сети.                 | <p>Маршрутизация в разных IP-подсетях.</p> <p>Сетевые протоколы.</p> <p>FTP-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Web-сервер: установка, настройка и управление.</p> <p>Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.</p>                                  |
| 3     | Сетевые архитектуры                      | Беспроводные сети Wi-Fi.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Технологии защиты компьютерных сетей.<br>Антивирусное ПО. Установка, настройка.<br>Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.<br>Прямое соединение компьютеров. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **5.6. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Лабораторные занятия.**



На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 5.7. Фонд оценочных средств

### 5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Общие сведения о компьютерной сети       | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Аппаратные компоненты компьютерных сетей | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |
| Передача данных по сети.                 | УК-1                                             | Опрос, выполнение лабораторных работ.                 |

### 5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- Пользовательский
- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работающий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

тест\_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

### **Типовая лабораторная работа:**

#### **Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»**

**Задание 1.** Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;  
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;  
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;  
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;  
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;  
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;  
Маска подсети: 255.255.224.0.

**Задание 2.** Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

**Задание 3.** Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

**Задание 4.** Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

### 5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

### 5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, | Пятибалльная шкала (академическ | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения (рейтинго |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                    | критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                                                     | ая) оценка          | зачет      | вая оценка) |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично             | зачтено    | 86-100      |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85       |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70       |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55    |

## 5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717>.

### Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222>.

## 5.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018)
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.)
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор № 2140 от 16.07.2024) до 24.08.2025
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор №3188 от 19.09.24 до 31.10.25)
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024) до 15.09.2025

- ООО «Прспект» (Договор с ООО Прспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025)
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024) до 31.10.2025
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **5.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **5.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта» ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«История в системе современного гуманитарного знания»  
**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**  
**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание / география /**  
**основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель**  
**обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ**  
**безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»  
Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О.  
Маслов В.Н.

Руководитель ОП

Жданович Л.Н.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:**  
**«История в системе современного гуманитарного знания»**

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с современными представлениями о месте истории в системе гуманитарного знания, структурой высшего исторического образования, функциями исторической науки в обществе, традициями исторического образования в России и в Калининградской области, спецификой исторического образования и исторической науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | <b>Знать</b> основные понятия современной методологии науки, иметь представление об истории, структуре и традициях высшего исторического образования в России.<br><b>Уметь</b> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения в процессе получения высшего исторического образования, распределять временные и информационные ресурсы в этом процессе.<br><b>Владеть</b> навыками определения собственных научных интересов. |
| ПК-1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1.1. Демонстрирует                                                                                                               | <b>Знать</b> современные подходы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "История/Обществознание", "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> | <p>знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>к планированию исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> планировать собственную исследовательскую деятельность (формулировать цели и задачи, определять структуру работы, делать обзор источников и историографии), ориентироваться в иерархии статусов исторического знания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска информации по профессиональной тематике, навыками библиографического описания публикаций в соответствии с ГОСТ.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История в системе современного гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов). Она изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

«История в системе современного гуманитарного знания» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «Философия», «Теория культуры», «Логика и теория аргументации», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, взаимосвязи исторической науки и других дисциплин гуманитарного цикла. «История в системе современного гуманитарного знания» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами дисциплин следующих этапов — от дисциплин по истории до таких курсов, как «Критическое мышление», «Русский язык и академическое письмо», «Цифровая гуманитаристика». Проблематика курса на качественно новом уровне будет также изучаться в ходе освоения дисциплины «Теория и методология истории».

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам / проектам — при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы         | Предмет курса. Виды познания. Научное и ненаучное познание. Социально-гуманитарное знание. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Актуальные тенденции в развитии науки. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | История развития исторического знания. Понятие «история». Исторические знания в первобытности и древности. Античная философия истории. Античная историческая мысль. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время. Историческая мысль на Востоке. Исторические знания в Древней Руси. История в эпоху Просвещения. Рождение исторической науки в XIX веке. Неокантианский поворот в методологии науки: номотетические и идиографические науки. Марксизм как историческая теория. Научные парадигмы XX — начала XXI века. Историческая наука в России на современном этапе. |
| 3 | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | Источники и историография как условие научного исследования по истории. Источниковедение. Виды источников. Историография. Национальная специфика историографии. Отличия источников от исследований. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы. Методология исторического исследования. Общенаучные и специальные методы. Визуальный поворот в истории. Цифровой поворот в гуманитарных науках.                                                                                                                                                         |
| 4 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                  | Роль исторического знания в развитии общества. Функции исторической науки в обществе. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий. Проблемы исторической (коллективной, культурной) памяти. Мемориальное законодательство в России и за рубежом.                                                                                                                                                         |
| 5 | Тема 5. Высшее историческое образование                            | История университетского образования (от Средних веков к третьему тысячелетию). Историческое образование в Европе. Историческое образование в России (XVIII—XXI века). Университетская система в современной России. Национальные исследовательские и федеральные университеты. Историческое образование в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. Традиции исторического образования. Учебные планы направлений подготовки по истории. Бакалавриат, магистратура, аспирантура — ступени                                                                                         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | образования. |
|--|--|--------------|



|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | Лекции, семинарские / практические занятия, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация. Профорientация и трудоустройство выпускников. Преподавательский состав (образование, научные интересы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | Жанры научного исследования. Монография. Научная статья. Научная рецензия. Научный обзор. Реферат. Научно-популярная литература. Научный проект. Финансирование научных проектов в Российской Федерации. Научные журналы по истории в России и за рубежом. Наукометрия.<br>Электронные библиотеки: ресурсы для исторического исследования. Курсовая и выпускная квалификационная работы. Цель и задачи, структура работы. Этапы исследования. Требования к содержанию и оформлению работ. Научно-справочный аппарат. Требования к библиографическим описаниям. Кандидатская и докторская диссертации. Степень PhD. Этические и правовые требования к научному исследованию. |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины / модуля                    | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | 1. Исторические знания в древности<br>2. Античная историческая мысль.<br>3. Историческая мысль в эпоху Средних веков и раннее Новое время.<br>4. Историческая мысль на Востоке.<br>5. Исторические знания в Древней Руси.<br>6. История в эпоху Просвещения. |
| 2     | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | 1. Виды источников<br>2. Российская и зарубежная историография: общее и особенное<br>3. Общенаучные методы исследования                                                                                                                                      |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                      | 4. Специальные методы исторического исследования                                                                                                                                                         |
| 3 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                                    | 1. Функции исторической науки в современном обществе<br>2. Популяризация истории (кейсы).<br>3. Исторические мемы.<br>4. Историческая память: границы понятия.                                           |
| 4 | Тема 5. Высшее историческое образование                                              | 1. История университетского образования.<br>2. Историческое образование в Российской империи, СССР, современной России.<br>3. Университетская система в современной России.                              |
| 5 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | 1. Жанры научного исследования.<br>2. Практика научного рецензирования в истории.<br>3. Этические и правовые требования к научному исследованию по истории.<br>4. Библиографическое описание публикаций. |

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы.

Тема 2. От исторической мысли к исторической науке.

Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база.

Тема 4. Историческая наука в современном обществе.

Тема 5. Высшее историческое образование.

Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

### Тематика самостоятельных работ

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                     | Тематика самостоятельных работ                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Социально-гуманитарное знание: современные подходы         | 1. Составление словаря терминов по проблематике современной методологии научного познания                     |
| 2     | Тема 2. От исторической мысли к исторической науке                 | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия |
| 3     | Тема 3. Источниковедение, историография, методология истории: база | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Тема 4. Историческая наука в современном обществе                                    | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Подготовка рецензии на интернет-ресурс по популяризации истории                                              |
| 5 | Тема 5. Высшее историческое образование                                              | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия                                                                                                                    |
| 6 | Тема 6. Практика научного исследования: от курсовой работы до докторской диссертации | 1. Подготовка к практическим занятиям<br>2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия<br>3. Подготовка индивидуального плана исследования научной проблемы в перспективе написания курсовой работы и ВКР |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы / проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы дисциплины «История в системе современного гуманитарного знания». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Индекс контроли-<br>руемой компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             |                                                          | текущий контроль по дисциплине                           |
| Тема 1. Социально-<br>гуманитарное знание:  | УК-1                                                     | Устный опрос, проверка<br>словаря терминов               |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                   | Индекс контроли-<br>руемой компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                          | текущий контроль по дисциплине                           |
| современные подходы                                                                           |                                                          |                                                          |
| Тема 2. От исторической мысли<br>к исторической науке                                         | УК-1<br>ПК-1                                             | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 3. Источниковедение,<br>историография, методология<br>истории: база                      | УК-1<br>ПК-1                                             | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 4. Историческая наука в<br>современном обществе                                          | УК-1<br>ПК-1                                             | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 5. Высшее историческое<br>образование                                                    | УК-1<br>ПК-1                                             | Устный опрос, доклад<br>(сообщение), тест                |
| Тема 6. Практика научного<br>исследования: от курсовой<br>работы до докторской<br>диссертации | УК-1<br>ПК-1                                             | Устный опрос, обсуждение<br>индивидуального плана, тест  |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика процедуры<br>оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Устный опрос                           | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места. | Вопросы по темам практических занятий                                                                                                                         |
| 2        | Онлайн-курс                            | Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем                                                                                                                                                                              | Курс может быть размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <a href="http://www.lms-3.kantiana.ru">www.lms-3.kantiana.ru</a> |
| 3        | Тест                                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на                                                                          | Фонд тестовых заданий                                                                                                                                         |

|   |                                             |                                                                                                                                                                   |                                                              |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                                             | подготовку определяет преподаватель.                                                                                                                              |                                                              |
| 4 | Проверка словаря терминов                   | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.                                          | В индивидуальном порядке                                     |
| 5 | Проверка индивидуального плана исследования | Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить готовность студентов к планированию своей профессиональной деятельности, рациональному управлению временем | В индивидуальном порядке                                     |
| 6 | Зачёт                                       | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.                    | Комплект вопросов к зачёту, работа на практических занятиях. |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какие науки относятся к числу номотетических?

- 1) \*физика
- 2) история
- 3) психология
- 4) \*химия
- 5) правоведение

Отметьте отличительные черты марксистской методологии исторического познания:

- а) \*внимание к социальной (классовой) борьбе
- б) \*интерпретация способа производства как основы (базиса) для других общественных явлений
- в) идеалистическая интерпретация субъекта исторического процесса
- г) внимание к роли личности в истории
- д) \*анализ социальной истории через призму взаимоотношения классов
- е) понимание менталитета как основы для всей совокупности общественных и экономических отношений

Укажите, какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории Древней Руси:

- а) \*летопись
- б) \*западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) интервью
- д) \*берестяная грамота

е) докторская диссертация

Укажите, что какие из названных объектов могут относиться к числу источников по истории высшего исторического образования в СССР:

- а) летопись
- б) западноевропейская хроника
- в) федеральный закон
- г) \*интервью
- д) берестяная грамота
- е) \*докторская диссертация

К функциям исторической науки в современном обществе НЕ относится:

- а) воспитание гражданственности
- б) сохранение исторической памяти
- в) \*фальсификация источников
- г) \*пропаганда религиозных воззрений
- д) \*пропаганда атеистических воззрений

Мемориальное законодательство в России запрещает:

- 1) распространение фактов, искажающих роль России в международных отношениях XIX — начала XX века
- 2) \*отрицание фактов, установленных Нюрнбергским трибуналом
- 3) искажение истории Советского Союза
- 4) \*распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы

Какие учёные степени признаны в российской системе науки и образования?

- а) \*кандидат наук
- б) \*доктор наук
- в) академик
- г) магистр наук
- д) доцент
- е) профессор

Систематическое высшее историческое образование в КГУ (БФУ им. И. Канта) появилось в:

- а) 1947 г.
- б) \*1974 г.
- в) 1991 г.
- г) 2010 г.

К ведущим научным журналам по истории в России относятся:

- а) \*«Диалог со временем»
- б) \*«Новая и Новейшая история»
- в) \*«Российская история»
- г) «Этнографическое обозрение»
- д) «Логос»
- е) «Вопросы философии»

Кто из названных учёных относится к числу марксистов?

- а) \*Ф. Энгельс
- б) Н.А. Бердяев

- в) \*В.И. Ленин
- г) \*Э. Бернштейн
- д) Вольтер
- е) М. Вебер

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Научное и ненаучное познание.
2. Дисциплинарная специфика и междисциплинарность.
3. Античная философия истории.
4. Исторические знания в Древней Руси.
5. Историческая наука в России на современном этапе.
6. Отличия источников от исследований.
7. «Сложные случаи»: историографические источники, «устная история», веб-ресурсы.
8. Визуальный поворот в истории.
9. Цифровой поворот в гуманитарных науках.
10. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
11. Проблемы фальсификации исторического знания и научно обоснованная критика фальсификаций.
12. Спорные проблемы современной науки в контексте общественных дискуссий.
13. Историческое образование в России (XVIII—XXI века).
14. Курсовая и выпускная квалификационная работы.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55–70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71–85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86–100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачёт. Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачёт может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

#### Примерные вопросы к зачёту:

1. Виды познания. Научное и ненаучное познание.
2. Место истории в системе гуманитарных и социальных наук.
3. История развития исторического знания.
4. Неокантианский поворот в методологии науки
5. Марксизм как историческая теория.
6. Научные парадигмы XX — начала XXI века.
7. Источниковедение. Виды источников.
8. Историография.
9. Методология исторического исследования.
10. Функции исторической науки в современном обществе.
11. Публичная история. Популяризация истории: стратегии и ресурсы.
12. Историческая память.
13. Мемориальное законодательство.
14. История университетского образования.
15. Университетская система в современной России.
16. Жанры научного исследования.
17. Научные журналы по истории.
18. Исследовательские работы в системе высшего образования.
19. Этические и правовые требования к научному исследованию.
20. Научно-справочный аппарат.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низжестоящий уровень.</i>                                                                 | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                               |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

История : учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин [и др.] ; под общ. ред. О. С. Поршневой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-2994-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1942649>.

Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Учебный абонемент (40)

### Дополнительная литература

Аврус, А. И. История российских университетов : Очерки / Моск.обществ.науч.фонд. - М. : [б. и.], 2001. - 191 с. Научный абонемент (2)

Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919451>

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. Читальный зал №4 (1).

Гринин, Л. Е. От Конфуция до Конта. Становление теории, методологии и философии истории : [учеб. пособие] / Л. Е. Гринин ; [отв. ред. А. В. Коротаев] ; РАН, Ин-т востоковедения, Евро-азиат. Центр мегаистории и системн. прогнозирования, Волгоград. центр соц. исслед. - М. : Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 311 с. Научный абонемент (1).

Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / РАН, Ин-т всеобщей истории, О-во интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук ; [под ред. Л. П. Репиной]. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2012. - 603 с. Научный абонемент (1).

Кованов, К. В. Теоретические основы изучения истории : учебное пособие / К. В. Кованов. - Москва : ИД МИСиС, 2005. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229765>. - Режим доступа: по подписке.

Савельева, И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетей ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. Научный абонемент (1)

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв. ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. Читальный зал №4 (1).

Уваров, П. Ю. Между "ежами" и "лисами": заметки об историках / П. Ю. Уваров. - Москва : НЛЮ, 2015. - 280 с. - (Научная библиотека). - ISBN 978-5-4448-0225-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506480>.

Филиппов, А. Ф. Элементарная социология. Введение в историю дисциплины / А. Ф. Филиппов. - Москва : Рипол классик, 2019. - 461, [3] с. - (Лекции PRO. История социологии). Читальный зал №1 (1).

07.00.03. К 25-летию кафедры зарубежной истории и международных отношений КГУ / Калинингр. гос. ун-т ; авт.-сост. И. О. Дементьев ; [редкол.: В. В. Сергеев (пред.), А. В. Золов, Ю. В. Костяшов]. - Калининград : Изд-во КГУ, 2003. - 139 с. Научный абонемент (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронная библиотека ИД Гребенников: журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Сайты научных журналов по истории («Российская история», «Новая и новейшая история», «Вестник древней истории», «Диалог со временем» и др.).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История политических и правовых учений»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## Лист согласования

**Составитель:** Жданович Л.Н., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История политических и правовых учений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «История политических и правовых учений»

### 1.Наименование дисциплины: «История политических и правовых учений».

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений об основных концептах политики, государства и права, сложившихся в границах научных школ и политико-правовых традиций Запада, Востока, России.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                             | БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности<br>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                        | Знать основные этапы развития политической и правовой мысли;<br>Уметь использовать полученные знания в процессе научно-исследовательской деятельности;<br>Владеть навыками самостоятельного анализа политико-правовых доктрин                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1. способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-модельном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач                                                                                         | Знать: Основные политические и правовые учения разных исторических эпох; Критерии оценки достоверности и значимости историко-правовых источников; методы анализа и интерпретации текстов политико-правовой мысли.<br>Уметь: выявлять и систематизировать ключевые идеи из историко-правовых источников; сравнивать различные политико-правовые доктрины и выявлять их взаимосвязи.<br>Владеть методами историко-правового исследования для решения поставленных задач. |
| ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание"<br>, "География" /<br>"Безопасность жизнедеятельности и защита Родины",<br>включающих конкретные                                                                                                                                                                 | ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы<br>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в | Знать: основные школы, направления и представители политической и правовой философии; принципы сравнительного анализа политико-правовых концепций.<br>Уметь: применять историко-правовые знания для анализа современных политических процессов; формулировать обоснованные выводы на основе изученных                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях                                   | объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                     | концепций.<br>Владеть навыками применения рациональных идей из истории учений в профессиональной деятельности.                                                                              |
| ОПК-7. Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | Знать: знать основные этапы исторического развития европейской цивилизации;<br>Уметь анализировать требуемый объем информации; владеть навыками работы с научной и философской литературой. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Место истории политических и правовых учений в истории идей. Идеологические аспекты изучения политико-правовых воззрений. Предмет и методология науки. История возникновения и развития науки. Особенности исследования истории политической и правовой мысли в отдельных странах.

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

## Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина

Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли

Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции

Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья

Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе

Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения

Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке

Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX

в.

Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века

Тема 10. Формирование методологических основ современных представлений о праве

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам практических занятий

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи античности: общая характеристика

Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика

Политические и правовые учения России: общая характеристика

Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Введение в изучение политической и правовой мысли                                                           | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 2. Политические и правовые учения в Древней Греции                                                             | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 3. Политические и правовые учения в Древнем Риме                                                               | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 4. Политико-правовые учения раннего христианства и Средневековья                                               | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 5. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации в континентальной Европе                      | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 6. Политико-правовые учения европейских стран эпохи Просвещения                                                | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 7. Политико-правовые учения в России в XVIII веке                                                              | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 8. Конфликт либеральной и консервативной идеологий в странах Европы в XIX в. современных представлений о праве | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |
| Тема 9. Политико-правовые учения в России в XIX- начале XX века<br>Тема 10. Формирование методологических основ     | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1<br>ОПК-7                    | Опрос на практическом занятии, тестирование           |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

|                 |                  |                         |   |    |
|-----------------|------------------|-------------------------|---|----|
| SingleSelection | Что изменилось в | Сокращение числа стран- | 2 | 11 |
|-----------------|------------------|-------------------------|---|----|

|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |           |    |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--|
|                 | системе международных отношений после распада СССР?                                                                                                                 | <div>участников НАТО</div> <div>Превращение США в единственную сверхдержаву</div> <div>Ухудшение отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона</div> <div>Усиление позиций России в Восточной Европе</div> |           |    |  |
| ShortAnswer     | Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называется |                                                                                                                                                                                                                    | федерация | 12 |  |
| SingleSelection | Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление                                                              | <div>Организацию объединенных наций</div> <div>Лигу наций</div> <div>Совет Европы</div> <div>НАТО</div>                                                                                                            | 3         | 13 |  |
| SingleSelection | Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.                                                                                                                           | <div>Президентом РФ</div> <div>Всенародным голосованием</div> <div>Федеральным собранием</div> <div>Верховым советом</div>                                                                                         | 2         | 14 |  |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Политические и правовые учения Древнего Востока: общая характеристика

Политико-правовые идеи древнеиндийской цивилизации  
 Политико-правовые идеи древнекитайской цивилизации  
 Политико-правовые идеи античности: общая характеристика  
 Политико-правовые взгляды софистов  
 Политико-правовые взгляды Сократа. Сократические школы  
 Политические и правовые учения Платона  
 Политико-правовые взгляды Аристотеля  
 Политические и правовые идеи Цицерона  
 Политические и правовые учения Средних веков: общая характеристика  
 Религиозные догматы как основания западной традиции права  
 Средневековые юридические университеты  
 Общая характеристика политико-правовых идей Нового времени  
 Теория естественного права и общественного договора  
 Общая характеристика индустриального общества  
 Политические идеи новейшего времени  
 Классические типы правопонимания  
 Политические и правовые учения России: общая характеристика  
 Учения о государстве и праве в России XIX — нач. XX в.  
 Представления о праве и государстве в современной России  
 Общая характеристика политических и правовых учений эпохи постмодерна  
 Правопонимание индустриального (постсовременного) общества

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                          | <i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | <i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных                                   | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                  |                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                      | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                  |                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Нерсисянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966403>

История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — М. : Норма, 2018. — 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814416>

### **Дополнительная литература**

Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 398с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:



- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Руководитель ОП

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве».

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об истории и методологии исследований памяти, взаимоотношениях коллективной памяти о прошлом, исторической науки и исторической политики, содержании политики памяти в современной России и в странах постсоветского пространства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание",<br>"География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях | ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> основные принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации в сфере исследований коллективной памяти и исторической политики<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебно-практических задач<br><br><b>Владеть:</b> приемами аналитико-синтетической обработки текста.                                               |
| ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста                                                                                                                                                                                   | ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное | <b>Знать:</b> основные понятия и теоретические основы «мемориальных исследований», ключевые концепции, связанные с исследованиями коллективной памяти, политикой памяти на постсоветском пространстве.<br><br><b>Уметь:</b> выявлять факторы и тенденции развития коллективной памяти, а также исторической политики.<br><br><b>Владеть:</b> основами методологии научного исследования. |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | оборудование образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона | ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся | <p>Знать: основные нормативные акты, определяющие содержание государственной политики в отношении сохранения памяти о прошлом в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять элементы, связанные с политикой памяти в нормативных актах, учебных пособиях и других текстах.</p> <p>Владеть навыками работы с научной литературой, архивными материалами и электронными базами данных.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика памяти в современной России и на постсоветском пространстве» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования». | Представление о коллективной памяти в науке XX века. Историческая память и культурная память как понятия и концепты. Влияние «антропологического порота» на изучение коллективных представлений. «Мемориальный поворот» в историографии. Концепции «коллективной памяти» М. Хальбвакса, «мест памяти» П. Нора. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман. Представление о многообразии идентичностей и множественности памятей. Концепт «воображаемые сообщества» в социальных науках и историографии. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации. Классические «мемориальные» исследования. |
| 2. | Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.                          | Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса. Стратегии работы с прошлым. Сохранение памяти о прошлом в доиндустриальный период. Историописание в античности и в период Средневековья. Литературные и нелитературные каналы передачи коллективной памяти. Памятные дни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | <p>обряды и традиции. Сохранение памяти в архитектурных сооружениях, предметах быта. Формирование исторической науки и ее взаимодействие с национальной памятью о прошлом. Историческая политика в национальных государствах. Институты политики памяти. Роль государственного образования и системы исторического просвещения. Прошлое как объект политики в СССР. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти. Современные тенденции развития «политики памяти». Конфликтующие исторические нарративы. Историческая политика в послевоенной Германии. Роль литературы, кинематографа, СМИ в формировании образа прошлого. Мемориальные музеи и центры. Манипуляции прошлым. Криминализация и виктимизация прошлого. Политика памяти и публичная история.</p> |
| 3. | Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации. | <p>Факторы и обстоятельства развития сферы коллективных представлений о прошлом в конце XX – начале XXI в. Распад СССР. Новые государственные границы и проблема формирования гражданской идентичности. Историческая политика в странах Восточной Европы как вызов государственной политике памяти в России. «Войны памяти» начала XXI века.</p> <p>Государственная политика в отношении прошлого в 1990-е годы. Корректировка советской модели исторической политики. Роль профессиональных сообществ. Дискуссии о прошлом. Состояние школьного исторического образования. Проблема большого государственного нарратива.</p> <p>Основные направления и тенденции</p>                                                                                                                                                 |



|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | <p>развития исторической политики в России в 2000-е гг. Разработка «единого» учебника по отечественной истории XX века. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики. Противодействие государственной исторической политике в СМИ. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг.</p> <p>Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности. Российское военно-историческое общество. Дискуссия о едином учебнике истории для школы. Деятельность Вольного исторического общества. Разработка Историко-культурного стандарта. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики. Юбилеи, памятные даты, новые традиции.</p> <p>Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.</p> |
| 4. | Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг. | <p>Процессы переосмысления прошлого в союзных республиках СССР. Процессы конструирования национальных идентичностей в постсоветский период. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах, Республике Беларусь, Украине, государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане. Особенности национальных исторических нарративов. Проявления реабилитации нацистов и их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              | пособников. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. Инструменты и институты политики памяти. Россия в политике памяти постсоветских государств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве. | Изменения в условиях развития политики памяти (с 2014 г.). Традиционные и новые вызовы. Активизация государственных действий в сфере исторической памяти в России. Великая Отечественная война как ключевое явление российского прошлого. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг. Политика сохранения памяти, защиты исторической правды: правовая «рамка» и особенности правоприменения. Идея о непрерывности российской истории и преемственности ее эпох. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике. Изменения в системе исторического образования. Новые учебники истории. Введение курса Основ российской государственности в вузах. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности государства. Проблемы исторической политики. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».

Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.

Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.

Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля                                 | Содержание темы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования». | Тема 1. «Мемориальный поворот» в историографии<br>План:<br>1. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса<br>2. Концепция «мест памяти» П. Нора.<br>3. Культурная память в исследованиях Я. Ассмана и А. Ассман.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.                                | Тема 2. Государственная историческая политика в Российской Федерации в 2000-е годы: институты и результаты.<br>План:<br>1. Создание и деятельность Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.<br>2. Фонд «Историческая память» и его роль в реагировании на актуальные вызовы в сфере исторической политики.<br>3. Тема политических репрессий советского времени в общественных дискуссиях и «политике памяти» 2000-х – начала 2010-х гг.<br><br>Тема 3. Акторы политики памяти в Российской Федерации 2010-х гг.<br>1. Российское историческое общество.<br>2. Российское военно-историческое общество.<br>3. Деятельность Вольного исторического общества.<br><br>Тема 4. Историко-культурный стандарт – основа исторического образования в российской школе.<br>План:<br>1. Разработка Историко-культурного стандарта.<br>2. Структура и содержание стандарта.<br>3. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики (по стандарту).<br><br>Тема 5. Юбилеи, памятные даты, ритуалы и традиции в государственной политике памяти.<br>1. Памятные даты.<br>2. Юбилеи исторических событий.<br>3. Ритуалы и традиции как инструменты политики памяти.<br><br>Тема 6. Мемориальное законодательство.<br>1. Понятие и особенности мемориального законодательства. |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              | <p>2. Мемориальные законы в странах зарубежной Европы и в государствах Афро-Азиатского региона.</p> <p>3. Первые шаги мемориального законодательства в Российской Федерации (до 2014 г.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве. | <p>Тема 7. Политика памяти в прибалтийских государствах.<br/>План:<br/>1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти.<br/>2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 8. Политика памяти в республике Беларусь.<br/>План:<br/>1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти.<br/>2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 9. Политика памяти в государствах южного Кавказа.<br/>План:<br/>1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти.<br/>2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 10. Политика памяти в Казахстане и постсоветских государствах Центральной Азии.<br/>План:<br/>1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти.<br/>2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> <p>Тема 11. Украинский национальный вариант исторической политики.<br/>План:<br/>1. Важнейшие институты и законодательные основы политики памяти.<br/>2. Основные сюжеты, смыслы и особенности политики памяти.</p> |
| 4 | Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве. | <p>Тема 12. Государственная историческая политика в Российской Федерации в пространстве вызовов.<br/>План:<br/>1. Актуальные вызовы, связанные с исторической политикой.<br/>2. Задачи, инструменты и направления государственной исторической политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                     | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Тема 1. Коллективная память и историческая наука. «Мемориальные исследования».               | ПК-2, ПК -1<br><br>ПК-4                          | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |
| Тема 2. Политика памяти в исторической ретроспективе.                                        | ПК-2, ПК -1<br>ПК-4                              | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 3. Политика памяти в Российской Федерации.                                              | ПК-2, ПК -1                                      | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 4. Политика памяти в государствах постсоветского пространства в 1990-е – 2010-е гг.     | ПК-2, ПК -1<br><br>ПК-4                          | Устный опрос, тест                                    |
| Тема 5. Актуальные проблемы и тенденции исторической политики на постсоветском пространстве. | ПК-2, ПК -1<br><br>ПК-4                          | Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:*

1. Создание Российского исторического общества. Направления и результаты его деятельности.
2. Российское военно-историческое общество.
3. Дискуссия о едином учебнике истории для школы.
4. Деятельность Вольного исторического общества.
5. Разработка Историко-культурного стандарта.
6. События, явления, деятели российского прошлого в системе государственной исторической политики.
7. Юбилеи, памятные даты, новые традиции в современной российской исторической политике.
8. Мемориальное законодательство в России.
9. Противодействие реабилитации нацизма в Российской Федерации.
10. Имперский период отечественной истории в государственной исторической политике.
11. Имперский период отечественной истории в политике памяти прибалтийских и центральноазиатских государств.

12. Память о Первой мировой войне в государственной исторической политике.
13. Память о политических репрессиях 1920-х – 1950-х гг. в государственной исторической политике.
14. Память о жертвах гражданского населения СССР в период Великой Отечественной войны в государственной исторической политике.
15. Перестройка и распад СССР в государственной исторической политике в России.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Историческая память и культурная память как понятия и концепты.
2. «Мемориальный поворот» в историографии.
3. Проблема отношения коллективной памяти к исторической науке. Специфика коллективных представлений и научного знания о прошлом.
4. «Мемориальный бум» в Новейшее время. Основные практики коммеморации.
5. Понятие «политика памяти» («историческая политика»). Проблема использования прошлого как инструмента политического процесса.
6. Историческая политика в национальных государствах XVIII – начала XX в.
7. Прошлое как объект политики в СССР.
8. Влияние Второй мировой войны и Холокоста на коллективные представления о прошлом и политику памяти.
9. Современные тенденции развития «политики памяти». Криминализация и виктимизация прошлого.
10. Конфликтующие исторические нарративы. «Войны памяти» начала XXI века.
11. Государственная политика в отношении прошлого в Российской Федерации в 1990-е годы.
12. Основные направления и тенденции развития исторической политики в России в 2000-е гг.
13. Активизация действий государства в сфере памяти в 2010-е годы.
14. Основные акторы политика памяти в Российской Федерации.
15. Историко-культурный стандарт: содержание и роль в системе школьного исторического образования.
16. Мемориальное законодательство в России. Противодействие реабилитации нацизма.
17. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в прибалтийских государствах.
18. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в Республике Беларусь.
19. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в деятельности Украинского государства.
20. Факторы, направления развития и эволюция содержания государственной исторической политики в государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстане.
21. «Войны памяти» на постсоветском пространстве.
22. Россия в политике памяти постсоветских государств.
23. Основные контуры государственной исторической политики в поправках в Конституцию России (2020 г.) и законодательстве 2020-2024 гг.
24. «Трудные вопросы» российского прошлого в общественных дискуссиях и государственной политике.
25. Федеральный проект «Без срока давности» - цель, содержание, реализация.
26. Современные формы и направления работы с прошлым в структуре деятельности российского государства.

27. Проблемы исторической политики в России. Соотношение государственного и региональных исторических нарративов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                   | отлично                                   | зачтено                   | 85-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 70-84                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-69                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Багдасарян, В. Э. Историческая политика : учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-016767-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1229517>

### **Дополнительная литература**

1. История. Память. Мораль: Моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры: монография / В. Н. Сыров, Е. В. Беляева, А. Буллер [и др.]. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-94621-905-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864990>
2. Павленко, А. А. Роль отечественного игрового кинематографа в формировании исторической памяти о событиях Сталинградской битвы 1942-1943 гг. / А. А. Павленко // Сталинградская битва: историческая память и художественное наследие. - Москва, 2013. - с. 291-294. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541425>
3. Память и идентичность - II. Кто пишет историю: особенности формирования исторического нарратива: сборник статей по материалам Всероссийской научной конференции, Москва, 16-17 мая 2019 г. / отв. ред, Лебедев П.Н., - 2-е изд. - Москва : РГГУ, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-7281-3081-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030728>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методология истории»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

## Лист согласования

**Составитель:** Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Директор ВШ философии, истории и  
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. \_\_\_\_\_

Маслов В.Н. \_\_\_\_\_

Жданович Л.Н. \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методология истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Теория и методология истории»

Цель — формирование систематического знания о понятийном аппарате теории и методологии истории, умения применять основные исследовательские подходы современной исторической науки.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- дать студентам представление о современном плюралистическом подходе в понимании сути теории и методологии истории и основных этапах его становления;
- сформировать умения ориентироваться в истории исторической науки, основных теоретико-методологических проблемах, концепциях;
- сформировать навыки историографического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                 | Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                              | БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности<br>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Знать признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий;<br>Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса,<br>Владеть навыками историографического анализа теоретико-методологических подходов в исторической науке. |
| УК-1. способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач                                                                  | Знать: этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков.<br>Уметь: основных концепциях и научных школах по методологии истории.<br>Владеть навыками поиска информации                                                                              |
| ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей<br>"История/Обществознание"                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной                                                                        | Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной<br>Уметь ориентироваться в основных концепциях и научных школах по методологии истории;                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| , "География" / "Безопасность жизнедеятельности и защита Родины", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях | общеобразовательной программы<br>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса<br>Владеть навыками навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Тема 1. Введение в курс             | <p>Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Социальные функции исторической науки.</p> <p>И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX — начала XX в. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX — начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917. Догматизация и вульгаризация истории. Подавление инакомыслия в науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е — первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской методологии истории. Её кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.</p> |
| 2        | Тема 2. Социальное значение истории | <p>Социальные функции исторической науки (познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая). Изменение понимания функций от Античности до XXI в. Проблематика памяти и истории: «культурная память» Я. Ассмана, «места памяти» П. Нора. Коммеморации и коммеморативная культура. Понятие «жизненный мир». Историческая политика и политика памяти.</p> <p>Профессиональная этика историков. Стандарты профессиональной деятельности Американской исторической ассоциации. Понимание научной честности, исторической истины, конфликта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | интересов в профессиональных стандартах. А.А. Зализняк об этических ограничениях научной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Тема 3. Теории исторического процесса | <p>Историческое время Античности. Греческий космизм, «круговое время», отождествление природной и человеческой хронологии, старого и нового в истории. Идея предвечной материи, как общей исторической стихии. Античный гуманизм. Отсутствие индивидуализирующего подхода к истории как следствие космизма. Родовой принцип. Рационалистическая тенденция греческой мысли.</p> <p>Историософия Платона и Аристотеля. Идеальное и реальное в истории. История как диалектический процесс: соотношение общего и частного, логического и исторического, абсолютного и относительного. История как регресс. История как прогресс (зарождение концепта). Геродот как основоположник научной истории. Фукидид об идее истории как результате человеческих деяний. Расширение понимания идеи истории в Древнем Риме: Полибий, Тит Ливий, Тацит. Субстанциализм и партикуляризм как основа античной исторической мысли, особенность этого принципа в сравнении с позднейшим историзмом. Категории исторической мысли (становление, развитие, движение и другие). Универсализм. Идея исторических эпох.</p> <p>Теология истории Ветхого Завета. Учение о Божественном творении, как разумном начале истории. Абсолютность начала истории вселенной и место в ней человека. Ветхозаветная антропология: первородный грех и его значение в истории. Христианская хронология и её создатели. Исидор Севильский (VI — VII вв.) и Беда Достопочтенный (VII — VIII вв.). Отрицание идеи «кругового времени». История как линейный и необратимый процесс. Представление о смысле и цели истории. Провиденциализм как основа христианской методологии. Эсхатологическая перспектива Нового Завета.</p> <p>Секуляризация науки как основа её идейной переориентации в эпоху Возрождения. Возврат к принципам античного нехристианского гуманизма. Отношение к христианской исторической антропологии. Разграничение сфер веры и разума как основа новой светской методологии истории. Реакция Б. Паскаля. Идея самоценности мирской жизни. Новое эпикурейство и гедонизм, их идейная основа. Л. Валла как теоретик нового отношения к человеческой земной жизни. Его понимание исторической критики.</p> <p>Возрождение античного «кругового времени» и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>историко-политического сознания: Н. Макиавелли и его противохристианская тенденция, исторический аморализм. Сциентизм как новая вера («Знание — сила»). Ф. Бэкон и его классификация отраслей человеческого знания, отношение к теологии, место истории; попытка новой исторической типологии, круговорот истории. Аналитический метод Р. Декарта. Картезианство и его воздействие на историческую мысль. Суть истории по Декарту. Место скептицизма в познании вообще, и историческом, в особенности.</p> <p>Дж. Вико как критик картезианства и основоположник научного историзма Нового времени. Реабилитация истории как науки. Критика картезианской исторической методологии. Учение Вико о принципиальной познаваемости истории. Вико об истории человечества как истории социальных структур и институтов. Вико о степени точности исторического познания. Идея общности человеческой природы. Правила исторического познания Вико. Идея исторической спирали (соотношение старины и новизны в истории). Необходимость преодоления методологических ошибок (предрассудков). Значение лингвистических методов. Отношение мыслителя к мифам и преданиям.</p> <p>Французское Просвещение в отношении к принципам историзма. Природа человека в отношении к её историческому, расовому, этнографическому измерению. Методология Вольтера и Монтескьё. Сциентизм просветителей как основа их исторического оптимизма. Концепция прогресса, её христианские корни и противохристианское воплощение. Кондорсе об историческом становлении различных форм духовной деятельности человека как основе прогресса.</p> <p>Ж.-Ж. Руссо как основоположник романтизма. Отношение к христианской исторической антропологии. «Народный суверенитет» и его роль в истории. Историческая диалектика «общей воли» и «воли всех». Идея «общественного договора» Руссо как основа его методологии. Обратная историческая перспектива. Влияние Руссо на историческую мысль. И.Г. Гердер и его учение о соотношении естественной и человеческой истории. Эволюционизм, редуccionизм и рационализм Гердера. Учение о человечестве, его расовый аспект. Соотношение рас.</p> <p>Идея всеобщей истории И. Канта, мысль об объективных природных и исторических закономерностях развития. Идея культуры как объективной ценности и основы человеческой</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>истории. Роль свободы воли в истории, отношение к христианской постановке вопроса. Роль антагонизмов в истории. Место «мирового зла» в истории. Реабилитация «Земного града». Гражданско-правовой аспект в методологии Канта, его универсализм. Развитие гражданской свободы как закон. Идея борьбы и единства противоположностей как источника глобальной исторической эволюции. Ф. Шиллер как последователь Канта в теории истории. Идеи к философии истории человечества И.Г. Гердера.</p> <p>Г.В.Ф. Гегель — основоположник системного подхода к истории. Идея саморазвития Абсолютного Духа, как историческое первоначало. Диалектика. Единство исторического и логического. Случайное и закономерное в истории. Суть свободы. Идея истории как логически детерминированного процесса. Возможность его априорного познания. История как политический процесс.</p> <p>Соотношение марксизма и гегельянства. Соотношение материального и идеального в истории. «Производительные силы» и история. «Базис и надстройка» в истории. Классы и классовая борьба в истории. Отличие в понимании классов от такового у предшественников. Роль революций в истории. Марксизм как картезианская школа. Детерминизм. Возрождение принципов материалистического натурализма XVIII в. Неомарксизм: А. Грамши, Л. Альтюссер, Ю. Хабермас.</p> <p>Позитивизм как философско-методологическое порождение естественных наук. О. Конт и Г. Спенсер, как теоретики позитивизма. «Факт и закон» как основные категории позитивизма. Необходимость «социальной физики» или «социологии» для истинной истории. Возможность применения естественно-научной методологии в исторической науке.</p> <p>Воздействие позитивизма на историографию. Географический детерминизм. Детализация исторических представлений, многофакторность исторического процесса. Т. Моммзен, Л. Ранке, Г. Бокль как историки-позитивисты. Методологическая ограниченность позитивистского объективизма.</p> <p>Теоретические подходы к истории в русской философии XIX—XX вв.: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин.</p> <p>Современные теории исторического процесса. Антропологический подход к истории. М. Мосс и концепция дарообмена. Макросоциологические теории. У. Мак-Нил, Ч. Тилли и Т. Скочпол. Понятие «мир-системы» И. Валлерстайна.</p> <p>Понятие Большой истории.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Тема 4. Факторы исторического процесса                    | <p>Объективные и субъективный факторы исторического процесса. Роль личности в истории. Исторический волюнтаризм (Т. Карлейль). Теоретические подходы классиков Просвещения (Вольтер, И. Кант). Гегель о факторах исторического процесса.</p> <p>Факторы исторического процесса в эволюционистских теориях. Понимание прогресса и классовой борьбы у Ф. Гизо. Циклические теории: культурологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Закат Европы» («Упадок Запада») О. Шпенглера. Культурология А. Тойнби. Учение о локальных цивилизациях. Общее и особенное в истории человечества. Современная теория цивилизаций.</p> <p>Географический детерминизм (от Ш.Л. Монтескьё до К. Виттфогеля). Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н. Гумилёва. Геополитические концепции.</p> <p>Системный подход к культуре П. Сорокина. «Осевое время» К. Ясперса. Религиозный фактор: от концепции протестантской этики и духа капитализма М. Вебера до концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Теория А. Чижевского о физических факторах исторического процесса. Технический (технологический) редукционизм. Хозяйственно-экономический детерминизм. Фрейдизм и фрейдомарксизм (В. Райх). Теории модернизации и демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна.</p> <p>Многофакторный подход к историческому процессу.</p> |
| 5 | Тема 5. Современные направления исторических исследований | <p>Новый исторический объективизм «Школы Анналов»: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Третье и четвёртое поколения школы «Анналов». Российские последователи школы «Анналов» (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный).</p> <p>Направления современной историографии: историческая антропология, история ментальностей, устная история, микроистория, история повседневности. Историческая компаративистика. Гендерная история, история женщин и история мужчин. История понятий и анализ дискурса. История идей и интеллектуальная история. «Новая культурная история» (П. Бёрк, Р. Шартье). Контрфактическое моделирование как метод. Понятие «габитус» и другие понятия антропологической истории.</p> <p>Методологические аспекты современной историографии. Повороты в историографии: антропологический, визуальный, перформативный,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | эмоциональный. Эмоциология. Экологическая история.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Тема 6. Методология современного исторического исследования | <p>Методология и методика исторического исследования. Принцип историзма. Общенаучные методы в историческом исследовании.</p> <p>Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Историографический анализ и критика источников. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. Функция общих законов в истории (К.Г. Гемпель).</p> <p>Клиометрика — возможности и ограничения математического подхода к истории.</p>                                                                |
| 7 | Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии                 | <p>Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык историка: критика представлений о возможности достижения абсолютной объективности в историописании.</p> <p>Постмодернистская критика исторических нарративов. «Метаистория» Х. Уайта и постмодернистский вызов перед исторической наукой. Ф.Р. Анкерсмит, А. Мегилл, Э. Доманска и современная эпистемология исторической науки. Учёт постмодернистской критики в современной исторической науке.</p> |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смысловоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Для самостоятельной работы рекомендуется освоение авторского онлайн-курса «Теория, методология и философия истории», доступного через университетскую систему lms-3, а также на других онлайн-ресурсах университета и на Stepik.org (<https://stepik.org/course/8508/syllabus>). Темы, разбираемые в онлайн-курсе, по большей части совпадают с темами дисциплины «Теория и методология истории»:

1. Введение.
2. От Античности к Просвещению.
3. Долгий XIX век: романтизм и позитивизм.
4. Марксизм: вчера, сегодня, завтра.
5. Цивилизационный подход: конец истории.
6. Мания междисциплинарности.
7. Историография между теорией и практикой.
8. «История снизу»: новые оптики в историческом исследовании.
9. История и текст: лингвистический поворот.
10. Исторические рамки памяти.
11. Холокост: этика истории.
12. Будущее истории, история будущего.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижения этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника

познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую своего разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа

может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                                                                                     |
| Тема 1. Введение в курс                                     | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 2. Социальное значение истории                         | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | контрольная работа «Профессиональные стандарты современного историка», оценка «зачтено»                                                                                            |
| Тема 3. Теории исторического процесса                       | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 4. Факторы исторического процесса                      | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |
| Тема 5. Современные направления исторических исследований   | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | Презентация «Современные направления в области интеллектуальной истории (на примере публикаций журнала «Диалог со временем»); опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов |
| Тема 6. Методология современного исторического исследования | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | Презентация «Методологические основания ВКР», оценка «зачтено»                                                                                                                     |
| Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии                 | БК-6<br>ПК-1<br>УК-1                             | опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов                                                                                                                               |

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**



Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примеры тестовых заданий:    | <p><i>Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется</i></p> <p>А. Историография<br/>Б. Методология истории<br/>В. <b>Теория истории</b></p> <p><i>Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются</i></p> <p>А. гуманитарными<br/>Б. естественными<br/>В. идиографическими<br/>Г. <b>номогенетическими</b></p> <p><i>Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил</i></p> <p>А. Юрий Лотман<br/>Б. Пьер Нора<br/>В. <b>Морис Хальбвакс</b></p> |
| Примеры тем для презентаций: | <p>1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез.<br/>2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса.<br/>3. Устная история (по П. Томпсону).<br/>4. Новая культурная история (по П. Бёрку).<br/>5. Современная историческая антропология (по М.М. Кромю).<br/>6. Историческая компаративистика (по М.М. Кромю).<br/>7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем».</p>                                                                                         |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

*Вопросы к экзамену:*

1. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Теория и методология истории».
2. Этапы становления теории и методологии истории.
3. История как наука.
4. Социальное значение и функции исторической науки.
5. Научная этика историка.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе.
8. Исторические законы и альтернативы.
9. Классификация исторических теорий.
10. Теоретические воззрения на историю в эпоху Просвещения.
11. Позитивизм в исторической науке.
12. Марксистская теория истории.
13. Цивилизационные теории истории (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
14. Историология (Н.И. Кареев).
15. Историческая теория школы «Анналов».
16. Неомарксистские теории истории.
17. Факторы исторического процесса.
18. Закономерность и случайность в истории.
19. Роль личности в истории.
20. Принципы исторического познания.
21. Проблема объективности и истинности в историческом познании.
22. Классификация методов исторического познания.
23. Общенаучные методы исторического познания.
24. Специальные исторические методы познания.
25. Междисциплинарные методы исторического познания.
26. Постмодернистский вызов и современная историческая наука.
27. Антропологический поворот в исторической науке.
28. Современные направления в историографии (устная история, микроистория).
29. Современные направления в историографии (гендерная история, новая культурная история).
30. Теория и методология истории в свете цифровых методов.
31. Публичная история.
32. Перспективы развития исторического знания.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                 |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. - Вариант загл. : Теория и практика публичной истории. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - Предм. указ.: с. 437-440. - Указ. имен: с. 441-446. - ISBN 978-5-98379-262-3.

Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев [и др.] ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии, УрО РАН, Ин-т истории и археологии, Ин-т всеобщей истории, Ин-т востоковедения, Дальневосточ. федер. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 503, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 460-503 и в конце гл. - ISBN 978-5-7057-3876-2.

Теория и методология исторической науки : терминолог. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. - Указ. имен: с. 559-567. - ISBN 978-5-906578-03-7.

Медушевская О. М. Теория исторического познания : избр. произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571, [1] с. - (Российские Пропилеи). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 565-570. - ISBN 978-5-88415-999-0.

Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные публикации:

Сайт альманаха «Диалог со временем»: <http://roii.ru/publications/dialogue>

Электронные публикации:

Андерсон П. Размышления о западном марксизме:

[http://scepsis.net/library/id\\_1818.html](http://scepsis.net/library/id_1818.html)

Андерсон П. На путях исторического материализма:

[http://scepsis.net/library/id\\_1796.html](http://scepsis.net/library/id_1796.html)

Блок М. Апология истории: [http://lib.ru/FILOSOF/BLOK\\_M/apologia.txt](http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt)

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#4](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#4)

Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории:

<http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8784>

Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли: <http://gumilevica.kulichki.net/EBE/>

Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода (1996):

[http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm)

Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#2](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#2)

Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. URL:

<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/kant-idea.htm>

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М.: Наука, 1980. URL:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/kollin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php)

Лосев А.Ф. Античная философия истории. СПб.: Алетейя, 2000. URL:

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Losev\\_FilHist01.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Losev_FilHist01.php)

Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»:

[https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism\\_pol\\_econ/01.htm](https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism_pol_econ/01.htm)

Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Главы 13–22:

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Popp/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/)

Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории (1996): [http://krotov.info/libr\\_min/15\\_o/di/ssey\\_1996b.htm#3](http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#3)

Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: <http://gefter.ru/archive/9373>

Уилсон А. Рефлексивная проверка «Метаистории» Хейдена Уайта:  
<http://gefter.ru/archive/12131>  
Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. URL:  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Article/Hab\\_Modern.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

**Калининград  
2025**

## Лист согласования

### Составители:

Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

|                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Председатель Ученого совета ОНК<br>« <b>Институт образования и гуманитарных наук</b> » | Бударина А.О. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Руководитель образовательных программ | Жданович Л.Н. |
|---------------------------------------|---------------|

## 1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

**Целью** изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

### Задачи дисциплины:

*Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:*

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

*Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных | УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию<br>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования<br>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет | <b>Знать:</b><br>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;<br>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> | <p>поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> | <p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</li> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | Философия будущего: что такое современный университет?<br>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете<br>Введение в ОПОП<br>Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)<br>Рейтинг студентов<br>Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 2 | Введение в электронную среду вуза                                                     | Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)<br>Электронные библиотечные системы вуза<br>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.<br>Электронное портфолио. Структура портфолио.<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                     |
| 3 | Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие<br>Технологии управления конфликтами и стрессами<br>Командная работа и лидерство<br>Мониторинг удовлетворенности студентов.                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Введение в проектную среду вуза                                                       | Проектный университет: возможности студентов<br>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах<br>Социально -образовательная инициатива – социальные проекты<br>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству<br>Распределение по проектным группам, проектная работа<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                                    |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | УК-1                                             | Индивидуальная карта развития                         |
| Введение в электронную среду вуза                                                     | УК-1                                             | Портфолио                                             |
| Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | УК-1                                             | Эссе                                                  |
| Введение в проектную среду вуза                                                       | УК-1                                             | Проект                                                |

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балл (максимально) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальная карта развития | 1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ.<br>2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                 |
| Портфолио                     | Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30                 |
| Эссе                          | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.<br>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.<br>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.<br>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.<br>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.<br>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем. | 10                 |
| Проект                        | 1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.<br>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.<br>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.<br>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.<br>5. Учены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30                 |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>Итого</b> | <b>0</b> |
|--------------|----------|

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **Основная литература**

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

### **Дополнительная литература:**

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «История с дополнительной квалификацией (обществознание /  
география / основы безопасности и защиты Родины)**

**Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель истории. Преподаватель  
обществознания / Преподаватель географии / Преподаватель-организатор основ  
безопасности и защиты Родины**

**Калининград  
2025**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Л.Л., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт образования и гуманитарных наук»**

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
**«Институт образования и гуманитарных наук»** Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ Жданович Л.Н.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК 1.14<br>Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <b>Знать:</b><br>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br><b>Уметь:</b><br>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.<br><b>Владеть:</b><br>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности | Техника безопасности на спортивных объектах или на свежем воздухе. Инструктаж по технике безопасности на учебных и самостоятельных занятиях физической активностью. Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Показатели самоконтроля и тесты по общей физической подготовленности и специальной физической подготовленности. |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.      | Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания студентов. Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений в подготовительной и в заключительной частях занятия. Комплексное развитие физических качеств средствами общеразвивающих упражнений.                                                                                                                                                              |
| Специальная физическая                                                     | Средства и методы СФП. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений) основной части занятия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий. | избранном виде двигательной активности. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств средствами СФП. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности. |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности                   | Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности.                       |

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе выбора в каждом семестре обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### **Рекомендуемая тематика практических занятий**

(на выбор обучающегося по видам двигательной активности):

#### **1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности**

*Вопросы для изучения:*

Инструктаж по технике безопасности на спортивных объектах (плавательный бассейн, стадион, спортивный игровой зал, фитнес-зал, тренажерный зал, на свежем воздухе) Соблюдение правил посещения спортивных объектов. Требования техники безопасности перед началом занятий, во время занятий, по окончании занятий. Требования техники безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях.

Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Врачебный и педагогически контроль занимающихся физической культурой и спортом. Медицинский допуск обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Функциональные группы для занятий физической культурой и спортом. Самоконтроль обучающихся на занятиях. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные пробы: проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи и др. Тесты по общей физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Контрольные упражнения для оценки специальной физической подготовленности для различных функциональных групп обучающихся. Дневник самоконтроля.

#### **2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.**

*Вопросы для изучения:*

Практические занятия: структура занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Терминология ОРУ. Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Освоение техники выполнения упражнений. Использование ОРУ в подготовительной и заключительной частях занятия. Средства и

методы ОФП: строевые упражнения, упражнения без предметов, с предметами. Составление и разучивание комплексов ОРУ. Конспект занятия. Использование ОРУ в комплексном развитии физических качеств. Упражнения аэробной направленности. Упражнения силовой направленности. Упражнения для развития гибкости. Упражнения на развитие скоростных способностей и координации. Упражнения на расслабление. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья

3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.  
Техника основных двигательных действий.

*Вопросы для изучения:*

Практические занятия: терминология в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Дозировка физической нагрузки в соответствии с функциональной группой обучающегося. Средства и методы СФП. Использование средств СФП в основной части занятия. Освоение техники выполнения упражнений. Базовые элементы техники. Разучивание и выполнение упражнений (комплексов упражнений, соревновательных упражнений) основной части занятия в избранном виде двигательной активности (виде спорта). Изучение подготовительных, подводящих и имитационных упражнений. Совершенствование двигательных действий и воспитание физических качеств. Комплексное развитие физических качеств и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами избранного вида двигательной активности (вида спорта). Использование музыкального сопровождения. Использование снарядов, инвентаря и спортивного оборудования. Техничко-тактические приемы.

4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности

*Вопросы для изучения:*

Тестирование уровня развития физических качеств в избранном виде двигательной активности. Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности. Нормативы, оценка и требования к выполнению контрольных упражнений и тестов по физической подготовленности. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений. Физкультурно-массовые мероприятия в избранном виде двигательной активности. Соревновательная практика. Правила соревнований в избранном виде спорта. Судейская практика.

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

**Рекомендуемая тематика практических занятий  
для обучающихся 4 функциональной группы.**

1. Техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Оценка физического развития и функциональной подготовленности.
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье обучающегося
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
6. Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях
7. Двигательная активность студента с отклонениями в состоянии здоровья
8. Самоконтроль физического развития и функциональной подготовленности

9. Составление комплекса общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности
10. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса ЛФК
11. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы. Тестирование физических качеств.
12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
13. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Профессиограмма.
15. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
16. Физическая культура и умственный труд.
17. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
18. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
19. Организация спортивно - массовых мероприятий и праздников.
20. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований
21. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный период.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Содержание самостоятельной работы**

| № п/п | Наименование темы                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | Мониторинг физического развития и функциональные пробы.<br>Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности. |
| 2.    | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                      | Составление комплекса общеразвивающих упражнений                                                                                                                              |
| 3     | Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.                              | Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.                                                                                                                  |
| 4     | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.                   | Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности<br>Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности                       |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Ведение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики



утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

#### Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения                                                                                                                                                                         | Дозировка                          | Методические указания                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | И.П. – основная стойка<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – поворот головы влево                                                                                                           | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |
| 2     | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3     | И.П. – О.С., руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево                                                                                                      | 8 раз                              | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона       |
| 4     | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой ногой<br>2, 4 – И.П.<br>3 – выпад левой ногой                                                                                                                 | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                  |
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности                                         | УК- 1                                            | Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности                     |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.                                              | УК- 1                                            | Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия |
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий | УК -1                                            | Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности  |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности                                         | УК-1                                             | Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности                                                   |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### ***Примерные практические задания:***

1. Измерение частоты сердечных сокращений в покое и после нагрузки
2. Выполнение пробы Штанге
3. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
4. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
5. Выполнение комплекса степ-аэробики
6. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
7. Сыграть партию в настольный теннис
8. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.
10. Заполнение дневника самоконтроля

### ***Пример практического задания для 4 функциональной группы:***

Задание по теме: Методика составления комплексов лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях

1. Написать цели и задачи лечебной физической культуры при вашем заболевании.
2. Написать направленность и основные принципы физического воспитания при вашем заболевании.
3. Описать 5 упражнений лечебной физической культуры при вашем заболевании.
4. Оформить задание в формате Power Point или Word, дизайн индивидуальный.
5. Выполнять свой комплекс упражнений с регистрацией показателей ЧСС.

Критерии оценивания задания:

| <b>«зачтено»</b>                                                                                                                                                                                             | <b>«не зачтено»</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание выполнено полностью, верно. Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение информации в соответствии с требованиями к заданию, правильное применение теоретических знаний. | Задание выполнено частично. Студент демонстрирует незнание программного материала, задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов |

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности (виде спорта) является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности.

Примеры контрольных упражнений:

### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

#### 1 курс

| Контрольное упражнение |                                                     | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                        |                                                     | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |     |
|                        |                                                     | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1.                     | Прыжок в длину с места (см)                         | 235                | 225 | 220 | 205 | 190 | 190     | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2.                     | Ведение с последующим броском после двух шагов      | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |

#### 2 курс

| Контрольное упражнение |                                                                                  | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |                                                                                  | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                        |                                                                                  | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 16,0               | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |
| 2.                     | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6                  | 5    | 4    | 3    | 1    | 6       | 5    | 4    | 3    | 1    |

#### 3-4 курс

| Контрольное упражнение |                                                                                  | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |                                                                                  | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                        |                                                                                  | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 15,5               | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |
| 2.                     | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6                  | 5    | 3    | 2    | 1    | 6       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6                  | 5    | 4    | 3    | 2    | 6       | 5    | 4    | 3    | 2    |

## Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

### 1. Прыжок в длину с места.

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### 2. Ведение с последующим броском после двух шагов.

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### 2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### 3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся специальной медицинской группы.

### Тесты по физической подготовленности для обучающихся специальной медицинской группы

| Тест |                                                                                                              | Нормативы и оценки |       |       |       |       |         |       |       |       |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
|      |                                                                                                              | Юноши              |       |       |       |       | Девушки |       |       |       |       |
|      |                                                                                                              | 5                  | 4     | 3     | 2     | 1     | 5       | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1.   | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)                            | 35                 | 25    | 20    | 10    | 5     | 25      | 20    | 15    | 10    | 5     |
| 2.   | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50                 | 40    | 30    | 25    | 20    | 40      | 35    | 30    | 25    | 15    |
| 3.   | Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)                                              | 9                  | 7     | 5     | 3     | 1     | 15      | 10    | 8     | 6     | 2     |
| 4.   | Ходьба на 2 км, мин., с (девушки, юноши)                                                                     | 14.00              | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30   | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5.   | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)                                                                 | 210                | 205   | 200   | 190   | 180   | 170     | 165   | 160   | 155   | 150   |
| 6.   | Подтягивание (юноши) количество раз                                                                          | 8                  | 6     | 5     | 3     | 1     | -       | -     | -     | -     | -     |

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

#### Требования к выполнению тестов по физической подготовленности для специальной медицинской группы

##### 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

##### Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

##### 2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

### Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                             | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки | зачтено                   | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала                                                                                                                                                         | зачтено                   | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   | не зачтено                | Менее 55                             |

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.
4. Булгакова О. В. Фитнес-аэробика [Электронный учебник] : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - СФУ, 2019. - 1 on-line, 112 с. <https://znanium.com/catalog/product/1816599>



### **Дополнительная литература**

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.).
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### **10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины**

- НЭБ Национальная электронная библиотека,
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «Проспект»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.