

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде»**

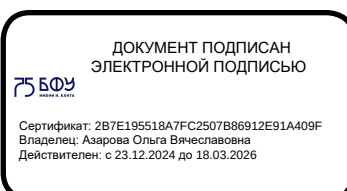
**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025



## **Лист согласования**

Составитель: Якименко В.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

### 1. Наименование дисциплины «**Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде**»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Виды учебной работы по дисциплине.
4. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
6. Методические рекомендации по видам занятий
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
    - 1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 7.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 7.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде»

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников<br>ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | <b>Знать:</b><br>Формы и методы осуществления взаимодействия ДООУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями. Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей<br><b>Уметь:</b><br>Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.<br><b>Владеть:</b><br>Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды | Понятие «цифровая образовательная среда». Компоненты цифровой образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ                                        | Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Формы и методы взаимодействия с родителями.                                              | Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. |
| 4 | Инструментарий для изучения семьи и мони-                                                | Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления пси-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | торинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья». | хологопедагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей. |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды

Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ

Формы и методы взаимодействия с родителями.

Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преимущество в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей

Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления психологопедагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»

1. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для родителей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе»

2. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?

3. В чем педагогическая ценность семейных традиций?.

4. Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?

5. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ДОО с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.

6. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

7. Составьте тезисы рекомендаций для родителей по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».
8. Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
9. Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                    |
| Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды                   | БК-5.1.<br>БК-5.2.                               | дискуссия, мастер-класс                                           |
| Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ                                                          | БК-5.1.<br>БК-5.2.                               | опрос, словарь терминов                                           |
| Формы и методы взаимодействия с родителями.                                                                | БК-5.1.<br>БК-5.2.                               | доклад,<br>групповое мини-исследование<br>«Игры разных поколений» |
| Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья». | БК-5.1.<br>БК-5.2.                               | дискуссия                                                         |

### **1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Примерные темы рефератов /презентаций

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.



8. Компоненты цифровой образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках цифрового подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что называют семьей ?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

#### **8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.

21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительских собраний.
35. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

### 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                            | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИН- ФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853856> (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Голубева, Е. В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a86bca813bdb1.50609827. - ISBN 978-5-16-013666-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113855> (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информационные технологии в эстетическом развитии дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## Лист согласования

Составитель: Кузьмин С.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Информационные технологии в эстетическом развитии дошкольников**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в эстетическом развитии дошкольников».

Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</i> | <i>ПК-2.1<br/>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</i><br><i>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</i> | <b>Знать:</b><br>Понятийный аппарат, связанный с реализацией основных и дополнительных образовательных программ по эстетическому развитию дошкольников<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам<br><b>Владеть:</b><br>Методами и технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в эстетическом развитии дошкольников» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине



Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Возможности информационных технологий в дополнительном образовании              | Анализ электронных образовательных ресурсов для дополнительного образования. Направления развития информационных технологий в дополнительном образовании. Цифровизация образования. Технология дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса | Содержания изучаемых образовательных программ; обеспечение совершенствования методики обучения в различных творческих объединениях; обеспечение эффективности методики проведения занятий; включение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства; формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества; развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие познавательной и творческой активности обучаю- |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | щихся; развитие познавательного интереса, мотивации к различным видам деятельности; повышение эффективности, доступности и открытости обучения и воспитания, разнообразных форм работы в дополнительном образовании детей; обеспечение информационного взаимодействия педагогов, родителей, администрации, обучающихся; развитие электронных ресурсов образовательного учреждения; расширение спектра информационных технологий в контексте социальнозначимой деятельности; разнообразие содержательного досуга детей и молодежи; осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися                                                                                                                                                     |
| 3 | Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий | Современное программное обеспечения образовательного процесса. Мультимедийные возможности электронных образовательных ресурсов. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике. Проектная деятельность. Медиа проектирование. Возможности платформ дистанционного взаимодействия при наполнении конвените образовательных ресурсов. Специфика дошкольного образования при использовании информационных технологий |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Возможности информационных технологий в дополнительном образовании
2. Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса
3. Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа № 1 Анализ электронных образовательных ресурсов по специальности

Практическая работа № 2 Анализ современных направлений развития информационных технологий в дополнительном образовании

Практическая работа № 3 Технология дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Практическая работа № 4 Информационное обеспечение работы дошкольного учреждения

Практическая работа № 5 Анализ учебных программ по информационным технологиям для ДУ

Практическая работа № 6 Организация досуга детей в ДУ на основе ИТ

Практическая работа № 7 Мультимедийные возможности электронных образовательных ресурсов

Практическая работа № 8 Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля

Практическая работа № 9 Специфика дошкольного образования при использовании информационных технологий

#### Задания для самостоятельной работы студентов

Видами СРС являются:

- Работа с лекциями и литературой.
- Изучение литературы и других источников по теме.
- Подготовка к лабораторным работам.
- Подготовка к защите лабораторных работ.
- Подготовка к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Возможности информационных технологий в дополнительном образовании                 | ПК-2                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса    | ПК-2                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий | ПК-2                                             | Опрос, контрольная работа                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Примеры тестовых заданий:

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании).
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
8. Электронное государство (e-Government).

9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
1. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании.
12. Виртуальные организации
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                            | Пяти-балльная шкала (академическая) оценка | Двух-балльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает низший уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                    | зачтено                    | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                     |                            | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                            | удовлетворительно                          |                            | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно                        | не зачтено                 | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9729-1299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094391>

### **Дополнительная литература**

1. Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. 2017. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681627>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**



## **Лист согласования**

**Составитель:** Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                  | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК – 5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся | БК – 5.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, современные тенденции развития дошкольного образования; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи. планирования, реализации и | <b>Знать:</b><br>- сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»;<br>- требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО;<br>- теоретические основы проектирования РППС ДОО.<br><b>Уметь:</b><br>- подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей;<br>- составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО |

|  |                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО | 1.1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике<br>1.2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию<br>1.3. Требования ФГОС ДО к РППС |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | 1.4. Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики<br>1.5. Психологические основы проектирования РППС ДОО<br>1.6. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО<br>1.7. Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Методические основы проектирования РППС ДОО | 2.1. Проектирование РППС группового помещения ДОО<br>2.2. Организация предметно-игровой среды ДОО<br>2.3. Организация среды для продуктивных видов деятельности детей<br>2.4. Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей<br>2.5. Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО<br>2.6. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО<br>2.7. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ<br>2.8. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.

Тема 1.5. Психологические основы проектирования РППС ДОО.

Тема 1.6. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО.

Тема 2.1. Проектирование РППС группового помещения ДОО

Тема 2.2. Организация предметно-игровой среды ДОО

Тема 2.3. Организация среды для продуктивных видов деятельности детей

Тема 2.4. Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей

Тема 2.5. Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО

Тема 2.7. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию

Вопросы для обсуждения: Назначение, структура и содержание СанПиН. Основные требования к оборудованию и содержанию территории ДОО. Основные требования к оборудованию и содержанию помещений ДОО.

Тема 1.3. Требования ФГОС ДО к РППС

Вопросы для обсуждения: Назначение, структура и содержание ФГОС ДО. Содержание раздела «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Требования к РППС ДОО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

#### Тема 1.4. Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики

Вопросы для обсуждения: Педагогические системы и технологии в истории дошкольной педагогики. Организация РППС в детском саду Ф. Фребеля. Требования к РППС в различных педагогических системах и технологиях. Применимость этих требований в современной практике дошкольного образования.

#### Тема 1.7. Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО

Вопросы для обсуждения: Образовательная программа дошкольного образования. Примерные образовательные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные. Требования отдельных образовательных программ к организации РППС ДОО.

#### Тема 2.1. Проектирование РППС группового помещения ДОО

Вопросы для обсуждения: Зонирование группового помещения детского сада. Организация и наполняемость «центров активности» детей. Вариативность, мобильность и динамичность как условия проектирования РППС группового помещения ДОО. Модели РППС группового помещения ДОО.

#### Тема 2.2. Организация предметно-игровой среды ДОО

Вопросы для обсуждения: Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Разнообразие детских игр. Игрушка. Современные требования к детским игрушкам. Организация предметно-игровой среды ДОО с учетом возраста, пола и игровых интересов детей. Организационно-педагогические условия для самостоятельной игровой деятельности детей.

#### Тема 2.3. Организация среды для продуктивных видов деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Инструменты и материалы, необходимые для рисования, лепки, аппликации и конструирования. Мини-музей и «полочка красоты» как формы организации работы по ознакомлению детей с искусством. Организация рабочего места при проведении продуктивных видов деятельности детей. Организационно-педагогические условия для самостоятельной продуктивной деятельности детей.

#### Тема 2.4. Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Опытнo-экспериментальная деятельность. Наглядные формы фиксации результатов опытнo-экспериментальной деятельности. Оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности детей. Организационно-педагогические условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### Тема 2.5. Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО

Вопросы для обсуждения: Двигательная активность как биологическая потребность ребенка. Виды и формы организации двигательной деятельности дошкольников. Оборудование и инвентарь для двигательной деятельности детей. Организационно-педагогические условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Формы оздоровления детей в ДОО. Здоровьесберегающая образовательная среда ДОО.

#### Тема 2.8. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС

Вопросы для обсуждения: Образовательный процесс. Формы образовательной деятельности в ДОО. Планирование образовательного процесса. Планирование совместной деятельности педагога и детей с учетом условий РППС. Создание условий РППС для разнообразной самостоятельной деятельности детей.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

#### Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО

Тема 1.1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить словарь основных терминов.

Тема 1.2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию

Изучить текст нормативного документа, подготовиться к семинару.

Тема 1.3. Требования ФГОС ДО к РППС

Изучить текст нормативного документа, подготовиться к семинару.

Тема 1.4. Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики

Выполнить письменную работу по теме – составить перечень педагогических систем, программ и технологий дошкольного образования с описанием их требований к организации РППС. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Тема 1.5. Психологические основы проектирования РППС ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме.

Тема 1.6. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме.

Тема 1.7. Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО

Выполнить письменную работу по теме - выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. На основе выполненного анализа образовательных программ дошкольного образования подготовиться к семинару.

Раздел 2. Методические основы проектирования РППС ДОО

Тема 2.1. Проектирование РППС группового помещения ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме. Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС группового помещения ДОО. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Тема 2.2. Организация предметно-игровой среды ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме, а также каталог материалов и оборудования для организации предметно-игровой среды ДОО. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Тема 2.3. Организация среды для продуктивных видов деятельности детей

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме, а также каталог материалов и оборудования для продуктивных видов деятельности детей в ДОО. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Тема 2.4. Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме, а также каталог материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Тема 2.5. Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме, а также каталог материалов и оборудования для организации оздоровительно-

двигательной среды ДОО. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

#### Тема 2.6. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме. Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС прогулочного участка ДОО.

#### Тема 2.7. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ

На основе анализа психолого-педагогической литературы составить памятку по теме. Необходимо составить и обосновать комплекс не менее чем из 10 условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ.

Тема 2.8. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС

Необходимо составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером. На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовиться к семинару.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.



В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО</b>                                                        | <b>БК - 5</b>                                    |                                                       |
| Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике | <b>БК - 5</b>                                    | дискуссия, словарь                                    |
| Требования СанПиН к оборудованию и содержанию                                                                                    | <b>БК - 5</b>                                    | семинар                                               |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                         | Индекс<br>контроли-<br>руемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                               | текущий контроль по дисциплине                           |
| территории ДОО, а также<br>помещениям, их<br>оборудованию и содержанию                              |                               |                                                          |
| Требования ФГОС ДО к РППС                                                                           | <b>БК - 5</b>                 | семинар                                                  |
| Подходы к организации РППС<br>детского сада в истории<br>педагогике                                 | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>письменная работа (аннотации)                |
| Психологические основы<br>проектирования РППС ДОО                                                   | <b>БК - 5</b>                 | памятка                                                  |
| Педагогические принципы<br>организации современной<br>РППС ДОО                                      | <b>БК - 5</b>                 | памятка                                                  |
| Анализ требований<br>образовательных программ к<br>организации РППС ДОО                             | <b>БК - 5</b>                 | семинар, письменная работа                               |
| <b>Методические основы<br/>проектирования РППС ДОО</b>                                              | <b>БК - 5</b>                 |                                                          |
| Проектирование РППС<br>группового помещения ДОО                                                     | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>модель                                       |
| Организация предметно-<br>игровой среды ДОО                                                         | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>памятка, каталог                             |
| Организация среды для<br>продуктивных видов<br>деятельности детей                                   | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>памятка, каталог                             |
| Организация среды для<br>познавательно-<br>исследовательской<br>деятельности детей                  | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>памятка, каталог                             |
| Организация оздоровительно-<br>двигательной среды ДОО                                               | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>памятка, каталог                             |
| Проектирование РППС<br>прогулочного участка ДОО                                                     | <b>БК - 5</b>                 | модель                                                   |
| Условия РППС ДОО для детей<br>с ОВЗ                                                                 | <b>БК - 5</b>                 | памятка, комплекс условий                                |
| Планирование совместной и<br>самостоятельной деятельности<br>детей с использованием<br>условий РППС | <b>БК - 5</b>                 | семинар,<br>календарный план на 1 день                   |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Портфолио практических заданий**

**Раздел 1. «Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО»**

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Письменная работа «Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики».

Необходимо составить перечень педагогических систем, программ и технологий дошкольного образования с описанием их требований к организации РППС (в виде аннотации из 6-8 предложений по каждой педагогической системе, программе или технологии). Перечень должен включать не менее 6 пунктов. Результаты анализа содержания вышеупомянутых педагогических систем, программ и технологий необходимо оформить в виде таблицы.

| № п/п | Общая информация о педагогической системе, программе, технологии (название, автор(ы), исторический период) | Аннотация (с точки зрения требований к организации РППС) | Применение в современной практике дошкольного образования (да/нет) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                            |                                                          |                                                                    |

3. Памятки по темам - «Психологические основы проектирования РППС ДОО», «Педагогические принципы организации современной РППС ДОО».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Письменная работа - сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС.

Необходимо выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. Для этого необходимо изучить структуру и содержание нескольких (не менее 3) образовательных программ (комплексных или парциальных, по одному из направлений развития дошкольников, - по выбору студента). Далее надо выделить несколько критериев (не менее 5) и выполнить сравнительный анализ образовательных программ. Результаты необходимо представить в виде таблицы. При этом рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

| Критерий | Название программы 1 | Название программы 2 | Название программы 3 |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
|          |                      |                      |                      |

## Раздел 2. «Методические основы проектирования РППС ДОО»

1. Памятки по темам - «Проектирование РППС группового помещения ДОО», «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО», «Проектирование РППС прогулочного участка ДОО», «Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## 2. Модели РППС группового помещения и прогулочного участка ДОО.

Форма организации студентов – групповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС группового помещения ДОО.

Примерная структура модели:

- целевой блок (цель, задачи),
- содержательный блок (инвариантная часть – центры игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности, «рабочая зона», место для отдыха и уединения; вариативная часть – определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, спецификой ООП ДО и др.),
- блок педагогических условий (рациональная организация оборудования и материалов в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей),
- блок методологического обоснования (система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др.; концептуальные и авторские принципы проектирования РППС ДОО).

Возрастная группа – по выбору студентов.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студентов).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

3. Каталоги материалов и оборудования по темам «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО».

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по возрасту детей (ранний, младший, средний, старший дошкольный);
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## 4. Комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ.

Необходимо составить и обосновать комплекс условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Число условий – не менее 10. Напротив каждого условия надо описать краткое обоснование.

Возраст детей – по выбору студента.

5. Календарное планирование совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Необходимо составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

Обязательное условие – указать на использование условий РППС ДОО в каждом пункте плана.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:*

#### **Теоретические вопросы**

1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО.
3. Требования СанПиН к помещениям ДОО, их оборудованию и содержанию.
4. Требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
5. Обзор подходов к проектированию РППС детского сада в истории педагогики.
6. Система даров Ф. Фрёбеля.
7. Организация развивающей среды по системе М. Монтессори.
8. Уникальная отечественная система оборудования для детских садов Е.И. Тихеевой.
9. Психологические основы проектирования РППС ДОО.
10. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО
11. Проектирование РППС группового помещения ДОО.
12. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
13. Классификация современных игрушек и игрового материала.
14. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
15. Педагогические основы размещения игровых материалов
16. Основные требования к оборудованию и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
17. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
18. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
19. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
20. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
21. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей.
22. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
23. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО.
24. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ.
25. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС.

#### **Практические задания**

1. Составить перечень игрового материала для детей раннего возраста. Обосновать.
2. Составить перечень игрового материала для детей младшего дошкольного

возраста. Обосновать.

3. Составить перечень игрового материала для детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

4. Составить перечень игрового материала для детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

5. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей раннего возраста. Обосновать.

6. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

7. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

8. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

9. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста. Обосновать.

10. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

11. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

12. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

13. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей раннего возраста. Обосновать.

14. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.

15. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.

16. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.

17. Составить перечень условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Возраст – по выбору студента. Обосновать.

18. Подготовить методические рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.

19. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков уединения в групповых помещениях ДОО.

20. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков рывания в групповых помещениях ДОО.

21. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования Центра детской книги в групповом помещении ДОО.

22. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования мини-музея в групповом помещении ДОО.

23. Перечислите достоинства и недостатки различных материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.

24. Докажите или опровергните полифункциональность мягкой игрушки.

25. Перечислите правила техники безопасности при использовании материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание | Основные признаки выделения уровня | Пятибалльная шкала | Двухбалльная | БРС, % освоения |
|--------|-------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
|--------|-------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|

|                                  | уровня                                                                                                                                                            | (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                                    | (академическая) оценка | шкала, зачет | я (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                | зачтено      | 86-100                 |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                 |              | 71-85                  |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно      |              | 55-70                  |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно    | не зачтено   | Менее 55               |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704>.

### Дополнительная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети



«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Митина Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией технологий, направленных на художественно-эстетическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</i> | <i>ПК-2.1</i><br><i>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</i><br><br><i>ПК-2.2</i><br><i>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</i> | <b>Знать:</b><br><br>Понятийный аппарат, связанный с реализацией основных и дополнительных образовательных программ по эстетическому развитию дошкольников<br><br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам<br><br><b>Владеть:</b><br><br>Методами и технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. |

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» представляет собой дисциплину по выбору.

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Темы                                                                           | Количество часов         |        |                |     |     |                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|----------------|-----|-----|------------------------------------|
|    |                                                                                | Контактные часы          |        |                |     |     | Сам<br>ос-<br>тоят.<br>рабо-<br>та |
|    |                                                                                | Всего<br>аудитор-<br>ных | Лекции | Практ.<br>зан. | КСР | ИКР |                                    |
| 1  | Теоретические основы эстетического развития дошкольников                       |                          | 1      | 1              |     |     | 10                                 |
| 2. | Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников          |                          |        | 1              |     |     | 10                                 |
| 3  | Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников |                          | 1      | 1              |     |     | 10                                 |
| 4  | Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании          |                          |        | 1              |     |     | 15                                 |

|     |                                                  |  |   |   |  |  |    |
|-----|--------------------------------------------------|--|---|---|--|--|----|
| 5   | Технологии художественного творчества            |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
| 5.1 | Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами, |  |   | 1 |  |  | 57 |
| 5.2 | Поделки из природного материала                  |  | 1 | 1 |  |  | 57 |
| 5.3 | Поделки с тканью и нитками                       |  |   | 1 |  |  | 57 |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Особенности детского рисунка.
2. Критерии оценки детского изобразительного творчества.
3. Схема анализа занятий по изобразительной деятельности.
4. Составить план занятия по изобразительной деятельности.
5. Проектирование совместной деятельности по изобразительной деятельности в разных возрастных группах.
6. Составить рекомендации по оформлению эстетической среды в ДОУ.
7. Конструирование одной из форм методической работы по художественно-эстетическому воспитанию.
8. Оформить памятку по восприятию изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.
9. Составить искусствоведческий рассказ по любой картине, предусмотренный программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста (на выбор).
10. Оформить методическую разработку последовательности изображений зданий, животных, человека, транспорта, птиц (на выбор)
11. Составить перспективный план по обучению рисованию в разных возрастных группах (на выбор)
12. Анализ поделок из глины и пластилина, аппликационных работ.
13. Познавательные минутки, сказки о народных игрушках.
14. Критерии личностно-эмоционального отношения восприятия произведений живописи у дошкольников.
15. Проведение самоанализа занятия.

### Практическое занятие 1.

#### Задания:

1. Составить таблицу «Особенности аппликации детей на разных возрастных этапах»:

| Группы                    | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---------------------------|----------------|----------------|---------|---------|------------------|
| Продолжительность занятия |                |                |         |         |                  |
| Методы обучения           |                |                |         |         |                  |
| Методические приемы       |                |                |         |         |                  |
| Виды аппликаций           |                |                |         |         |                  |
| Темы занятий              |                |                |         |         |                  |

2. Создать аппликацию (тема на выбор студента).

3. Подобрать и продемонстрировать технологии коррекции нарушений речи и формирования полноценной речевой деятельности.

## **Практическое занятие 2.**

### **Задания:**

1. Составить таблицу «Особенности конструирования детей на разных возрастных этапах»:

| Группы                    | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---------------------------|----------------|----------------|---------|---------|------------------|
| Продолжительность занятия |                |                |         |         |                  |
| Методы обучения           |                |                |         |         |                  |
| Методические приемы       |                |                |         |         |                  |
| Материал                  |                |                |         |         |                  |
| Темы занятий              |                |                |         |         |                  |

2. Сконструировать изделие (материал, тема на выбор студента).
3. Составить таблицу «Виды конструирования».

## **Практическое занятие 3.**

### **Задания:**

1. Составить конспект организованной образовательной деятельности по рисованию (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
2. Составить конспект организованной образовательной деятельности по конструированию (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
3. Составить конспект организованной образовательной деятельности по трудовой деятельности (вид нарушения и возраст ребенка на выбор студента).
4. Раскройте влияние творческой деятельности на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ.
5. Составьте подборку нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации и т.д.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

#### **Тема 1. Задания:**

##### **1. Собеседование:**

- 1.1. Раскройте, возрастные особенности изобразительной деятельности.
- 1.2. Раскройте, значение изобразительной деятельности для развития речи детей с ОВЗ.
- 1.3. Раскройте методы и приемы, способствующие развитию у дошкольников с ОВЗ познавательной активности. Составьте таблицу.
2. Написать реферат: «Возрастные особенности изобразительной деятельности»; Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
3. Разработать презентацию: «Культурные традиции народов России».
4. Составить и заполнить таблицу «Структура образовательно-коррекционной программы по развитию речи ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста»

#### **Тема 2. Задания:**

##### **1. Собеседование:**



1.1. «Раскройте виды планирования образовательно-коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

2. Написать реферат «Обучение технике лепки», «Структура занятий по продуктивным видам деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ».

3. Разработать презентацию: «Методы обучения лепке».

4. Составить план работы и смоделировать занятие по обучению лепке детей в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей с ОВЗ;

5. Составить конспект организованной образовательной деятельности по лепке для детей, имеющих нарушения зрения (средняя группа, тема «Овощи»).

6. Составить и заполнить таблицу: «Техники лепки».

Тема 3. Задания:

1.Собеседование

1.1. «Раскройте технологии коррекции нарушений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ».

1.2. «Раскройте современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».

2. Написать реферат: «Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»; «Обучение технике аппликации».

3. Разработать презентацию: «Методы обучения аппликации».

4. Составить конспект организованной образовательной деятельности по аппликации для детей, имеющих нарушения слуха (старшая группа, тема «Фрукты»).

5. Подобрать технологии коррекции нарушений, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и смоделировать занятие по обучению аппликации детей в соответствии с уровнем речевого развития и возрастными особенностями детей.

6. Составить и заполнить таблицу: «Техники аппликации».

7. Составить схему: «Современные информационно-коммуникационные технологии используемые в процессе формирования продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».

8. Подобрать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, формирования продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ и смоделировать занятие по обучению аппликации детей в соответствии с уровнем их развития и возрастными особенностями детей.

Тема 4. Задания:

1. Написать реферат «Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

2. Разработать презентацию «Методы обучения сюжетному рисованию».

3. Составить конспект организованной образовательной деятельности по рисованию для детей с ОВЗ (подготовительная группа, тема «Весна»).

4. Подобрать технологии развития дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей и смоделировать занятие по обучению рисованию детей в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей

5. Составить и заполнить таблицу: «Техники рисования».

6. Составить план воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ.

#### Тема 5. Задания:

1. Собеседование:
  - 1.1. «Раскройте, особенности обучения конструктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями».
  - 1.2. «Раскройте технологии обследования уровня сформированности продуктивных видов деятельности у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».
  - 1.3. «Раскройте, содержание и технологии реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Написать реферат (темы на выбор): «История оригами»; «Использование игр на занятиях по конструированию»; «Развитие творчества у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по конструированию».
3. Разработать презентацию (темы на выбор): «Виды конструирования»; «Особенности обучения конструктивной деятельности детей с ОВЗ»;
4. Составить конспект организованной образовательной деятельности по конструированию (возраст, вид нарушения, тема – по выбору студентов).
5. Составить план обследования уровня развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, смоделировать обследование в группе и соотнести результаты обследования образовательных достижений детей с ОВЗ с планируемыми результатами обучения.
6. Составить схему: «Виды конструирования», «Задачи, содержание, этапы реализации программ по формированию продуктивных видов деятельности».

#### Тема 6. Задания:

1. Собеседование:
  - 1.1. «Раскройте, особенности обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности».
2. Написать реферат: «Формирование активного общения у дошкольников с ОВЗ в совместной продуктивной деятельности».
3. Разработать презентацию: «Методика обучения труду».
4. Заполнить таблицу: «Виды речи», «Классификация норм устной речи».
5. Подобрать методики для определения уровня развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с нормативным развитием.
6. Составить образовательно-коррекционную программу по продуктивным видам деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Индекс контроля</b> | <b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b> | <b>Способ контроля</b> |
|---------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
|---------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                                | <b>компете<br/>нции<br/>(или её<br/>части)</b> | <b>текущий<br/>контроль по<br/>дисциплине</b>             | <b>рубеж<br/>ный<br/>контр<br/>оль по<br/>дисци<br/>плине</b> | <b>итоговы<br/>й<br/>контрол<br/>ь по<br/>дисципл<br/>ине</b> |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Теоретические основы эстетического развития дошкольников                       | ПК-6                                           | опрос<br>дискуссия                                        |                                                               |                                                               | устно     |
| Психолого-педагогическая основа эстетического воспитания дошкольников          | ПК-6                                           | доклад                                                    |                                                               |                                                               | устно     |
| Планирование педагогического процесса по эстетическому воспитанию дошкольников | ПК-6                                           | опрос<br>дискуссия                                        |                                                               |                                                               | устно     |
| Основные средства художественного творчества в дошкольном образовании          | ПК-6                                           | презентация                                               |                                                               |                                                               | устно     |
| Технологии художественного творчества                                          | ПК-6                                           | презентация                                               |                                                               |                                                               | устно     |
| Поделки из бумаги: аппликация, мозаика, оригами,                               | ПК-6                                           | демонстрация<br>продукта<br>художественного<br>творчества |                                                               |                                                               | письменно |
| Поделки из природного материала                                                | ПК-6                                           | демонстрация<br>продукта<br>художественного<br>творчества |                                                               |                                                               | письменно |
| Поделки с тканью и нитками                                                     | ПК-6                                           | демонстрация<br>продукта<br>художественного<br>творчества |                                                               |                                                               | письменно |

|  |                           |       |
|--|---------------------------|-------|
|  | Портфолио<br>или<br>опрос | устно |
|--|---------------------------|-------|

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерный перечень тем рефератов (контрольной работы)

1. «Возрастные особенности изобразительной деятельности».
2. «Культурные традиции народов России».
3. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
4. «Обучение технике лепки».
5. «Аппликация как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
6. «Обучение технике аппликации».
7. «Технологии коррекции и формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ».
8. «Рисование как вид изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ».
9. «История оригами».
10. «Использование игр на занятиях по конструированию».
11. «Развитие творчества у детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по конструированию».
12. «Развитие изобразительного творчества детей, имеющих различные нарушения, в домашних условиях» (вид нарушения - по выбору студента).
13. «Исторический аспект методики трудового обучения».
14. «Оценка трудовой деятельности дошкольника».
15. «Формирование активного общения у дошкольников с ОВЗ в совместной продуктивной деятельности».
16. «Организация творческой деятельности детей с ОВЗ в процессе обучения продуктивным видам деятельности».
17. «Современный подход к развитию творческих способностей детей с ОВЗ в процессе продуктивной деятельности».

### Тестовые материалы

1. Первая продуктивная деятельность ребенка дошкольного возраста:
  - а) игровая деятельность;
  - б) изобразительная деятельность;
  - в) трудовая деятельность;
  - г) учебная.
2. Влияние занятий по изобразительной деятельности на умственное развитие ребенка проявляется:
  - а) в формировании умений подчинять движения контролю руки и глаза;

- б) в воздействии на эмоции и чувства;
- в) в формировании ценностного отношения к миру;
- г) в развитии аналитико-синтетической функции мышления

3. Влияние занятий по изобразительной деятельности на физическое развитие ребенка проявляется:

- а) в развитии общей мускулатуры;
- б) в формировании мускулатуры кисти, пальцев рук;
- в) в развитии меткости;
- г) в формировании представлений о различных видах спорта.

4. Учёный, который ввёл понятие «период штрихов и каракулей», характеризующее особенность детского рисунка в раннем возрасте:

- а) И. П. Павлов;
- б) И. М. Сеченов;
- в) В. М. Бехтерев;
- г) А. К. Анохин.

5. Одно из первых изображений человека у ребенка:

- а) изображение рожиц;
- б) изображение «головонога»;
- в) изображение «головорука»;
- г) изображение головастика.

6. Доизобразительный период характерен для возраста:

- а) 0-1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 1-4 года;
- г) 2-4 года.

7. Внешние очертания какого-либо предмета - это:

- а) бордюр;
- б) линии;
- в) контур;
- г) штрих.

8. Шаблон – это:

- а) определённый рисунок букв, цифр и др. знаков, имеющий общие черты композиционного построения;
- б) образец плоской фигуры, вырезанной по контуру из бумаги, картона, пластмассы;
- в) печатный оттиск на бумаге с изображения, сделанного на металле, дереве, линолеуме;
- г) полоска, которой оклеивают рисунки по краям для прочности.

9. Аппликация – это:

- а) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства;
- б) небольшая картина, рисунок тщательной и изящной отделки;
- в) один из видов изобразительной техники, основанной на вырезании различных форм и наклеивании или нашивании их на другом материале, принятом за фон;
- г) условное, символическое изображение чего-либо.

10. Прием вырезывания, наиболее подходящий для получения симметричных форм:

- а) вырезывание из целого листа;
- б) вырезывание из бумаги, сложенной в несколько раз;
- в) вырезывание из бумаги, сложенной пополам (книжкой);
- г) вырезывание по шаблону.

11. У этого вида аппликации края деталей получаются неровными, смазанными, создается впечатление пушистости, шероховатости:

- а) геометрическая;
- б) негеометрическая;
- в) резаная;
- г) рваная.

12. Изображение, создание образа с помощью линий и черт, важных для узнавания признаков предмета: формы, раз-мера, строения, движения – это:

- а) аппликация;
- б) лепка;
- в) конструирование
- г) рисунок.

13. Главная предпосылка формирования детского конструирования:

- а) развитие представлений детей о пространственных свойствах и отношениях предметов;
- б) развитие представлений о цвете;
- в) формирование знаний о материалах для конструирования;
- г) развитие умений рассказывать о своих поделках.

14. К художественному типу конструирования относится:

- а) конструирование из строительного материала;
- б) конструирование из деталей конструкторов;
- в) конструирование из модульных блоков;
- г) конструирование из бумаги.

15. Оригами - это

- а) искусство изготовления бытовых предметов, обладающих художественными, эстетическими качествами и предна-значенных не только для удовлетворения практических потребностей, но и для украшения;
- б) искусство отделки, оформления или изображения внутреннего помещения;
- в) искусство составления букетов с целью показа красоты цветов;
- г) искусство складывания бумаги, с целью создания различных фигурок.

16. Приём, не относящийся к способу «опредмечивания» при конструировании из природного материала:

- а) достраивание;
- б) убиение лишнего;
- в) изменение пространственного расположения;
- г) применение природного материала как детали, значимой для построения целостного образа.

17. Подражание оказывается лишним и даже вредным:

- а) когда у детей еще не сформировано умение работать по образцу;
- б) когда надо выполнить новые задания, требующие применения уже имеющихся у ребенка представлений и навыков;

- в) когда у детей еще отсутствует интерес к конструированию и желание самим создавать постройки;
- г) когда ребенок не понимает единства предмета и его конструированного изображения.

18. Ценность детского труда состоит:

- а) в воспитательном значении;
- б) в материальном значении;
- в) в общественном значении;
- г) в творческом значении.

19. Условие для формирования рабочих движений руки ребенка:

- а) положительный пример взрослых;
- б) наличие у ребенка постоянных обязанностей;
- в) посильность достижения цели;
- г) анатомо-физиологическая зрелость руки.

20. Трудовое обучение в ДОУ осуществляется:

- а) в утреннее время;
- б) в дневное время;
- в) в вечернее время;
- г) в течение всего пребывания детей в ДОУ.

21. Утверждение, соответствующее планированию трудовой деятельности ребенком дошкольного возраста:

- а) ребенок планирует организацию работы;
- б) ребенок планирует способы выполнения работы;
- в) ребенок планирует процесс исполнения;
- г) ребенок планирует контроль своей работы.

22. При совершении орудийного действия внимание ребенка дошкольного возраста направлено:

- а) на результат действия;
- б) на способ действия;
- в) на оценку со стороны взрослого;
- г) на технику безопасности.

23. Утверждение, соответствующее постановке цели детьми дошкольного возраста в трудовой деятельности:

- а) дети не умеют ставить цель в труде;
- б) дети могут ставить цель в труде, но в основном в привычных ситуациях;
- в) дети умеют ставить цель в любой трудовой ситуации
- г) дети не должны ставить цель в труде, это делает педагог.

24. Компонент трудовой деятельности, оказывающий непосредственное влияние на формирование нравственных качеств:

- а) мотив;
- б) результат;
- в) умения;
- г) оценка.



25. Последовательность в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста:

- а) овладение трудовыми действиями, овладение трудовыми процессами, овладение видами труда;
- б) овладение трудовыми процессами, овладение трудовыми действиями, овладение видами труда;
- в) овладение видами труда, овладение трудовыми действиями, овладение трудовыми процессами;
- г) овладение трудовыми действиями, овладение видами труда, овладение трудовыми процессами.

26. Форма организации труда, отличающаяся наиболее высокой степенью самостоятельности:

- а) совместная со взрослым трудовая деятельность;
- б) поручение;
- в) обязанность;
- г) деятельность по собственной инициативе.

27. Автор «Программы воспитания и обучения в детском саду» (1985 г.):

- а) М.А.Васильева;
- б) Н.Н.Ростовцев;
- в) В.Б.Косминская;
- г) Т. Г. Казакова.

28. «Орнамент» - это:

- а) термин в живописи, означающий цвет, характерный для окраски предмета;
- б) узор, в котором сочетаются и повторяются геометрические фигуры или элементы растительных форм;
- в) один из жанров изобразительного искусства;
- г) полоска, которой оклеивают рисунки, карточки и т.п. по краям для прочности.

29. Подход, выделенный отечественными психологами и имеющий фундаментальное значение в формировании творчества:

- а) биологизаторский;
- б) социологизаторский;
- в) деятельностный;
- г) игровой.

30. «Креативный» - это:

- а) самостоятельный;
- б) инициативный;
- в) современный;
- г) творческий.

31. Для развития детского изотворчества Т.С. Комарова предложила интегрированные циклы занятий, заключающиеся:

- а) в объединении разных тем в процессе какого – либо вида деятельности;
- б) в объединении разных видов деятельности одним тематическим содержанием;
- в) в объединении разных специалистов;
- г) в объединении деятельности воспитателя, детей и родителей.

32. Форма организации коллективной творческой деятельности, предполагающая работу по принципу эстафеты, ко-гда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участников:

- а) индивидуальная;
- б) совместно-индивидуальная;
- в) совместно-последовательная;
- г) совместно-взаимодействующая.

33. Достоинство нетрадиционных техник рисования:

- а) ребенок не ограничивается какими-либо правилами рисования;
- б) они требуют от ребенка точных и целенаправленных движений;
- в) нельзя одновременно использовать различные материалы;
- г) без чётких знаний по изобразительной деятельности эти техники недоступны.

34. Техника, при которой получается один отпечаток в результате оттиска с какой-либо твердой поверхности:

- а) акватипия;
- б) кляксография;
- в) монотипия;
- г) водяная печать.

35. Основным показателем творчества является:

- а) качество его результата;
- б) новизна его результата;
- в) владение изобразительными умениями и навыками;
- г) абстрактность.

36. К видам изобразительного искусства относятся:

- а) пейзаж;
- б) натюрморт;
- в) декоративно-прикладное искусство;
- г) портрет;
- д) живопись.

37. Основные цвета – это...

- а) фиолетовый;
- б) песочный;
- в) зеленый;
- г) синий;
- д) красный.

38. Вид изобразительного искусства, произведения которого (картины, фрески, росписи и др.) отражают действительность, оказывают воздействие на мысли и чувства зрителей – это...

- а) живопись;
- б) графика;
- в) скульптура;
- г) декоративно-прикладное искусство;
- д) дизайн.

39. К традиционным графическим материалам относятся:

- а) сангина;

- б) чернила;
- в) соус;
- г) темпера;
- д) акварель.

40. К традиционным живописным материалам относятся:

- а) тушь;
- б) темпера;
- в) масло;
- г) гуашь;
- д) сангина.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

- 1 Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребёнка.
- 2 Возрастные особенности изобразительной деятельности.
- 3 Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
- 4 Цели, задачи и содержание изобразительной деятельности.
- 5 Разновидности современных образовательных программ по обучению изобразительной деятельности.
- 6 Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях: типы и виды занятий по изобразительной деятельности.
- 7 Общие положения в организации занятий. Подготовка к занятиям. Структура и проведение занятий.
- 8 Оценка детских работ, организация выставок.
- 9 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в лепке.
- 10 Материалы для лепки.
- 11 Методы обучения лепке.
- 12 Обучение технике лепки.
- 13 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в рисовании.
- 14 Материалы для рисования.
- 15 Методы обучения рисованию.
- 16 Обучение технике рисования карандашом, акварелью.
- 17 Знания, необходимые для изображения предмета и передачи сюжета в аппликации.
- 18 Материалы для аппликации.
- 19 Методы обучения аппликации.
- 20 Обучение технике аппликации.
- 21 Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы.
- 22 Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
- 23 Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.
- 24 Виды конструирования: конструирование из бумаги, методика обучения.
- 25 Виды конструирования: конструирование из природного материала, методика обучения.
- 26 Виды конструирования: конструирование из строительного материала, методика обучения.
- 27 Виды конструирования: конструирование из деталей конструктора, методика обучения.
- 28 Особенности обучения конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
- 29 Планирование занятий по конструированию.

30 Особенности организации детьми трудовой деятельности: постановка цели, мотивы, планирование, овладение трудовыми операциями, контроль, оценка результата.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923213> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью : учебно-метод. пособие / Т.А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 72 с. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044289> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музейное и галерейное пространство в развитии дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Королюк Т.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Музейное и галерейное пространство в развитии дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Музейное и галерейное пространство в развитии дошкольников»**

Целью освоения дисциплины является повышение профессиональной компетентности, формирование педагогического мастерства у студентов в работе с дошкольниками.

Задачи курса.

1. Расширение педагогического кругозора студентов знаниями о богатейших музейных фондах города, о социокультурной роли музеев в обществе, их культурно-образовательной деятельности, о музейно-педагогической технологии как средстве реализации образовательной деятельности, целях, задачах музейного образования дошкольников, педагогических условиях формирования их музейной культуры.

2. Совершенствование профессиональных умений студентов в формировании музейной культуры дошкольников – умений целеполагания, проектирования музейно-образовательного процесса, его реализации на основе комплексно-тематического планирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования | ПК-2.1<br><br>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников<br><br>ПК-2.2<br><br>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника | Знать:<br><br>Теоретические и методологические основы музейного образования детей дошкольного возраста; основные задачи и тенденции музейного образования дошкольников.<br><br>Уметь:<br>Подбирать необходимые условия для развития ребёнка и организации его общения в образовательном пространстве<br><br>Владеть:<br><br>Навыками создания педагогических условий, способствующих развитию дошкольника и организации его общения в образовательном пространстве. |

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Музейное и галерейное пространство в развитии дошкольников» представляет собой дисциплину части дисциплин подготовки студентов., формируемой участниками образовательных отношений дополнительной квалификации «Художественно-эстетическое творчество».

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Темы</b>                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Музей как хранитель ценностей истории и культуры                                                |
| 2.       | Задачи, содержание музейного образования дошкольников. Формы музейного образования дошкольников |
| 3        | Содержание музейного образования дошкольников                                                   |
| 4        | Диагностика музейной культуры дошкольников                                                      |
| 5        | Музейно- педагогический процесс, его технологизация                                             |
| 6        | Создание развивающей музейно- ориентированной среды в дошкольной организации                    |
| 7        | Типы музеев в дошкольной организации                                                            |
| 8        | Методика подготовки и проведения экскурсии в музей с дошкольниками                              |

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

1. Музей как хранитель ценностей истории и культуры.  
Историческая обусловленность возникновения музеев. Их социальные функции. Развитие музейного дела в России. Значение приобщения к музею в формировании личности.
2. Музейная педагогика как формирующаяся интегрированная дисциплина. Понятие музейной педагогики, её предмет, возникновение, этапы её формирования в России.
3. Задачи, содержание музейного образования дошкольников. Формы музейного образования дошкольников.
4. Актуальность музейного образования на ступени дошкольного детства. Цель, задачи музейного образования. Формирование музейной культуры как основная задача музейного образования дошкольников. Вариант «Детский сад-музей», реализуемый воспитателем при поддержке музейного педагога в музейно-ориентированной среде ДООУ. Образовательные ситуации, игры музейного содержания, создание музейно-ориентированной среды в группе и др. Вариант «Музей-детский сад», реализуемый в музейной среде при поддержке воспитателя: экскурсии в музеи, музейные праздники, музейные кружки, музейные события, музейные акции и др.
5. Содержание музейного образования дошкольников.  
Программы культурно-образовательной, педагогической работы в приобщении детей к музею. Место ознакомления с музеем в комплексных программах дошкольного образования – «Детство», «От рождения до школы», «Я - человек» и др. Программы «Здравствуй, музей», «Музей в детском саду». Авторские программы «В музей за радостью и стариной», «О родной земле умельцах», «Музей – это здорово». Обобщение педагогического опыта работы с детьми по указанным программам. Интерактивная форма: работа в парах – анализ программ
6. Диагностика музейной культуры дошкольников.  
Компоненты музейной культуры, их показатели. Мониторинг стартовый, текущий, итоговый. Диагностические методы и приёмы музейной культуры детей дошкольного возраста.  
Интерактивна форма: индивидуальная работа – составление диагностических заданий на выявление уровня музейной культуры детей.
7. Музейно-педагогический процесс, его технологизация.  
Понятия музейно-педагогического процесса, принципы его реализации. Структурные составляющие музейно-педагогической технологии, их содержательный аспект.
8. Создание развивающей музейно-ориентированной среды в дошкольном учреждении.  
Проблема создания музейно-ориентированного пространства. Виды музеев в детском саду: этнографический, экологический, литературный и др. Принципы построения и использования музейно-ориентированной среды в воспитательной работе с детьми.  
Интерактивная работа: разработка макета музейного уголка.
9. Типы музеев в детском саду.

Мини-музеи, этапы их создания. Коллекционирование с детьми как основа музейных фондов. Использование мини-музеев в музейно-педагогическом процессе. Детский музей в дошкольном образовательном учреждении. Необходимость его создания. Его образовательная эффективность.

Интерактивная форма: дискуссия «Нужен ли музей в детском саду?»

**10. Экскурсии в музей с дошкольниками.**

Адаптация музейной экспозиции к возрастным особенностям дошкольников. Виды экскурсий – обзорная, развивающая, тематическая, воспитательная. Принципы отбора музейного содержания на экскурсии.

Интерактивная работа: просмотр экспозиций музеев города доступных для восприятия детьми дошкольного возраста.

**11. Методика подготовки и проведения экскурсии в музей.**

Содержание предшествующей работы. Приёмы ведения экскурсии. Последующая работа с детьми по закреплению впечатлений и проживанию содержания экскурсии.

Интерактивная работа: разработка дорожной карты.

Интерактивная работа: составление конспектов разных форм сотрудничества ДОО, музея, семьи.

**12. Необходимость повышения педагогической квалификации воспитателей в решении задач музейного образования дошкольников.**

Педагогическая компетентность воспитателя в музейно-образовательном процессе. Музейная культура воспитателя, этапы её формирования. Формы методической работы в педагогическом коллективе по повышению музейно-педагогической компетентности воспитателей.

Интерактивная работа: деловая игра.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| № п/п | Наименование оценочного средства                                                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Контрольная работа                                                                          | ПК-2                                             | Соответствие содержания теме. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников.<br>Соответствие оформления стандартам. Присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата. Умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании работы. Эстетичное оформление. | Темы контрольных работ                    |
| 2.    | Лабораторная работа.<br>Составление конспектов разных форм сотрудничества ДОО, музея, семьи | ПК-2                                             | Конспект соответствует общепринятой структуре.<br><br>Содержательность.<br>Оригинальность. Разнообразие методов и приёмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Описание задания                          |
| 3.    | Эссе                                                                                        | П<br>К<br>-                                      | Соответствует структуре.<br>Содержательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы                                      |

|   |              |                  |                                                                                                                                                              |                  |
|---|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |              | 2                | Оригинальность.<br>Разнообразие методов и приёмов                                                                                                            |                  |
| 4 | Деловая игра | П<br>К<br>-<br>2 | Умение брать на себя ту или иную роль, правдоподобно моделировать заданную ситуацию, решать вопросы, касающиеся вопросов музейного образования дошкольников. | Описание задания |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Выбрать любую группу профессионально-педагогических задач сотрудничества и сотворчества музейного педагога и воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Разработать инновационные формы их совместного решения (например, план-схема действий музейного педагога и воспитателя: как они будут решать задачи, что будут делать и каким образом сотрудничать).
2. Подготовить проект стенда по обмену музейными впечатлениями субъектов педагогического процесса (детей, родителей, воспитателей, музейных педагогов, методиста).
3. Разработать вариант одного из продуктов сопровождения воспитателя в процессе решения задач музейного образования своих воспитанников (дневник «музейного роста» педагога; альбом личных музейных и профессиональных открытий и достижений; иллюстрированный альбом, показывающий динамику музейного развития детей группы; диагностическую карту музейной культуры воспитателя и развития дошкольников; форму планирования, помогающую воспитателю включаться в решение обозначенных задач и др.). Презентовать его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность продукта.
4. Разработать вариант одного из продуктов сопровождения семьи (родительско-воспитательский дневник музейного развития малыша; альбом музейных открытий и достижений семьи в целом и/или персонального ребёнка; форму описательных характеристик-портретов, показывающих динамику музейного образования ребёнка типа «Наш малыш в миру музеев» или «Всей семьёй на встречу с музеем»; диагностическую карту музейной культуры семьи и актуальных для неё проблем музейного развития ребёнка; форму, помогающую родителям создать сценарий совместного с детьми музейного вечера или праздника в дошкольном образовательном учреждении и др.). презентовать его группе, доказав целесообразность, современность и своевременность своего продукта.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Роль музея как хранителя ценностей истории и культуры. Каковы функции музея в сохранении культурного наследия? Какие ценности транслируются через музейные экспозиции?

2. **Основные задачи музейного образования дошкольников.** Опишите цели и задачи, стоящие перед музейным образованием детей дошкольного возраста. В чем заключается специфика работы с детьми данной возрастной группы?
3. **Формы музейного образования дошкольников.** Перечислите и охарактеризуйте основные формы работы с дошкольниками в музее. Приведите примеры наиболее эффективных форматов взаимодействия.
4. **Содержание музейного образования дошкольников.** Что включает в себя образовательная программа для дошкольников в музеях? Как она адаптирована к возрастным особенностям детей?
5. **Диагностика музейной культуры дошкольников.** Какие методы используются для оценки уровня сформированности музейной культуры у детей? Каковы критерии успешности развития?
6. **Технологизация музейно-педагогического процесса.** В чем заключаются современные подходы к технологии музейного образования? Как внедряются инновационные методики в работу с дошкольниками?
7. **Создание развивающей музейно-ориентированной среды в ДОО.** Охарактеризуйте этапы создания музейной среды в детском саду. Какие элементы должны присутствовать в такой среде для эффективного образовательного процесса?
8. **Типология музеев в дошкольной образовательной организации.** Определите типы музеев, которые могут функционировать в детских садах. Чем они отличаются друг от друга и какие образовательные задачи решают?
9. **Методика подготовки и проведения экскурсий в музей с дошкольниками.** Опишите алгоритм подготовки и проведения экскурсии для детей младшего возраста. Какие аспекты нужно учитывать при разработке маршрута и сценария экскурсии?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня     | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность            | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,                                                                                                                | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                   | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                |                                                                                                                                                                                         | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-019944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161419>

### Дополнительная литература

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-2346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143339>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Детская художественная литература»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

## Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Детская художественная литература»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература».

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников<br>ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | <b>Знать:</b><br>- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;<br>- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;<br>- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста.<br><b>Уметь:</b><br>- демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>увлекательный сюжет) и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li> <li>- определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка;</li> <li>- навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях;</li> <li>- навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы игры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру как метод педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стандартов                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации<br>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <b>Знать:</b><br>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме<br><b>Владеть:</b><br>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская художественная литература» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика



занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детская литература как учебный предмет                     | Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Произведения устного народного творчества в детском чтении | Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Развитие детской литературы в XII-XVII веках               | Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова |
| 4 | Детская литература первой половины XIX века                | Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А.Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Детская литература второй половины XIX века                | Темы, жанры, герои и специфические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ны XIX века                        | особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М.Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Детская литература советской эпохи | Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи:<br>1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др.<br>2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др.<br>3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др.<br>4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.<br>5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др. |
| 7 | Современная детская литература     | Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Детская литература как учебный предмет*

*Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.*

*Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.*

*Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века*

*Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века*

*Тема 6. Детская литература советской эпохи*

*Тема 7. Современная детская литература*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Детская литература как учебный предмет*  
*Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.*  
*Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.*  
*Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века*  
*Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века*  
*Тема 6. Детская литература советской эпохи*  
*Тема 7. Современная детская литература*

#### Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

#### Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни ( 2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутиска кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.
16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).
17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).
18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).
19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и

тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.

20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).

21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима не даром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).

22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).

23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).

24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.

25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.

26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.

28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемный. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.

29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петя на даче. Ангелочек. Кусака.

30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробышко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленка. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).

31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.

32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.

33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.

34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).

35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собака Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)

36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.

37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).

38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).

39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозей. Дети.

40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. МухаЦокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.

41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Незвестный цветок. Безручка и др.

42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.
44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.
45. Олеша Ю.К. Три толстяка.
46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.
47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тamarочке. Буква ТЫ. Настенька.
48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.
49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.
50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".
51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестяная трубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".
52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.
53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г. А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочки тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья vareжка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко. Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Крюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.
66. Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.
71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.

76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.  
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикie лебеди. Дюймовочка. Огнivo. Соловей.  
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.  
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.  
80. Линдгрен А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П.Михальской: "Плавaньe к далеким берегам". (М., 1995) и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обме-

ном знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Детская литература как учебный предмет                     | ПК-1.1.                                          | Опрос, контрольная работа                             |
| Произведения устного народного творчества в детском чтении | ПК-1.1., ПК-1.2                                  | Опрос, контрольная работа                             |
| Развитие детской литературы в XII-XVII веках               | ПК-1.1., ПК-1.2.                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Детская литература первой половины XIX века                | ПК-1.1., ПК-1.2.                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Детская литература второй половины XIX века                | ПК-1.1., ПК-1.2.                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Детская литература советской эпохи                         | ПК-1.1., ПК-1.2.                                 | Опрос, контрольная работа                             |
| Современная детская литература                             | ПК-1.1., ПК-1.2.                                 | Опрос, контрольная работа                             |

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Комплекс тестовых заданий**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»

1) греческого

- 2) латинского
- 3) английского
- 4) русского

2. Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.

- 1) литература
- 2) театр
- 3) кино
- 4) фольклор

3. Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:

- 1) скороговорки
- 2) загадки
- 3) пословицы
- 4) былины
- 5) заклички
- 6) пестушки
- 7) потешки
- 8) колыбельные песни
- 9) легенды
- 10) считалки
- 11) перевертыши
- 12) баллады
- 13) прибаутки
- 14) поговорки
- 15) драма
- 16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:

- 1) актуальность
- 2) анонимность
- 3) историзм
- 4) рукописность
- 5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «какой это жанр?»:

Потягушки – потягунушки,  
Поперёк – толстунушки,  
А в ножки – ходунушки,  
А в ручки – хватунушки,  
А в роток – говорок,  
А в голову – разумок.

- 1) поговорка
- 2) скороговорка
- 3) пестушка
- 4) закличка

6. Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»

«Стучит, бренчит по улице,  
Фома едет на курице,  
Тимошка на кошке-



Туды ж по дорожке».

- 1) потешка
- 2) прибаутка
- 3) небылица
- 4) дразнилка

7. Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:

- 1) завязка
- 2) запев
- 3) зачин
- 4) исход
- 5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:

- 1) «Колобок»
- 2) «Двенадцать месяцев»
- 3) «Кот, Петух и Лиса»
- 4) «Конек – Горбунок»
- 5) «Сказка о золотом петушке
- 6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
- 7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 9) «Царевна – лягушка»
- 10) «Лягушка – путешественница»
- 11) «Сивко – бурко»
- 12) «Журавль и цапля»
- 13) «Гордая пальма»
- 14) «Морозко»
- 15) «Мороз Иванович»
- 16) «Воробышко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:

- 1) юмористические
- 2) волшебные
- 3) сказки о животных
- 4) культурные
- 5) бытовые
- 6) сюжетные

- 7) повествовательные
- 8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

13. Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:

- 1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 2) «Семилетка»
- 3) «Морозко»
- 4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:

- 1) лирическое стихотворение шутливого или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
- 2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
- 3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
- 4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце текста

15. Выделите правильный вариант ответа: « Композиционные части можно выделить в басне - это:

- 1) одну
- 2) три
- 3) две
- 4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: « Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:

И в людях также говорят:  
Кто помирней, так тот и виноват...

- 1) «Лев и барс»
- 2) «Собачья дружба»
- 3) «Волк и ягненок»
- 4) «Мор зверей»

17. Выделите правильный вариант ответа: « Мораль из басни И. Крылова - это:

К несчастью, то ж бывает у людей:  
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,  
А ежели невежда познатней,  
Так он еще и гонит.

- 1) «Осел»
- 2) «Мартышка и очки»
- 3) «Ворона и лисица»

4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

- 1) Лжец»
- 2) «Волк и Кукушка»
- 3) «Кукушка и Орёл»
- 4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Вперед чужой беде  
Не смейся, Голубок!»

- 1) «Щука и Кот»
- 2) «Чиж и голубь»
- 3) «Осёл и Соловей»
- 4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него не дело, только мука»

- 1) «Квартет»
- 2) «Две собаки»
- 3) «Собачья дружба»
- 4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:

- 1) «Кот и Повар»
- 2) «Вещий сон»
- 3) «Солдатская загадка»
- 4) «Демьянова уха»
- 5) «Волк на псарне»
- 6) «Удалой батрак»
- 7) «Лисица и Виноград»
- 8) «Тришкин кафтан»
- 9) «Леший»
- 10) «Ворона и лисица»
- 11) «Стрекоза и муравей»
- 12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: « Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:

- 1) «Людмила»
- 2) «Рыбак»
- 3) «Светлана»
- 4) «Кубок»

- 5) «Ивиков журавли»
- 6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского:

- 1) один из излюбленных жанров элегия
- 2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
- 3) произведения достаточно точно отражают исторические события
- 4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:

- 1) «Птичка»
- 2) «Черемуха»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Котик и козлик»
- 5) «Жаворонок»
- 6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:

- 1) А. Пушкин
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: «А.С. Пушкин написал всего сказок - это:

- 1) 7
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Царь глядит – и узнает:

«Что я вижу? что такое?

Как!» - и дух в нем занялся...

царь слезами залился...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:

«Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»

5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Дом царевна обошла,  
Все порядком убрала,  
Засветила богу свечку,  
Затопила жарко печку...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Вдруг раздался легкий звон,  
И в глазах у всей столицы  
Петушок спорхнул со спецы,  
К колеснице полетел.»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: «Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

- 1) «Няне»
- 2) «Жаворонок»
- 3) «Птичка»
- 4) «Зимняя дорога»
- 5) «Зимнее утро»
- 6) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 7) «Еще дуют холодные ветры»
- 8) «Зимний вечер»
- 9) «Черепаша»
- 10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:

«Кони ржали и храпели,  
Очи яхотом горели;  
В мелки кольца завитой,  
Хвост струился золотой...»

- 1) «Сивко – бурко»
- 2) «Конек – Горбунок»
- 3) «Конь, скатерть и рожок»
- 4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: «Относится данная характеристика:

"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы выбрали  
правильный путь...а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!...

С картинками и по самой дешевой цене..." - это:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) П.П. Ершов
- 3) А. Погорельский
- 4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) В. А. Жуковский
- 3) П.П. Ершов
- 4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) Иван
- 2) Алеша
- 3) Александр
- 4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

- 1) Л. Толстой
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Иринея» - псевдоним:

- 1) А. Погорельского
- 2) И. Крылова
- 3) В. Одоевского
- 4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:

- 1) воспитание человека нравственного
- 2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
- 3) главный герой - живой образ ребенка
- 4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Иринея»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:

- 1) «Городок в табакерке»
- 2) «Червячок»
- 3) «Правда и Кривда»
- 4) «Семь Симеонов»
- 5) «Золотой башмачок»
- 6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):

- 1) А. Фет
- 2) Ф. Тютчев
- 3) Д. Мамин-Сибиряк
- 4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: «Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:

- 1) Н. Некрасов
- 2) А. Фет
- 3) А. Майков
- 4) Ф.Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: «Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:

- 1) И. Никитин
- 2) А. Майков
- 3) Н. Некрасов
- 4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:

- 1) «Мальчик – с – пальчик»
- 2) «Мужичок с ноготок»
- 3) «Летний дождь»
- 4) «Зеленые Шум»
- 5) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 6) «Детство»
- 7) «Мороз – воевода»
- 8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:

- 1) «Дети в роще»
- 2) «Девочка и грибы»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Четыре желания»
- 5) «Лев и собачка»
- 6) «Проказы старухи зимы»
- 7) «Спор деревьев»
- 8) «Еж и заяц»
- 9) «Как рубашка в поле выросла»
- 10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: « Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:

«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат...

- 1) «Гадюка»
- 2) «Чужое яичко»
- 3) «Бишка»
- 4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дря долины,

Кисти ярко-красные вянущих рябин

- 1) А.А. Фет
- 2) А.К. Толстой
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) Н.А. Некрасов

49. Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:

- 1) «Отрочество»
- 2) «Детские годы Багрова - внука»
- 3) «Детство Никиты»
- 4) «Детство Тёмы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:

- 1) «Котенок»
- 2) «Паук»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Косточка»
- 5) «Ученый медведь»
- 6) «Филипок»
- 7) «Пчела и мухи»
- 8) «Акула»
- 9) «Лев и собачка»
- 10) «Осень»
- 11) «Прыжок»
- 12) «Булька»
- 13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) Д. Н. Мамин – Сибиряк



52. Выделите правильный вариант ответа: « Основоположником зообеллетрического рассказа считается:

- 1) Д. Мамин-Сибиряк
- 2) Л. Толстой
- 3) И. Куприн
- 4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:

- 1) «Гордая пальма»
- 2) «Лягушка – путешественница»
- 3) «События»
- 4) «Сказка о жабе и розе»
- 5) «Серая Шейка»
- 6) «Лесная сказка»
- 7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей...»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) А. П. Чехов
- 3) К. Д. Ушинский
- 4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: « Какой адрес написал Ванька на конверте?»

- 1) Главпочтамт
- 2) До востребования
- 3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: « В какой день пишет письмо Ванька?»

- 1) В сочельник
- 2) В ночь перед Рождеством
- 3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: « Какая фамилия была у Ваньки?»

- 1) Иванов
- 2) Петров
- 3) Жуков
- 4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: « Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»

- 1) 8
- 2) 9
- 3) 10
- 4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»

- 1) Жучка
- 2) Бабка
- 3) Тетка
- 4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: « Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:

- 1) Гусь;
- 2) Кот;
- 3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: « Кем был новый хозяин Каштанки?»:

- 1) Акробат
- 2) Фокусник
- 3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:

«Ласточки пропали,  
А вчера зарёй  
Всё грачи летали  
Да как сеть мелькали  
Вон над той горой».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:

«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало...?»

- 1) П.П. Вяземский
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) А.А. Фет
- 4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:

«Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит –  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:

Еще в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят-  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут, и блещут, и гласят... - это:

- 1) А.Н. Майков
- 2) А.А. Фет
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:

- 1) Н. Некрасов
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Плещеев
- 4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:

«Зима не даром злится,  
Прошла ее пора-  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:

«Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой...».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. Плещеев
- 3) И. З. Суриков
- 4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Братья Гримм
- в) Шарль Перро
- г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:

- а) «Дюймовочка»
- б) «Золушка»
- в) «Красная Шапочка»
- г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбрал бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»

- а) «Русалочка»
- б) «Снежная королева»
- в) «Золушка»
- г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:

- а) четвертой
- б) шестой
- в) восьмой
- г) второй

73. Чего не хватило старой феи:

- а) хрустального кубка
- б) тарелки из лучшего фарфора
- в) ящичка из литого золота
- г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:

- а) от короля
- б) от королевы
- в) от карлика
- г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

- а) воронами кобылами
- б) волами
- в) пони
- г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:

- а) Тафф
- б) Пуфф
- в) Гуфф
- г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:

- а) 8 часов
- б) 2 часа
- в) полчаса
- г) 4 часа

78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

- а) «Маленький Мук»
- б) «Карлик Нос»
- в) «Кот в сапогах»
- г) «Рикки - Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:

- а) Братья Гримм
- б) Шарль Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:

- а) 1 – 2
- б) 3 – 4
- в) 2 – 3
- г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:

- а) крестьян

- б) детей
- в) жнецов
- г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»

- а) «Храбрый портняжка»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить

- а) «Дюймовочка»
- б) «Огниво»
- в) «Снежная Королева»
- г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:

- а) 60
- б) 38
- в) 45
- г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:

- а) «Бременские уличные музыканты»
- б) «Храбрый портняжка»
- в) «Путешествия Гулливера»
- г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:

- а) на лютне
- б) на литаврах
- в) на гитаре
- г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:

- а) в доме ведьмы
- б) в доме разбойников
- в) в лесу
- г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»

- а) Р. Киплинг
- б) Братья Гримм

- в) Шарль Перро
- г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:

- а) варенья
- б) хлеба
- в) джема
- г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:

- а) Семеро одного не ждут
- б) Один в поле не воин
- в) Побил семерых одним махом
- г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:

- а) на куртке
- б) на спине
- в) на поясе
- г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:

- а) головку лука
- б) тыкву
- в) головку старого сыра
- г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:

- а) королевских воинов
- б) двух великанов
- в) единорога
- г) дикую собаку
- д) дикого вепря
- е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:

- а) 5
- б) 7
- в) 3
- г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке

- а) 50
- б) 200
- в) 100
- г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:

- а) веревку
- б) сети
- в) меч
- г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:

- а) в хижине
- б) в часовне
- в) в землянке
- г) в яме

99. Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»

- а) «Принцесса на горошине»
- б) «Русалочка»
- в) «Дюймовочка»
- г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Джанни Родари
- в) Льюис Кэрролл
- г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:

- а) «Огниво»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Оле-Лукойе»
- д) «Гадкий утенок»
- е) «Слоненок»
- ж) «Снежная Королева»
- з) «Стойкий оловянный солдатик»
- и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:

- а) маленького мальчика Яльмара
- б) маленького мальчика Ельгара
- в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»

- а) «Свинопас»
- б) «Пастушка и трубочист»
- в) «Счастливое семейство»
- г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари

- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:

- а) в Нивее
- б) в Никее
- в) в Данее
- г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:

- а) по улицам
- б) по крыше
- в) по лесу
- г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:

- а) Саид
- б) Бенезар
- в) Гарун
- г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:

- а) дамасский кинжал
- б) охотничий нож
- в) маленькое зеркало
- г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:

- а) Алефтина
- б) Агавци
- в) Гаруна
- г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:

- а) шлепанцы
- б) туфли
- в) валенки
- г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэрролл:

- а) «Рикки-Тикки-Тави»
- б) «Путешествие Нильса»
- в) «Алиса в стране Чудес»
- г) «Винни-Пух и все – все »
- д) «Алиса в Зазеркалье»



114. Из какой сказки старая прославленная Акка:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:

- а) «Синьор Помидор»
- б) «Герцог Мандарин»
- в) «Синьор Петрушка»
- г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) принц Лимон
- б) кавалер Помидор
- в) профессор Груша
- г) синьор Укроп
- д) мистер Моркоу
- е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан...»

- а) «Приключения Саида»
- б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
- в) «Малыш и Карлсон»
- г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:

- а) Р. Киплинг
- б) А. Милн
- в) М. Твен
- г) Д. Свифт

#### 7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора

5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собираание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин
17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

### **Примерные кроссворды к практическим занятиям**

Разгадайте кроссворды:

*1 группа*

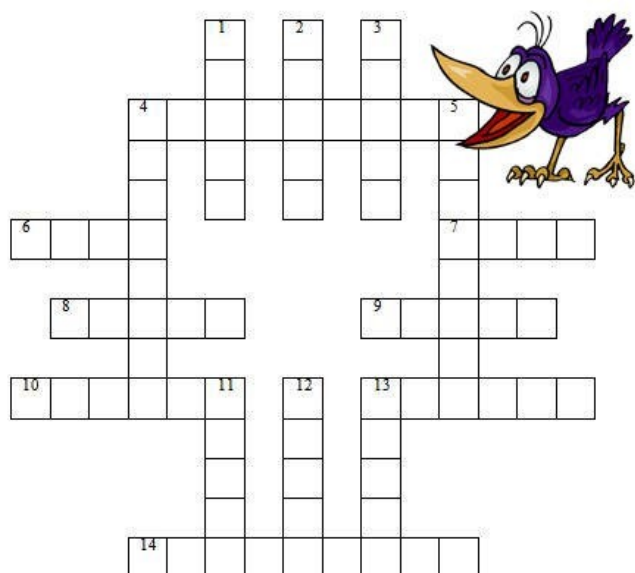
*По горизонтали:*

4. И жених сыскался ей.....(Елисей)
6. Не печалься , ступай себе с богом,  
Так и быть .....вам уж будет.

7. Там за речкой тихоструйной  
Есть высокая гора.  
В ней глубокая .....  
8. .... песенки поёт  
Да орешки всё грызёт.  
9. Сказка ложь, да в ней .....,  
Добрым молодцам урок.  
10. Ах, ты мерзкое .....,  
Это врёшь ты мне назло!  
13. Глядь: опять перед ним землянка,  
А пред нею разбитое .....  
14. Ей в приданое дано  
Было ..... одно.

1. *По вертикали:*

1. Слушай: платить обязались черти  
Мне ..... до самой смерти.  
2. А ..... над морем опять шумит  
Да чертям верёвкой грозит.  
3. Раз он в море закинул .....,  
Пришёл ..... с одною тиной.  
4. Ветер по морю гуляет  
И ..... подгоняет.  
5. Все красавцы молодые,  
Великаны удалые.  
Все равны как на подбор,  
С ними дядька .....  
11. И соседи присмирели,  
Воевать уже не смели,  
Таковой им царь Дадон  
Дал ..... Со всех сторон.  
12. И послушалась .....,  
Тут же на берег она  
Бочку вынесла легонько  
И отхлынула тихонько.  
13. Пристают к заставе гости,  
..... Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

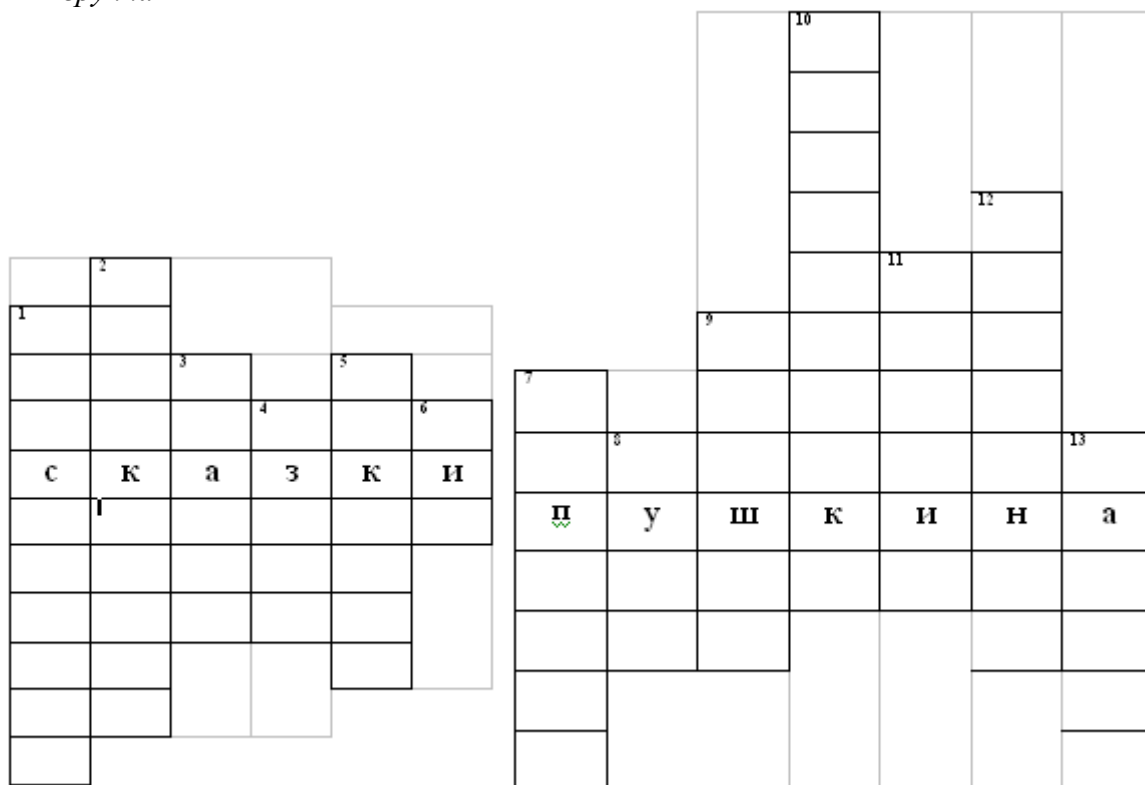
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. 2 группа



Вопросы к кроссворду.

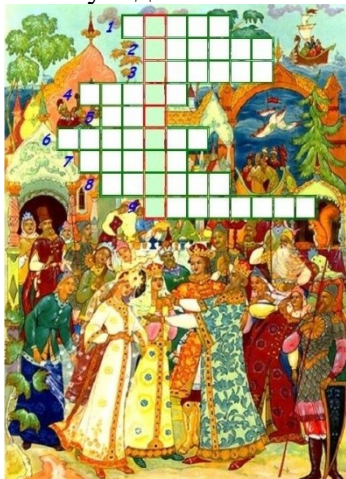
2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?

4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

**3. Згрупа**

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жилье старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



#### 7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

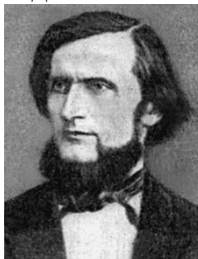
Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6. Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

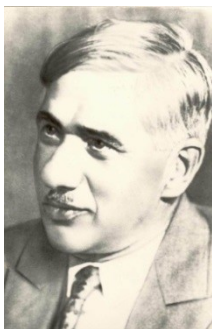
Задание 7. Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8. Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

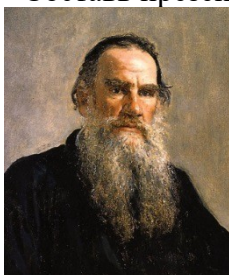
Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

#### 7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVIII вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе
9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог
10. Карион Истомин - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)
11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе
12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века
13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей
15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания
16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу
17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки
18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством
19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания
20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей
21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренко, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова
22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.
23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павловой, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.
24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения
25. Поэзия серебряного века о детях и для детей
26. Произведения поэтов-символистов для детей
27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.
28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.
29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.
30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.
31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений
32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»
33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы
34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время
35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки
36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.
37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе
38. Поэзия А.Барто
39. Детская литература о Великой Отечественной войне
40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.
41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.
42. Творчество Н.Н. Носова для детей
43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна»,



«Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрлла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Специфика детской литературы.

2. Произведения устного народного творчества для детей.

3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.

4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».

6. Поэзия XIX века в детском чтении.

7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).

8. Лев Толстой как детский писатель.

9. Романтические сказки В.Гаршина.

10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).

11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.

13. Тема детства в творчестве М. Горького.

14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.

15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.

16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».

17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.

18. Уральские сказы П.Бажова.

19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.

20. Творчество А. Гайдара.

21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.

22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).

23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.

24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».

25. Творчество А.Н. Толстого для детей.

26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.

27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрэн).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                  | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                         | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельно | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                             |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | сти и инициативы            |                                                                                       |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие                  | признаков                                                                             | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Перова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Перова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137580> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147877> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги : учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153892> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании».**

**Целью** освоения дисциплины является профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | ПК- 4.1<br>Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации<br>ПК-4.2<br>Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников | Знать:<br>- содержание ФГОС ДО;<br>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;<br>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;<br>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования<br>Уметь:<br>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;<br>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;<br>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования<br>Владеть:<br>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;<br>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности |
| ОПК-5 Способен ис-                                                                                                                          | ОПК-5.1. Демонстрирует                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развитии<br>ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | - детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды<br>Уметь:<br>- анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий<br>Владеть:<br>- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;<br>- навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика

занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| <b>№</b>  | <b>Наименование раздела</b>                                                           | <b>Содержание раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                                     | Педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими                                                         |
| <b>2.</b> | <b>Система дошкольного образования</b>                                                | Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных областей. Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах. |
| <b>3.</b> | <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                | Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                        |
| <b>4.</b> | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста.         |
| <b>5.</b> | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                                                                                 |
| <b>6.</b> | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников                                                                                    |
| <b>7.</b> | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                                                                            |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| №  | Наименование раздела дисциплины                                                       | Занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                                     | Педагогика как наука. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими науками.                                                                                                                                 |
| 2. | <b>Система дошкольного образования</b>                                                | Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО.                                                                                                                                                                                    |
| 3. | <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                | Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                |
| 4. | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста. |
| 5. | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                                                                         |
| 6. | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Свообразие форм организации обучения дошкольников                                                                                                          |
| 7. | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.                                                                                                                                                                                                                |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

|    | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                                     | Источники развития дошкольной педагогики. Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. Классики отечественной и зарубежной педагогики о дошкольном воспитании. Современные концепции дошкольного воспитания. Проблемы и методы современных исследований в дошкольной педагогике |
| 2. | <b>Система дошкольного образования</b>                                                | Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных областей. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах.                                          |
| 3. | <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                | Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                |
| 4. | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста.              |
| 5. | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                                           |
| 6. | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников                                                                                                                       |
| 7. | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                                      |

#### Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                  | Текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                        |                                                  | Портфолио<br>Тестирование                             |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука                                          | ПК-4 ОПК-5                                       | Семинар                                               |
| Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен          | ПК-4 ОПК-5                                       | Анализ публикаций                                     |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога | ПК-4 ОПК-5                                       | Эссе<br>Анализ публикаций                             |
| <b>Раздел 2. Система дошкольного</b>                                               |                                                  | Портфолио<br>Тестирование                             |

|                                                                                                  |            |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| <b>образования</b>                                                                               |            |                                              |
| Тема 2.1. Актуальные задачи системы ДО в РФ                                                      | ПК-4 ОПК-5 | Понятийный словарь                           |
| Тема 2.2. Структура и принципы ФГОС ДО<br>Общие положения                                        | ПК-4 ОПК-5 | Анализ нормативных документов                |
| Тема 2.3. Анализ требований ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду           | ПК-4 ОПК-5 | Анализ нормативных документов                |
| Тема 2.4. Специфика требований ФГОС к результатам ДО                                             | ПК-4 ОПК-5 | Анализ нормативных документов                |
| Тема 2.5. Образовательные программы ДО.                                                          | ПК-4 ОПК-5 | Анализ нормативных документов                |
| Тема 2.6. Мировой опыт развития дошкольного образования                                          | ПК-4 ОПК-5 | Семинар<br>Анализ публикаций                 |
| <b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                 |            | Портфолио<br>Тестирование                    |
| Тема 3.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации    | ПК-4 ОПК-5 | Семинар<br>Анализ публикаций                 |
| Тема 3.2. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста | ПК-4 ОПК-5 | Анализ публикаций                            |
| <b>Раздел 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                        | ПК-4 ОПК-5 | Портфолио<br>Тестирование                    |
| Тема 4.1. Принципы и методы воспитания детей в ДОО                                               | ПК-4 ОПК-5 | Семинар                                      |
| Тема 4.2. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста                    | ПК-4 ОПК-5 | Семинар                                      |
| Тема 4.3. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста                                        | ПК-4 ОПК-5 | Анализ публикаций                            |
| Тема 4.4. Теория и методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста                  | ПК-4 ОПК-5 | Решения педагогических задач<br>Тестирование |
| Тема 4.5. Теория и методика трудового воспитания                                                 | ПК-4 ОПК-5 | Тестирование. Решения педагогических задач   |

|                                                                                                 |            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| детей дошкольного возраста                                                                      |            |                            |
| <b>Раздел 5. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         |            | Портфолио<br>Тестирование  |
| Тема 5.1. Воспитание адаптивного социального поведения                                          | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 5.2. Воспитание нравственно-волевых качеств характера                                      | ПК-4 ОПК-5 | Анализ проблемных ситуаций |
| Тема 5.3. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста                                 | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 5.4. Воспитание культуры поведения                                                         | ПК-4 ОПК-5 | Анализ проблемных ситуаций |
| <b>Раздел 6. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         |            | Портфолио<br>Тестирование  |
| Тема 6.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности               | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 6.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе               | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 6.3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие                                          | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 6.4. Формы организации обучения дошкольников                                               | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| <b>Раздел 7. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> |            | Портфолио<br>Тестирование  |
| Тема 7.1. Планирование педагогического процесса в ДОО                                           | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 7.2. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации   | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 7.3. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей                                  | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |
| Тема 7.4. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                                | ПК-4 ОПК-5 | Практическая работа        |



## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

### Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом»

| № п/п | Типовое учебно-профессиональное задание                                                               | Показатель оценивания                                                                                                                                                              | Критерий оценивания                                                                                                                               | Баллы                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | Проектирование педагогического наблюдения                                                             | Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия                                                                                                                   | Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО                                                                           | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 2     | Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору) | Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы                                                                   | Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО                          | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 3     | Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору)                     | Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудо- | Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |

|   |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   |                                                                                                    | дование                                                                                                       | детей                                                                                                                                                            |                                          |
| 4 | Конструирование и проведение образовательных ситуаций на прогулке (тематика по выбору). Самоанализ | Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида игры, дидактические средства, приемы; оборудование | Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям проведения прогулки                                                   | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 5 | Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач                                   | Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач        | Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |

По окончании выполнения практических заданий в студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### **Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| <b>Критерии<br/>Уровни</b> | <b>Познавательный</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Личностный</b>                                                                                                                        | <b>Профессиональный</b>                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий<br>(пороговый)      | Студент не осознает пробелов в области педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки                                                                                            | Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми | В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы                                                                        |
| Средний<br>(достаточный)   | Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов | Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности | При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности |
| Высокий                    | Владеет методами экспертной оценки ав-                                                                                                                                                                    | Студент самостоятелен, активен,                                                                                                          | Успешно справляется с постановкой, решением и                                                                                                              |

|  |                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | торских образовательных программ, их методического обеспечения | стремится к самообразованию и личностному росту<br>Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях<br>– ребенка, педагога, эксперта | обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
11. Общая характеристика педагогических технологий
12. Преемственность дошкольного и начального образования
13. Педагог как субъект педагогического процесса
14. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
16. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
17. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
18. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
19. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
20. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
21. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»

23. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
25. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
26. Планирование педагогического процесса в ДОО
27. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
28. Организация взаимодействия ДОО с семьей
29. Организация взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры
30. Оценка качества дошкольного образования

### **Практические задания**

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать
2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов
10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)

16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)
20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год
25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)
27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Комплекс тестовых заданий**

## Тема 2.1. «Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО»

Основные понятия: культура поведения дошкольника; этикет; игра; труд; безопасное поведение.

Дидактические единицы по теме: задачи, содержание и педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста; современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре; основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; основы воспитания безопасного поведения дошкольников.

Данные материалы можно сертифицировать по следующим основаниям:

*Название учебной дисциплины:* дошкольная педагогика

*Название образовательной программы:* Дошкольная педагогика с практикумом

*Цели создания:* промежуточная аттестация

*Число заданий:* 15

*Число вариантов:* 3, 4

*Время выполнения:* 30 минут

*Вид и форма тестов:* закрытые, с выбором ответов

*Оценка:* 100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки

*Инструкция к применению:* 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса. 2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него 3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы

### Тест по теме

#### «Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО»

##### 1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

##### 2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

**3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

**4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

**5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

**6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

**7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**8. Каково назначение идеальной цели воспитания:**

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях гармонически развитой личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

**9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

**10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества

г) чувства и отношения

**11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

**12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

**13. Назовите основные группы методов воспитания дошкольника:**

- а) методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников;
- б) методы осознания детьми опыта поведения и деятельности;
- в) методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей;
- г) методы формирования сознания

**14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) игровые методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

#### **Тест по теме**

**«Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации»**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная



**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А. Венгер
- б) Т. И. Бабаева
- в) В.А. Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

- 14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**
- а) физическая подготовка
  - б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
  - в) психологическая подготовка

- 15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**
- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
  - б) планом совместной работы
  - в) образовательной программой

## **Тест №2**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

**Тест по теме:**

**Система дошкольного образования**

**1. Какие уровни образования объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

**6. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:**

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

**7. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

**8. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

**9. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**10. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений

г) подготовка кадров

**11. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

**Тест**

**Тема: Обучение детей дошкольного возраста**

**1. Выберите правильный ответ:**

- А. метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- В. метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- С. метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- А. беседа
- В. наблюдение
- С. показ способов действия

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- А. занятия
- В. экскурсия
- С. рассматривание картины

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- А. практических
- В. наглядных
- С. словесных

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

- А. беседа
- В. показ образца
- С. рассказ по картине

**6. Выделите модели обучения дошкольников:**

- А. развивающая
- В. активизирующая
- С. личностно-ориентированная

**7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

- А. А.С.Макаренко
- В. А.П.Усова
- С. Н.Н.Поддъяков

**8. Что является основной формой обучения в детском саду?**

- А. занятия
- В. кружок
- С. образовательные ситуации

**9. Выберите наиболее полный ответ:**

- А. а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

- В. б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- С. в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

- А. а) цель
- В. б) метод
- С. в) способ
- Д. г) форма организации

**11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

- А. а) передача знаний, умений, навыков
- В. б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- С. в) передача опыта деятельности

**12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

- А. а) систематичности
- В. б) наглядности
- С. в) доступности

**13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

- А. а) обучения
- В. б) воспитания
- С. в) образования

**14. Назовите компоненты процесса обучения:**

- А. а) научение
- В. б) учение
- С. в) преподавание
- Д. г) деятельность

**15. Что включается в структуру учебной деятельности:**

- А. а) учебная задача
- В. б) учебные действия
- С. в) контроль и оценка
- Д. г) практические навыки

**Тест по теме**

**«Дошкольная педагогика как наука»**

**1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

- А. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- В. Дошкольная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
- С. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
- Д. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- Е. Правильного ответа нет.
- Ф. Не знаю

**2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**

- А. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.

- В. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- С. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- Д. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- Е. Правильного ответа нет.

**3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:**

- А. Педагогика – область практической деятельности
- В. Педагогика – искусство воспитания
- С. Педагогика – область научного знания, наука
- Д. Педагогика – наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях
- Е. Правильного ответа нет.

**4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

- А. в 17 веке
- В. в 18 веке
- С. в 20 веке
- Д. в 1148 году
- Е. Правильного ответа нет.

**5. С чьим именем связано становление научной педагогики:**

- a. Ж.Ж. Руссо
- b. Я.А. Коменский
- c. К.Д. Ушинский
- d. И.Г. Песталоцци
- e. Не знаю

**6. Выделите источники педагогики как науки:**

- a. Литература
- b. Искусство
- c. Религия
- d. Народная педагогика
- e. Педагогическая практика

**7. Выделите отрасли современной педагогики:**

- a. Философия
- b. Дошкольная педагогика
- c. Психология
- d. История педагогики
- e. Педагогика школы

**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

- a. Частные методики
- b. Коррекционная педагогика
- c. Возрастная педагогика
- d. История педагогики
- e. Правильного ответа нет.

**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

- А. Философия

- В. Психология
- С. Анатомия и физиология
- Д. Информатика
- Е. Математика

**10. Укажите методы педагогического исследования:**

- а. Наблюдение
- б. Изучение теоретических источников
- с. Анкетирование
- д. Лабораторный эксперимент
- е. Не знаю

**11. Укажите характеристики процесса воспитания:**

- а. Воспитание – вечная категория
- б. Воспитание – общественное явление
- с. Воспитание – историческое явление
- д. Воспитание – постоянно меняющееся явление
- е. Воспитание - функция педагога

**12. К разряду основных педагогических понятий относятся:**

- а. Личность
- б. Образование
- с. Деятельность
- д. Метод
- е. Педагогический процесс

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:**

- а. Ребенок
- б. Закономерности развития ребенка
- с. Закономерности воспитания ребенка
- д. Взаимодействие педагога с ребенком
- е. Задачи педагогики

**14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:**

- а. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- б. «Материнская школа» Я.А. Коменский
- с. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
- д. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- е. «Поучение детям» В. Мономах

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:**

1. Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

#### **Ответы на тестовые задания:**

**1.** в **2.** б **3.** б **4.** а в **5.** а б г **6.** б **7.** а в г **8.** а **9.** а б в **10.** а б г **11.** а б в **12.** а б в **13.** б **14.** а б в **15.** а б в; 16-а; 17-б; 18-а; 19-а, в; 20-а; 21-б; 22-б; 23-б; 24-абв; 25-а; 26-аб; 27-б; 28-б; 29-в; 30-а, б; 31-а, б, г, д; 32-ав; 33-а; 34-аб; 35-в; 36-б; 37-аб; 38-абв; 39-вгд; 40-г; 41-а; 42- абгд; 43-бв; 44-вгд; 45-абвд; 46-бг; 47-агд; 48-абг; 49-ав; 50-абг; 51-а; 52-авг; 53-абвг; 54-аб; 55-а; 56-абг; 57-а; 58-бвг; 59-а.



### Обучение детей дошкольного возраста

1.б 2.б в 3. а б 4. а 5. б 6. а б 7. б в 8. а 9. в 10. а б 11. б 12.б 13.а 14. б в 15. а б в; 16-в; 17-с; 17-с; 18-д; 19-е; 20-с; 21-д 22-в де; 23-в; 24-авс d; 25-а; 26-ве; 27-авсе; 28-а; 29-в.

### **Задания для самопроверки студентов**

#### **Вариант 1**

1. Задание.

Составьте систему вопросов к стандартизированной беседе с ребенком 4-5 и 6-7 лет. Цель: выявить уровень развития самооценки дошкольника.

2. Задача.

Маму Дениса (5,5 лет) беспокоит поведение сына. По мнению мамы он находится в постоянном движении, спокойным видам досуга предпочитает шумные игры, особенно в гости. Немало проблем и с занятиями: отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца. Не вырастет ли из сына двоечник и хулиган?

Вопрос: Как развить в ребенке-непоседе умение сдерживать свои импульсивные желания?

#### **Вариант 2**

1. Задание.

Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения за поведением ребенка 5-6 лет в группе сверстников. Цель: выявить уровень развития самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Задача.

Мама Кирилла (6 лет) жалуется воспитателю в детском саду на рассеянность сына. Ребенок постоянно «витают в облаках», кажется, что он не слышит обращенную к нему речь, часто теряет свои вещи. В то же время у него есть увлечения, которым он посвящает много времени: наблюдения за жизнью насекомых, рассматривание детских энциклопедий. Не станет ли рассеянность чертой характера сына?

Вопрос: Можно ли развивать внимание как память или выносливость?

#### **Вариант 3**

1. Задание.

Составьте систему вопросов к предстоящему анализу детских работ ребенка 5-7 лет (рисунки, поделки, игрушки из бумаги, постройки из песка и др.) Цель: выявить отношение ребенка к их выполнению.

2. Задача.

Мишу (4.5 л.) с раннего детства окружили заботой две бабушки и дедушка: предупреждали малейшее его желание, ограждали от возможных опасностей. Ребенок идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится.

Мишину маму тоже в детстве водили за ручку.

Вопрос: Каковы возможные последствия подобного воспитания?

#### **Вариант 4**

1. Задание.

Составьте план наблюдения за поведением ребенка, посещающего детский сад, в форме карточки индивидуального развития. Цель: выяснить особенности темперамента и характера ребенка. (Возраст – по выбору).

2. Задача.

Дима (6 лет) скоро пойдет в школу, а сейчас пока он играет в развивающие компьютерные игры. Мама поясняет: «Дима у нас мальчик развитый, смелый, очень быстро реагирует по ходу игры. Мы покупаем специальные игры для развития воображения, логического мышления. Учиться в школе он будет хорошо». На вопрос, играет ли он в «жмурки», подвижные игры, где надо уметь ориентироваться в многомерном окружающем мире, мама ответила: «Что вы, его от компьютерных игр не оттащишь...»

Вопрос: Составьте прогноз успешности обучения Юры в школе. Что вы посоветуете маме при подготовке к школе?

## Вариант 5

### 1. Задание.

Игрушки в жизни ребенка имеют очень важное значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень. Составьте перечень вопросов для беседы с ребенком 4-6 лет. Цель: выявить мотивы выбора любимой игрушки ребенком-дошкольником.

### 2. Задача.

Иногда будущие первоклассники высказывают следующие опасения относительно предстоящей школьной жизни: «В школе двойки будут ставить»; «Играть будет некогда»; «В школе программа трудная».

Вопрос: Как изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы? Что можно посоветовать родителям будущих первоклассников?

## Вариант 6

### 1. Задание.

Дети подготовительной к школе группы скоро должны идти в школу. Проверьте готовность к обучению в школе в стандартизированной беседе по следующим направлениям: а) желает ли ребенок узнавать новое; б) как относится к учебной деятельности и учебным заданиям; в) умеет ли организовать сам предстоящую деятельность – игровую, трудовую, учебную.

### 2. Задача.

Некоторые мамы не торопятся отдавать своих малышей в детский сад: детские инфекционные заболевания, отсутствие индивидуального подхода к ребенку – вот неполный перечень аргументов против общественного дошкольного воспитания. Неработающие мамы считают, что недостаток общения с другими детьми восполняется посещением различных кружков, детских развлекательных центров.

Вопрос: равноценна ли эта замена?

## Задания для самостоятельной работы

### Вариант 1

- План наблюдения рекомендуется тщательно продумать. **Каковы особенности проведения структурированного наблюдения за деятельностью детей раннего и дошкольного возраста?**
- Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал так: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» **Правильно ли построил беседу исследователь? Составьте свои вопросы для выяснения отношения ребенка к школе?**
- Педагог беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес педагога, например, сферы общения со сверстниками. **Составьте вопросы к беседе с родителями воспитанника с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками вне детского сада.**
- Возможно ли выявить отношение воспитателя к своей деятельности **методом незаконченных предложений? Укажите критерии количественного и качественного анализа полученных данных.**

### Вариант 2

- Каковы возможности использования **социометрии** в образовательном учреждении? **В чем особенность проведения социометрического исследования с детьми дошкольного возраста?**
- Наблюдая за общением детей с родителями, студентка обратила внимание на то, что Дима (5 лет 6 мес.) разговаривает с мамой недопустимым тоном. Студентка решила выяснить отношение Димы к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она

сформулировала их следующим образом: «Любишь ли ты маму? А твоя мама хорошая? Стараешься ли ты сделать приятное маме? Что же ты, такой большой, а маму не слушаешься?» **Будет ли достигнута поставленная цель? Сформулируйте свои вопросы и обоснуйте требованиями, предъявляемыми к их формулировке.**

- Какие характеристики личности ребенка дошкольного возраста могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности? **Составьте план анализа «продукта деятельности».**
- **Определите цель предстоящей беседы с ребенком дошкольного возраста и составьте ее план с учетом индивидуальных особенностей детей (замкнутость, робость, медлительность и др.).**

### Вариант 3

- Охарактеризуйте беседу с детьми как метод психологического исследования. **Как в беседе с ребенком установить взаимопонимание, сотрудничество?**
- Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей 5-6 лет, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: Чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся»). А рисовать тебе нравится? («Да, нравится»). А конструировать тебе нравится? («Да»). Вторая студентка построила беседу таким образом: «Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома? («Машинки, самолеты...») А у тебя есть легковые машинки? Как ты с ними играешь?» («Строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...») **Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.**
- Воспитателю необходимо выявить особенности воображения детей 5-7 лет. Результаты какой деятельности ребенка нужно изучить, чтобы получить необходимые данные? **Составьте программу изучения, используя различные методы педагогической диагностики.**
- Подготовьтесь к проведению беседы с ребенком 5-7 лет. Цель беседы: выяснить особенности изобразительной деятельности и проявление творческих способностей ребенка. **Опишите последовательность ваших действий, представьте план беседы.**

### Вариант 4

- Анкетирование – один из самых распространенных методов получения самых разнообразных сведений о семейной микросреде ребенка. **Какие основные требования к формулировке вопросов анкеты должен учитывать исследователь?**
- Воспитательница задала Лене (6 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты кукол? Справедливо ли ты поступаешь в игре? Ты убираешь игрушки после игры?» Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности, какими игровыми умениями он владеет? **Сформулируйте вопросы таким образом, чтобы его ответы помогли сделать объективные выводы об игровых предпочтениях ребенка и основном содержании игровой деятельности.**
- Карты индивидуального развития позволяют воспитателю систематически осуществлять педагогическую оценку актуального состояния и развития ребенка в группе детского сада. **Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения с помощью карты индивидуального развития за поведением ребенка 3-5 лет в игровой деятельности.**
- Выясните мнение дошкольников об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.

### Вариант 5

- При изучении особенностей изобразительной деятельности ребенка рекомендуют анализировать не только «продукты» деятельности, но и процесс создания изображения. Почему? **Составьте план наблюдения за процессом изображения.**
- Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от умения педагога выяснять интересующие его факты не столько в форме прямых вопросов,

сколько косвенным путем. Какова цель применения косвенных и проективных вопросов? Выберите произведение детской художественной литературы и **составьте план беседы с детьми с использованием косвенных вопросов.**

- Проанализируйте представленные вопросы и определите эффективность беседы с их использованием: «Хорошо ли тебе в группе? Дружно ли вы играете? Ссоритесь ли вы? Как часто? Как ребята считают, вы дружно живете? Можно ли про вас сказать, что вы дружные ребята? Кто из ребят тебе нравится? Почему? Кто с тобой играет? Почему? С кем ты никогда не играешь? Почему?» **Дополните перечень вопросов или постройте свой план беседы, обоснуйте сформулированные вопросы.**
- Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. **Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?**

### **Контрольная работа**

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач:**

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

#### **Основные критерии оценки контрольной работы:**

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

### **Защита контрольных работ в форме учебной конференции**

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

#### **Вариант № 1**

**Подготовить презентации на тему:**

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.

3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
- 15
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
23. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
24. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

#### Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

1. *Теоретическая часть:*
  - Общая характеристика образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства физического развития детей дошкольного возраста.
  - Основы культуры здоровья: понятие и сущность, показатели и критерии.
  - Педагогические технологии воспитания культуры здоровья в дошкольном возрасте.
2. *Практическая часть.* Проблема воспитания культуры здоровья с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).
  - Аннотации к 3-4 источникам.
  - Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры здоровья ребенка конкретной возрастной группы.
  - Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры здоровья в сотрудничестве с детским садом.

#### Вариант № 2

#### Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства.
- Основы воспитания безопасного поведения дошкольников: задачи и содержание работы с детьми в разных возрастных группах.

- Педагогические технологии воспитания безопасного поведения детей в образовательном процессе детского сада: принципы проектирования развивающей работы, формы, методы и приемы.

*Практическая часть.* Современные подходы к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста.

- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий (источники по выбору студента).
- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления особенностей безопасного поведения ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию основ безопасного поведения в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 3**

#### **Тема. Проблема развития игровой деятельности дошкольника**

Цель: выявить и охарактеризовать компоненты игровой деятельности ребенка дошкольного возраста, оценить влияние предметно-игровой среды на содержание детской игры.

*Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Теоретический анализ проблемы педагогического взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- Педагогические технологии развития сюжетно-ролевой игры на примере одной из возрастных групп (по выбору).

*Практическая часть.*

- Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (анализ публикаций).
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий.
- Разработать рекомендации родителям детей по созданию условий для игровой деятельности детей с учетом их возраста и гендерных различий.

### **Вариант № 4**

#### **Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

Цель: исследовать технологии создания портфолио в дошкольном образовании; составить программу комплексного изучения ребенка совместно с родителями и педагогами ДОО на основе одной из моделей портфолио.

*Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание усложнения работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Описание технологии составления портфолио воспитанников детского сада: сравнительный анализ подходов.

*Практическая часть.*

- Анализ опыта работы, изложенного в статье Адаменко Л.И. «Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики». Структура и содержание программы изучения ребенка на основе портфолио.
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения педагогами дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.

- Самоанализ выполненного задания.

### **Вариант № 5**

**Тема. Воспитание культуры поведения и деятельности в дошкольном возрасте.**

#### **3. Теоретическая часть:**

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства воспитания детей дошкольного возраста.
- Основы культуры общения, поведения и деятельности: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.

#### **4. Практическая часть.** Проблема воспитания культуры поведения и деятельности с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).

- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры поведения ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры поведения в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 6**

**Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**  
*Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание и средства.
- Основы литературного развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии литературного развития в дошкольном возрасте.

#### **1. Практическая часть.**

- Проблема использования метода проектов как средства литературного развития дошкольников (анализ современных публикаций).
- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать рекомендации родителям детей по чтению художественных произведений в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 7**

**Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**  
*Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства.
- Основы художественно-эстетического развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии художественного экспериментирования с изобразительными материалами в дошкольном возрасте.

#### **Практическая часть.**

- Проблема использования метода проектов как средства художественного экспериментирования дошкольников (анализ современных публикаций).
- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать рекомендации родителям детей по созданию развивающей среды с целью приобщения к художественному творчеству в сотрудничестве с детским садом.

## Перечень тем дискуссии /учебной конференции

### Примерные темы для дискуссии:

1. «Зачем ребенку детский сад?»
2. «Можно ли стандартизировать нестандартизируемое?»
3. «Что читают наши дети и в какие игры играют?»
4. «Что стоит за жалобой дошкольника?»
5. «Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство?»

### Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                                                          | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                                                 | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной профессиональной деятельности, нежели образцу большей степени самостоятельно и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |



|                                     |                             |                                                                                       |                     |            |          |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| Удовлетворительный<br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                       | Отсутствие                  | признаков                                                                             | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836800>
2. Тундалева, И.С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>

### Дополнительная

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с. – (Бакалавр. Академический курс).
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
8. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4.
9. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
10. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.

11. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.
12. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

нет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дошкольная педагогика практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Дошкольная педагогика с практикумом»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Дошкольная педагогика с практикумом».

**Целью** освоения дисциплины является профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК – 1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ПК-2 способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> | <p>ПК- 2.1</p> <p>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в обра-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы дошкольной педагогики;</li> <li>- психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- образовательные программы и технологии дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>- современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;</li> <li>- анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</li> <li>- навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- навыками оформления</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>зовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p>                                                                                             | <p>перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ПК-2.2</b><br/>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p>      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные области дошкольного образования;</li> <li>- современные педагогические технологии, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</li> </ul> |
| <p>ПК-5 способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника</p> | <p><b>ПК-5.1</b><br/>Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>                                                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности образовательной среды в детском саду;</li> <li>- современные подходы к оценке качества дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия образовательной среды в детском саду;</li> <li>- выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды детского сада;</li> <li>- навыками анализа ВСОКО ДОО</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>ПК-5.2</b><br/>Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                           |                                                    |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | основе развития субъектно-сти дошкольника | схемы развивающей предметно-пространственной среды |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b> | Педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими |
| 2. | <b>Система дошкольного образования</b>            | Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных                                                                                           |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | областей. Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах.                                                                                                                                                                             |
| 3. | <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                | Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                |
| 4. | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста. |
| 5. | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                                                                         |
| 6. | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников                                                                            |
| 7. | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                                                                    |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| №  | Наименование раздела дисциплины                   | Занятия лекционного типа                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b> | Педагогика как наука. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими науками. |
| 2. | <b>Система дошкольного образования</b>            | Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО.                                                    |
| 3. | <b>Педагогический процесс в до-</b>               | Основы целостного педагогического                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>школьной образовательной организации</b>                                           | процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                                                  |
| 4. | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста. |
| 5. | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                                                                         |
| 6. | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников                                                                                                         |
| 7. | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.                                                                                                                                                                                                                |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

|    | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Теоретические основы дошкольной педагогики</b>          | Источники развития дошкольной педагогики. Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. Классики отечественной и зарубежной педагогики о дошкольном воспитании. Современные концепции дошкольного воспитания. Проблемы и методы современных исследований в дошкольной педагогике |
| 2. | <b>Система дошкольного образования</b>                     | Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных областей. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах.                                          |
| 3. | <b>Педагогический процесс в дошкольной образовательной</b> | Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога. Особенности                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>организации</b>                                                                    | организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | <b>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                       | Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста. |
| 5. | <b>Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>                         | Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.                                              |
| 6. | <b>Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                         | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников                                                                                                          |
| 7. | <b>Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                         |

#### Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                  | Текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</b>                        | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Портфолио<br>Тестирование                             |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука                                          | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Семинар                                               |
| Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен          | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Анализ публикаций                                     |
| Тема 1.3. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Эссе<br>Анализ публикаций                             |
| <b>Раздел 2. Система дошкольного образования</b>                                   | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Портфолио<br>Тестирование                             |
| Тема 2.1. Актуальные задачи системы ДО в РФ                                        | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5       | Понятийный словарь                                    |

|                                                                                                  |                                            |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 2.2. Структура и принципы ФГОС ДО Общие положения                                           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ нормативных документов |
| Тема 2.3. Анализ требований ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ нормативных документов |
| Тема 2.4. Специфика требований ФГОС к результатам ДО                                             | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ нормативных документов |
| Тема 2.5. Образовательные программы ДО.                                                          | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ нормативных документов |
| Тема 2.6. Мировой опыт развития дошкольного образования                                          | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Семинар<br>Анализ публикаций  |
| <b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>                 | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Портфолио<br>Тестирование     |
| Тема 3.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации    | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Семинар<br>Анализ публикаций  |
| Тема 3.2. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ публикаций             |
| <b>Раздел 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>                        | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Портфолио<br>Тестирование     |
| Тема 4.1. Принципы и методы воспитания детей в ДОО                                               | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Семинар                       |
| Тема 4.2. Теория и методика умственного воспитания                                               | ОПК- 1<br>ОПК- 2                           | Семинар                       |

|                                                                                   |                                            |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| детей дошкольного возраста                                                        | ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5                     |                                              |
| Тема 4.3. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста                         | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ публикаций                            |
| Тема 4.4. Теория и методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста   | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Решения педагогических задач<br>Тестирование |
| Тема 4.5. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста       | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Тестирование. Решения педагогических задач   |
| <b>Раздел 5. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника</b>           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Портфолио<br>Тестирование                    |
| Тема 5.1. Воспитание адаптивного социального поведения                            | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа                          |
| Тема 5.2. Воспитание нравственно-волевых качеств характера                        | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ проблемных ситуаций                   |
| Тема 5.3. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста                   | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа                          |
| Тема 5.4. Воспитание культуры поведения                                           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Анализ проблемных ситуаций                   |
| <b>Раздел 6. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО</b>           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Портфолио<br>Тестирование                    |
| Тема 6.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2         | Практическая работа                          |



|                                                                                                 |                                            |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                 | ПК-5                                       |                           |
| Тема 6.2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе               | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| Тема 6.3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие                                          | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| Тема 6.4. Формы организации обучения дошкольников                                               | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| <b>Раздел 7. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации</b> | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Портфолио<br>Тестирование |
| Тема 7.1. Планирование педагогического процесса в ДОО                                           | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| Тема 7.2. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации   | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| Тема 7.3. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей                                  | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |
| Тема 7.4. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами                                | ОПК- 1<br>ОПК- 2<br>ОПК- 3<br>ПК-2<br>ПК-5 | Практическая работа       |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом»**

| № п/п | Типовое учебно-профессиональное задание                                                               | Показатель оценивания                                                                                                                                                                  | Критерий оценивания                                                                                                                                     | Баллы                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | Проектирование педагогического наблюдения                                                             | Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия                                                                                                                       | Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО                                                                                 | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 2     | Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору) | Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы                                                                       | Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО                                | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 3     | Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору)                     | Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование | Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 4     | Конструирование и проведение образовательных ситуаций на прогулке (тематика по выбору). Самоанализ    | Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида игры, дидактические средства, приемы; оборудование                                                                          | Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям проведения прогулки                                          | Полностью – 2 балла<br>Частично – 1 балл |
| 5     | Описание проблемных ситуаций и постановка                                                             | Качество самоанализа педагогического                                                                                                                                                   | Обоснованность / аргументирован-                                                                                                                        | Полностью – 2 балла                      |

|  |                        |                                                                   |                                                                                                                                   |                   |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | профессиональных задач | взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач | ность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности | Частично – 1 балл |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

По окончании выполнения практических заданий в студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

#### **Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| <b>Критерии Уровни</b> | <b>Познавательный</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Личностный</b>                                                                                                                                                     | <b>Профессиональный</b>                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий (пороговый)     | Студент не осознает пробелов в области педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки                                                                                            | Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми                              | В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы                                                                                                              |
| Средний (достаточный)  | Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов | Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности                              | При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности                                       |
| Высокий                | Владеет методами экспертной оценки авторских образовательных программ, их методического обеспечения                                                                                                       | Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, пе- | Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  |  | дагога, эксперта |  |
|--|--|------------------|--|

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
11. Общая характеристика педагогических технологий
12. Преемственность дошкольного и начального образования
13. Педагог как субъект педагогического процесса
14. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
16. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
17. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
18. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
19. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
20. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
21. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»
23. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
25. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
26. Планирование педагогического процесса в ДОО
27. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
28. Организация взаимодействия ДОО с семьей

29. Организация взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры
30. Оценка качества дошкольного образования

### **Практические задания**

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать
2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов
10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)
16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)

20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год
25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)
27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### **Комплекс тестовых заданий**

#### **Тема 2.1. «Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО»**

**Основные понятия:** культура поведения дошкольника; этикет; игра; труд; безопасное поведение.

**Дидактические единицы по теме:** задачи, содержание и педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста; современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре; основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; основы воспитания безопасного поведения дошкольников.

Данные материалы можно сертифицировать по следующим основаниям:

*Название учебной дисциплины:* дошкольная педагогика

*Название образовательной программы:* Дошкольная педагогика с практикумом

*Цели создания:* промежуточная аттестация

*Число заданий:* 15

*Число вариантов:* 3, 4

*Время выполнения:* 30 минут

*Вид и форма тестов:* закрытые, с выбором ответов

*Оценка:* 100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки

*Инструкция к применению:* 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса. 2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него 3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на более сложные вопросы

#### **Тест по теме**

#### **«Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО»**

##### **1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

##### **2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

##### **3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

##### **4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

**5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

**6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

**7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:**

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

**8. Каково назначение идеальной цели воспитания:**

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях гармонически развитой личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

**9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- г) соблюдение прав ребенка

**10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

**11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:**

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

**12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:**

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма



- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

**13. Назовите основные группы методов воспитания дошкольника:**

- а) методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников;
- б) методы осознания детьми опыта поведения и деятельности;
- в) методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей;
- г) методы формирования сознания

**14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:**

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

**15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

- а) игровые методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения
- г) методы наказания

**Тест по теме**

**«Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации»**

**1. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**2. Выберите содержательные компоненты преемственности:**

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**3. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

**4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

**7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

**8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:**

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

**10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:**

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А.Венгер
- б) Т. И. Бабаева
- в) В.А. Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

## Тест №2

### 1. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

### 2. Выберите содержательные компоненты преемственности:

- а) педоцентрический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

### 3. Выберите виды готовности к обучению в школе:

- а) мотивационная
- б) практическая
- в) интеллектуальная

### 4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

### 5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

### 6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

### 7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

### 8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

### 9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы*:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

### 10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

**11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:**

- а) Л.А.Венгер
- б) С.Л.Новоселова
- в) В.А.Петровский

**12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

**13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:**

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

**14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

**15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы
- в) образовательной программой

#### **Тест по теме:**

#### **Система дошкольного образования**

**1. Какие уровни образования объединяет образовательная система?**

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

**2. Какие учреждения относятся к образовательным?**

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

**3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?**

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

**4. Определите виды дошкольных учреждений:**

- а) детский сад
- б) детский дом

- в) детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

**5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?**

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

**6. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:**

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

**7. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:**

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

**8. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?**

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

**9. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?**

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

**10. Назовите направления развития системы дошкольного образования:**

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

**11. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?**

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

**Тест**

**Тема: Обучение детей дошкольного возраста**

**1. Выберите правильный ответ:**

- А. метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- В. метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- С. метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

**2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

- А. беседа
- В. наблюдение
- С. показ способов действия

**3. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

- А. занятия
- В. экскурсия
- С. рассматривание картины

**4. Игровые методы относятся к группе:**

- А. практических
- В. наглядных
- С. словесных

**5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

- А. беседа
- В. показ образца
- С. рассказ по картине

**6. Выделите модели обучения дошкольников:**

- А. развивающая
- В. активизирующая
- С. личностно-ориентированная

**7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

- А. А.С.Макаренко
- В. А.П.Усова
- С. Н.Н.Поддъяков

**8. Что является основной формой обучения в детском саду?**

- А. занятия
- В. кружок
- С. образовательные ситуации

**9. Выберите наиболее полный ответ:**

- А. а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- В. б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- С. в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**10. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

- А. а) цель
- В. б) метод
- С. в) способ
- Д. г) форма организации

**11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

- А. а) передача знаний, умений, навыков

- В. б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
  - С. в) передача опыта деятельности
- 12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**
- А. а) систематичности
  - В. б) наглядности
  - С. в) доступности
- 13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**
- А. а) обучения
  - В. б) воспитания
  - С. в) образования
- 14. Назовите компоненты процесса обучения:**
- А. а) научение
  - В. б) учение
  - С. в) преподавание
  - Д. г) деятельность
- 15. Что включается в структуру учебной деятельности:**
- А. а) учебная задача
  - В. б) учебные действия
  - С. в) контроль и оценка
  - Д. г) практические навыки

#### **Тест по теме**

##### **«Дошкольная педагогика как наука»**

- 1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**
- А. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
  - В. Дошкольная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
  - С. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
  - Д. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
  - Е. Правильного ответа нет.
  - Ф. Не знаю
- 2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:**
- А. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
  - В. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
  - С. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
  - Д. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
  - Е. Правильного ответа нет.

**3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:**

- А. Педагогика – область практической деятельности
- В. Педагогика – искусство воспитания
- С. Педагогика – область научного знания, наука
- Д. Педагогика – наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях
- Е. Правильного ответа нет.

**4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

- А. в 17 веке
- В. в 18 веке
- С. в 20 веке
- Д. в 1148 году
- Е. Правильного ответа нет.

**5. С чьим именем связано становление научной педагогики:**

- a. Ж.Ж. Руссо
- b. Я.А. Коменский
- c. К.Д. Ушинский
- d. И.Г. Песталоцци
- e. Не знаю

**6. Выделите источники педагогики как науки:**

- a. Литература
- b. Искусство
- c. Религия
- d. Народная педагогика
- e. Педагогическая практика

**7. Выделите отрасли современной педагогики:**

- a. Философия
- b. Дошкольная педагогика
- c. Психология
- d. История педагогики
- e. Педагогика школы

**8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

- a. Частные методики
- b. Коррекционная педагогика
- c. Возрастная педагогика
- d. История педагогики
- e. Правильного ответа нет.

**9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

- А. Философия
- В. Психология
- С. Анатомия и физиология
- Д. Информатика
- Е. Математика

**10. Укажите методы педагогического исследования:**

- a. Наблюдение
- b. Изучение теоретических источников
- c. Анкетирование
- d. Лабораторный эксперимент
- e. Не знаю

**11. Укажите характеристики процесса воспитания:**



- a. Воспитание – вечная категория
- b. Воспитание – общественное явление
- c. Воспитание – историческое явление
- d. Воспитание – постоянно меняющееся явление
- e. Воспитание - функция педагога

**12. К разряду основных педагогических понятий относятся:**

- a. Личность
- b. Образование
- c. Деятельность
- d. Метод
- e. Педагогический процесс

**13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:**

- a. Ребенок
- b. Закономерности развития ребенка
- c. Закономерности воспитания ребенка
- d. Взаимодействие педагога с ребенком
- e. Задачи педагогики

**14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:**

- a. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
- b. «Материнская школа» Я.А. Коменский
- c. «Здравствуй, дети» Ш.А. Амонашвили
- d. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
- e. «Поучение детям» В. Мономах

**15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:**

1. Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К.Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

#### **Ответы на тестовые задания:**

1. в 2. б 3. б 4. а в 5. а б г 6. б 7. а в г 8. а 9. а б в 10. а б г 11. а б в 12. а б в 13. б 14. а б в 15. а б в; 16-а; 17-б; 18-а; 19-а, в; 20-а; 21-б; 22-б; 23-б; 24-абв; 25-а; 26-аб; 27-б; 28-б; 29-в; 30-а, б; 31-а, б, г, д; 32-ав; 33-а; 34-аб; 35-в; 36-б; 37-аб; 38-абв; 39-вгд; 40-г; 41-а; 42- абгд; 43-бв; 44-вгд; 45-абвд; 46-бг; 47-агд; 48-абг; 49-ав; 50-абг; 50-абг; 51-а; 52-авг; 53-абвг; 54-аб; 55-а; 56-абг; 57-а; 58-бвг; 59-а.

#### Обучение детей дошкольного возраста

1. б 2. б в 3. а б 4. а 5. б 6. а б 7. б в 8. а 9. в 10. а б 11. б 12. б 13. а 14. б в 15. а б в; 16-в; 17-с; 17-с; 18-д; 19-е; 20-с; 21-д 22-в де; 23-в; 24-авс d; 25-а; 26-ве; 27-авсе; 28-а; 29-в.

#### **Задания для самопроверки студентов**

##### **Вариант 1**

1. Задание.

Составьте систему вопросов к стандартизированной беседе с ребенком 4-5 и 6-7 лет. Цель: выявить уровень развития самооценки дошкольника.

2. Задача.

Маму Дениса (5,5 лет) беспокоит поведение сына. По мнению мамы он находится в постоянном движении, спокойным видам досуга предпочитает шумные игры, особенно в гости. Немало проблем и с занятиями: отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца. Не вырастет ли из сына двоечник и хулиган?

Вопрос: Как развить в ребенке-непоседе умение сдерживать свои импульсивные желания?

#### **Вариант 2**

1. Задание.

Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения за поведением ребенка 5-6 лет в группе сверстников. Цель: выявить уровень развития самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Задача.

Мама Кирилла (6 лет) жалуется воспитателю в детском саду на рассеянность сына. Ребенок постоянно «витает в облаках», кажется, что он не слышит обращенную к нему речь, часто теряет свои вещи. В то же время у него есть увлечения, которым он посвящает много времени: наблюдения за жизнью насекомых, рассматривание детских энциклопедий. Не станет ли рассеянность чертой характера сына?

Вопрос: Можно ли развивать внимание как память или выносливость?

#### **Вариант 3**

1. Задание.

Составьте систему вопросов к предстоящему анализу детских работ ребенка 5-7 лет (рисунки, поделки, игрушки из бумаги, постройки из песка и др.) Цель: выявить отношение ребенка к их выполнению.

2. Задача.

Мишу (4,5 л.) с раннего детства окружили заботой две бабушки и дедушка: предупреждали малейшее его желание, ограждали от возможных опасностей. Ребенок идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится.

Мишину маму тоже в детстве водили за ручку.

Вопрос: Каковы возможные последствия подобного воспитания?

#### **Вариант 4**

1. Задание.

Составьте план наблюдения за поведением ребенка, посещающего детский сад, в форме карточки индивидуального развития. Цель: выяснить особенности темперамента и характера ребенка. (Возраст – по выбору).

2. Задача.

Дима (6 лет) скоро пойдет в школу, а сейчас пока он играет в развивающие компьютерные игры. Мама поясняет: «Дима у нас мальчик развитый, смысленный, очень быстро соображает по ходу игры. Мы покупаем специальные игры для развития воображения, логического мышления. Учиться в школе он будет хорошо». На вопрос, играет ли он в «жмурки», подвижные игры, где надо уметь ориентироваться в многомерном окружающем мире, мама ответила: «Что вы, его от компьютерных игр не оттащишь...»

Вопрос: Составьте прогноз успешности обучения Юры в школе. Что вы посоветуете маме при подготовке к школе?

#### **Вариант 5**

1. Задание.

Игрушки в жизни ребенка имеют очень важное значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень. Составьте перечень вопросов для беседы с ребенком 4-6 лет. Цель: выявить мотивы выбора любимой игрушки ребенком-дошкольником.

2. Задача.

Иногда будущие первоклассники высказывают следующие опасения относительно предстоящей школьной жизни: «В школе двойки будут ставить»; «Играть будет некогда»; «В школе программа трудная».

Вопрос: Как изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы? Что можно посоветовать родителям будущих первоклассников?

#### Вариант 6

##### 1. Задание.

Дети подготовительной к школе группы скоро должны идти в школу. Проверьте готовность к обучению в школе в стандартизированной беседе по следующим направлениям: а) желает ли ребенок узнавать новое; б) как относится к учебной деятельности и учебным заданиям; в) умеет ли организовать сам предстоящую деятельность – игровую, трудовую, учебную.

##### 2. Задача.

Некоторые мамы не торопятся отдавать своих малышей в детский сад: детские инфекционные заболевания, отсутствие индивидуального подхода к ребенку – вот неполный перечень аргументов против общественного дошкольного воспитания. Неработающие мамы считают, что недостаток общения с другими детьми восполняется посещением различных кружков, детских развлекательных центров.

Вопрос: равноценна ли эта замена?

#### Задания для самостоятельной работы

##### Вариант 1

- План наблюдения рекомендуется тщательно продумать. **Каковы особенности проведения структурированного наблюдения за деятельностью детей раннего и дошкольного возраста?**
- Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал так: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» **Правильно ли построил беседу исследователь? Составьте свои вопросы для выяснения отношения ребенка к школе?**
- Педагог беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес педагога, например, сферы общения со сверстниками. **Составьте вопросы к беседе с родителями воспитанника с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками вне детского сада.**
- Возможно ли выявить отношение воспитателя к своей деятельности **методом незаконченных предложений? Укажите критерии количественного и качественного анализа полученных данных.**

##### Вариант 2

- Каковы возможности использования **социометрии** в образовательном учреждении? **В чем особенность проведения социометрического исследования с детьми дошкольного возраста?**
- Наблюдая за общением детей с родителями, студентка обратила внимание на то, что Дима (5 лет 6 мес.) разговаривает с мамой недопустимым тоном. Студентка решила выяснить отношение Димы к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом: «Любишь ли ты маму? А твоя мама хорошая? Стараешься ли ты сделать приятное маме? Что же ты, такой большой, а маму не слушаешься?» **Будет ли достигнута поставленная цель? Сформулируйте свои вопросы и обоснуйте требованиями, предъявляемыми к их формулировке.**
- Какие характеристики личности ребенка дошкольного возраста могут быть получены с помощью **метода анализа продуктов деятельности? Составьте план анализа «продукта деятельности».**

- **Определите цель предстоящей беседы с ребенком дошкольного возраста и составьте ее план с учетом индивидуальных особенностей детей (замкнутость, робость, медлительность и др.).**

### Вариант 3

- Охарактеризуйте беседу с детьми как метод психологического исследования. **Как в беседе с ребенком установить взаимопонимание, сотрудничество?**
- Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей 5-6 лет, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: Чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся»). А рисовать тебе нравится? («Да, нравится»). А конструировать тебе нравится? («Да»). Вторая студентка построила беседу таким образом: «Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома? («Машинки, самолеты...») А у тебя есть легковые машинки? Как ты с ними играешь?» («Строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...») **Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.**
- Воспитателю необходимо выявить особенности воображения детей 5-7 лет. Результаты какой деятельности ребенка нужно изучить, чтобы получить необходимые данные? **Составьте программу изучения, используя различные методы педагогической диагностики.**
- Подготовьтесь к проведению беседы с ребенком 5-7 лет. Цель беседы: выяснить особенности изобразительной деятельности и проявление творческих способностей ребенка. **Опишите последовательность ваших действий, представьте план беседы.**

### Вариант 4

- Анкетирование – один из самых распространенных методов получения самых разнообразных сведений о семейной микросреде ребенка. **Какие основные требования к формулировке вопросов анкеты должен учитывать исследователь?**
- Воспитательница задала Лене (6 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты кукол? Справедливо ли ты поступаешь в игре? Ты убираешь игрушки после игры?» Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности, какими игровыми умениями он владеет? **Сформулируйте вопросы таким образом, чтобы его ответы помогли сделать объективные выводы об игровых предпочтениях ребенка и основном содержании игровой деятельности.**
- Карты индивидуального развития позволяют воспитателю систематически осуществлять педагогическую оценку актуального состояния и развития ребенка в группе детского сада. **Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения с помощью карты индивидуального развития за поведением ребенка 3-5 лет в игровой деятельности.**
- Выясните мнение дошкольников об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.

### Вариант 5

- При изучении особенностей изобразительной деятельности ребенка рекомендуют анализировать не только «продукты» деятельности, но и процесс создания изображения. Почему? **Составьте план наблюдения за процессом изображения.**
- Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от умения педагога выяснять интересующие его факты не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем. Какова цель применения косвенных и проективных вопросов? Выберите произведение детской художественной литературы и **составьте план беседы с детьми с использованием косвенных вопросов.**
- Проанализируйте представленные вопросы и определите эффективность беседы с их использованием: «Хорошо ли тебе в группе? Дружно ли вы играете? Ссоритесь ли вы? Как часто? Как ребята считают, вы дружно живете? Можно ли про вас сказать, что вы дружные ребята? Кто из ребят тебе нравится? Почему? Кто с тобой играет? Почему? С

кем ты никогда не играешь? Почему?» Дополните перечень вопросов или постройте свой план беседы, обоснуйте сформулированные вопросы.

- Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. **Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?**

### **Контрольная работа**

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

#### **Основные критерии оценки контрольной работы:**

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

### **Защита контрольных работ в форме учебной конференции**

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

#### **Вариант № 1**

**Подготовить презентации на тему:**

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
- 15
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДООУ.
23. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
24. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

**Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

1. *Теоретическая часть:*
  - Общая характеристика образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства физического развития детей дошкольного возраста.
  - Основы культуры здоровья: понятие и сущность, показатели и критерии.
  - Педагогические технологии воспитания культуры здоровья в дошкольном возрасте.
2. *Практическая часть.* Проблема воспитания культуры здоровья с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).
  - Аннотации к 3-4 источникам.
  - Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры здоровья ребенка конкретной возрастной группы.
  - Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры здоровья в сотрудничестве с детским садом.

**Вариант № 2**

**Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства.
  - Основы воспитания безопасного поведения дошкольников: задачи и содержание работы с детьми в разных возрастных группах.
  - Педагогические технологии воспитания безопасного поведения детей в образовательном процессе детского сада: принципы проектирования развивающей работы, формы, методы и приемы.
- Практическая часть.* Современные подходы к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста.
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий (источники по выбору студента).

- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления особенностей безопасного поведения ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию основ безопасного поведения в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 3**

#### **Тема. Проблема развития игровой деятельности дошкольника**

Цель: выявить и охарактеризовать компоненты игровой деятельности ребенка дошкольного возраста, оценить влияние предметно-игровой среды на содержание детской игры.

##### *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Теоретический анализ проблемы педагогического взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- Педагогические технологии развития сюжетно-ролевой игры на примере одной из возрастных групп (по выбору).

##### *Практическая часть.*

- Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (анализ публикаций).
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий.
- Разработать рекомендации родителям детей по созданию условий для игровой деятельности детей с учетом их возраста и гендерных различий.

### **Вариант № 4**

#### **Тема. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

Цель: исследовать технологии создания портфолио в дошкольном образовании; составить программу комплексного изучения ребенка совместно с родителями и педагогами ДОО на основе одной из моделей портфолио.

##### *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание усложнения работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Описание технологии составления портфолио воспитанников детского сада: сравнительный анализ подходов.

##### *Практическая часть.*

- Анализ опыта работы, изложенного в статье Адаменко Л.И. «Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики». Структура и содержание программы изучения ребенка на основе портфолио.
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения педагогами дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.
- Самоанализ выполненного задания.

### **Вариант № 5**

#### **Тема. Воспитание культуры поведения и деятельности в дошкольном возрасте.**

##### *3. Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства воспитания детей дошкольного возраста.

- Основы культуры общения, поведения и деятельности: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
  - Педагогические технологии воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.
4. *Практическая часть.* Проблема воспитания культуры поведения и деятельности с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).
- Аннотации к 3-4 источникам.
  - Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры поведения ребенка конкретной возрастной группы.
  - Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры поведения в сотрудничестве с детским садом.

#### **Вариант № 6**

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание и средства.
  - Основы литературного развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
  - Педагогические технологии литературного развития в дошкольном возрасте.
1. *Практическая часть.*
- Проблема использования метода проектов как средства литературного развития дошкольников (анализ современных публикаций).
  - Аннотации к 3-4 источникам.
  - Разработать рекомендации родителям детей по чтению художественных произведений в сотрудничестве с детским садом.

#### **Вариант № 7**

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть:*

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства.
  - Основы художественно-эстетического развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
  - Педагогические технологии художественного экспериментирования с изобразительными материалами в дошкольном возрасте.
- Практическая часть.*
- Проблема использования метода проектов как средства художественного экспериментирования дошкольников (анализ современных публикаций).
  - Аннотации к 3-4 источникам.
  - Разработать рекомендации родителям детей по созданию развивающей среды с целью приобщения к художественному творчеству в сотрудничестве с детским садом.

### **Перечень тем дискуссии /учебной конференции**

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. «Зачем ребенку детский сад?»
2. «Можно ли стандартизировать нестандартизируемое?»
3. «Что читают наши дети и в какие игры играют?»



4. «Что стоит за жалобой дошкольника?»
5. «Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство?»

**Критерии и шкала оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                             | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                    | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельно и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                | Изложение в пределах задач курса теоретических и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие удовлетворительного уровня                                                                                                                      | признаков                                                                                                                                                                                                                                                             | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836800> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тундалева, И.С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Дошколенок.ру: сайт.
7. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
9. Кортаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4.
10. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. - (Бакалавр. Академический курс).
12. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.

13. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.
14. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5.
15. .

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

нет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Игропедагогика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Игропедагогика»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Игропедагогика»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК- 1.1<br>Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников                                                                                    | <b>Знать:</b><br>значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте<br><b>Уметь:</b><br>проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников<br><b>Владеть:</b><br>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1.2<br>Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада;<br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соот-                                                                                                                                                                         | ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-2.2. Осуществляет | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы игры.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать игру как метод педагогической диагностики<br><b>Владеть:</b><br>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада                                                                                                        |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ветствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                     | организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации<br>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <b>Знать:</b><br>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме<br><b>Владеть:</b><br>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игропедагогика» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) группо-

вые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие положения теории игры                                | 1.1. Игра в жизни человека<br>1.2. Определение и функции игры<br>1.3. Игра в истории человечества<br>1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника<br>1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»<br>1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка<br>1.7. Различные подходы к классификации детских игр<br>1.8. Место игры в режиме дня ДОО<br>1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО   | 2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде<br>2.2. Значение игрушки в жизни ребенка<br>2.3. Различные подходы к классификации игрушек<br>2.4. Современные требования к детской игрушке<br>2.5. Эволюция кукол<br>2.6. Экспертиза игрушек<br>2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО                                                                                                                    |
| 3 | Методические основы организации игровой деятельности детей | 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО<br>3.2. Диагностика игровой деятельности детей<br>3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики<br>3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей<br>3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей<br>3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ                                   |
| 4 | Педагогическое сопровождение творческих игр детей          | 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр<br>4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр<br>4.3. Организация и проведение театрализованных игр<br>4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования<br>4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты                                                                                                                                       |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами | 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада<br>5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр<br>5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр<br>5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада<br>5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье   |
| 6 | Игровые технологии в дошкольном образовании                | 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников<br>6.2. Система дидактических игр М. Монтессори<br>6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»<br>6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)<br>6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1.2. Определение и функции игры
- Тема 1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника
- Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка
- Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр
- Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде
- Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек
- Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО
- Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей
- Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей
- Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр
- Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр
- Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр
- Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования
- Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты
- Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
- Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада
- Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников
- Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1.1. Игра в жизни человека

Вопросы для обсуждения: Сущность игры. Место игры в жизни ребенка. Место игры в жизни взрослого человека. Организация и проведение игры.

#### Тема 1.3. Игра в истории человечества

Вопросы для обсуждения: Возникновение игры в человеческом обществе. Игра и труд. Биологическая и социальная природа игры. Детские игры разных поколений. Факторы, влияющие на игры представителей разных поколений. Представление и обсуждение результатов мини-исследования «Игры разных поколений».

Тема 1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения: Содержание ФГОС ДО. Образовательные области дошкольного образования. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Место игры в содержании и формах образовательного процесса дошкольного образования. Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования.

#### Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Вопросы для обсуждения: Режим дня в детском саду. Основные режимные блоки: утро, прогулка 1, после сна, прогулка 2, вечер. Включение различных игр детей в режим дня ДОО. Условия, необходимые для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

#### Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Образовательный процесс. Специфика организации образовательного процесса в детском саду. Игровые формы организации образовательного процесса в ДОО (на примерах).

#### Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «игрушка». Характеристика детских игрушек. Функции игрушек. Место игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста. Обсуждение эссе «Воспоминания моей игрушки».

#### Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика современных игрушек детей: достоинства и недостатки. Санитарно-гигиенические требования к детским игрушкам. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Антиигрушки. Оптимальное число игрушек.

#### Тема 2.5. Эволюция кукол

Вопросы для обсуждения: История возникновения кукол в человеческом обществе. Культовое и религиозное значение кукол в истории человечества. Народные куклы. Промышленные куклы разных поколений. Эволюция кукол в новейшей истории.

#### Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Вопросы для обсуждения: Отбор игрушек для оснащения детского сада. Критерии оценки детских игрушек. Экспертиза различных игрушек для детей дошкольного возраста.

#### Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Вопросы для обсуждения: Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Санитарно-гигиенические требования к РППС детского сада. Требования ФГОС ДО к РППС. Характеристика предметно-пространственной игровой среды ДОО. Центры детской активности. Разработка и презентация проектов организации игрового пространства в ДОО.

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для обсуждения: Педагогическое руководство игрой. Педагогическое сопровождение игры. Организация игровой деятельности. Разнообразие позиций педагога при организации игровой деятельности детей. Факторы, влияющие на выбор позиции педагога при организации детских игр.

### Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностический инструментарий для анализа различных игр детей. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики игры. Критерии педагогической диагностики игры дошкольников.

### Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической и психологической диагностике в дошкольном образовании. Возможности игры в психолого-педагогической диагностике. Анализ программ дошкольного образования.

### Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерные игровые предпочтения детей. Общая характеристика игр мальчиков и девочек. Любимые игрушки мальчиков и девочек. Организация игровой деятельности детей с учетом гендерного признака. Необходимость реализации гендерного подхода при организации игр дошкольников.

### Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений в дошкольном образовании. Формы взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации игровой деятельности дошкольников. Организация игрового пространства дома. Игровое взаимодействие детей и родителей.

### Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности игр детей с различными особенностями в состоянии здоровья и развитии. Педагогическое сопровождение игр детей с ОВЗ.

### Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика режиссерских игр. Отличие режиссерских игр от сюжетно-ролевых и театрализованных. Педагогическое сопровождение режиссерских игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сюжетно-ролевых игр. Онтогенез сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Этапы развития игрового взаимодействия. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика театрализованных игр. Алгоритм подготовки и проведения театрализованной игры. Педагогическое сопровождение театрализованных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

### Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игры-фантазирования. Технология проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Сказочная карта.

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игр интегрированного характера (игр-проектов, игр со строительным материалом, конструктивных игр). Отличие игр интегрированного характера от продуктивных видов деятельности. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера в разных возрастных группах детей.

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика дидактических игр. Классификация дидактических игр. Методика проведения дидактических игр детей в разных возрастных группах детского сада. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ.

## Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика развивающих игр для дошкольников. Отличие дидактических игр от развивающих. Педагогическое сопровождение развивающих игр детей раннего и дошкольного возраста.

## Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика коммуникативных игр. Разнообразие коммуникативных игр. Особенности проведения коммуникативных игр с детьми разных возрастных групп.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от коммуникативных. Методика проведения подвижных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

## Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика компьютерных игр. Достоинства и недостатки компьютерных игр. Место компьютерных игр в образовательном процессе детского сада. Условия для проведения компьютерных игр с дошкольниками. Подбор компьютерных игр для детей дошкольного возраста.

## Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения: Метод и прием обучения. Классификация дидактических методов и приемов. Игровые приемы обучения: сюжетная/игровая линия образовательной деятельности, игровой/сказочный персонаж, сюрпризный момент и др. Игровые образовательные технологии.

## Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Вопросы для обсуждения: Дидактическая система М. Монтессори. Специфические особенности организации процесса обучения по методике М. Монтессори. Дидактические игры и пособия М. Монтессори в современной практике дошкольного образования.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Дидактические сказки и сказочные герои В.В. Воскобовича. Игры и пособия В.В. Воскобовича. Соответствие игровых пособий В.В. Воскобовича современным требованиям. Вариативность использования игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в образовательном процессе детского сада.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика ТРИЗ-технологии. Дидактическая система «Игротека разума» Д.С. Калита. Вариативность использования развивающих игр «Игротеки разума» в образовательном процессе детского сада.

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие работников детского сада между собой и с родителями воспитанников. Формы педагогического просвещения. Активные формы обучения. Вариативность игровых форм проведения мероприятий для педагогов и родителей.

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Раздел 1. Общие положения теории игры

#### Тема 1.2. Определение и функции игры

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 1.3. Игра в истории человечества

Провести мини-исследование – сравнительный анализ игр разных поколений. Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

### Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Указать вид и тематику игры. Уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

### Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одной из форм образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме проведения. Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

## **Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО**

### Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Написать эссе «Воспоминания моей игрушки». От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д.

### Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Изучив нормативно-правовую и психолого-педагогическую литературу, подготовиться к семинару.

### Тема 2.5. Эволюция кукол

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Подобрать и принести разнообразные детские игрушки к деловой игре.

### Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении.

## **Раздел 3. Методические основы организации игровой деятельности детей**

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

### Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к дискуссии.

## **Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей**

### Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Разработать проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников. Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов. Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills.

### Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

### Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя. Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли.

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

## **Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами**

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

### Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

### Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада



Создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Структурировать картотеку по одному из признаков (возраст детей, используемый инвентарь, двигательная задача и др.).

Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Написать эссе «Компьютерные игры: за и против». Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи.

## **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Оформить памятки по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Разработать кейс для педагогов по одному из видов игровой деятельности детей (описание проблемной ситуации, проблемный вопрос, развернутый, научно обоснованный ответ на вопрос).

Разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Общие положения теории игры</b>       |                                                  |                                                       |
| Игра в жизни человека                    | ПК-1.1                                           | дискуссия, мастер-класс                               |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                    | Индекс<br>контроли-<br>руемой                                    | Оценочные средства по этапам форми-<br>рования компетенций        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                  | текущий контроль по дисциплине                                    |
|                                                                                                | ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.           |                                                                   |
| Определение и функции игры                                                                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | опрос, словарь терминов                                           |
| Игра в истории человечества                                                                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | доклад,<br>групповое мини-исследование<br>«Игры разных поколений» |
| Игра как ведущий вид деятель-<br>ности дошкольника                                             | ПК-1.1                                                           | дискуссия                                                         |
| Игра как компонент образо-<br>вательной области «Соци-<br>ально-коммуникативное разви-<br>тие» | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                           |
| Онтогенез игровой<br>деятельности ребенка                                                      | ПК-1.1                                                           | опрос,<br>памятка                                                 |
| Различные подходы к<br>классификации детских игр                                               | ПК-1.1                                                           | опрос,<br>памятка                                                 |
| Место игры в режиме дня ДОО                                                                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | доклад, циклограмма игровой деятель-<br>ности на неделю           |
| Игра как форма организации<br>образовательного процесса в<br>ДОО                               | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | круглый стол, конспект                                            |
| <b>Развивающая предметно-<br/>пространственная игровая<br/>среда ДОО</b>                       |                                                                  |                                                                   |
| Требования ФГОС ДО к раз-<br>вивающей предметно-про-<br>странственной среде                    | ПК-1.1                                                           | семинар                                                           |
| Значение игрушки в жизни ре-<br>бенка                                                          | ПК-1.1<br>ПК-1.2                                                 | дискуссия,<br>эссе «Воспоминания моей игрушки»                    |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                      | Индекс<br>контроли-<br>руемой                                    | Оценочные средства по этапам форми-<br>рования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                  | текущий контроль по дисциплине                             |
|                                                                                                  | ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.                     |                                                            |
| Различные подходы к<br>классификации игрушек                                                     | ПК-1.1                                                           | опрос, памятка                                             |
| Современные требования к<br>детской игрушке                                                      | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | опрос, семинар                                             |
| Эволюция кукол                                                                                   | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |
| Экспертиза игрушек                                                                               | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | деловая игра                                               |
| Проектирование предметно-<br>пространственной игровой<br>среды ДОО                               | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | доклад, презентация,<br>модель игрового пространства       |
| <b>Методические основы орга-<br/>низации игровой деятельно-<br/>сти детей</b>                    |                                                                  |                                                            |
| Позиция педагога при органи-<br>зации игровой деятельности в<br>разных возрастных группах<br>ДОО | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | опрос,<br>семинар                                          |
| Диагностика игровой<br>деятельности детей                                                        | ПК-1.1                                                           | семинар                                                    |
| Игра как метод психолого-<br>педагогической диагностики                                          | ПК-1.1                                                           | мастер-класс                                               |
| Гендерный подход при органи-<br>зации игровой деятельности<br>детей                              | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                               | Индекс<br>контроли-<br>руемой                                    | Оценочные средства по этапам форми-<br>рования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                  | текущий контроль по дисциплине                             |
| Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей         | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |
| Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ             | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | дискуссия                                                  |
| <b>Педагогическое сопровождение творческих игр детей</b>                  |                                                                  |                                                            |
| Педагогическое сопровождение режиссерских игр                             | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, памятка                                           |
| Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр                          | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, памятка,<br>паспорт проекта                       |
| Организация и проведение театрализованных игр                             | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, памятка                                           |
| Педагогические технологии организации игры-фантазирования                 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, мастер-класс, памятка, ска-<br>зочная карта       |
| Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, памятка                                           |
| <b>Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами</b>         |                                                                  |                                                            |
| Организация и проведение дидактических игр в разных воз-                  | ПК-1.1<br>ПК-1.2                                                 | мастер-класс,<br>дидактическая игра с ИКТ                  |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                | Индекс<br>контроли-<br>руемой                                    | Оценочные средства по этапам форми-<br>рования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                  | текущий контроль по дисциплине                             |
| растных группах детского сада                                                              | ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.                     |                                                            |
| Педагогическое<br>сопровождение развивающих<br>игр                                         | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |
| Педагогическое<br>сопровождение<br>коммуникативных игр                                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |
| Организация и проведение по-<br>движных игр в разных возраст-<br>ных группах детского сада | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | мастер-класс, картотека игр                                |
| Компьютерные игры в детском<br>саду и в семье                                              | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, эссе                                              |
| <b>Игровые технологии в до-<br/>школьном образовании</b>                                   |                                                                  |                                                            |
| Игровые приемы обучения<br>дошкольников                                                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар,<br>памятка                                        |
| Система дидактических игр М.<br>Монтессори                                                 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар                                                    |
| Сказочно-игровая технология<br>В.В. Воскобовича «Сказочные<br>лабиринты игры»              | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | мастер-класс                                               |
| Развивающие игры «Игротека                                                                 | ПК-1.1                                                           | мастер-класс                                               |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                         | Индекс контролируемой                                            | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)                                  | ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.           |                                                       |
| Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2.<br>ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2. | семинар, кейс, план-конспект                          |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

#### Раздел 1. «Общие положения теории игры»

##### 1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

##### 2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в группах по 4-5 человек).

Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

Результаты оформить в таблице.

| Поколение                             | Название игры | Вид игры |
|---------------------------------------|---------------|----------|
| Старшее поколение (дедушки и бабушки) |               |          |
| Зрелый возраст (родители)             |               |          |
| Молодое поколение (я и мои ровесники) |               |          |
| Детский возраст (современные дети)    |               |          |

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

Примерная структура оформления результатов мини-исследования:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка (описание условий проведения исследования – число, возраст, пол участников опроса; перечень вопросов; форма проведения опроса и т.п.);
- 3) результаты (заполненная таблица);

- 4) выводы (0,5-1 страницы);
- 5) приложения (например, протоколы проведенных бесед или заполненные бланки анкет, описание содержания незнакомых игр).
3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по 2-3 человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

|                 | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Утро            |             |         |       |         |         |
| Первая прогулка |             |         |       |         |         |
| После сна       |             |         |       |         |         |
| Вторая прогулка |             |         |       |         |         |
| Вечер           |             |         |       |         |         |

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

## **Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО.**

1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/



или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

#### **Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей**

##### **1. Памятки по различным видам игр.**

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки по 5 видам творческих игр – режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, со строительным материалом, игра-фантазирование. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в малых группах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

##### **Паспорт педагогического проекта**

|                           |                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Наименование проекта      |                                                                     |
| Адресация проекта         |                                                                     |
| Участники проекта         |                                                                     |
| Цель проекта              |                                                                     |
| Задачи проекта            | Задачи для детей:<br>Задачи для родителей:<br>Задачи для педагогов: |
| Сроки реализации          |                                                                     |
| Вид проекта               |                                                                     |
| Продолжительность проекта |                                                                     |
| Особенности проекта       |                                                                     |
| Итоги проекта             |                                                                     |

##### Подготовительный этап

...

##### Основной этап

| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность педагогов |
|--------------------|------------------------|------------------------|
|                    |                        |                        |

##### Заключительный этап

...

##### **3. Сказочная карта**

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Кроме того, надо подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя.

Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли. Объем сказки – 0,5-1 страница.

Таким образом, каждый студент должен сдать 3 документа – сказочная карта, изображение сказочного персонажа, сказка (с указанием автора).

#### **Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами**

##### **1. Дидактическая игра с использованием ИКТ.**

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

##### **2. Картотека подвижных игр.**

Необходимо создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Картотека должна быть определенным образом структурирована (например, основание для структурирования – возраст детей; двигательная задача; использование спортивного инвентаря).

### 3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

## **Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании**

### 1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница. Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по игровым технологиям.

### 2. Кейс по одной игре.

Необходимо разработать кейс для родителей по проблемной ситуации, связанной с организацией и проведением одного из видов детских игр. Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

### 3. План-конспект.

Необходимо разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Теоретические вопросы**

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры
2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при

организации игровой деятельности детей

6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в детском саду
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей разных возрастных групп
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
17. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
18. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников
19. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей в игре.
20. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
21. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
22. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников
23. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера
24. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
25. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

### **Практические задания**

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка
2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки
3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте
4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста
5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте
6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте
7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка. Обоснуйте
8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка. Обоснуйте
9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка. Обоснуйте
10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. Выявите сходство и различие
11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка в период адаптации к детскому саду
12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического сопровождения игр детей
13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО
14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте

особенности их организации с детьми

15. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты

16. Проведите презентацию мяча как универсальной игрушки для детей любого возраста

17. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников

18. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка

19. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей. Обоснуйте

20. Составьте протокол наблюдения за детской игрой

21. Опишите по 5 дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)

22. Опишите по 5 подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

23. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности

24. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой речевого развития)

Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                          | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий             | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | большей степени самостоятельности и инициативы  | теоретические положения или обосновывать практику применения                          |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Репринцева, Г.И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>.

### **Дополнительная литература**

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862607>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация конструктивной деятельности дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация конструктивной деятельности дошкольников»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Организация конструктивной деятельности дошкольников».

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                         | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования | ПК- 2.1<br>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников    | <b>Знать:</b><br>теоретические и методические основы развития конструктивной деятельности дошкольника<br><b>Уметь:</b><br>подбирать современные педагогические технологии развития конструктивной деятельности дошкольника в соответствии с образовательными задачами и индивидуальными особенностями детей<br><b>Владеть:</b><br>- навыками планирования работы по развитию конструктивной деятельности дошкольника в соответствии с образовательными задачами и индивидуальными особенностями детей |
|                                                                                         | ПК-2.2<br>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника | <b>Знать:</b><br>содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; формы и методы познавательного и художественно-эстетического развития<br><b>Уметь:</b><br>- применять современные формы и методы познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников в конструктивной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками организации и проведения конструктивной деятельности детей дошкольного возраста                           |
| ОПК – 4 Способен осуществлять контроль и оценку                                         | ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и                                                                                                 | <b>Знать:</b> - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возраст-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии                                                         | объективную оценку образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся                      | ных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.<br><b>Уметь:</b> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br><b>Владеть:</b> - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных |
| ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация конструктивной деятельности дошкольников» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы обучения дошкольников конструированию                | <p>1.1 Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию. Виды конструирования</p> <p>1.2 Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию</p> <p>1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики</p> <p>1.4 Возможности конструирования в решении задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников</p>                                                                     |
| 2 | Организация работы по обучению детей дошкольного возраста конструированию | <p>2.1 Планирование работы по обучению дошкольников конструированию</p> <p>2.2 Образовательные программы и технологии по обучению детей дошкольного возраста конструированию</p> <p>2.3 Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника</p> <p>2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию</p> <p>2.5 Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         | 2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО<br>2.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО | 3.1 Методические основы обучения дошкольников конструированию<br>3.2 Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала<br>3.3 Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала<br>3.4 Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала<br>3.5 Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1.1 Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию. Виды конструирования
- 1.2 Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию
- 2.1 Планирование работы по обучению дошкольников конструированию
- 2.3 Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника
- 2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию
- 2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО
- 3.1 Методические основы обучения дошкольников конструированию
- 3.2 Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала
- 3.3 Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала
- 3.4 Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала
- 3.5 Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические и психологические особенности детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Особенности развития моторики детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Взаимосвязь познавательного и художественно-эстетического развития детей с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями того или иного возраста.

Тема 1.4. Возможности конструирования в решении задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения: Задачи и содержание познавательного развития. Место конструирования в системе работы по познавательному развитию дошкольников. Задачи и содержание художественно-эстетического развития. Место конструирования в системе работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Тема 2.2. Образовательные программы и технологии по обучению детей дошкольного возраста конструированию

Вопросы для обсуждения: Сущность понятий «образовательная программа» и «технология». Место работы по обучению детей конструированию в ФОП ДО. Обзор образовательных программ и технологий обучения дошкольников конструированию.

Тема 2.3. Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника

Вопросы для обсуждения: Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностика уровня развития конструктивных умений у детей дошкольного возраста. Качественный и количественный подходы к проведению диагностики.

Тема 2.5. Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ: особенности развития. Специфика организации работы по обучению конструированию детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Организация работы по обучению дошкольников конструированию в инклюзивных дошкольных группах.

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие между административными, медицинскими, психологическими и педагогическими работниками детского сада по вопросам развития конструктивной деятельности дошкольников. Взаимодействие детского сада и семьи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития конструктивной деятельности дошкольников.

Тема 2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию

Вопросы для обсуждения: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Требования к РППС в ДОО. Организация центров познавательной, художественной и игровой активности детей в групповых помещениях. Создание условий для конструктивной деятельности детей на прогулочных участках. Санитарно-гигиенические требования к конструктивному материалу.

Тема 3.2. Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала

Вопросы для обсуждения: Виды конструктивного материала - конструкторов и строительного материала. Методы обучения конструированию с использованием различных видов конструкторов и строительного материала.

Тема 3.3. Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала

Вопросы для обсуждения: Виды природного конструктивного материала. Методы обучения конструированию с использованием природного конструктивного материала.

Тема 3.4. Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала

Вопросы для обсуждения: Виды бросового конструктивного материала. Методы обучения конструированию с использованием бросового конструктивного материала.

Тема 3.5. Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика форм организации работы по обучению дошкольников конструированию. Занятие как форма работы по обучению детей дошкольного возраста конструированию. Совместная конструктивная деятельность педагога и детей. Условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей. Индивидуальная работа по развитию конструктивных умений.

#### Задания для самостоятельной работы студентов

##### Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников конструированию

###### 1.1 Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию. Виды конструирования

Составить словарь основных терминов. Оформить словарь в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

###### 1.2 Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

###### 1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

###### 1.4 Возможности конструирования в решении задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников

Письменная работа: Проанализировать содержание ФОП ДО и выделить место конструирования в образовательном процессе дошкольного образования. Составить перечень не менее чем из 5 возможностей конструирования в познавательном развитии дошкольников, и столько же – в художественно-эстетическом развитии.

##### Раздел 2. Организация работы по обучению детей дошкольного возраста конструированию

###### 2.1 Планирование работы по обучению дошкольников конструированию

Письменная работа: Разработать циклограмму конструктивной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Нужно распределить различные формы работы по обучению детей конструированию по дням недели и по режимным периодам.

###### 2.2 Образовательные программы и технологии по обучению детей дошкольного возраста конструированию

Письменная работа: Составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по обучению детей дошкольного возраста конструированию. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

###### 2.3 Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника

Письменная работа: Составить перечень не менее чем из 5 диагностических методов для анализа и/или оценки уровня развития конструктивных умений и навыков дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

###### 2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию

Письменная работа: Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ или ребенка, испытывающего затруднения при обучении конструированию.

2.5 Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Подготовить доклад и презентацию по обучению конструированию детей с определенной нозологией. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО

Письменная работа: Разработать план мероприятия для педагогов или для родителей по повышению их компетентности в вопросах обучения детей дошкольного возраста конструированию. Желательно предусмотреть активные формы обучения для участников мероприятия.

2.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию

Составить план-схему размещения конструктивных материалов в групповом помещении или на прогулочном участке. Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

3.1 Методические основы обучения дошкольников конструированию

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.2 Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.3 Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.4 Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.5 Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию

Письменная работа. Составить технологическую карту занятия по обучению детей конструированию. Возрастная группа – по выбору студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и



применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |                  |
| <b>Теоретические основы обучения дошкольников конструированию</b>                                                   |                                                  |                                                       |                  |
| 1.1 Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию. Виды конструирования                                | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Словарь, опрос                                        | устно, письменно |
| 1.2 Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию                                    | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Памятка                                               | устно, письменно |
| 1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Памятка семинар                                       | <b>письменно</b> |
| 1.4 Возможности конструирования в решении задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Письменная работа (анализ), семинар                   | устно, письменно |
| <b>Организация работы по обучению детей дошкольного возраста конструированию</b>                                    |                                                  |                                                       | устно            |
| 2.1 Планирование работы по обучению дошкольников конструированию                                                    | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Письменная работа (циклограмма)                       | устно            |
| 2.2 Образовательные программы и технологии по обучению детей дошкольного                                            | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7                        | Письменная работа (каталог), семинар                  | устно, письменно |

| Контролируемые<br>разделы (темы) дисциплины                                                                            | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочные средства по<br>этапам формирования<br>компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                         | текущий контроль по дисциплине                              |
| возраста конструированию                                                                                               |                                         |                                                             |
| 2.3 Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника                                 | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Письменная работа<br>(перечень),<br>Мастер-класс            |
| 2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию         | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Письменная работа<br>(ИОМ)                                  |
| 2.5 Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья                      | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Доклад                                                      |
| 2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Письменная работа<br>(план мероприятий)                     |
| 2.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию                  | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Письменная работа<br>(план-схема)                           |
| <b>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                         |                                         |                                                             |
| 3.1 Методические основы обучения дошкольников конструированию                                                          | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Памятка<br>опрос                                            |
| 3.2 Методика обучения дошкольников конструированию из                                                                  | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Памятка,<br>семинар                                         |

устно,  
письменно

устно,  
письменно

устно,  
письменно

устно

| Контролируемые<br>разделы (темы) дисциплины                                | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочные средства по<br>этапам формирования<br>компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                         | текущий контроль по дисциплине                              |
| различных видов конструкторов и строительного материала                    |                                         |                                                             |
| 3.3 Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Памятка, семинар                                            |
| 3.4 Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала  | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Памятка, семинар                                            |
| 3.5 Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию      | ПК- 2.1<br>ОПК-4<br>ОПК-7               | Письменная работа (технологическая карта)                   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

#### Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников конструированию

1.1 Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию. Виды конструирования

Составить словарь основных терминов. Оформить словарь в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

1.2 Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

1.4 Возможности конструирования в решении задач познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников

Письменная работа: Проанализировать содержание ФОП ДО и выделить место конструирования в образовательном процессе дошкольного образования. Составить перечень не менее чем из 5 возможностей конструирования в познавательном развитии дошкольников, и столько же – в художественно-эстетическом развитии.

Раздел 2. Организация работы по обучению детей дошкольного возраста конструированию

2.1 Планирование работы по обучению дошкольников конструированию

Письменная работа: Разработать циклограмму конструктивной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Нужно распределить различные формы работы по обучению детей конструированию по дням недели и по режимным периодам.

2.2 Образовательные программы и технологии по обучению детей дошкольного возраста конструированию

Письменная работа: Составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по обучению детей дошкольного возраста конструированию. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

2.3 Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника

Письменная работа: Составить перечень не менее чем из 5 диагностических методик для анализа и/или оценки уровня развития конструктивных умений и навыков дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию

Письменная работа: Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ или ребенка, испытывающего затруднения при обучении конструированию.

2.5 Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Подготовить доклад и презентацию по обучению конструированию детей с определенной нозологией. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО

Письменная работа: Разработать план мероприятия для педагогов или для родителей по повышению их компетентности в вопросах обучения детей дошкольного возраста конструированию. Желательно предусмотреть активные формы обучения для участников мероприятия.

2.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию

Составить план-схему размещения конструктивных материалов в групповом помещении или на прогулочном участке. Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

3.1 Методические основы обучения дошкольников конструированию

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.2 Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.3 Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.4 Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

3.5 Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию

Письменная работа. Составить технологическую карту занятия по обучению детей конструированию. Возрастная группа – по выбору студентов.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Теоретические вопросы**

1. Общие вопросы теории обучения дошкольников конструированию
2. Виды конструирования
3. Средства, формы и методы обучения детей дошкольного возраста конструированию
4. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста
5. Особенности развития моторики
6. Возможности конструирования в решении задач познавательного развития дошкольников
7. Возможности конструирования в решении задач художественно-эстетического развития дошкольников
8. Планирование работы по обучению дошкольников конструированию
9. Образовательные программы по обучению детей дошкольного возраста конструированию
10. Образовательные технологии по обучению детей дошкольного возраста конструированию
11. Педагогическая диагностика уровня развития конструктивных способностей дошкольника
12. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения дошкольников конструированию
13. Организация работы по обучению конструированию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья
14. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по обучению детей конструированию в ДОО
15. Организация развивающей предметно-пространственной среды по обучению дошкольников конструированию
16. Методические основы обучения дошкольников конструированию
17. Методика обучения дошкольников конструированию из различных видов конструкторов и строительного материала
18. Методика обучения дошкольников конструированию из природного материала
19. Методика обучения дошкольников конструированию из бросового материала
20. Формы организации работы по обучению дошкольников конструированию

#### **Практические задания**

1. Составить технологическую карту занятия по конструированию в группе детей раннего возраста
2. Составить технологическую карту занятия по конструированию в младшей группе детского сада

3. Составить технологическую карту занятия по конструированию в средней группе детского сада
4. Составить технологическую карту занятия по конструированию в старшей группе детского сада
5. Составить технологическую карту занятия по конструированию в подготовительной к школе группе детского сада
6. Составить календарный план работы на 1 день по обучению детей конструированию в группе детей раннего возраста
7. Составить календарный план работы на 1 день по обучению детей конструированию в младшей группе детского сада
8. Составить календарный план работы на 1 день по обучению детей конструированию в средней группе детского сада
9. Составить календарный план работы на 1 день по обучению детей конструированию в старшей группе детского сада
10. Составить календарный план работы на 1 день по обучению детей конструированию в подготовительной к школе группе детского сада
11. Составить циклограмму конструктивной деятельности на 1 неделю в группе детей раннего возраста
12. Составить циклограмму конструктивной деятельности на 1 неделю в младшей группе детского сада
13. Составить циклограмму конструктивной деятельности на 1 неделю в средней группе детского сада
14. Составить циклограмму конструктивной деятельности на 1 неделю в старшей группе детского сада
15. Составить циклограмму конструктивной деятельности на 1 неделю в подготовительной к школе группе детского сада
16. Составить перечень из 5 конструктивных игр с аннотациями для детей раннего возраста
17. Составить перечень из 5 конструктивных игр с аннотациями для детей младшего дошкольного возраста
18. Составить перечень из 5 конструктивных игр с аннотациями для детей 4-5 лет
19. Составить перечень из 5 конструктивных игр с аннотациями для детей 5-6 лет
20. Составить перечень из 5 конструктивных игр с аннотациями для детей 6-7 лет

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                         | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                | технологий                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |  |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельно сти и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо            |  | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                          | удовлетворительно |  | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                            | не зачтено        |  | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>.
2. Тундалева, И.С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039882>
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841742>
- 4.

### Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация музыкально-театрализованной деятельности  
дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / До-  
полнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников».

**Целью дисциплины** «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» является овладение обучающимися компетенциями, связанными с организацией музыкально-театрализованной деятельностью в образовательной организации.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 2: способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования                                                                                                                                                                   | <p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p>                                                                                                                                                                               | <p>Знать: историю русского театра</p> <p>Уметь: планировать музыкально-театрализованную деятельность</p> <p>Владеть: навыками организации музыкально-театрализованной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы игры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру как метод педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul> |
| ОПК-3 Способен                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества | технологий наставничества и средств их реализации<br><br>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | <p>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                            | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                 |                                 | Способ контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|                                                                             | текущий контроль по дисциплине                        | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                 |
| Тема 1. Освоение основ музыкально-театрального искусства                    | опрос                                                 | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 2. История музыкального театра. Становление и развитие оперного жанра. | дискуссия                                             | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 3. История театра и основы драматургии                                 | опрос                                                 | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 5. Элементы сценической грамоты                                        | дискуссия                                             | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 6. Сценарий как вид драматургии                                        | опрос                                                 | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 7. Педагог-организатор музыкально-театрализованной деятельности        | дискуссия                                             | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 8. Инсценирование драматических и музыкальных произведений для детей   | опрос                                                 | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 9. Ритмопластика                                                       | дискуссия                                             | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 10. Музыкально-пластические импровизации                               | опрос                                                 | опрос                           | опрос                           | устно           |
| Тема 11. Детский музыкальный театр                                          | Круглый стол                                          | опрос                           | опрос                           | устно           |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

1. Сделать анализ книг.
2. Проанализировать испанский и английский театр эпохи Возрождения.
3. Проанализировать основные этапы в истории русского театра.
4. Перечислить типы театров, основные театроведческие понятия, термины.

5. Рассказать о театре славяно-греко-латинской академии.
6. Проанализировать малорусский школьный театр.
7. Дать характеристику университетскому театру.
8. Дать характеристику реализма в русском искусстве.
9. М.С. Щепкин-основоположник русского реалистического театрального искусства. Анализ творчества.
10. Дать понятие сценарию как предметно-изобразительной и композиционной основы сценического представления.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы                          | Темы рефератов                            |



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | (доклад) | <p>обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> | «Сценическая деятельность», «Московский театр юного зрителя» |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов                                                                                                | Типовые задания                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>История театра и основы драматургии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «драматургия театра</li> <li>2. Рассказать об истории возникновения музыкального театра.</li> </ol> |

|                              |                                                                                                                      |                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Прикладной этап</b>       | Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: постановка музыкально-театральный композиций | 1. Разработать сценарий музыкально-театральной композиции |
| <b>Демонстрационный этап</b> | Формирование умений, связанных с представлением продукта публичное выступление                                       | 1. Подготовить выступление для студентов младших курсов   |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сделать анализ книг.
2. Проанализировать испанский и английский театр эпохи Возрождения.
3. Проанализировать основные этапы в истории русского театра.
4. Перечислить типы театров, основные театроведческие понятия, термины.
5. Рассказать о театре славяно-греко-латинской академии.
6. Проанализировать малорусский школьный театр.
7. Дать характеристику университетскому театру.
8. Дать характеристику реализма в русском искусстве.
9. М.С. Щепкин-основоположник русского реалистического театрального искусства. Анализ творчества.
10. Дать понятие сценарию как как предметно-изобразительной и композиционной основы сценического представления.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| <b>Критерии</b> | <b>Познавательный</b>                                                                                     | <b>Личностный</b>                                                                                         | <b>Профессиональный</b>                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровни</b>   |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>1</b>        | <b>2</b>                                                                                                  | <b>3</b>                                                                                                  | <b>4</b>                                                                                                  |
| <b>Низкий</b>   | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка |

|                |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Средний</b> | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка       |
| <b>Высокий</b> | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для акад. бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко, 2019. - 1 on-line, 264 с.

### Дополнительная:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, 2019. - 1 on-line, 160 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, 2019. - 1 on-line, 159 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [И. В. Вачков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2019. - 1 on-line, 422 с.
4. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / И. С. Бухарова, 2018. - 1 on-line, 119 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / До-  
полнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

### **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5<br>Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника | ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника | <b>Знать:</b> особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> организовывать инклюзивную образовательную среду с учетом специфики развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ;<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации доступной развивающей предметно-пространственной среды для разных категорий обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ. |
| ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии                                                | ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся<br>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся          | <b>Знать:</b> особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> организовывать инклюзивную образовательную среду с учетом специфики развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ;<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации доступной развивающей предметно-пространственной среды для разных категорий                                         |



|  |  |                                            |
|--|--|--------------------------------------------|
|  |  | обучающихся дошкольного<br>возраста с ОВЗ. |
|--|--|--------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                           | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       | проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОС ДО и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022). Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО | Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение (ПМПК и ППк: грани взаимодействия). Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной АОП. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ДОО. Здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии инклюзивного дошкольного образования. Проектная деятельность дошкольников в условиях образовательной инклюзии. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ. |
| 3 | Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития       | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Включение детей с ОВЗ                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми в детском саду. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Тема 2: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 3: Понятие инклюзивной культуры. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада.

Тема 4: Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Доступность образования.

Тема 5: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО.

Тема 6: Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

Тема 1: Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения в ДОО.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

Включение детей с нарушениями слуха / зрительной депривацией в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 2: Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Включение детей с опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 3: Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 4: Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Включение детей с ЗПР в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 5: Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями интеллекта в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Включение детей с нарушениями интеллекта в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 6: Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС в ДОО.

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Включение детей с РАС в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с РАС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине. Листы рабочей тетради разработаны по темам: Интегрированное и инклюзивное образование. ПМПК и ППк:

границ взаимодействия в образовательной инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

### 3. Подготовка презентации «Одна история».

4. Методическая разработка по теме «Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада». Предложите мультипликационный фильм (или произведение детской художественной литературы) для обсуждения со старшими дошкольниками проблемы дружественного (толерантного) отношения к людям (сверстникам) с инвалидностью. Укажите автора, главных героев произведения, опишите сюжет. Составьте 5-7 вопросов для беседы с детьми.

5. Изготовление дидактического пособия для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

6. Разработка и реализация краткосрочного проекта на базе ДОО (проект разрабатывается под руководством специалиста-наставника из ДОО).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| <i>Контролируемые разделы<br/>(темы) дисциплины</i>                            | <i>Индекс<br/>контролируемой<br/>компетенции<br/>(или её<br/>части)</i> | <i>Оценочные средства по этапам<br/>формирования компетенций</i>                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                         | <i>текущий контроль по дисциплине</i>                                                                  |
| Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования | ПК-5.2.                                                                 | Дискуссия, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, тестирование на платформе LMS                      |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО          | ПК-5.2.                                                                 | Опрос, задания в рабочей тетради, тестирование на платформе LMS                                        |
| Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития                | ПК-5.2.                                                                 | Доклад с презентацией, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, практическое задание, проектная работа |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)*

По теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?

- а) Саламанская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

*2. Выполнение заданий рабочей тетради по учебной дисциплине (авторская разработка).  
Выполненные задания представляются и оцениваются в MS Teams.*

По теме «ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии»

Задание 1. Изучите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования и заполните блок-схему.

Задание 2. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (<https://cdik39.ru/>), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПК ребенком дошкольного возраста.

Задание 3. В Заключении ПМПК содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 4. Познакомьтесь с рекомендуемым перечнем диагностических методик для проведения логопедического обследования на ПМПК, представленным в Приложении 7 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», и заполните таблицу «Пакет диагностических методик для детей раннего и дошкольного возраста». Подробно опишите одну диагностическую методику (на выбор студента)

Задание 5. Изучите роль психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и заполните блок-схему.

### *3. Подготовка докладов с презентацией*

По теме «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы для подготовки докладов: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха; направления, технологии, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду.

Аналогичные темы для подготовки докладов с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

### *4. Выполнение кейсов.*

По теме «Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивной группе (группе комбинированной направленности), выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)



5. Разработка и реализация проекта на базе ДОО (проект разрабатывается под руководством специалиста-наставника из ДОО).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Концепции обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

Практико-ориентированное задание: решение кейсов (подготовлены на основе публикаций, в т.ч. в соцсетях; представлены ДОО-социальными партнерами).

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий (отчеты в MS Teams), включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## **Основная литература**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Емельянова, И. Д. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования : монография / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова, О. А. Подольская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Особенности развития детей раннего возраста»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Особенности развития детей раннего возраста**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Особенности развития детей раннего возраста»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -5: Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника | ПК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся | <b>Знать:</b> показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков.<br><b>Уметь:</b> создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.<br><b>Владеть:</b> устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды. |
| ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                | ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                             | <b>Знать:</b> факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Уметь:</b> выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.                                                               |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности развития детей раннего возраста» представляет собой основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию | Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки. |
| 2 | Теории онтогенетического развития человека развития    | Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | <p>подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> |
| 3 | <p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p> | <p>Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.</p>                                                                      |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии (биологический подход).

Тема 3: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии (поведенческий подход).

Тема 4: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии (психодинамический подход).

Тема 5: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии (когнитивно-генетический подход).

Тема 6: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии (контекстуальный подход).

Тема 7: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Темы 8-9: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 10: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенческий и ранний возраст)

Тема 11: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (дошкольный возраст)

Темы 12-13: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младший школьный возраст)

Тема 14: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (подростковый возраст)

Тема 15: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (юношеский возраст)

Темы 16-17: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (ранняя, средняя, поздняя зрелость)

Тема 18: Социально-психологический портрет долгожителей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Темы 6-7: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Темы 8-9: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Темы 10- 12: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Темы 13-14: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Темы 15-16: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Темы 17-18: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

(младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость).

## 2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

## 3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

## 4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в MS Teams.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании в MS Teams. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                          |
| <i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>             | <i>ПК-5<br/>ОПК-6.1</i>                          | <i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>                                                         |
| <i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>                 | <i>ПК-5<br/>ОПК-6.1</i>                          | <i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>                          |
| <i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i> | <i>ПК-5<br/>ОПК-6.1</i>                          | <i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i> |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?
  - а) метод поперечных срезов
  - б) метод продольных срезов
  - в) когортно-последовательный метод
  - г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

1. Основные методы

2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные
- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые



- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

*Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в MS Teams.*

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?
9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.

28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
  29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
  30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
  31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.
- \*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса. Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.
- Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

### *3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

#### *4. Проектная работа*

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.

6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                            | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                            | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования  
и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

**Целью дисциплины** является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1- Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК-1.1- Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников<br>ПК-1.2- Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | <b>Знать:</b><br>- нормы здорового образа жизни;<br>- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;<br>- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;<br>- принципы профилактики инфекционных заболеваний.<br><b>Уметь:</b><br>-учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;<br>- проводить комплексную оценку состояния здоровья;<br>- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;<br>- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе.<br><b>Владеть:</b> |
| ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;</li> <li>- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;</li> <li>- методиками измерения антропометрических показателей;</li> <li>- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;</li> <li>- владеть методами сбора и обработки данных.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.

Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.

Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.

Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.

Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного

Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                                                    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                                      | Способ контроля  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|                                                                                                     |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        | промежуточный контроль по дисциплине |                  |
| Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.                       | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование                                          | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.                                           | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование                                          | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.                                      | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.                                     | ПК-1.1<br>ПК-1.2-9<br>ОПК-6                      | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания. | ПК-1.1<br>ПК-1.2-9<br>ОПК-6                      | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного                 | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.                                         | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |
| Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.                                                    | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ОПК-6                        | Тестирование, реферат                                 | Зачет с оценкой                      | Письменно, устно |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.

Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.

Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы(биохимические, физиологические, психические).Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям детских дошкольных учреждений.

- Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.
- индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;
- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка;
- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Физиологические состояния новорожденных. Определение должной массы и роста детей 1-го года жизни.
7. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
8. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
9. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
10. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
11. Гигиенические требования к земельному участку.
12. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
13. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
14. Требования к детской мебели.
15. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
16. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и организации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДУ.
18. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
21. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
22. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
23. Гигиенические требования к игрушкам.
24. Требования к детским книгам.
25. Гигиенические требования к организации сна детей.
26. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
27. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
28. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.

30. Особенности рационального питания детей.
31. Гипоаллергенная диета.
32. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
33. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания.

#### Виды закаливания.

34. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
35. Закаливание воздухом.
36. Закаливание солнцем.
37. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
38. Босохождение.
39. Гигиена одежды и обуви.
40. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
41. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
42. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
43. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
44. Профилактика нарушений зрения.
45. Гигиенические требования к освещенности.
46. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и цветному оформлению помещений ДУ.

#### оформлению помещений ДУ.

47. Гигиена кожи.
48. Кожные болезни и их профилактика.
49. Аллергические состояния.
50. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
51. Механизмы передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
52. Профилактика инфекционных заболеваний.
53. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
54. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
55. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.

#### паротит.

56. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
57. Острые респираторные заболевания. Грипп.
58. Вирусные гепатиты.
59. Полиомиелит.
60. Туберкулез и его профилактика.
61. Пищевые отравления и их предупреждение.
62. Дизентерия.
63. Гельминтозы у детей и их профилактика.
64. Рахит.
65. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
66. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы.

#### Принципы оказания первой медицинской помощи.

67. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.

68. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
69. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
70. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
71. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
72. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
73. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192001>

#### **Дополнительная литература**

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149329>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение., антивирусное программное обеспечение

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Королюк Т.А., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе».

**Цель изучения дисциплины:** является усвоение студентами теоретических основ и формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о психолого-педагогических особенностях подготовки детей к школьному обучению, включая развитие познавательной, эмоционально- волевой и социальной сфер.
2. Развитие у студентов навыков проектирования и реализации эффективных методик подготовки детей к школе, включая использование современных технологий и подходов.
3. Овладение методами диагностики и мониторинга готовности детей к обучению в школе, включая выявление и коррекцию возможных трудностей в развитии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК – 1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) | ОПК-1.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать:<br>- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>Уметь:<br>- анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>Владеть:<br>- навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | технологий). |
|--|--|--------------|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### **Тема 1. Общие представления о психологической готовности ребенка к школе**

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Проблема готовности детей к школьному обучению. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Л.С. Выготский. К.Д. Ушинский. С.Л. Рубинштейн. Противоположения к началу обучения. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Перестройка функциональных связей и



отношений. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Сущность игры.

## **Тема 2. Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника**

Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Психологические новообразования дошкольного возраста. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Завершение формирования речи как средства общения. Использование речи как средства мышления. Становление внутренней нравственной.

## **Тема 3. Подготовка к учению в школе. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.**

Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе: личностно-мотивационный интеллектуально-познавательный. Структура мотивации, обеспечивающая готовность дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Роль познавательных интересов, потребности в самосовершенствовании, в общении, в достижении успехов, адекватной самооценки и оптимального уровня притязаний. Основные мотивационные (принятие и сохранение задачи, отношение к замечаниям и предлагаемой помощи) и структурные (строение деятельности) признаки готовности дошкольника к учебной деятельности. Функциональные признаки готовности: характер ориентировочной, исполнительской и контрольной учебной деятельности.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Методы изучения личности. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                    |
| Общие представления о психологической готовности ребенка к школе | <i>ОПК-1</i>                                     | Доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS                              |
| Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника   | <i>ОПК-1</i>                                     | Дискуссия, доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS, проектная работа |
| Подготовка к учению в школе.                                     | <i>ОПК-1</i>                                     | Тестирование на платформе LMS, практическое задание, решение кейсов               |
| Методы психодиагностики детей дошкольного возраста               | <i>ОПК-1</i>                                     | Тестирование на платформе LMS, доклад с презентацией, подготовка кейса            |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестовые задания

1. Кто из ученых ввел понятие «зона ближайшего развития»?

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.С. Выготский
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Ж. Пиаже

2. Что является основным критерием психологической готовности к школе?
- а) Умение читать и писать
  - б) Развитие памяти и мышления
  - в) Владение навыками счета
  - г) Высокий уровень физической активности
3. В чем заключается роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению?
- а) Развивает учебную мотивацию
  - б) Заменяет школьное обучение
  - в) Развлекает детей
  - г) Формирует графо-моторные навыки
4. Какой метод оценки психологической готовности ребенка используется в практике?
- а) Собеседование
  - б) Тестирование
  - в) Лотерея
  - г) Наблюдение за физической активностью
5. Какую роль играет мотивация в подготовке ребенка к школе?
- а) Позволяет ребенку успешно адаптироваться
  - б) Не имеет значения
  - в) Формируется только в школе
  - г) Определяет уровень интеллекта
6. Какие навыки должны быть развиты у ребенка перед поступлением в школу?
- а) Способность к коммуникации
  - б) Умение быстро бегать
  - в) Владение компьютерными технологиями
  - г) Знание истории
7. Какую роль в готовности ребенка к школе играет семья?
- а) Не влияет
  - б) Создает условия для формирования необходимых навыков
  - в) Только контролирует
  - г) Обеспечивает материально
8. Что является важным аспектом подготовки ребенка к школе?
- а) Развитие навыков самостоятельности
  - б) Знание всех школьных предметов
  - в) Чтение по слогам
  - г) Умение считать до 10
9. Какой термин описывает перестройку функциональных связей перед началом обучения?
- а) Психологическая адаптация
  - б) Социальная реабилитация
  - в) Культурное развитие
  - г) Техническая подготовка
10. Как лучше всего оценить уровень готовности ребенка к школе?
- а) Проведение комплексной диагностики
  - б) Определение IQ
  - в) Наблюдение за игрой
  - г) Разговор с родителями

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

- 1) Нравственное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
- 2) Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.

- 3) Особенности формирования базовых качеств личности у детей дошкольного возраста.
- 4) Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста.
- 5) Средства развития восприятия у дошкольников.
- 6) Средства развития памяти.
- 7) Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
- 8) Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному формированию ребенка-дошкольника.
- 9) Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
- 10) Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности в дошкольном возрасте.
- 11) Взаимосвязь в развитии отдельных психических процессов и свойств личности в дошкольном детстве.
- 12) Система заданий и специальных упражнений, направленных на развитие произвольного и опосредствованного запоминания у детей дошкольного возраста.
- 13) Способы развития речевого мышления у дошкольников.
- 14) Психология детского возраста.
- 15) Социальная ситуация развития личности в детском возрасте.
- 16) Ведущая деятельность в детском возрасте.
- 17) Представление о детстве в биологии.
- 18) Представление о детстве в психологии.
- 19) Особенности личности дошкольника.
- 20) Эмоциональная жизнь в детстве.
- 21) Кризис детского возраста.
- 22) Особенности познавательных функций в детском возрасте.
- 23) Психологическая помощь дошкольникам.
- 24) Социальная помощь дошкольникам.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                        | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557366>

### Дополнительная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-019944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21614199>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология дошкольника с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025



## **Лист согласования**

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология дошкольника с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Психология дошкольника с практикумом»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о детерминантах, условиях и психического развития ребенка от рождения до 7 лет, показателях нормативного развития младенца, ребенка раннего возраста, дошкольника в психосоциальной, когнитивной и личностной сферах; формирование практических умений в области психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников.                             | <b>Знать:</b><br>- детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий<br><b>Владеть:</b><br>- научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;<br>- навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии |
| ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,                                                                                                                                                                                                     | ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития<br>ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                            | профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся<br>ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | <b>Знать:</b><br>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития детей от рождения до 7 лет.<br><b>Уметь:</b><br>- давать характеристику нормативного развития психики ребенка от рождения до 7 лет.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками системного анализа научно-теоретических представлений о нормативном и отклоняющемся психическом развитии современных детей для решения профессиональных задач. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольника с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общие вопросы дошкольной (детской) психологии | Психология дошкольника (детская психология) как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Взаимосвязь детской психологии с другими отраслями психологии и науками о ребенке. Принципы и методы детской психологии. Нормативное и отклоняющееся развитие психики ребенка. Основные теории детского развития. |
| 2 | Развитие деятельности дошкольника             | Основные виды деятельности дошкольников: бытовая, трудовая, игровая, продуктивная, коммуникативная. Специфика деятельности на разных этапах дошкольного детства. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Роль взрослого в детской деятельности.                                                                                         |
| 3 | Развитие познавательных процессов дошкольника | Основные направления развития познавательных процессов и речи на протяжении дошкольного детства. Условия, пути и средства развития познавательных способностей детей. Психологические основы сенсорного и умственного воспитания детей.                                                                                                                            |
| 4 | Развитие личности дошкольника                 | Теории развития детской личности в отечественной и зарубежной психологии. Структурные компоненты становления детской личности. Возрастные закономерности личностного развития детей на протяжении дошкольного детства. Особенности самосознания, эмоционально-волевой, нравственной сферы личности в дошкольном возрасте.                                          |

|   |                                                |                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | Индивидуально-психологические особенности детей. Психологические основы нравственного воспитания дошкольников.                                                       |
| 5 | Векторы и риски развития в дошкольном возрасте | Факторы риска в развитии дошкольников. «Особые дети» в детском саду. Профилактика школьных трудностей гиперактивных, медлительных, леворуких детей, детей-билингвов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи «Психологии дошкольника» (детской психологии).

Тема 2: Принципы и методы детской психологии.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики ребенка.

Тема 4: Подходы к периодизации детского развития в зарубежной психологии.

Тема 5: Подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии.

Тема 6: Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

Тема 7: Развитие бытовой деятельности дошкольника.

Тема 8: Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 9: Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 10: Развитие общения дошкольников со взрослыми.

Тема 11: Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 12: Развитие внимания в дошкольном возрасте.

Тема 13: Развитие речи в дошкольном возрасте.

Тема 14: Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 15: Развитие памяти в дошкольном возрасте.

Тема 16: Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Тема 17: Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Тема 18: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 19: Психология детской личности.

Тема 20: Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Тема 21: Развитие воли в дошкольном возрасте.

Тема 22: Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 23: Формирование эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Тема 24: Эмоциональное неблагополучие детей: причины, проявления, пути преодоления.

Тема 25: Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 26: Истоки негативных личностных образований у дошкольников.

Тема 27: Психологические основы нравственного воспитания дошкольников.

Тема 28: Индивидуально-психологические особенности детей: развитие темперамента.

Тема 29: Индивидуально-психологические особенности детей: становление характера.

Тема 30: Индивидуально-психологические особенности детей: развитие способностей.

Тема 31: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: леворукие дети

Тема 32: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: гиперактивные дети.

Тема 33: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: медлительные дети.

Тема 34: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: дети-билингвы.

Тема 35: Готовность к обучению в школе и школьная зрелость.

Тема 36: Подготовка детей к школьному обучению: задачи и ресурсы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности современного педагога» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Категориальный аппарат детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Академическая и практическая детская психология: связи и отношения. Требования Профессионального стандарта педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения психического развития ребенка. ФГОС ДО: отражение психологических основ профессиональной деятельности педагога.

Тема 2: «Психологическая и педагогическая диагностика развития ребенка-дошкольника» (семинар-практикум проводится на базе Ресурсного центра, ведущие – педагог-психолог, старший воспитатель).

Вопросы для обсуждения: Зачем нужна диагностика индивидуального развития ребенка? Требования ФГОС ДО к проведению диагностики в детском саду. Кто проводит диагностику развития ребенка? Сотрудничество специалистов. Диагностический инструментарий специалистов. Этические требования к проведению диагностики.

Темы 3-4: Детство как предмет психологического исследования (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований психосоциального когнитивного, личностного развития современных детей. Прикладной характер научных данных.

Тема 5: Развитие бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения: Роль бытовых процессов в зарождении контактов со взрослыми, первых социальных потребностей. Режим дня как первое социальное средство организации жизни младенца. Освоение бытовых процессов на первом году жизни. Роль взрослого в их организации. Специфика освоения культурно-гигиенических навыков в раннем и дошкольном детстве. Становление культуры поведения дошкольника. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Темы 6-7: Игровая деятельность современных детей (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований игровой деятельности современных детей (предпочитаемые игры, изменение сюжетов игр и т.д.). Прикладной характер научных данных.

Тема 8: Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Стадии развития рисования. Основные направления развития изобразительной деятельности. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие. Взаимосвязь развития речи и рисования. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Предпосылки возникновения конструктивной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития конструктивной деятельности. Место и влияние конструктивной деятельности на психическое развитие. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 9: Восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения: сказка как культурное наследие и произведение искусства. Особенности сказки. Сюжет и структура сказки. Восприятие сказки как деятельность. Роль сказки в развитии ребенка. Воспитательный потенциал сказки. Как и какие сказки читать детям?

Тема 10: Как общаться с ребенком? (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: формулируются на основе содержания книги Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» Студентам предлагается прочитать книгу, сделать выписки спорных (дискуссионных) моментов в книге, предложить их для обсуждения. Преподаватель систематизирует предложения студентов и на их основе составляет вопросы для дискуссии.

Тема 11: Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Диагностика межличностных отношений дошкольников. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети). Причины, проявления, личностные особенности.

Формирование доброжелательного отношения к сверстнику у дошкольников: психолого-педагогические принципы, методические аспекты. Подготовка комплекса игр.

Тема 12: Популярные и непопулярные дети в группе детского сада (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: причины популярности и непопулярности в детском коллективе. Социальное исключение в дошкольном возрасте. Влияние общения со сверстниками на психическое развитие ребенка.

Решение кейсов.

Тема 13: Развитие внимания в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития свойств внимания старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием внимания детей. Подготовка комплекса игр для развития внимания детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 14: Развитие речи в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической



диагностики речевого развития старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием речи детей. Подготовка комплекса игр для развития речи детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 15: Сенсорное развитие в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития сенсорики старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство сенсорным развитием детей. Подготовка комплекса игр для сенсорного развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 16: Развитие памяти в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики зрительной, слуховой памяти старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием памяти детей. Подготовка комплекса игр для развития памяти детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 17: Развитие воображения в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития творческого воображения старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием воображения детей. Подготовка комплекса игр для развития воображения детей раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 18: Развитие мышления в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития мыслительных операций старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием мышления детей. Подготовка комплекса игр для развития мышления детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Темы 19-20: Научные исследования становления личности дошкольников в современных социокультурных условиях (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований социально-личностного развития современных детей. Прикладной характер научных данных.

Тема 21: Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и раннем детстве. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни. Важнейшие

личностные приобретения в раннем детстве: «гордость за собственные достижения» и самосознание. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Условия и пути развития самосознания и самооценки в детстве.

Тема 22: Развитие самосознания и самооценки в детстве (практикум).

Подготовка комплекса игр для формирования компонентов самосознания ребенка-дошкольника (осознание себя во времени, половая идентификация и осознание своей индивидуальности, осознание своего места в системе общественных отношений). Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 23: Развитие воли в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Развитие волевых качеств у детей. Условия волевого развития в разных видах деятельности и разных возрастных группах.

Тема 24: Нравственное развитие дошкольников.

Вопросы для обсуждения: Нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение: линии развития в дошкольном детстве. Усвоение этических эталонов. Формирование нравственных привычек поведения. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Культурно-гигиенические навыки: этапы формирования, содержание и специфика освоения в разных возрастных группах. Психологические основы методов и средств формирования нравственного поведения и сознания у детей.

Темы 25-26: Формирование нравственных представлений у старших дошкольников (практикум).

Разработка занятия со старшими дошкольниками о нравственных ценностях (добро, дружба, любовь, забота и др.) на основе художественной литературы, мультипликационных фильмов, проблемных ситуаций и т.д. Представление и обсуждение на занятии.

Тема 27: Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Возрастные закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности эмоционального развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте. Развитие высших чувств у дошкольников. Роль сопереживания в развитии высших чувств. Роль общения со взрослыми и сверстниками в эмоциональном развитии ребенка.

Тема 28: Детские страхи.

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды страхов. Причины возникновения страхов у детей. Возрастная динамика страхов на протяжении дошкольного детства. Специфика страхов современных детей. Пути преодоления страхов у детей.

Тема 29: Развитие эмоционального интеллекта у детей (практикум).

Подготовка комплекса игр для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 30: Развитие темперамента в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего детства. Особенности развития

темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

#### Тема 31: Развитие способностей дошкольника

Вопросы для обсуждения: Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Виды и специфика развития познавательных, практических, специальных способностей у детей дошкольного возраста. Условия развития способностей. Одаренные дети в детском саду.

#### Тема 32: Готовность к школе (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Готовность к школе и школьная зрелость. Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска и прогнозирования школьных трудностей.

Решение кейсов (оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе, выявление «зон риска»).

#### Тема 33: Подготовка ребенка к школе (семинар-практикум).

Подготовка ребенка к школе: задачи, направления, средства. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки. Рекомендации для родителей.

Разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций для родителей детей старшего дошкольного возраста (на основе результатов психологической диагностики готовности к школе).

Темы 34-36: Современные исследования в области детской психологии (итоговая учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии дошкольника. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности.

Тематика исследовательских работ соответствует содержанию курса.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Принципы и методы детской психологии» составить интеллект-карту.

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка» составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии» на основе источников:

- Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75.
- Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32.
- Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-23.
- Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.

- Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.
- Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.
- Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.

К темам «Развитие бытовой деятельности дошкольника», «Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте» составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства»

К теме «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников» заполнить таблицу на основе видеолекции Е.О. Смирновой, проф., доктора психол. наук.

К темам «Развитие внимания в дошкольном возрасте», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Сенсорное развитие в дошкольном возрасте», «Развитие памяти в дошкольном возрасте», «Развитие воображения в дошкольном возрасте», «Развитие мышления в дошкольном возрасте» составить таблицу «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте»

### 3. Конспектирование

К теме «Принципы и методы детской психологии»

- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.

К теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»

- Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1.
- Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.

### 4. Подготовка аннотации на книгу

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

- Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для студентов вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. М.: Academia, 2003. 92 с.

К теме «Психология детской личности»

- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 352 с.

5. Просмотр видеолекций и составление конспекта

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

Посмотреть видеолекцию «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» (лектор - Л. Енькова, к.психол наук, доцент ДВФУ;) и составить конспект лекции

6. Чтение дополнительной литературы и составление перечня вопросов для дискуссии

К теме «Как общаться с ребенком?»

Прочитать книгу Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», сделать выписки спорных (дискуссионных) моментов в книге, предложить их для обсуждения.

7. Выполнение практических заданий / решение и / или подготовка кейсов

К темам «Развитие внимания в дошкольном возрасте», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Сенсорное развитие в дошкольном возрасте», «Развитие памяти в дошкольном возрасте», «Развитие воображения в дошкольном возрасте», «Развитие мышления в дошкольном возрасте» составить комплексы развивающих игр для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

К теме «Индивидуально-психологические особенности детей» каждый студент готовит кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультипликационного фильма и др.). На практическом занятии происходит их обсуждение.

К теме «Психологическая готовность к школе» - просмотр видео в сети Интернет и составление перечня методик для диагностики разных компонентов психологической готовности к школе; маркеров неготовности к систематическому школьному обучению.

К теме «Подготовка ребенка к школе» подготовить индивидуально-ориентированные рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста (на основе результатов психологической диагностики готовности к школе). При разработке рекомендаций использовать материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.

8. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в Teams

9. Подготовка доклада с презентацией

К темам: «Детство как предмет психологического исследования», «Игровая деятельность современных детей», «Научные исследования становления личности дошкольников в современных социокультурных условиях» - представление результатов теоретического или эмпирического исследования по актуальной проблеме детской психологии. Работа выполняется группой студентов или индивидуально (на выбор).

10. Групповой проект «Давай поиграем!» (проведение игр (развивающих / подвижных) с детьми в детском саду), самоанализ профессиональной деятельности и общения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                    |
| Общие вопросы дошкольной (детской) психологии  | <i>ПК-1.1.</i>                                   | Доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS                              |
| Развитие деятельности дошкольника              | <i>ПК-1.1.</i>                                   | Дискуссия, доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS, проектная работа |
| Развитие познавательных процессов дошкольника  | <i>ПК-1.1.</i>                                   | Тестирование на платформе LMS, практическое задание, решение кейсов               |
| Развитие личности дошкольника                  | <i>ПК-1.1.</i>                                   | Тестирование на платформе LMS, доклад с презентацией, подготовка кейса            |
| Векторы и риски развития в дошкольном возрасте | <i>ПК-1.1.</i>                                   | исследовательская работа                                                          |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единственным и множественным выбором (тестовые задания представлены на LMS)*

По теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

1. Сторонники какого направления считают, что ребенок от природы наделен способностями, чертами характера, формами поведения?

- а) когнитивного
- б) биологизаторского
- в) этологического
- г) социологизаторского

2. Какой компонент структуры возраста, по мнению Л.С. Выготского, является главным?

- а) возрастные новообразования
- б) ведущая деятельность
- в) социальная ситуация развития
- г) форма общения

3. Чем выступает среда в традициях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

- а) условием развития
- б) фактором развития
- в) источником развития
- г) внешней обстановкой развития

4. По какому пути идет развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского?

- а) неустойчивому
- б) преформированному
- в) непреформированному
- г) непредсказуемому

5. Какая закономерность детского развития характеризуется разновременностью, несовпадением во времени фаз развития отдельных психических функций?

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) кумулятивность
- г) конвергентность

6. Кто из ученых сформулировал следующий основной закон психического развития: «Силы, движущие развитие ребенка в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к отрицанию и разрушению самой основы развития всего возраста, с внутренней необходимостью определяя аннулирование социальной ситуации развития, окончание данной эпохи развития и переход к следующей, или высшей, возрастной ступени»? Напишите фамилию.

7. Суть какой особенности детского развития можно выразить фразой «развитие это цепь качественных изменений»?

- а) неравномерность развития
- б) цикличность развития
- в) метаморфозы в развитии
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

8. Какая закономерность детского развития характеризуется неодинаковостью, непостоянством в развитии психических функций? Напишите ответ.

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в Teams.

Примерные темы исследовательских работ см. в. П. 8.3:

*3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

*4. Проектная работа*

Отчет о проведении игр с дошкольниками. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**



Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Детская психология как наука. Значение детской психологии для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
2. Принципы и методы изучения психического развития ребенка.
3. Основные закономерности психического развития ребенка.
4. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
5. Отражение закономерностей психического развития ребенка в целевых ориентирах дошкольного образования.
6. Проблема детерминации психического развития ребенка.
7. «Детская психология в лицах»: вклад зарубежных психологов в становление и развитие детской психологии (на выбор студента раскрывается вклад конкретного ученого).
8. «Детская психология в лицах»: вклад отечественных психологов в становление и развитие детской психологии (на выбор студента раскрывается вклад конкретного ученого).
9. Теория высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая основа дошкольной психологии и педагогики.
10. Психологический возраст как ключевая категория детской психологии. Структура и динамика психологического возраста.
11. Место и характеристика дошкольного детства в периодизациях психического развития зарубежных ученых.
12. Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому).
13. Периодизация детского развития (по Д.Б. Эльконину).
14. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
16. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
17. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении дошкольного детства.
18. Общение со взрослыми как условие полноценного психического развития ребенка. Концепция форм общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.
19. Понятие и виды депривации. Значение депривации для психического развития ребенка. Госпитализм и его последствия.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Проблемные формы межличностных отношений детей в группе детского сада.
21. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Требования к педагогическому общению в контексте ФГОС дошкольного образования.
22. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Понятие и средства сенсорного воспитания детей.
23. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие свойств внимания дошкольников.
24. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры для развития памяти дошкольников.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры для развития мыслительных операций дошкольников.
26. Развитие речи в дошкольном возрасте. Речевая культура взрослых как фактор речевого развития детей.
27. Продуктивная и трудовая деятельность дошкольников. Приемы активизации.
28. Игровая деятельность современных дошкольников. Социокультурная обусловленность изменения игр детей.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников: структура, динамика, значение для развития ребенка.
30. Ценность дошкольного детства.

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится по итогам защиты индивидуального исследовательского проекта.

Примерные темы исследовательских работ:

1. О чем может рассказать детский рисунок?
2. Во что играют современные дети?
3. Какие игрушки выбирать для полноценного развития детей?
4. Как помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к детскому саду?
5. Почему дети обманывают?
6. Чего боятся современные дети?
7. Почему дети фантазируют?
8. Почему одни дети популярны среди сверстников, а другие – нет?
9. Коммуникативные трудности детей в гетерогенной группе детского сада: проблемы и ресурсы.
10. Детские конфликты: причины и пути разрешения.
11. Как научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению к окружающим?
12. Нравственное развитие и воспитание дошкольников: проблемы и ресурсы.
13. Детское экспериментирование: как стимулировать?
14. Как развивать познавательную активность у детей?
15. Детские вопросы: о чем и почему спрашивают дети?
16. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
17. Формирование первичной картины мира у детей: проблемы и ресурсы.
18. Особый ребенок в группе детского сада: проблемы и пути их решения.
19. Мальчики и девочки – два разных мира?
20. Дети-маугли в XXI веке: последствия депривации для развития ребенка.
21. Одаренный ребенок: проблемы и ресурсы развития.
22. Как подготовить ребенка к школе?

\*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему.

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий, включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                               |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Скрыльникова, Л. П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс курса/сост. Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0114-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047466>
2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Богомякова, О. Н. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] /сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомякова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 67 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика математического развития дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория и методика математического развития дошкольников»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины: «Теория и методика математического развития дошкольников».**

**Цель изучения дисциплины:** профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</i></p> <p><i>ОПК – 4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</i></p> | <p><i>ПК-2.1</i></p> <p><i>Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</i></p> <p><i>ПК-2.2</i></p> <p><i>Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>– цели, задачи и особенности процесса развития математических представлений детей в ДОО;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>–обосновывать выбор современных педагогических технологий математического развития дошкольников</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–современными методами и приемами,способами их реализации в организации процесса обучения математике;</p> <p><b>Знать:</b>особенности процесса освоения детьми математического содержания, способствующего познавательному, личностному развитию детей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать процесс обучения с учетом программных требований к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе;</p> <p>– создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста.</p> |

|  |  |                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>– проектирование и анализом процесса обучения математике дошкольников; |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                | Содержание раздела                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теория и технология развития математических представлений как наука | Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. |
| 2 | История становления учебной                                         | Исторический обзор и современное                                      |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | дисциплины                                                                                    | состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.<br>Понятийный аппарат.                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.                              | Реализация основных дидактических принципов и условий в математическом развитии дошкольников.<br>Средства обучения математике. Формы обучения и виды занятий.<br>Анализ различных классификаций методов обучения математике в дошкольном возрасте.                                                                       |
| 4 | Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста | Содержательные компоненты математического развития дошкольников.<br>Организация различных видов деятельности.<br>Освоение средств мышления. Овладение различными способами осуществления математических действий.                                                                                                        |
| 5 | Условия и содержание работы по математическому развитию                                       | Развитие познавательных интересов<br>Активизация мыслительной деятельности.<br>Организация индивидуальной и коллективной математической деятельности.<br>Система представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.<br>Логические операции, действия по алгоритму, схематизация и моделирование. |
| 6 | Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию.     | Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе.<br>Педагогические концепции и подходы к развитию математических представлений дошкольников в различных авторских программах.<br>Особенности постановки целей, задач и определения содержания работы по математическому развитию детей в ДОО.    |
| 7 | Технологии развития и обучения                                                                | Понятие педагогической технологии.<br>Виды технологий: технология игрового обучения; проектно-модульная; деятельностная; технологии проблемного и развивающего обучения; технологии математического моделирования; информационно-                                                                                        |

|   |                                                                        |                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | коммуникационные технологии.                                                                                                    |
| 8 | Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования | Преимущество в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Теория и технология развития математических представлений как наука*

*Тема 2: История становления учебной дисциплины.*

*Тема 3: Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.*

*Тема 4: Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста*

*Тема 5: Условия и содержание работы по математическому развитию*

*Тема 6: Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию.*

*Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 7. Технологии развития и обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Цель, задачи, предмет дисциплины. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов в математической работе с детьми. Средства формирования математических представлений. Разнообразие, актуальность применения различных средств. Изучение разных подходов к выделению форм математической работы с детьми.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                         | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Раздел 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики                                        | ПК-2                                             | Опрос                                                 |
| Раздел 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста          | ПК-2.1                                           | Контрольная работа                                    |
| Раздел 5. Условия и содержание работы по математическому развитию                                                | ПК-2                                             | Опрос                                                 |
| Раздел 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию дошкольников. | ПК-2.1                                           | Опрос, контрольная работа                             |
| Раздел 7. Технологии развития и обучения                                                                         | ПК-2.2                                           | Контрольная работа, опрос                             |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К разделу: **Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** \_\_\_\_\_, величине, пространстве и **(б)** \_\_\_\_\_.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)** \_\_\_\_\_ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, **(г)** \_\_\_\_\_ и др.
4. Овладение детьми **(д)** \_\_\_\_\_ терминологией.
5. Развитие у них **(е)** \_\_\_\_\_ интересов и **(ж)** \_\_\_\_\_, умственное развитие ребенка в целом.

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе \_\_\_\_\_. Структура комплексных занятий должна отличаться логической \_\_\_\_\_ на каждом \_\_\_\_\_ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных \_\_\_\_\_. Итоги подводятся после каждой \_\_\_\_\_ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит \_\_\_\_\_, приобщая \_\_\_\_\_; в старшей группе \_\_\_\_\_, в подготовительной группе \_\_\_\_\_.

К разделу: **Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

- Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения **(а)** \_\_\_\_\_.
- Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и **(б)** \_\_\_\_\_, **(в)** \_\_\_\_\_ рассуждений, умение пользоваться **(г)** \_\_\_\_\_.
- В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что **(ж)** \_\_\_\_\_, которое получено в результате счета, зависит от избранной **(з)** \_\_\_\_\_.

К разделу: **Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников**

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

- Наличие \_\_\_\_\_ к предлагаемым занятиям;
- Умение проявлять \_\_\_\_\_ в процессе поиска решения задач;
- Активность \_\_\_\_\_ при выполнении заданий;
- Умение задавать \_\_\_\_\_ по содержанию занятия;
- Умение замечать и исправлять \_\_\_\_\_;
- Умение выдвигать \_\_\_\_\_;
- Умение самостоятельно \_\_\_\_\_ полученные \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

Основными задачами математического развития детей являются:

- Накопление дошкольниками знаний о множестве, \_\_\_\_\_ величине, \_\_\_\_\_ пространстве и \_\_\_\_\_.
- Формирование начальной ориентации в количественных, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ отношениях.
- Формирование умений в счёте, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Овладение детьми \_\_\_\_\_ терминологией.
- Развитие у них \_\_\_\_\_ интересов и \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ развитие ребёнка в целом.

К разделу: **Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию дошкольников.**

Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счета:

- разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
- установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
- установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
- перечисление названий чисел в обратном порядке.

Дети шестого года жизни должны уметь \_\_\_\_\_ все параметры \_\_\_\_\_ предмета, сравнивать их между собой, \_\_\_\_\_ и правильно \_\_\_\_\_ предметы по \_\_\_\_\_, ширине, \_\_\_\_\_.

Им полностью доступно понимание \_\_\_\_\_ зависимости между длиной и \_\_\_\_\_ предмета при одинаковом \_\_\_\_\_ вещества. Дети учатся \_\_\_\_\_ длину, ширину предметов, объём \_\_\_\_\_ веществ или \_\_\_\_\_ условной мерой, устанавливать \_\_\_\_\_ величин.

В подготовительной к \_\_\_\_\_ группе работа по формированию представлений о \_\_\_\_\_ и геометрических фигурах как \_\_\_\_\_ формы предметов \_\_\_\_\_ на дальнейшую \_\_\_\_\_ и закрепление \_\_\_\_\_ о форме, на \_\_\_\_\_ умений использовать \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ условиях. Закрепляя знания о \_\_\_\_\_, дети могут выкладывать их из \_\_\_\_\_, самостоятельно определять, сколько необходимо \_\_\_\_\_ палочек, чтобы получить \_\_\_\_\_, пятиугольник и т.д.

К разделу: **Условия и содержание работы по математическому развитию**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура \_\_\_\_\_; развитие \_\_\_\_\_ активности, самостоятельности и \_\_\_\_\_ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать \_\_\_\_\_ распределение времени, определение необходимого \_\_\_\_\_ знаний и умение, а также \_\_\_\_\_, направленных на умения переноса знаний в другие виды \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ межличностные отношения между \_\_\_\_\_, а также между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_; развитие \_\_\_\_\_ качеств ребёнка.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

- *Цель, задачи, предмет и теоретическая база методики развития математических представлений дошкольников*
- *Становление методики развития математических представлений детей дошкольного возраста.*
- *Принципы обучения математике детей дошкольного возраста.*
- *Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста.*
- *Формы организации работы по обучению математике детей дошкольного возраста.*
- *Методы обучения математике детей дошкольного возраста.*
- *Средства математического образования детей дошкольного возраста.*
- *Нетрадиционные формы организации обучения математике в ДОО.*
- *Современные направления математического развития детей дошкольного возраста.*



- Компьютер как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- Развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- Математическая сказка как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- Использование игры в обучении детей дошкольного возраста математике.
- Использование занимательного математического материала на занятиях по математике в ДОО.
- Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
- Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии детей дошкольного возраста.
- Планирование работы по обучению математике детей в ДОО.
- Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по обучению детей математике на современном этапе.
- Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на современном этапе.
- 20 Методика развития количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.
- Методика ознакомления с числом и обучение счету детей среднего дошкольного возраста.
- Развитие представлений о числах натурального ряда и обучение счету детей шестого года жизни
- Развитие счетной деятельности детей в подготовительной к школе группе.
- Обучение решению арифметических задач в старшем дошкольном возрасте.
- Развитие представлений детей дошкольного возраста о величине предметов и их измерении.
- Обучение детей дошкольного возраста измерению величин с помощью условной мерки.
- Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
- Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».
- Методика формирования умения ориентироваться на листе в клетку у детей дошкольного возраста.
- Обучение детей дошкольного возраста моделированию пространственных отношений.
- Приемы формирования представлений о частях суток у детей дошкольного возраста.
- Ознакомление детей дошкольного возраста с календарем.
- Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.
- Ознакомление детей дошкольного возраста с часами.
- Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию математических представлений.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая) |
|--------|--------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|        |                                |                                            |                                           |                           |                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         |         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
|            |                                                                                                                                                                                                                      | формировани<br>я<br>компетенции,<br>критерии<br>оценки<br>сформирован<br>ности)                                                                                                                                                                                                                                                          |         |         | оценка) |
| Повышенный | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                           | <i>Включает<br/>нижестоящи<br/>й уровень.</i><br><br>Умение<br>самостоятель<br>но принимать<br>решение,<br>решать<br>проблему/зад<br>ачу<br>теоретическо<br>го и<br>прикладного<br>характера на<br>основе<br>изученных<br>методов,<br>приемов,<br>технологий                                                                             | отлично | зачтено | 86-100  |
| Базовый    | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности<br>, нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящи<br/>й уровень.</i><br>Способность<br>собирать,<br>систематизир<br>овать,<br>анализироват<br>ь и грамотно<br>использовать<br>информацию<br>из<br>самостоятель<br>но найденных<br>теоретически<br>х источников<br>и<br>иллюстриров<br>ать ими<br>теоретически<br>е положения<br>или<br>обосновывать<br>практику | хорошо  |         | 71-85   |

|                                     |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                     |                                                 | применения                                                                            |                     |            |          |
| Удовлетворительный<br>(достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                       | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие/ под ред. Л М Захаровой.- Москва:ИНФРА.-М. 2022.- 251с. (Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium»
2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ А.В.Белошистая.- 2-ое изд.- Москва : ИНФРА .- М., 2022.- 319 с.- Практическая педагогика. Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium»

### Дополнительная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие/О Н Анцыпинович, Е. В.Горбатова, Д.Н. Дубинина (и др.).- Москва: ИНФРА-М,2022.-390с.- (Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / До-  
полнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

### **Лист согласования**

**Составитель:** Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Целью дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» является подготовка будущих педагогов к организации процесса музыкального воспитания дошкольного возраста. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой активности у детей через использование различных методов и приемов музыкального воспитания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине<br>Раздел «Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 2                                                    | <p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>использовать основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>Навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную | ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические основы игры.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать игру как метод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | педагогической диагностики<br><b>Владеть:</b><br>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «» представляет собой дисциплину Б1.О.07.05

части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №   | Наименование раздела                                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1 | Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»             | Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста, организации процесса социализации. Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики дошкольного образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. Основные понятия курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Детство как самоценный период в жизни человека. Отношение к детству в разные исторические периоды. Детство как предмет междисциплинарного исследования. Современные концепции понимания детства. Концепции Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцева, А.Б. Орлова, Я. Корчака и др. задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте различных концепций детства. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста. Развитие ребенка в культуре. Позиция субъекта деятельности как ядро целостности развития ребенка. Музыкально – художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Своеобразие музыкально – художественной культуры педагога. Способы обогащения музыкально - художественной культуры. |
| 3   | Музыкальное искусство и художественная деятельность как                                                   | Искусство – форма отражения действительности в художественных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> | <p>образах. Роль искусства в развитии человека. Художественный образ, средства его выражения. Музыка, ее особенности как вида искусства. Своеобразие отражения действительности в музыкальных художественных образах. Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального звука: высота, длительность, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. «Грамматика» музыкального языка, логика музыкальной мысли. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Виды и жанры музыки. Художественная деятельность, ее синтетическое своеобразие. Структура художественной деятельности: художественное восприятие, исполнительство, сочинение, их творческая направленность. Творчество композитора, его компоненты. Структура акта художественного творчества. Фантазия и воображение как факторы создания художественного образа. Музыкальное произведение – продукт творчества композитора. Интерпретация музыкального произведения. Вторичность исполнительского творчества. Художественно – выразительные средства исполнительства. Музыкальная импровизация. Восприятие музыки как процесс сотворчества. Художественное восприятие, своеобразие, структура. Музыкальные способности. Соотношение общих и музыкальных способностей. Музыкальность, одаренность, талантливость, гениальность. Структура музыкальных способностей. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкальных способностей дошкольников. Социокультурный, педагогический и психологический аспекты</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | проблемы развития музыкальных способностей в дошкольном детстве. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. | Проблема развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Эмоционально – субъектные и деятельностно – субъектные проявления ребенка в музыкальной деятельности. Характеристика личностных качеств ребенка – субъекта музыкальной деятельности: интерес к музыке, избирательное отношение к музыке, инициативность и желание заниматься музыкальной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении музыкальной деятельности, творчество и интерпретация музыкальных произведений. Генезис детской музыкальной деятельности. Характеристики музыкально – предметной, музыкально – игровой, музыкально – художественной деятельности.                                    |
| 5 | Детская музыкальная деятельность.                     | Детская музыкальная деятельность – ребенок – слушатель. Характеристика деятельности слушания музыки в дошкольном детстве. Своеобразие детского музыкального восприятия. Общее и особенное в музыкальном восприятии детей и взрослых. Сотрудничество специалистов и воспитателей в детском саду по развитию слушательской культуры дошкольников. Характеристики и монографический портрет ребенка – слушателя. Детская музыкальная деятельность – ребенок – исполнитель. Своеобразие детской музыкально – исполнительской деятельности. Соотношение общих и специальных исполнительских умений в дошкольном детстве. Необходимость развития общих исполнительских умений дошкольника для успешной |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                               | музыкально – исполнительской деятельности. Сотрудничество специалистов и воспитателей в детском саду по развитию общих и специальных музыкально – исполнительских умений дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие. | Характеристика современных проблем музыкального развития и образования детей дошкольного возраста. Научные и практические предпосылки развития методики музыкального воспитания. Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания в детском саду. Развитие идей музыкального воспитания ребенка в России в 19 в. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 начала 20 века. Основные направления исследований в области музыкально – эстетического воспитания детей в 1940 – 70 е гг. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания дошкольников. Современная система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом. |
| 7 | Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ                                           | Проблема отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста. Принципы отбора музыкального репертуара для восприятия. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для слушания. Принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Подготовка ребенка к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                              | слушанию музыки. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Специфика организации детского музыкального восприятия музыкальным педагогом и воспитателем ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ                       | Принципы отбора репертуара для детского исполнительства. Требования к детскому песенному репертуару. Педагогический потенциал детской исполнительской деятельности. Вариативные технологии развития музыкально – ритмических движений в дошкольном возрасте. Вариативные технологии развития элементарных умений музицирования у детей дошкольного возраста. Технологии раннего обучения детей игре на музыкальных инструментах. Технология взаимодействия педагога и музыкального руководителя при обучении детей пению, музыкально – ритмическим движениям. Инновационные технологии с использованием музыки: ритмопластика, детская аэробика, ритмическая гимнастика, музыкотерапия. Использование элементов авторских технологий музыкального развития в образовательном процессе дошкольного учреждения. |
| 9 | Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ | Принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующее детское творчество. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для детского творчества. Принципы организации музыкальной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика организации детской творческой деятельности музыкальным педагогом и воспитателем ДОУ. Организация педагогом условий для проявления детского музыкального творчества. Технология обучения детей созданию музыкально –                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 | художественных образов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДООУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей | Задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и старшего воспитателя ДООУ – основа профессионального сотрудничества и сотворчества в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников. Организация педагогического сопровождения ребенка в процессе музыкального воспитания и развития в детском саду. Организация сопровождения специалистов и педагогов ДООУ. Сопровождение родителей в контексте решения задач музыкального воспитания и развития детей. Инновационные формы сотрудничества и сотворчества субъектов педагогического процесса ДООУ в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников. |

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации):

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»                                               |
| Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста                                    |
| Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. |
| Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.                                                                                       |

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская музыкальная деятельность.                                                                              |
| Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.                  |
| Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ                                                            |
| Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ                                                         |
| Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ                                   |
| Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей |

### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                      | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста» | ПК – 2, ОПК - 2                                  | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>               |

|                                                                                                                                             |                 |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.                                   | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности.                                                                                       | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Детская музыкальная деятельность.                                                                                                           | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.                                               | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ                                                                                         | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ                                                                                      | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ                                                                | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей                              | ПК – 2, ОПК - 2 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Наименование этапов формирования | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовые задания                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.</li> </ol> |
| <b>Прикладной этап</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника;</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации</li> </ul>                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.</li> </ol>                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Демонстрационный этап</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки музыкального творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте музыкальное произведение.</li> <li>2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Задачи.
2. Использование музыкальной терапии в работе детского сада.
3. Механизмы воздействия музыки на человека.
4. Музыка и телесные реакции.
5. Музыка как вид искусства.
6. Ребёнок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.
7. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников. музыка в жизнедеятельности дошкольников.
8. Слушание как вид детской музыкальной деятельности.
9. Дошкольник – слушатель: поведенческая характеристика.
10. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. (пение).
11. Исполнительство как вид музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения).

12. Исполнительство как вид музыкальной деятельности (игра на детских музыкальных инструментах). Рассказ о муз. инструментах, история.
13. Творчество как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник сочинитель.
14. Диагностика муз. воспитания и развития детей дошкольного возраста (интонирование, чувство ритма, тембровое чувство).
15. Организация процесса восприятия музыки детей в ДОУ. Требования к репертуару – высокохудожественность, доступность.
16. Педагог и муз. руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня                                                                                             | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                  | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность                                                                                                    | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                           | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                 |                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | степени самостоятельности и инициативы          | положения или обосновывать практику применения                                        |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Безбородова, Л. А. Безбородова, Л. Л. Теория и методика музыкального образования [ Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 238 с.. - ISBN 978-5-9765-1802-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047456>.

### Дополнительная литература

- Современное музыкальное образование 2020: материалы XIX Международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. Б. Горбуновой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 596 с. - ISBN 978-5-8064-3119-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866990>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС



- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель: Бабаджанова-Павлова А.В., к.псх.н., доцент**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: ««Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»».**

**Цель изучения дисциплины:** содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БК-4<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики | БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.<br><br>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики | <b>Знать:</b> - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте;<br><br>- задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО;<br><br>- возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения;<br><br><b>Уметь:</b> - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой;<br><br><b>Владеть:</b> - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4<br/>Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> | <p><b>Знать:</b> - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников;</p> <p>- педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития;</p> <p>- проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей</p> <p><b>Владеть:</b> - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися я образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b> - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7<br>Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы развития речи дошкольников       | Исторические этапы становления теории и методики развития речи. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Средства, методы и приемы развития речи                                                                                                                |
| 2 | Педагогические технологии речевого развития           | Теория и технология развития словаря у детей. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи. Теория и технологии развития связной речи. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению |
| 3 | Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО | Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях). Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности. Организация самостоятельной речевой деятельности детей. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи  
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников  
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи  
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей  
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей  
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи  
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи  
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению  
Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)  
Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности  
Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей  
Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи  
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников  
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи  
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей  
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей  
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи  
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи  
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению  
Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)  
Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности  
Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей  
Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые<br>разделы (темы) дисциплины                                                      | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции<br>(или её части) | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций                      |          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
|                                                                                                  |                                                                | текущий<br>дисциплине                                                         | контроль | по |
| Раздел 1.<br><b>Теоретические основы<br/>развития речи<br/>дошкольников</b>                      | БК-4                                                           | Портфолио<br>Тестирование                                                     |          |    |
| Тема 1.1. Исторические<br>этапы становления теории и<br>методики развития речи                   | БК-4.1.                                                        | Тестирование                                                                  |          |    |
| Тема 1.2. Психолого-<br>педагогические основы<br>развития речи дошкольников                      | БК-4.1<br>БК-4.2                                               | Опрос, контрольная работа                                                     |          |    |
| Тема 1.3. Средства,<br>методы и приемы развития<br>речи                                          | БК-4.2                                                         | Защита портфолио                                                              |          |    |
| Раздел 2.<br><b>Педагогические технологии<br/>речевого развития</b>                              | ПК-4<br>ОПК-4                                                  | Тестирование                                                                  |          |    |
| Тема 2.1. Теория и<br>технология развития словаря у<br>детей                                     | ПК-4.2                                                         | Анализ проблемных ситуаций                                                    |          |    |
| Тема 2.2. Теория и<br>технология развития<br>грамматически правильной<br>речи детей              | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ОПК-<br>4.1                                | Анализ проблемных ситуаций                                                    |          |    |
| Тема 2.3. Теория и<br>технологии воспитания<br>звуковой культуры речи                            | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ОПК-<br>4.2                                | Анализ проблемных ситуаций<br>Решение педагогических задач                    |          |    |
| Тема 2.4. Теория и<br>технологии развития связной<br>речи                                        | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ОПК-<br>4.1                                | Решение педагогических задач                                                  |          |    |
| Тема 2.5. Теория и<br>технологии подготовки детей<br>к обучению грамоте и чтению                 | ПК-4.1<br>ПК-4.2<br>ОПК-<br>4.2                                | Опрос. Контрольная работа                                                     |          |    |
| Раздел 3. <b>Речевое<br/>развитие детей в<br/>образовательном процессе<br/>ДОО</b>               | БК-<br>4,ПК-4,ОПК-<br>4                                        | Выполнение контрольной<br>работы с решением педагогической<br>задачи          |          |    |
| Тема 3.1.<br>Конструирование речевых<br>образовательных ситуаций<br>(обучение детей на занятиях) | БК-4.1,<br>БК-4.2,ПК-<br>4.1, ПК-4.2                           | Анализ педагогического опыта<br>(учебные конспекты, технологические<br>карты) |          |    |
| Тема 3.2.<br>Педагогические условия<br>развития речи детей в                                     | БК-4.2,<br>ПК-4.1, ОПК-<br>4.1                                 | Вопросы к обсуждению<br>Решение педагогических задач                          |          |    |

| Контролируемые<br>разделы (темы) дисциплины                                   | Индекс<br>контроли-<br>руемой<br>компетенции | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций  |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------------|
|                                                                               |                                              | текущий                                                   | контроль | по         |
| совместной деятельности                                                       |                                              |                                                           |          | дисциплине |
| Тема 3.3. Организация самостоятельной речевой деятельности детей              | ОПК-4.1, ОПК-4.2                             | Презентация отчетов<br>Анализ ситуаций и постановка задач |          |            |
| Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей | ПК-4.1, ПК-4.2                               | Доклады<br>Экспертная оценка студентов                    |          |            |
|                                                                               |                                              |                                                           |          |            |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

| №<br>п/п | Типовое учебно-профессиональное задание                                                               | Показатель оценивания                                                                                                                                  | Критерий оценивания                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Проектирование педагогического наблюдения                                                             | Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия                                                                                       | Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО                                                  |
| 2        | Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору) | Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы                                       | Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО |
| 3        | Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)            | Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия | Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям,                                       |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                | (позиция); игровое оборудование                                                                                                           | программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей                                                                                             |
| 4 | Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ | Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование | Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми                                           |
| 5 | Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач                                                               | Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач                                    | Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности |

### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### **Комплекс тестовых заданий**

#### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?**

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;
- г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?**

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) представление о языке как о знаковой системе;
- в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;

- г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Психологическую основу технологии развития речи составляют:**

- а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;
- б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;
- в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;
- г) концепция «развивающего обучения»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Методическими принципами обучения детей родному языку являются:**

- а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;
- б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) формирование элементарного осознания явлений языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Важнейшими средствами развития речи детей являются:**

- а) лаконичность речи взрослых;
- б) речевой образец;
- в) экскурсии и прогулки;
- г) просмотры диафильмов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?**

- а) Е.А. Флерина;
- б) Ф. Фребель;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Вариант 2.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:**

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
- г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Что не является лингвистической основой методики развития речи?**



- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) положение о языке как о системном целостном объекте;
- в) представление о языке как о знаковой системе;
- г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое из средств развития речи детей является ведущим?:**

- а) художественная литература;
- б) предметно-игровая среда;
- в) общение;
- г) различные виды искусства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?**

- а) теория свободного воспитания;
- б) педагогическая система М. Монтессори;
- в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
- г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:**

- а) наглядности;
- б) последовательности усложнения материала;
- в) обеспечения сенсорной основы речи;
- г) народности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:**

- а) вопрос;
- б) повторение;
- в) объяснение;
- г) речевой образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Вариант 3.**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое утверждение верно?**

- а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДООУ;
- б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
- г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 2.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:**

- а) развитие связной речи;
- б) развитие словаря;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) формирование грамматического строя речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Методическими принципами обучения детей родному языку являются:**

- а) формирование элементарного осознания явлений языка;
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?**

- а) описание игрушек;
- б) беседа об игрушках;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) составление сюжетного рассказа об игрушках;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:**

- а) игровые ситуации;
- б) словесные поручения;
- в) ролевые игры;
- г) инсценировки;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задание 6.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

**В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе сюжетной игры;
- в) в процессе предметной деятельности ребенка;
- г) в процессе общения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**Задания для самопроверки студентов**

**Задания по темам 2.1; 2.2. Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей**

**Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет**

**Целевая направленность:**

1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

**Тематический словарь:**

игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы); человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год); домашние животные, дикие животные; семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты; животные жарких стран, животные севера, рыбы; праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа; весна; лето, насекомые, цветы.

#### **Задания:**

- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).
- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).
- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).
- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

#### **Вариант 1.**

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

#### **Тема «Продукты».**

**Тематический словарь:** баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог - ....

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?**

Сыр, молоко, хлеб, сок?

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

Я люблю шоколадные...

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

✓ Компот варят из грибов.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Хлеб мягкий - ...

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Молоко, творог, компот, кефир.

### Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

**Тематический словарь:** баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, наохотиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - ...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

У лошади - жеребенок

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

✓ Собака громко замыкала.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Рогатый - ...

Голодный - ...

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

### Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Осень**».

**Тематический словарь:** безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти:**

Один осенний день – два осенних дня, ...

Одно высокое дерево - ...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое?**

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

Наступила осень, поэтому...

Пошел проливной дождь, и ...

**Упражнение 4.** Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

**Что не так?**

- ✓ Холодный морозящий дождь – признак наступления зимы.

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?**

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.
- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

#### **Вариант 4**

Тема «Дом. Семья».

**Тематический словарь:** бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники?** Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин:**

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - ...

Дмитрий - ...

**Упражнение 3.** Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу:**

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чье?) - ...

**Упражнение 4.** Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

**Подбери признак:**

- ✓ Сын (какой?) – старший, добрый...
- ✓ Мама (какая?) - ...

**Упражнение 5.** Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение?**

Мой брат заболел, потому что...

Папа пришел домой и ...

Мама очень обрадовалась, когда...

**Упражнение 6.** Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

#### **Вариант 5**

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-

тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Человек. Эмоции».

**Тематический словарь:** веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

**Упражнение 1.** Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

✓ Мальчик испугался собаки и...

✓ Дедушка расстроился из-за...

**Упражнение 2.** Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

**Упражнение 3.** Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Веселее - ...

Злее - ...

**Упражнение 4.** Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** Светится от счастья. У страха глаза велики.

**Упражнение 5.** Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак.** Подумай, когда человеку бывает: ...стыдно, ...весело, ...интересно.

**Упражнение 6.** Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?** Весело, весло, веселый, веселятся.

**Упражнение 7.** Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были:** добрыми - ..., умными - ..., глупыми - ..., трусливыми - ..., хитрыми - ..., смелыми - ...

### Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

#### Задание № 1

**Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.**

**Цель:** формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

#### Приложение 1

##### Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель: .....

.....  
 Время и место проведения .....  
 Дата проведения .....  
 Имя, возраст, пол ребенка.....

| №<br>п/<br>п | Вопросы | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка |
|--------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1            |         |                       |                       |                       |
| 2            |         |                       |                       |                       |
| 3            |         |                       |                       |                       |
| 4            |         |                       |                       |                       |
| 5            |         |                       |                       |                       |
| 6            |         |                       |                       |                       |
| 7            |         |                       |                       |                       |

#### **Вопросы к анализу ситуации общения**

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
  - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
  - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
  - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

#### **Задание № 2**

##### **Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.**

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

##### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

###### **Занятие 1-е**

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

###### **Приложение 2**

###### **к теме Методы и приемы развития речи**

Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

| Структурные части | Методические принципы развития речи | Дидактические средства |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Вводная           |                                     |                        |
| Основная          |                                     |                        |
| Заключительная    |                                     |                        |

### **Анализ и интерпретация данных.**

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

### **Выводы:**

#### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

##### **Занятие 2-е**

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

### **Приложение 3**

к теме **Методы и приемы развития речи**

#### **Педагогическое наблюдение речевого занятия**

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

| Структурные части | Дидактические средства | Методы развития речи | Методические приемы |
|-------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| Вводная           |                        |                      |                     |
| Основная          |                        |                      |                     |
| Заключительная    |                        |                      |                     |

### **Технология педагогического наблюдения**

(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);



- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

### Задание № 3

**Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста** (См. приложение № 4)

#### Занятие 3-е

Цель выполнения задания: 1) определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;

2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской, создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, произвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);

3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

**Оборудование:** протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).

**Рекомендации к выполнению задания** (см. технологию педагогического наблюдения). Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

#### Приложение 4

##### Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

**Цель:** проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Количество участников (пол) \_\_\_\_\_

Время и длительность \_\_\_\_\_

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) \_\_\_\_\_

| Время | Ход занятия<br>Содержание образоват.<br>деятельности | Действия, эмоции и<br>речь педагога | Действия, эмоции и<br>речь детей |
|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                      |                                     |                                  |
|       |                                                      |                                     |                                  |
|       |                                                      |                                     |                                  |
|       |                                                      |                                     |                                  |

**Анализ** \_\_\_\_\_ **и** \_\_\_\_\_ **интерпретация** \_\_\_\_\_ **полученной информации** \_\_\_\_\_

**Выводы** \_\_\_\_\_ **и** \_\_\_\_\_ **рекомендации** \_\_\_\_\_

**Задание № 4. Педагогический практикум.**

**Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию** (См. приложение № 5)

**Задания**

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.

Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).

2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта

Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

**Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»****Программное содержание**

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

**Словарь:** сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

**Ход занятия****Вводная часть**

**Воспитатель,** обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

**Основная часть**

**Воспитатель.** Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

**Кот Васька.** За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шоколлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка...»

**Воспитатель.** А вот что было дальше, Васька забыл...

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку...).

- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая...).

- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

**Воспитатель.** Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей...).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

### **Заключительная часть**

**Воспитатель.** Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.

- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»... Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Васке. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

### **Приложение 5**

#### **Технологическая карта к теме**

#### **Методы и приемы развития речи**

#### **Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)**

**Цель:** выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

| Структурные части | Виды и содержание деятельности | Методы и методические приемы |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Вводная           |                                |                              |
| Основная          |                                |                              |
| Заключительная    |                                |                              |

#### **Анализ и интерпретация данных.**

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

**Задание № 5. Педагогический практикум.**

**Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты** (см. приложение № 6)

**Приложение 6****Образовательная ситуация (тема)**

**Цели:** развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

**Технологическая карта (образец)**

| Структурные компоненты деятельности                                                                                            | Деятельность педагога<br>Методы и методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность детей<br>Действия умственные, словесные, практические                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Вводная часть</b><br>Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности                           | Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий <b>рассказ-описание</b> с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета)<br><b>Обсуждение противоречия</b> (проблемной ситуации)<br><b>Вопросы:</b><br>- Что здесь не так? Что нужно сделать?<br>- С чего нужно начать?<br>- Что для этого нам необходимо?<br>- Что произойдет, если...?<br><b>Обобщение</b> ответов детей,<br><b>формулировка цели</b>                                                                                                                                                                                             | Дети размещаются полукругом вокруг ...<br>Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации<br>Принятие цели деятельности                                                                                                         |
| <b>2. Основная часть</b><br>Реализация плана (общего или индивидуального замысла)<br>Действия — организационные и практические | Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием ( <b>показа действий, словесного образца</b> ):<br>- Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)?<br>Организация активных действий детей ( <b>рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки, лексико-грамматические упражнения</b> ), <b>поощрение</b> активности детей, поддержка в реализации детской инициативы:<br>- Нужна ли вам моя помощь?<br>- Давайте позовем на помощь (игровой персонаж — умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)? | Участие в совместной деятельности, организованной педагогом<br>Дети осуществляют выбор (...)<br>Активно действуют:<br>- задают вопросы<br>- отвечают на вопросы и слушают друг друга<br>- помогают друг другу<br>- выполняют действия сравнения, группировки, классификации |
| <b>3. Заключительная часть</b>                                                                                                 | Обсуждение полученного результата<br><b>Вопросы:</b><br>- Помогли мы (игровому персонажу)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Свободное размещение детей вокруг (...)                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Результат деятельности и рефлексия (оценка) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие ошибки мы исправили?</li> <li>- Как мы это сделали?</li> <li>- Что мы узнали нового?</li> <li>- Чему мы научились?</li> <li>- О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</li> </ul> | Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

### Основные критерии оценки контрольной работы:

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

### Защита контрольных работ

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

Тема. **Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада**

### Вариант № 1

Тема. **Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни**

#### 1. Теоретическая часть:

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

#### 2. Практическая часть:

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с

детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

## **Вариант № 2**

Тема. **Активизация словаря детей дошкольного возраста**

### *1. Теоретическая часть:*

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.

Формирование словаря в разных видах деятельности.

### *2. Практическая часть:*

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

## **Вариант № 3**

Тема. **Методика формирования грамматически правильной речи детей**

### *1. Теоретическая часть:*

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

### *2. Практическая часть:*

Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.

Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

## **Вариант № 4**

Тема. **Воспитание звуковой культуры речи вне занятий**

### *1. Теоретическая часть:*

Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).

### *2. Практическая часть:*

Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.

Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

## **Вариант № 5**

**Тема. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста**

### *1. Теоретическая часть:*

Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.

Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.

### *2. Практическая часть:*

Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).

Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.

Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

## **Вариант № 6**

**Тема. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

### *Теоретическая часть:*

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

### *Практическая часть:*

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану. Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

### **Литература (основная)**

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

## **Вариант № 7**

**Тема. Обучение детей творческому рассказыванию**

### *Теоретическая часть:*

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

### *Практическая часть:*

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

### **Вариант № 8**

**Тема. Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду**

*Теоретическая часть:*

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

*Практическая часть:*

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

### **Вариант № 9**

**Тема. Художественно-речевая деятельность дошкольника**

*Теоретическая часть:*

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

*Практическая часть:*

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

### **Вариант № 10**

**Тема. Методика работы по подготовке к обучению грамоте**

*Теоретическая часть:*

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

*Практическая часть:*

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).



Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

### **Перечень тем дискуссии /учебной конференции**

#### **Примерные темы для дискуссии:**

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

#### **Критерии и шкала оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

**Итоговой формой контроля** и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

**Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

**Текущему контролю** подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Контроль текущей успеваемости**

#### **Комплекс типовых практических заданий для студентов**

#### **Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)**

| № п/п | Дата и место проведения | Типовое учебно-профессиональное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | МАДОУ д/с               | Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.<br>Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка<br>Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича.<br>Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды | <b>«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать требования ФГОС к условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личностно развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды |
| 2     | МАДОУ ЦРР д/с           | Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития).<br>Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности                                                 | <b>«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей                                                                                    |
| 3     | МАДОУ ЦРР д/с           | Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)<br>Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия                                                                                                                                | <b>«Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО».</b><br>Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО                                     |
| 4     | МАДОУ д/с               | 1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу).<br>Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с                                                                                                                                                            | <b>«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей».</b><br>Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать                                                                                                                                        |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           | педагогически обоснованными целями                                                                                                                                                                                                                                                                        | собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности                                                                                                                                                |
| 5 | МАДОУ д/с | Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу)<br>Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)                                                                      | <b>«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей».</b><br>Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми    |
| 6 | МАДОУ д/с | Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей                                                                                                    | <b>«Технология педагогического наблюдения».</b><br>Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности                                                   |
| 7 | МАДОУ д/с | Совместная речевая и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)                                        | <b>«Технология педагогического наблюдения».</b><br>Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений                  |
| 8 | МАДОУ д/с | Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет.<br>Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка | <b>«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций».</b><br>Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий |
| 9 | МАДОУ д/с | Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра. Цель: освоение партнерской                                                                           | <b>«Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги)».</b><br>Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с                                      |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | позиции во взаимодействии с детьми                                                                                                                                                                                                            | детьми, поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | МАДОУ д/с 56 | Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги).<br>Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности | <b>«Современные технологии литературного развития дошкольников»</b><br>Изготовление книжек-самodelок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самodelок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей |

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся** представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Реферат (доклад)                                  | <b>Продукт самостоятельной работы обучающегося:</b> краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br><b>Доклад</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br><b>Тематика рефератов (докладов)</b> выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)<br><b>Примерные проблемы исследований:</b><br>особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях;<br>технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада;<br>педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности |
| 2     | Проблемная, задача, кейс, ролевая игра<br>Отчет о | <b>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя</b> под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | выполнении практических заданий                                    | ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 3 | Контрольная работа                                                 | <b>Средство проверки умений применять полученные знания</b> для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                                                |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения                                                                                                                                 | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5 | Тест                                                               | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить <b>уровень знаний студентами теоретического материала</b> по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.                                                                                          | Фонд тестовых заданий                                                                                                    |
| 6 | Зачет / экзамен                                                    | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. | Комплект вопросов к зачету, экзамену                                                                                     |

### Контрольные вопросы к экзамену по курсу

**Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников**

**Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля)**

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.
4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.

25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

## **Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля)**

### **Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.**

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5. Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.
7. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.
14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                    | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                           | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                      | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная                                                                                                                                                    | Изложение в пределах задач курса теоретически и                                                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |



|               |                                                 |                                       |                     |            |          |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------|----------|
| й)            | деятельность                                    | практически контролируемого материала |                     |            |          |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников Издательство: НИЦ ИНФРА-М Год издания: 2023, 2022, 2021, 2020, 2019 Кол-во страниц: 313 Вид издания: Учебник Уровень образования: ВО - Бакалавриат
2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей. Структурно-логические схемы. Издательство: Флинта Год издания: 2019 Кол-во страниц: 203 Вид издания: Учебно-методическая литература Уровень образования: ВО - Кадры высшей квалификации.

### **Дополнительная литература**

1. Баронова В.В. Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря детей 5-7 лет глаголами. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2020 Кол-во страниц: 87 Вид издания: Практическое пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика физического развития дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

### **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория и методика физического развития дошкольников»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Содержание

**1. Наименование дисциплины:** «Теория и методика физического развития дошкольников».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                        | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                                                                                   | Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации | <u>Знать:</u><br>- современные требования к организации физического воспитания и развития в детском саду;<br>- теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника;<br>- анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста<br><u>Уметь:</u><br>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию, а также совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах;<br>- применять современные технологии физического развития и оздоровления детей;<br>- создавать условия для взаимодействия детей в двигательной и игровой деятельности<br><u>Владеть:</u><br>- навыками проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада |
| ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных | ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                                                                                            | Знать: факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № |  | Количество часов |
|---|--|------------------|
|---|--|------------------|

|               | Темы                                                                                                                                                                                      | Контактная работа обучающихся |                   |     |     | Само-<br>стоят.<br>работа |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----|-----|---------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                           | лекции                        | практ.<br>занятия | КСР | ИКР |                           |
| Вторая сессия |                                                                                                                                                                                           |                               |                   |     |     |                           |
| 1             | Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников                                                                                                                       | 2                             | -                 |     |     | 48                        |
| 1.1           | Актуальность работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников                                                                                                                     | -                             | -                 |     |     | 4                         |
| 1.2           | Нормативно-правовые основы физического воспитания детей в условиях ДОО. Физическое развитие как образовательная область ФГОС ДО                                                           | -                             | -                 |     |     | 10                        |
| 1.3           | Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников                                                                                                                       | 1                             | -                 |     |     | 6                         |
| 1.4           | Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста                                                                                                                     | 1                             | -                 |     |     | 8                         |
| 1.5           | Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики                                                                           | -                             | -                 |     |     | 8                         |
| 1.6           | История физической культуры и спорта                                                                                                                                                      | -                             | -                 |     |     | 12                        |
| 2             | Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО                                                                                                   | 2                             | 4                 |     |     | 76                        |
| 2.1           | Методические основы обучения детей двигательным действиям                                                                                                                                 | 2                             | -                 |     |     | -                         |
| 2.2           | Разнообразие традиционных видов гимнастики в дошкольном образовании:<br>- Строевые упражнения;<br>- Общеразвивающие упражнения;<br>- Основные виды движений;<br>- Танцевальные упражнения | -                             | -                 |     |     | 12                        |
| 2.2           | Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка                                                                                                                                 | -                             | 2                 |     |     | 12                        |
| 2.3           | Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста                                                                                                                | -                             | -                 |     |     | 6                         |
| 2.4           | Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста                                                                                                                   | -                             | -                 |     |     | 6                         |
| 2.5           | Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО                                                                                                                       | -                             | 2                 |     |     | 40                        |
| 3             | Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО                                                                                                                       | -                             | 4                 |     |     | 42                        |
| 3.1           | Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию                                                                                                            | -                             | -                 |     |     | 12                        |
| 3.2           | Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста                                                                                                 | -                             | 1                 |     |     | 6                         |
| 3.3           | Нетрадиционные технологии физического развития дошкольников                                                                                                                               | -                             | 1                 |     |     | 6                         |



|          |                                                                                                                             |          |          |          |             |               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|
| 3.4      | Педагогическая диагностика физического развития дошкольника                                                                 | -        | 1        |          |             | 8             |
| 3.5      | Реализация принципа индивидуализации при организации работы по физическому развитию дошкольников                            | -        | 1        |          |             | 10            |
|          | <b>Итого во второй сессии 180 (5 ЗЕ)</b>                                                                                    | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>-</b>    | <b>166</b>    |
| <b>3</b> | <b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                                                  | -        | -        |          |             | <b>32</b>     |
| 3.6      | Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья                               | -        | -        |          |             | 14            |
| 3.7      | Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО | -        | -        |          |             | 8             |
| 3.8      | Физкультурное и спортивно-игровое оборудование                                                                              | -        | -        |          |             | 10            |
| <b>4</b> | <b>Оздоровительные основы физического воспитания и развития детей. Безопасность</b>                                         | -        | -        |          |             | <b>35,75</b>  |
| 4.1      | Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников                                                | -        | -        |          |             | 10            |
| 4.2      | Инновационные технологии оздоровления дошкольников                                                                          | -        | -        |          |             | 17,75         |
| 4.3      | Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах                            | -        | -        |          |             | 8             |
|          | Форма контроля – зачет с оценкой                                                                                            |          |          |          |             |               |
|          | <b>Итого в третьей сессии 72 (2 ЗЕ)</b>                                                                                     | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>0,25</b> | <b>67,75</b>  |
|          | Контроль - 4                                                                                                                |          |          |          |             |               |
|          | Форма контроля – зачет с оценкой                                                                                            |          |          |          |             |               |
|          | <b>Итого по дисциплине 252 (7 ЗЕ)</b>                                                                                       | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>0,25</b> | <b>233,75</b> |
|          | Контроль - 4                                                                                                                |          |          |          |             |               |

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

| Контролируемые модули, разделы (темы) | Индекс контро- | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | Способ контроля |
|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-----------------|
|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|-----------------|

| дисциплины                                                                                                                                                                                | лирической компетенции | текущий контроль по дисциплине | рубежный контроль по дисциплине | итоговый контроль по дисциплине |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников                                                                                                                       | ПК-3<br>ОПК-6          |                                |                                 |                                 |                  |
| Актуальность работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников                                                                                                                     | ПК-3<br>ОПК-6          | эссе                           |                                 |                                 | письменно        |
| Нормативно-правовые основы физического воспитания детей в условиях ДОО. Физическое развитие как образовательная область ФГОС ДО                                                           | ПК-3<br>ОПК-6          | перечень документов, памятка   |                                 |                                 | письменно        |
| Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников                                                                                                                       | ПК-3<br>ОПК-6          | дискуссия, словарь             |                                 |                                 | устно, письменно |
| Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста                                                                                                                     | ПК-3<br>ОПК-6          | памятка                        |                                 |                                 | письменно        |
| Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики                                                                           | ПК-3<br>ОПК-6          | памятка                        |                                 |                                 | письменно        |
| История физической культуры и спорта                                                                                                                                                      | ПК-3<br>ОПК-6          | реферат                        |                                 |                                 | письменно        |
| <b>Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                                                                                            | ПК-3<br>ОПК-6          |                                |                                 |                                 |                  |
| Методические основы обучения детей двигательным действиям                                                                                                                                 | ПК-3<br>ОПК-6          | семинар                        |                                 |                                 | устно            |
| Разнообразие традиционных видов гимнастики в дошкольном образовании:<br>- Строевые упражнения;<br>- Общеразвивающие упражнения;<br>- Основные виды движений;<br>- Танцевальные упражнения | ПК-3<br>ОПК-6          | памятки                        |                                 |                                 | письменно        |
| Подвижные игры как средство гармоничного                                                                                                                                                  | ПК-3                   | мастер-класс, каталог считалок |                                 |                                 | устно, письменно |

|                                                                                                                             |               |                                                                 |                                        |  |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------|
| развития ребенка                                                                                                            | ОПК-6         | и подвижных игр                                                 |                                        |  |                  |
| Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста                                                  | ПК-3<br>ОПК-6 | каталог спортивных игр                                          |                                        |  | письменно        |
| Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста                                                     | ПК-3<br>ОПК-6 | каталог спортивных упражнений                                   |                                        |  | письменно        |
| Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО                                                         | ПК-3<br>ОПК-6 | семинар, практические письменные задания (комплексы, конспекты) |                                        |  | устно, письменно |
| <b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                                                  | ПК-3<br>ОПК-6 |                                                                 |                                        |  |                  |
| Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию                                              | ПК-3<br>ОПК-6 | практические письменные задания (циклограмма, план)             |                                        |  | письменно        |
| Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста                                   | ПК-3<br>ОПК-6 | деловая игра, каталог программ                                  |                                        |  | устно, письменно |
| Нетрадиционные технологии физического развития дошкольников                                                                 | ПК-3<br>ОПК-6 | деловая игра, каталог технологий                                |                                        |  | устно, письменно |
| Педагогическая диагностика физического развития дошкольника                                                                 | ПК-3<br>ОПК-6 | семинар, перечень методик                                       |                                        |  | устно, письменно |
| Реализация принципа индивидуализации при организации работы по физическому развитию дошкольников                            | ПК-3<br>ОПК-6 | семинар, ИОМ                                                    |                                        |  | устно, письменно |
| <b>Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО</b>                                                  | ПК-3<br>ОПК-6 |                                                                 | <b>порт-фолио практических заданий</b> |  |                  |
| Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья                               | ПК-3<br>ОПК-6 | реферат                                                         |                                        |  | письменно        |
| Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО | ПК-3<br>ОПК-6 | практические письменные задания (планы-конспекты)               |                                        |  | письменно        |

|                                                                                                  |               |                                     |                                        |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------|
| Физкультурное и спортивно-игровое оборудование                                                   | ПК-3<br>ОПК-6 | план-схема с пояснительной запиской |                                        |  | письменно        |
| <b>Оздоровительные основы физического воспитания и развития детей. Безопасность</b>              | ПК-3<br>ОПК-6 |                                     | <b>порт-фолио практических заданий</b> |  | <b>письменно</b> |
| Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников                     | ПК-3<br>ОПК-6 | обзор периодики                     |                                        |  | письменно        |
| Инновационные технологии оздоровления дошкольников                                               | ПК-3<br>ОПК-6 | паспорт проекта                     |                                        |  | письменно        |
| Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах | ПК-3<br>ОПК-6 | памятки                             |                                        |  | письменно        |

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень компетенций |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Когнитивный этап</b>                      | <p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных требований к организации физического воспитания и развития в детском саду;</li> <li>- теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника;</li> <li>- анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современных требований к оценке индивидуального развития детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | ПК-3<br>ОПК-6        |
| <b>Прикладной этап</b>                       | <p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать специально организованную образовательную деятельность по физическому развитию, а также совместную и самостоятельную деятельность детей в разных возрастных группах;</li> <li>- применять современные технологии физического развития и оздоровления детей;</li> <li>- создавать условия для взаимодействия детей в двигательной и игровой деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику физического развития дошкольников;</li> <li>- применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей</li> </ul> | ПК-3<br>ОПК-6        |
| <b>Демонстрационный этап</b>                 | <p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей в разных возрастных группах детского сада;</li> <li>- владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3<br>ОПК-6        |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»

#### 1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### 2. Перечень нормативно-правовых документов.

Необходимо составить перечень документов, составляющих нормативно-правовую основу физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, с указанием разделов, глав, параграфов и пунктов, содержащих нужную информацию. Перечень должен содержать не менее 3 документов. Оформить памятку в виде таблицы.

| № п/п                                         | Краткое (или полное) содержание положения из нормативного документа | Ссылка на раздел, параграф, статью, пункт в нормативном документе |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <i>Полное название нормативного документа</i> |                                                                     |                                                                   |
| 1                                             |                                                                     |                                                                   |
| ...                                           |                                                                     |                                                                   |
| 5                                             |                                                                     |                                                                   |

3. Памятки по темам – «Физическое развитие как образовательная область дошкольного образования», «Принципы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Методы и приемы обучения детей движениям», «Способы организации детей при обучении движениям», «Средства физического воспитания и развития детей», «Классификация физических упражнений», «Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### 4. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 10-12 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – 9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

### **Тематика рефератов**

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока
2. Физическая культура в странах древней Европы
3. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII -конце XIX века
4. Возникновение и развитие массового спорта на рубеже XIX и XX веков
5. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (по выбору)
6. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века
7. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века
8. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках
9. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх
10. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в России с 1917-1945 гг.
11. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции
12. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков
13. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр
14. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

## **Раздел 2. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО**

1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения», «Танцевальные движения», «Подвижные игры», «Простейший туризм».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Каталоги считалок, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каждый каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - ...



3-4 - ...

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;
- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);
- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);
- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);
- упражнения для рук в заключительной части описать только через название положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);
- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

#### 4. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

#### 5. Конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме.

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход;

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| Методы и приемы, содержание | Методические указания |
|-----------------------------|-----------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

- объем – 3-4 печатных страницы.

### **Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО**

#### **1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.**

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

|                 | <b>Понедельник</b> | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-----------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Утро            |                    |                |              |                |                |
| Первая прогулка |                    |                |              |                |                |
| После сна       |                    |                |              |                |                |
| Вторая прогулка |                    |                |              |                |                |
| Вечер           |                    |                |              |                |                |

#### **2. Планирование образовательной деятельности.**

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по физическому развитию и оздоровлению детей;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений.

#### **1. Каталог программ и технологий по физическому развитию детей дошкольного возраста.**

Необходимо составить каталог программ и технологий (включая нетрадиционные). Он должен содержать не менее 10 программ и 10 технологий, которые должны быть размещены в определенном порядке. Для этого надо выделить несколько разделов по какому-то основанию (например, по возрастной направленности), чтобы структурировать каталог.

По каждой программе и технологии надо составить краткую аннотацию из 4-6 предложений.

#### **2. Перечень диагностических методик по физическому развитию.**

Необходимо составить перечень диагностических методик по различным аспектам физического развития дошкольников: по диагностике физического развития (в узком смысле), по диагностике физической подготовленности (уровня освоения двигательных умений и навыков и уровня развития физических качеств).

При этом можно опираться на диагностический инструментарий различных образовательных программ. В перечне обязательно должны быть представлены

методики на основе количественного и качественного подходов к проведению диагностики.

Описывать методики не надо. Перечень должен быть оформлен в виде списка, включающего название и цель методики, автора и ссылку на литературный источник.

Перечень должен содержать не менее 15 диагностических методик.

3. Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

#### 6. Реферат.

Требования к содержанию и оформлению см. портфолио практических заданий раздел 1 п. 3.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования
12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. План мероприятия для педагогов (для родителей) с целью повышения их профессионализма (педагогической компетентности) по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Тема - по выбору студента.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

Желательно использовать активные формы обучения педагогов.

5. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему (страница 1) и пояснительную записку (страница 2). Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

#### **Раздел 4. Оздоровительные основы физического воспитания и развития детей. Безопасность**

1. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

| № п/п | Библиографические данные | Краткое содержание |
|-------|--------------------------|--------------------|
|       |                          |                    |

2. Проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.
- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результаты |
|---|-------------|-------|---------------|------------|
|   |             |       |               |            |

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

3. Памятки по темам «Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей», «Первая помощь при травмах».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Теоретические вопросы**

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников
2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений
3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста
4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям
5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств
6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям
8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям
9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям
10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения
12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО
13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду
14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации
16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста
17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста
18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей
19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников
20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии
21. История физической культуры и спорта
22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию
23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО
24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

### **Практические задания**

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть
2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст
3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст
4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст
5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст

6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст
7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст
8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору
9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст
10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год
11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору
12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору
13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста
14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию
15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей
16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента
17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента
18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента
19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия
21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики
22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)
23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения
24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики
25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень.</i>                                                                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                        |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i> <i>нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                          | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.— М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

### Дополнительная:

1. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. — М.: Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика художественного развития дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Потменская Елена Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Грудцева Наталия Леонидовна, преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования  
и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методика художественного развития дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1.Наименование дисциплины: «Теория и методика художественного развития дошкольников».

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК–1<br>способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей | ПК 1.1.<br>Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников | <b>Знать:</b><br>- основные вопросы художественно–эстетического воспитания в ДОО;<br>- закономерности развития и психологические особенности детского изобразительного творчества детей дошкольного возраста;<br>- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;<br>- особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития<br><b>Уметь:</b><br>- ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;<br>-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности<br><b>Владеть:</b><br>- навыками планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 1.2.<br>Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей                | <b>Знать:</b><br>- специфику дошкольного образования в образовательной области – художественно – эстетического воспитания, тенденции его развития;<br>- особенности теории и истории изобразительного искусства,<br>- историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;<br>- основы методик дошкольного образования<br><b>Уметь:</b><br>- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения традиционных и инновационные технологий и методов обучения детей в художественно-продуктивной деятельности                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-2.1.<br/>Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы игры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать игру как метод педагогической диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада</li> </ul> |
| <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>                                                                                                                       | <p>ОПК-3.1.<br/>Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Осуществляет формирование ценностных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                      |

|  |                                                                                                         |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей | - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика художественного развития дошкольников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                | Содержание раздела          |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Теории и технологии художественного | Предмет теории и технологии |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина                           | художественного развития дошкольников – изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников. Основные этапы развития.                                                                    |
| 2 | Парадоксы теории и практики художественно – эстетического воспитания на современном этапе. | Государственная модель эстетического воспитания на современном этапе. Основные программы по художественно –эстетическому воспитанию в ДОО. Достоинства и недостатки программ по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников. Парадоксы теории и практики художественно – эстетического воспитания в современной России.        |
| 3 | Искусствоведческие и методологические основы художественного развития дошкольников.        | Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности. Специфика художественного творчества.                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.                | Эстетическое сознание и его особенности. Развитие художественно-эстетических способностей в дошкольном возрасте. Детское, художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у дошкольников. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. |
| 5 | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства.                        | Цели, задачи, содержание, методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство, архитектура). Специфика художественного образа и средств выразительности графики. Особенности понимания и освоения              |



|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p>графики дошкольниками. Содержание и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая картина). Методика ознакомления с разными видами и жанрами скульптур. Методика ознакомления детей с декоративно – прикладным искусством. Освоение дошкольниками искусства архитектуры. Возможности музейной педагогики в развитии художественно – эстетического потенциала.</p> |
| 6 | 6 | <p>Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) Методика оптимизации работы с группой детей. Основные методы сбора информации о ребенке.</p>                                                                                                                                                                                |
| 7 | 7 | <p>Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Совмещение процесса художественно – эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, музыки и книги, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника.</p>    |
| 8 | 8 | <p>Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь.</p> <p>Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные).</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 9 | Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста. | Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности. Содержание развития рисования, лепки и аппликации в разных возрастных группах детского сада. Цели, задачи, содержание художественного развития детей дошкольного возраста. Идеи интеграции видов художественной деятельности.                                                                                                                                    |
| 10 | 1 | Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.                            | Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития, возраста и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников.                                           |
| 11 | 1 | Формы организации детской художественной деятельности.                                             | Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье. |
| 12 | 1 | Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины.                             | Ознакомление с народными промыслами России. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров – самостоятельное составление                                                                                                                                |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              | декоративных мотивов из народных узоров.                                                                                                                                                                               |
| 13 | 1 Проектная художественно – эстетическая деятельность детей. | Проект – специально организованный педагогами выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля и т.д). |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина.

Тема 2: Парадоксы теории и практики художественно – эстетического воспитания на современном этапе.

Тема 3: Искусствоведческие и методологические основы художественного развития дошкольников.

Тема 4: Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.

Тема 5: Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Тема 6: Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 7: Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства.

Тема 2: Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь.

Тема 3: Формы организации детской художественной деятельности.

Тема 4: Применение информационно- коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5: Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины.

Тема 6: Проектная художественно – эстетическая деятельность детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br>«Теория и методика художественного развития ребенка дошкольной образовательной организации» | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина                                    | ПК 1.1.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Парадоксы теории и практики художественно – эстетического воспитания на современном этапе.                                              | ПК 1.1.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Искусствоведческие и методологические основы художественного развития дошкольников.                                                     | ПК 1.2.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.                                                             | ПК 1.1.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».                                                      | ПК 1.1.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.                                      | ПК 1.1.                                          | Опрос, дискуссия                                      |
| Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.                                                                 | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.                               | Опрос, дискуссия                                      |
| Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства.                                                                     | ПК 1.2.                                          | Творческая практическая работа                        |
| Виды художественной деятельности, их специфика и                                                                                        | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.                               | Творческая практическая работа                        |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>«Теория и методика                                                                 | Индекс<br>контролируемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                          | текущий контроль по дисциплине                           |
| взаимосвязь.                                                                                                                      |                          |                                                          |
| Формы организации детской художественной деятельности.                                                                            | ПК 1.1.<br>ПК 1.2.       | Опрос, дискуссия                                         |
| Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. | ПК 1.2.                  | Творческая практическая работа                           |
| Проектная художественно – эстетическая деятельность детей.                                                                        | ПК 1.2.                  | Творческая практическая работа                           |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теории и технологии художественного развития ребенка, как научная отрасль знания.
2. Основные программы по художественно - эстетическому воспитанию в ДОО, их достоинства и недостатки.
3. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.
4. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста.
5. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.
6. Теоретические аспекты становления художественно – эстетической компетенции детей дошкольного возраста.
7. Мониторинг освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
8. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь.
9. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.
10. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности.
11. Формы организации детской художественной деятельности.
12. Художественно – эстетическая развивающая среда.
13. Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины.
14. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии | Пятибалльная шкала (академическая) | Двухбалльная шкала, | БРС, % освоения (рейтинг) |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------------|
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     | оценки<br>сформированности)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | оценка                  | зачет         | говая<br>оценка) |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------|
| Повышенны<br>й                              | Творческая<br>деятельность                                                                                                                                                                                          | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br><br>Умение самостоятельно<br>принимать решение,<br>решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                     | отлично                 | зачтено       | 86-100           |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессиона<br>льной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большей<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85            |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточны<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70            |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                            | признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55      |

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## **Основная литература**

Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр : учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. - 88 с.

Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Текст] : программа учеб. курса и метод. рек. / сост. А. М. Вербенец [и др.]. - М. : Центр пед. образования, 2022. - 112 с.

Волынкин, В. И. Художественно -эстетическое воспитание и развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2023. - 441 с. : ил. - (Сердце отдаю детям).

Баранова, Е. В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования [Текст] : учеб. -метод. пособие / Е. В. Баранова, А. М. Савельева. - М. : Мозаика -Синтез, 2009. - 64 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»).

Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. - 2 -е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика -Синтез, 2008. - 160 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»)

Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. - 352 с.

## **Дополнительная литература**

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 179 с.

Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учеб. пособие / Т. Г. Казакова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 255 с.

Шайдунова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Н.В. Шайдунова. - М. : Сфера, 2010. - 156 с.

Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. - 4 -е изд. - Москва : Теревинф, 2019. - 48 с.

Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Москва : Академический Проект, 2017. - 287 с.

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. - Москва : Академический Проект, 2005. - 240 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика экологического образования дошкольников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Матюшко О.В., старший преподаватель  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория и методика экологического образования дошкольников».

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3<br/>Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ОПК – 7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> | <p>Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p><b>Знать:</b> санитарно-эпидемиологические, гигиенические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, содержание ФОП ДО (планируемые результаты, задачи и содержание образования по познавательной образовательной области – экологическому воспитанию, различные направления воспитания, ценности: природа, труд, человек, познание, здоровье, жизнь, безопасность, красота), принципы рационального природопользования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять санитарные правила и гигиенические требования, реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФОП ДО, отбирать задачи экологического образования в соответствии с направлениями воспитания, комплексно использовать возможности системы экологического образования дошкольников.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями формирования основ безопасного поведения в природе, технологиями формирования бережного, осознанно правильного отношения к природе</p> <p><b>Знать:</b> педагогические подходы к организации безопасной развивающей эколого-образовательной среды в группе детского сада, на территории ДОУ, в ДОУ.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасную эколого-развивающую среду в группе детского</p> |

|  |  |                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сада, на территории ДОУ, в ДОУ.<br><b>Владеть:</b> навыками безопасной экологизации образовательной среды в ДОУ. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников | Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход. Психолого-педагогические основы экологического |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p>воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безопасность. Понятие экологической тропы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Педагогические экологического дошкольников | технологии развития <p>Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение - метод чувственного познания природы. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях). Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей.</p> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников

*Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников*

*Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход*

*Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников*  
*Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений*  
*Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей*

*Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её безопасность.*

*Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников*

*Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры*

*Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми*

*Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей*

*Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников*

*Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми*

*Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)*

*Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности*

*Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников*

*Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников*

*Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход*

*Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников*

*Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений*

*Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей*

*Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безопасность.*

*Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников*

*Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры*

*Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми*

*Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей*

*Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников*

*Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми*

*Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)*

*Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности*



*Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к опросу по следующим темам:  
*Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников*  
*Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников*  
*Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход*  
*Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников*  
*Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений*  
*Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми*  
*Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей*  
*Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников*  
*Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми*  
*Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)*  
*Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности*  
*Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей*
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:  
*Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её безопасность*  
*Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми*  
*Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей*  
*Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников*  
*Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми*  
*Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)*  
*Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности*  
*Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                        | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                  | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников</b>                                                      | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников                               | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников                                                | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений                         | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей                                         | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безопасность                              | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| <b>Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников</b>                                                 | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры           | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |
| Тема 2.2. Наглядные методы в                                                                                                    | ПК-3                                             | Опрос, контрольная работа                             |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                                                  | Индекс<br>контроли-<br>руемой | Оценочные средства по этапам<br>формирования компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                               | текущий контроль по дисциплине                           |
| системе экологической работы<br>с детьми                                                                                                                                     |                               |                                                          |
| Тема 2.3. Значение<br>практических методов в<br>экологическом образовании<br>детей                                                                                           | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 2.4. Словесные методы в<br>системе экологического<br>образования дошкольников                                                                                           | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 2.5. Экскурсии как форма<br>организации экологической<br>работы с детьми                                                                                                | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 2.6. Экологическое<br>развитие детей в<br>образовательном процессе<br>ДОО. Конструирование<br>игровых образовательных<br>ситуаций – ИОС (обучение<br>детей на занятиях) | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 2.7. Педагогические<br>условия экологического<br>развития детей в совместной и<br>самостоятельной деятельности                                                          | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |
| Тема 2.8. Педагогическая<br>диагностика и проектирование<br>экологического развития детей                                                                                    | ПК-3                          | Опрос, контрольная работа                                |

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Тестовые задания**

#### **1. Выберите правильный ответ**

Процесс обучения, воспитания, развития экологических представлений, усвоения правил поведения и взаимодействия с объектами природы, системы ценностных ориентаций и отношений в живой и неживой природе - ...

- А) экологическая воспитанность
- Б) экологическое образование
- В) экологическое просвещение
- Г) все ответы верны

#### **2. Выберите правильный ответ**

Целью и результатом экологического образования является ...

- А) система экологических представлений о взаимосвязях в природной и социальной среде
- Б) экологические закономерности и взаимосвязи в природе
- В) антропоцентрический тип экологического сознания
- Г) экологическая культура личности

#### **3. Выберите правильные ответы**

Проявлением экологической воспитанности дошкольников выступают ...

- А) интерес и гуманное отношение к природным объектам
- Б) информированность о причинах возникновения опасных для здоровья человека экологических ситуаций
- В) знания о природных сообществах
- Г) эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений

4.. Выберите правильный ответ

Активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, их упорядочение и систематизация – это ...

- А) учебная деятельность
- Б) мыслительная деятельность
- В) познавательно-исследовательская деятельность
- Г) предметно-игровая деятельность

5. Выберите правильные ответы

В создание современной педагогической технологии экологического образования дошкольников большой вклад внесли ...

- А) Е.О. Смирнова
- Б) С.Н. Николаева
- В) А.П. Усова
- Г) Л.М. Маневцова
- Д) Н.А. Рыжова

6. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире – это ...

- А) познавательное развитие
- Б) сенсорное воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) чувственное познание

7. Выберите правильный ответ

Результатом сенсорного воспитания является ...

- А) развитие обследовательских действий
- Б) система сенсорных эталонов
- В) сенсорное развитие
- Г) все ответы верны

8. Выберите правильные ответы

Целью сенсорного воспитания является ...

- А) обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира
- Б) развитие сенсорных способностей у детей
- В) развитие эмоциональной сферы
- Г) все ответы не верны

9. Выберите правильные ответы

В отечественной теории и практике обучения и воспитания дошкольников определены следующие задачи сенсорного воспитания ...

- А) формировать у детей разнообразные обследовательские действия
- Б) развивать вычислительные действия
- В) формировать обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов
- Г) развивать умение точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов

10. Выберите правильные ответы

В содержание программы сенсорного воспитания включена система сенсорных эталонов – общепринятых образцов каждого вида свойств и отношений предметов - ...

- А) ряды форм, цветов, величин
- Б) ряды цифр и букв
- В) ряды запахов и вкусов
- Г) система перцептивных действий

11. Выберите правильные ответы

Содержанием детского экспериментирования в процессе логико-математического развития являются действия ...

- А) с блоками Дьенеша
- Б) с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит)
- В) по измерению и преобразованию материалов и веществ
- Г) с палочками Х. Кюизенера

12. Выберите правильные ответы

В качестве результатов исследовательской деятельности дошкольника проблемно-игровой технологией предусматривается ...

- А) получение новой информации о свойствах, качествах, строении объектов
- Б) распределение объектов с разными свойствами в разные классы
- В) установление взаимно обратных отношений
- Г) обобщение знаний о способах организации исследования и его результатах

13. Выберите правильные ответы

Понятие экологической культуры как интегральной характеристики личности соединяет в себе:

- А) выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей
- Б) знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности
- В) развитие умения точно обозначать словом обследовательские действия
- Г) все ответы верны

14. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры являются: ...

- А) трудолюбие
- Б) экологически целесообразная деятельность
- В) экологическое мышление
- Г) понимание системности и процессуальности мира

15. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры личности **НЕ** являются:

- А) целостное представление о социоприродной среде, обобщенная картина мира
- Б) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой
- В) экологически целесообразная деятельность и поведение
- Г) все ответы верны

16. Выберите правильные ответы

Осознанно-правильное отношение ребенка к природе проявляется в ...

- А) понимании им экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания
- Б) избирательности отношения к известным ему животным с позиции пользы или вреда
- В) гуманном характере взаимодействия с любыми животными и растениями
- Г) восприятию природы как объекта одностороннего воздействия человека

17. Выберите правильные ответы

В разных ситуациях и у разных детей осознанно-правильное отношение к миру природы может иметь разный оттенок - ...

- А) этический или эстетический
- Б) безразличный
- В) отрицательный

Г) познавательный

**18. Выберите правильные ответы**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста опирается на центральные понятия науки экологии: ...

А) функционирование микроорганизмов

Б) функционирование сообщества (экосистемы) живых организмов

В) взаимодействие человека со средой обитания

Г) все ответы верны

**19. Выберите правильный ответ**

Критериями отбора экологического содержания дошкольного образования выступают: ...

А) наглядная представленность экологического материала

Б) возможность включения экологического содержания в практическую деятельность детей

В) опора на культурные способы познания в получении новых и уточнении имеющихся представлений о природе

Г) все ответы верны

**20. Выберите правильные ответы**

Соблюдение экологического подхода к организации зоны природы в детском саду обеспечивает демонстрацию детям:

А) отличия живого организма (растительного или животного) от неживой природы

Б) новых видов растений и животных, специально помещенных в искусственно созданную среду обитания

В) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой

Г) все ответы верны

**Перечень тем круглого стола**

**Примерные темы для круглого стола:**

1. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений: проблемы и пути решения.
2. Роль природоведческой игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в природной среде.
4. Педагогические условия организации экологически ориентированной проектной деятельности дошкольников.

**Темы рефератов и презентаций:**

Тема 1. Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания

Тема 3. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Тема 4. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ

Тема 5. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе

Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

**Задания для самостоятельной работы**

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в Ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

**Задание № 1**

**Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет в целях выявления познавательного интереса к природным объектам.**

**Цель:** развивать умение эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; умение составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Герои сказок о животных», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мои любимые игры в природе», «Мои друзья – домашние питомцы», «Что я люблю делать дома / в детском саду» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Мои наблюдения о временах года», «Где наша семья любит отдыхать?», «Как посадить и вырастить дерево?», «Откуда берется мусор?», «Знаешь ли ты правила поведения в природе?», «Что ты знаешь о Красной книге природы?» и др. (См. приложение № 1).

## Приложение 1

### Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель: .....  
 Время и место проведения .....  
 Дата проведения .....  
 Имя, возраст, пол ребенка.....

| № п/п | Вопросы | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка | Ответы<br>Имя ребенка |
|-------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     |         |                       |                       |                       |
| 2     |         |                       |                       |                       |
| 3     |         |                       |                       |                       |
| 4     |         |                       |                       |                       |
| 5     |         |                       |                       |                       |
| 6     |         |                       |                       |                       |
| 7     |         |                       |                       |                       |

### Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
  - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
  - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
  - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и природоохранной деятельности.

### Задание № 2

**Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на экологическом занятии.**



Просмотр двух занятий по познавательному развитию с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение 2 и 3).

## Приложение 2

### Педагогическое наблюдение экологического занятия

#### Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на познавательно-речевом занятии, установить соответствие видам задач экологического и речевого развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

к теме **Методы и приемы обучения детей на занятии**

Анализ взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на занятии, установить соответствие видам задач познавательного развития детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Обучающие задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

| Структурные части | Методические принципы | Дидактические средства |
|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Вводная           |                       |                        |
| Основная          |                       |                        |
| Заключительная    |                       |                        |

**Анализ и интерпретация данных.**

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств познавательного развития с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

**Выводы:**

## Приложение 3

### Педагогическое наблюдение занятия обобщающего типа

#### Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение 3)

к теме **Методы и приемы экологического развития**

**Педагогическое наблюдение занятия**

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи).

| Структурные части | Дидактические средства | Содержание и методы обучения и воспитания | Методические приемы |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Вводная           |                        |                                           |                     |
| Основная          |                        |                                           |                     |
| Заключительная    |                        |                                           |                     |

### Технология педагогического наблюдения (алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

#### Задание № 3. Педагогический практикум.

**Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста**

##### Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по познавательному развитию детей.
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта. Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

#### Задание № 4. Педагогический практикум.

**Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение 4)**

#### Приложение 4

##### Образовательная ситуация (тема)

**Цели:** развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

##### Технологическая карта (образец)

| Структурные компоненты деятельности                                                                  | Деятельность педагога<br>Методы и методические приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей<br>Действия умственные, словесные, практические                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Вводная часть</b><br>Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности | Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий <b>рассказ-описание</b> с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета)<br><b>Обсуждение противоречия</b> (проблемной ситуации)<br><b>Вопросы:</b><br>- Что здесь не так? Что нужно сделать?<br>- С чего нужно начать?<br>- Что для этого нам необходимо? | Дети размещаются полукругом вокруг ...<br>Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации<br>Принятие цели деятельности |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | -Что произойдет, если...?<br><b>Обобщение</b> ответов детей,<br><b>формулировка цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2. Основная часть</b><br>Реализация плана (общего или индивидуального замысла)<br>Действия – организационные и практические | Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием ( <b>показа действий, словесного образца</b> ):<br>- Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)?<br>Организация активных действий детей ( <b>рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки</b> ), <b>поощрение</b> активности детей, поддержка в реализации детской инициативы:<br>- Нужна ли вам моя помощь?<br>- Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка) | Участие в совместной деятельности, организованной педагогом<br>Дети осуществляют выбор (...)<br>Активно действуют:<br>- задают вопросы<br>- отвечают на вопросы и слушают друг друга<br>- помогают друг другу<br>- выполняют действия сравнения, группировки, классификации |
| <b>3. Заключительная часть</b><br>Результат деятельности и рефлексия (оценка)                                                  | Обсуждение полученного результата<br><b>Вопросы:</b><br>- Помогли мы (игровому персонажу)?<br>- Какие ошибки мы исправили?<br>- Как мы это сделали?<br>- Что мы узнали нового?<br>- Чему мы научились?<br>- О чем вы хотите рассказать вашим родителям?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свободное размещение детей вокруг (...)<br>Общение по поводу полученного совместного продукта<br>Игровые или практические действия                                                                                                                                          |

### Групповое творческое задание

#### Примерные темы для групповых заданий

Проектирование перспективного плана работы с детьми эколого-развивающей тематики (возраст – по выбору) на основе принципа комплексно-тематического планирования.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений: задачи и содержание).
2. Презентация игровой образовательной ситуации (тематика – по выбору)
3. Проектирование безопасной эколого-развивающей среды в помещении и на территории детского сада в целях реализации образовательной деятельности (тематика – по выбору)

Данное творческое задание может быть использовано в целях текущей и рубежной аттестации.

#### Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.

Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### Деловые игры

Экспертиза современных методических пособий по экологическому развитию дошкольников

1. Традиционные и инновационные формы работы по экологическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы / количество участников. Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

#### Описание проведения деловой игры

| Рабочие шаги                                                                  | Замечания преподавателя - тренера                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы | 1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.                                                                             |
| 2. Выбор экспертного и наблюдательного советов                                | 2. Тренер консультирует наблюдателей.                                                                                                         |
| 3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде  | 3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации. |
| 4. Выполнение заданий                                                         | 4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.                                                                 |
| 5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.            | 5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.                                                 |
| 6. Подведение итогов                                                          | 6. Награждение команды.                                                                                                                       |

**Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:**

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование

профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

## Контрольная работа

### Вариант № 1

Тема. **Наблюдение как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе.**

*Теоретическая часть:*

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Виды и методика проведения наблюдений за объектами природы в образовательном процессе детского сада.

*Практическая часть.*

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

**Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения** с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

**Составить перечень 10 тем для наблюдения с детьми на прогулке** (указать возрастную группу). Критерии оценки: цель; доступность возрастным возможностям ребенка, значимость содержания наблюдений для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания тем наблюдений, взаимосвязь предложенных тем наблюдений с содержанием тематического планирования; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

**Разработать и обосновать рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

### Вариант № 2

Тема. **Циклические наблюдения как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к сезонным изменениям в природе.**

*Теоретическая часть:*

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Содержание представлений дошкольников о сезонных изменениях в природе (анализ программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

Методика циклических наблюдений за сезонными изменениями в природе (С.Н. Николаева).

*Практическая часть.*

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательной активности у детей.

**Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения** с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса к сезонным изменениям в живой и неживой природе у ребенка конкретной возрастной группы.

**Разработать технологическую карту** проведения циклических наблюдений за сезонными явлениями на один сезон (по выбору) в старших группах детского сада. Критерии оценки: цель; соответствие содержания наблюдений сезону и возрастным возможностям детей; обоснованность методических приемов целями и содержанием наблюдения; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса к сезонным изменениям в природе в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 3**

#### **Тема. Исследовательские проекты как средство развития познавательного интереса старших дошкольников**

*Теоретическая часть:*

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Детское экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в экологическом образовании дошкольников.

Сущность метода проектов как педагогической технологии дошкольного образования.

*Практическая часть.*

Составить комплекс диагностических методик с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет.

**Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

**Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения** с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

**Разработать исследовательский проект** для детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

### **Вариант № 4**

#### **Тема. Экологическая тропа как средство развития познавательной активности старших дошкольников**

*Теоретическая часть:*

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (анализ современных публикаций). Психологические основы развития познавательной активности: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Экологическая тропа как компонент развивающей природной среды детского сада.

Экспериментирование как метод формирования познавательной активности в экологически развивающей природной среде.

*Практическая часть.*

**Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения** с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательной активности у ребенка конкретной возрастной группы.

**Составить примерный маршрут экологической тропы** (выбрать конкретный сезон) для экспериментирования с объектами неживой природы (почва, камни, песок, глина, вода, снег, лед, солнце, ветер и др.).

**Разработать проект** использования экологической тропы с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; обоснованность маршрута и выбора объектов экологической тропы, доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательной активности в сотрудничестве с детским садом.

### Вариант № 5

#### Природоведческая игра как средство формирования экологических представлений дошкольников

*Теоретическая часть:*

- Психологические основы формирования экологических представлений дошкольников.
- Роль игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- Игровые образовательные ситуации: сущность, виды, методика проведения.

*Практическая часть.*

- **Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения (показатели и критерии)** с целью выявления экологических представлений у ребенка конкретной возрастной группы.
- **Разработать игровой проект** с целью формирования экологических представлений. Критерии оценки: цель; игровые ситуации (игрушки-аналоги, литературные персонажи, игра-путешествие); обоснованность выбора объектов природы, доступность воображаемой ситуации возрастным возможностям ребенка, интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.
- Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

#### **Критерии и шкала оценивания:**

**оценка «зачтено»** выставляется студенту, если все задания выполнены полностью без ошибок;

**оценка «не зачтено»** задания не выполнены

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Итоговой формой контроля** и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является зачёт с оценкой. Проведение зачёта может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на вопросы к зачёту (по выбору студента).

**Зачёту по дисциплине (модулю)** предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля) для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления

характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

**Текущему контролю** подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право пользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Теория и методика экологического образования дошкольников»** проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

#### **Контроль текущей успеваемости**

#### **Комплекс типовых практических заданий для студентов 4 курса**

#### **Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)**

| № п/п | Дата и место проведения | Типовое учебно-профессиональное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | МАДОУ д/с               | Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.<br>Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка<br>Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. | «Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личностно |



|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | Воскобовича.<br>Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды (зоны природы)                                                                                                                                                                                                                                                                         | развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды                                                                                                                                                                                          |
| 2 | МАДОУ ЦРР д/с | Педагогическое наблюдение познавательного-речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения психического развития).<br>Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности | «Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации продуктивной деятельности детей                                             |
| 3 | МАДОУ ЦРР д/с | Педагогическое наблюдение занятия по познавательному-исследовательскому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)<br>Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей к природным объектам, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия                                                                     | «Условия организации познавательного-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО |
| 4 | МАДОУ д/с     | 1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу).<br>Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями                                                                                               | «Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности            |
| 5 | МАДОУ д/с     | Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу)<br>Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек), формулировать профессиональные                                                                               | «Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития                                                                                                                               |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | задачи развития познавательного интереса к природе у детей 4-7 лет                                                                                                                                                                                                                                               | профессиональных компетенций в процессе общения с детьми                                                                                                                                                                                        |
| 6  | МАДОУ д/с    | Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (экологического развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей экологического развития детей                                                                                               | «Технология педагогического наблюдения». Уметь применять знание усложняющихся задач познавательного развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности                                                           |
| 7  | МАДОУ д/с    | Совместная познавательная и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности понимания детьми правил поведения в природе на основе ролевых диалогов (см. карту индивидуального развития)                      | «Технология педагогического наблюдения». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений                                 |
| 8  | МАДОУ д/с    | Совместная игровая деятельность детей 4-7 лет (ИОС с использованием игрушки-аналога). Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка | «Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий                |
| 9  | МАДОУ д/с    | Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление макетов природной среды (экосистемы). Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми                                                                            | «Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги)». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы                |
| 14 | МАДОУ д/с 56 | Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности на основе природоведческого содержания                                | «Современные технологии литературного развития дошкольников» Изготовление книжек-самodelок, организация сюжетно-ролевой игры в «Зоопарк», «Ферму» или «Цветочный магазин» с использованием книжек-самodelок и каталогов, организация совместной |

|  |  |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  | художественно-продуктивной деятельности детей |
|--|--|-----------------------------------------------|

Выполнение заданий предполагает **оформление письменных отчетов** в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Теория и методика экологического образования дошкольников»** в форме зачёта с оценкой.

**Оценка по результатам зачёта** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>                       | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                               |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i> | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                 | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з. N4(1).
2. Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарного университета, 2008 – 335 с. – Режим доступа: URL: <http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova>
3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557046>

### Дополнительная литература

1. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-019944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161419>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
в дошкольной образовательной организации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / До-  
полнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина



## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции                                                                                                                             | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | <p>ПК- 4.1<br/>Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2<br/>Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ФГОС ДО;</li> <li>- исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</li> <li>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов;</li> <li>- навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности</li> </ul> |
| ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с ис-                                         | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методиче-                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики по различным направлениям развития дошкольников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пользованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | ских и организационно-управленческих задач<br>ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся | <b>Владеть:</b><br>- навыками проведения педагогической диагностики, анализа и интерпретации ее результатов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                      | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования             | 1.1 Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики<br>1.2 Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.<br>1.3 Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии<br>1.4 Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века<br>1.5 Концепции и программы переходного периода<br>1.6 ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования<br>1.7 ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования |
| 2 | Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО | 2.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования<br>2.2 Парциальные образовательные программы дошкольного образования<br>2.3 Рабочая программа дополнительного дошкольного образования<br>2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы<br>2.5 Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО<br>2.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника<br>2.7 Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности                                              |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общая характеристика программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика каждой программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Вопросы для обсуждения: Образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Требования СанПиН и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Проектирование РППС группового помещения, центров активности ребенка, специальных помещений, прогулочных участков и площадок.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Сущность и специфические особенности организации образовательного процесса в ДОО. Планирование образовательной деятельности. Виды планирования. Современные требования к планированию образовательной деятельности в

дошкольном образовании. Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «образовательная деятельность». Разнообразие форм образовательной деятельности в дошкольном образовании. Специально организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режиме дня детского сада. Структурные компоненты сценария, конспекта, технологической карты образовательной деятельности.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Раздел 1. Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа не-

обходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Раздел 2. Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Составить аннотацию к ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Составить каталог не менее чем из 5 образовательных программ с краткими аннотациями.

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) рабочую программу дополнительного дошкольного образования по предложенной структуре: пояснительная записка, учебный план, график проведения занятий, календарное планирование, методическое обеспечение, список литературы.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Разработать модель РППС детского сада (группового помещения, центра активности, прогулочной площадки и др.). Модель должна содержать графическую часть и пояснительную записку.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Выбрав годовую задачу ДОО, необходимо по ней составить (или подобрать и адаптировать) перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами - на квартал; план образовательной деятельности с детьми на месяц и календарный план образовательной деятельности на день.

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника по предложенной структуре: заголовок, общая информация о ребенке; информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии; результаты педагогической диагностики; задачи; необходимые материалы, инвентарь и оборудование; план работы с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение; планируемые результаты.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) конспект и технологическую карту образовательной деятельности. Возраст детей и образовательные области – по выбору студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации препода-

вателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или её<br>части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                              | текущий контроль по дисциплине                        |
| <b>Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования</b>                                       |                                                              |                                                       |
| Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики                                               | ПК- 4.1                                                      | дискуссия, словарь, опрос                             |
| Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.                                      | ПК- 4.1                                                      | памятка, доклад                                       |
| Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии | ПК- 4.1                                                      | памятка, доклад                                       |
| Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века                                                | ПК- 4.1                                                      | памятка, доклад                                       |
| Концепции и программы переходного периода                                                                                  | ПК- 4.1                                                      | памятка                                               |
| ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования                                                     | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2                                           | письменная работа                                     |
| ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования                                             | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2                                           | письменная работа                                     |
| <b>Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО</b>                           |                                                              |                                                       |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования                                                              | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2                                           | деловая игра, письменная работа                       |
| Парциальные образовательные программы дошкольного образования                                                              | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2                                           | деловая игра, письменная работа                       |
| Рабочая программа дополнительного дошкольного образования                                                                  | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2                                           | письменная работа                                     |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы                          | ПК- 4.1                                                      | семинар, модель РППС                                  |
| Современные требования к                                                                                                   | ПК- 4.1                                                      | семинар,                                              |

| Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины                              | Индекс<br>контролируемой | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                          |                          | текущий контроль по дисциплине                        |
| планированию и организации образовательного процесса в ДОО               | ПК- 4.2                  | письменная работа                                     |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника | ПК- 4.1<br>ПК- 4.2       | письменная работа                                     |
| Разработка технологической карты образовательной деятельности            | ПК- 4.1                  | семинар,<br>письменная работа                         |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования»

#### 1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятки по темам - «Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.», «Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии», «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века», «Концепции и программы переходного периода».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст обязательно должен быть структурирован графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### 3. Доклад.

Необходимо подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее 2 источников не старше 10 лет.

Объем доклада – 5-7 страниц печатного текста.

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.

- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### Тематика докладов

1. Материнская школа Я.А. Коменского
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля
5. «Новый институт для формирования характера» Р. Оуэна
6. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
7. Педагогические взгляды М. Монтеня
8. «Инструментальная педагогика» Д. Дьюи
9. Основные положения Вальдорфской педагогики
10. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо
11. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»
12. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори
13. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли
14. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля
15. Педагогическая система С. Френе
16. Педагогические идеи Я. Корчака
17. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста
18. Педагогические взгляды А.С. Симонович
19. Система воспитания А.С. Макаренко
20. Педагогическая теория Л.Н. Толстого
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского
23. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта
24. Система умственного воспитания Е.Н. Водовозовой
25. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
26. Система Никитиных по раннему интеллектуальному развитию детей
27. Методика дошкольного воспитания Л.М. Шлегер

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

#### 4. Письменная работа на тему «ФГТ и ФГОС ДО: сходство и различие».

Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. При этом важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы.

| Критерии для сравнения | ФГТ | ФГОС ДО |
|------------------------|-----|---------|
|                        |     |         |

После таблицы студентом обязательно должны быть сформулированы самостоятельные общие выводы по выполненному сравнительному анализу объемом не менее 0,5 печатных страницы.

Раздел 2. «Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО»

#### 1. Аннотация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна иметь краткую аннотацию с указанием отличительных особенностей структуры и содержания;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- общий объем – не менее 1.5 страницы.

## 2. Каталог парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог может быть структурирован по образовательным областям дошкольного образования;
- каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- общий объем – не менее 5 программ.

## 3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) рабочую программу дополнительного дошкольного образования. Образовательная область и вид дополнительной образовательной услуги – по выбору студента. Срок реализации программы – не менее 3 месяцев.

Примерная структура рабочей программы дополнительного дошкольного образования:

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, актуальность, новизна, отличительные особенности, цель, задачи, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов).
- Учебный план.
- График проведения занятий.
- Календарное планирование.
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

## 4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС. Это может быть модель одного из развивающих центров группового помещения (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.), модель всего группового помещения, модель всей прогулочной площадки или ее части.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной графической модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

## 5. Планирование образовательной деятельности.

На сайте ДОО в годовом плане необходимо выбрать годовую задачу по одному из направлений развития ребенка;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной деятельности, содержание индивидуальной работы;

составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

#### 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья, физического и/или психического развития, либо испытывающего затруднения при обучении.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимые материалы, инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

#### 7. Конспект образовательной деятельности.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия).

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход, приложение (при необходимости);

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

| Методы и приемы, содержание | Методические указания |
|-----------------------------|-----------------------|
|                             |                       |

- объем – 3-4 печатных страницы.

#### 8. Технологическая карта занятия.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) технологическую карту одного занятия – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №<br>п/п | Этапы<br>Продолжительность        | Задачи<br>этапа | Деятельность<br>педагога | Методы,<br>формы,<br>приемы | Предполагаемая<br>деятельность<br>детей | Планируемые<br>результаты |
|----------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1        | Организационно-мотивационный этап |                 |                          |                             |                                         |                           |
| 2        | Основной этап                     |                 |                          |                             |                                         |                           |

|      |                                     |  |  |  |  |  |
|------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2.1  | Этап постановки проблемы            |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |  |  |  |  |  |
| 2.3  | Этап практического решения проблемы |  |  |  |  |  |
| 3    | Заключительный этап                 |  |  |  |  |  |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретические вопросы

1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольного образования.
2. Обзор научных концепций в истории зарубежной дошкольной педагогики.
3. Материнская школа Я.А. Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля.
5. Основные положения Вальдорфской педагогики.
6. Программа свободного воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Обзор научных концепций в истории отечественной дошкольной педагогики.
10. Программа дошкольного образования в отечественной педагогике XX века.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
12. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания А.С. Макаренко.
14. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Концепции и программы дошкольного образования на рубеже XX и XXI веков.
16. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования.
17. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.
18. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
20. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
21. Обзор примерных образовательных программ дошкольного образования.
22. Обзор парциальных программ дошкольного образования.
23. Современные требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования.
24. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы.
25. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО.
26. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как условие реализации принципа индивидуализации дошкольного образования

#### Практические задания

1. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ для

детей раннего возраста.

2. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.
3. Провести мини-презентацию одной из парциальных программ дошкольного образования.
4. Описать примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО - по одной из образовательных областей дошкольного образования.
5. Составить пояснительную записку для рабочей программы дополнительного дошкольного образования. Вид образовательной услуги – по выбору студента.
6. Составить перечень материалов для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для физического развития детей младшего возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для речевого развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
9. Составить перечень материалов для художественно-эстетического развития детей старшей группы ДОО. Обосновать.
10. Составить перечень материалов для познавательного развития детей подготовительной к школе группы ДОО. Обосновать.
11. Разработать план мероприятий тематического дня для детей младшего дошкольного возраста.
12. Разработать план мероприятий тематической недели для детей старшего дошкольного возраста.
13. Разработать план проведения первой прогулки с детьми 4-5 лет.
14. Разработать план проведения второй прогулки с детьми раннего возраста.
15. Разработать план проведения специально организованной образовательной деятельности. Вид деятельности и возраст детей – по выбору студента.
16. Описать условия активизации самостоятельной игровой деятельности детей средней группы ДОО.
17. Описать условия активизации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
18. Описать условия активизации самостоятельной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
19. Определить 5 основных задач социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет. Обосновать.
20. Определить 5 основных задач познавательного развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
21. Определить 5 основных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
22. Определить 5 основных задач художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. Обосновать.
23. Определить 5 основных задач физического развития детей раннего возраста. Обосновать.
24. Определить 5 основных отличий содержания ФГОС ДО от содержания ФГТ.
25. Описать систему педагогической диагностики по одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.
26. Описать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию дошкольника с общим недоразвитием речи

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни                           | Содержательное описание уровня                                                                                                                             | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                 | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный                       | Творческая деятельность                                                                                                                                    | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                          | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной профессиональной деятельности, нежели по образцу большей степени самостоятельно и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо                                    |                           | 71-85                                |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                | Изложение в пределах задач курса теоретических и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                | удовлетворительно                         |                           | 55-70                                |
| Недостаточный                    | Отсутствие удовлетворительного уровня                                                                                                                      | признаков                                                                                                                                                                                                                                                             | неудовлетворительно                       | не зачтено                | Менее 55                             |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430>.

### Дополнительная литература



1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

**Калининград  
2025**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p> |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

| №<br>п/п | Наименование<br>вида двигательной<br>активности/модуля       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики | Ознакомление с правилами техники безопасности.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. |
| 2.       | Атлетическая гимнастика                                      | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Плавание. Начальное обучение | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводные, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p> |
| 4. | Спортивное плавание          | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>                                                                   |
| 5  | ОФП с основами волейбола     | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Волейбол                    | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | ОФП с основами с баскетбола | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p> |
| 8. | Баскетбол                   | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. | Мини - футбол               | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | <p>мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | ОФП с основами с бадминтона        | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>                                                                                                                               |
| 11. | Бадминтон                          | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12. | ОФП с основами настольного тенниса | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p> |
| 13. | Настольный теннис                  | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | <p>(четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая</p> <p>«свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | ОФП с основами ритмической гимнастики | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| 15. | Ритмическая гимнастика                | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | ОФП с основами микс-аэробики | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| 17. | Микс-аэробика                | Ознакомление с правилами техники безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                              | Изучение базовых элементов техники движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <p>Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p> |
| 18. | ОФП + с основами самообороны | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19. | Самооборона                  | <p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p> |
| 20. | Рукопашный бой                       | <p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p> <p>удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>              |
| 21. | ОФП с основами танцевального фитнеса | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>                                   |
| 22. | Танцевальный фитнес                  | <p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>                                                                                                                                                          |
| 23. | Общепфизическая подготовка           | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и</p> <p>точности движений. Упражнения для развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 | Легкая атлетика                | Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО. Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25 | Специальная медицинская группа | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p> |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль) | <p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.</p> <p>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности. |
| 2.    | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.                      | Составление комплекса общеразвивающих упражнений                                                                                                                           |
| 3     | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.                                | Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.                                                                                                               |
| 4     | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.                   | Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности                                                                                                  |
| 5     | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.                   | Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности                                                                                                 |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.



3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения                                                                                                                                                                      | Дозировка                          | Методические указания                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | И.П. – основная стойка<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – поворот головы влево                                                                                                        | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |
| 2     | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3     | И.П. – О.С., руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево                                                                                                   | 8 раз                              | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона       |
| 4     | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой ногой<br>2, 4 – И.П.<br>3 – выпад левой ногой                                                                                                              | 8 раз                              | Следить за осанкой, спина прямая.                                |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                  | текущий контроль по дисциплине                                                                                  |
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности                                         | УК 1                                             | Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности                     |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.                                              | УК 1                                             | Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия |
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий | УК 1                                             | Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности  |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности                                         | УК 1                                             | Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности                                                   |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### *Примерные практические задания:*

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

### **Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ**

#### **1 курс**

| Контрольное упражнение |                                                     | Нормативы и оценки |     |     |     |     |         |     |     |     |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
|                        |                                                     | Юноши              |     |     |     |     | Девушки |     |     |     |     |
|                        |                                                     | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1.                     | Прыжок в длину с места (см)                         | 235                | 225 | 220 | 205 | 190 | 190     | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2.                     | Ведение с последующим броском после двух шагов      | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 3.                     | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 5                  | 4   | 3   | 2   | 1   | 5       | 4   | 3   | 2   | 1   |

#### **2 курс**

| Контрольное упражнение |                                                       | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                        |                                                       | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                        |                                                       | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1.                     | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны | 16,0               | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |

|    |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 |

### 3 курс

| Контрольное упражнение                                                              | Нормативы и оценки |      |      |      |      |         |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|
|                                                                                     | Юноши              |      |      |      |      | Девушки |      |      |      |      |
|                                                                                     | 5                  | 4    | 3    | 2    | 1    | 5       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны                            | 15,5               | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5    | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |
| 2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6                  | 5    | 3    | 2    | 1    | 6       | 4    | 3    | 2    | 1    |
| 3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков                              | 6                  | 5    | 4    | 3    | 2    | 6       | 5    | 4    | 3    | 2    |

## Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии

(коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

**2.**

**Ведение с последующим**

**броском после двух шагов.**

(1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

### Тесты для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов специальная медицинская группа

| Контрольное упражнение |                                                                                   | Нормативы и оценки |    |    |    |    |         |    |    |    |    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|
|                        |                                                                                   | Юноши              |    |    |    |    | Девушки |    |    |    |    |
|                        |                                                                                   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5       | 4  | 3  | 2  | 1  |
| 1.                     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши) | 35                 | 25 | 20 | 10 | 5  | 25      | 20 | 15 | 10 | 5  |
| 2.                     | Поднимание туловища из положения                                                  | 50                 | 40 | 30 | 25 | 20 | 40      | 35 | 30 | 25 | 15 |

|    |                                                                                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    | лежа на спине,<br>руки<br>за головой, ноги<br>закреплены за 1                  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|    | мин. (девушки и<br>юноши)                                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. | Наклон вперёд<br>стоя на<br>гимнастической<br>скамейке<br>(девушки и<br>юноши) | 9     | 7     | 5     | 3     | 1     | 15    | 10    | 8     | 6     | 2     |
| 4. | Ходьба 2 км,<br>мин., с<br>(девушки,<br>юноши)                                 | 14.00 | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30 | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5. | Прыжки в длину<br>с места, см<br>(девушки,<br>юноши.)                          | 210   | 205   | 200   | 190   | 180   | 170   | 165   | 160   | 155   | 150   |
| 6. | Подтягивание<br>(юноши)<br>количество раз                                      | 8     | 6     | 5     | 3     | 1     | -     | -     | -     | -     | -     |

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**  
**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**  
**для специальной медицинской группы**

**1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

**3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:



1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность

студента 2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                              | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень.</i><br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                    | методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                    |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает</i><br><br><i>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки | зачтено    | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                        | Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала                                                                                                                                                                       | зачтено    | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреев, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования

средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти.

— Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.).

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музейная педагогика в дошкольном образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград

2025

## **Лист согласования**

**Составитель:** Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Музейная педагогика в дошкольном образовании».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



### 1.Наименование дисциплины: «Музейная педагогика в дошкольном образовании».

Цель дисциплины (факультатив): раскрыть возможности музейной педагогики в формировании *эмоциональной культуры* будущих педагогов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-5.1<br>Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития<br>ОПК-5.2<br>Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>Закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе<br><b>Уметь:</b><br>Делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;<br>формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее. |
| ОПК-6<br>Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                                  | ОПК-6.1<br>Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся<br>ОПК-6.2<br>Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                                                               | <b>Знать:</b><br>Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике<br><b>Уметь:</b><br>Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся                                                                                                                          |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музейная педагогика в дошкольном образовании» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов., формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| №  | Наименование раздела           | Содержание раздела                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| /1 | Введение в музейную педагогику | Теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность. |

|   |                                                     |                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Краткий исторический обзор развития музейного дела. | Философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев                                  |
| 3 | Педагогические и школьные музеи России и зарубежья  | Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования                                |
| 4 | Музей, его функции и содержательные смыслы.         | Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.                                                                    |
| 5 | Музейная коммуникация и общение.                    | Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога                                   |
| 6 | Перспективы музейной педагогики.                    | Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.
2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.

8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.
9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Проработка конспектов по следующим темам:

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.
2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Составление презентаций плана-конспекта по следующим темам:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.
8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.
9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины | Индекс<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | Оценочные средства<br>по этапам<br>формирования<br>компетенций текущий |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                    |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                    | контроль по дисциплине                                                 |
| Введение в музейную педагогику                      | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Краткий исторический обзор развития музейного дела. | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Педагогические и школьные музеи России и зарубежья  | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Музей, его функции и содержательные смыслы.         | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Музейная коммуникация и общение.                    | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |
| Перспективы музейной педагогики.                    | ОПК – 5<br>ОПК - 6 | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i> |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность                                                                  |
| Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. |
| Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.                                                                |
| Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы                                                                         |
| Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога      |
| Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.                     |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Развернуть философское обоснование сущности музея и его включения в образовательный процесс по работе Федорова Н.Ф. «Музей, его смысл и назначение».
2. Ознакомиться с деятельностью Российского центра музейной педагогики при Государственном Русском музее по его сайту [http:// center.rusmuseum.ru](http://center.rusmuseum.ru).
3. Обозначить основные положения концепции педагогического взаимодействия художественного музея и системы образования Б.А.Столярова, А.Г. Бойко. Выделить ее цель, задачи, направления деятельности, методы и формы работы с аудиторией.
4. Выявить основные направления современных научных исследований в области музейной педагогики.
5. Определить основные виды музеев, их назначение и задачи в области образования и воспитания.
6. Написать минисочинение на тему: «Для меня музей - это...»
7. Развернуть категориальный аппарат музейной педагогики: ее определение, объект, предмет, задачи.
8. Выделить основные методологические подходы в музейной педагогике.
9. Определить основные категории: музейный предмет, его общие свойства, виды музейных предметов, музейная экспозиция, язык художественной экспозиции и его функции, принципы экспонирования, методы экспонирования, музейная коммуникация и ее модели.
10. Посетить действующие выставки и музеи и определить принципы и методы экспонирования, способы реализации языка художественной экспозиции.
11. Проанализировать экспозиции, определить их сильные и слабые стороны, доступность зрителю, возможность использования для социально-педагогической деятельности.
12. Посетить экскурсию по выставке или посмотреть видеозаписи экскурсий и определить виды музейной коммуникации, воспитательные и образовательные задачи экскурсии, методы и приемы воспитания и обучения, наличие музейных игр, сценариев, методы экспонирования и виды музейных предметов, характеристики музейной среды, педагогические условия успешной реализации образовательного потенциала музейной среды (на конкретных примерах). Доказать, что музей - пространство диалога.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>                         | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |               |             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                     | решать<br>проблему/задачу<br>теоретического и<br>прикладного характера<br>на основе изученных<br>методов, приемов,<br>технологий                                                                                                                                                                                    |                         |               |             |
| Базовый                                     | Применение<br>знаний и<br>умений в<br>более<br>широких<br>контекстах<br>учебной и<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>нежели по<br>образцу с<br>большой<br>степени<br>самостоятель<br>ности и<br>инициативы | <i>Включает<br/>нижестоящий уровень.</i><br>Способность собирать,<br>систематизировать,<br>анализировать и<br>грамотно использовать<br>информацию из<br>самостоятельно<br>найденных<br>теоретических<br>источников и<br>иллюстрировать ими<br>теоретические<br>положения или<br>обосновывать практику<br>применения | хорошо                  |               | 71-85       |
| Удовлетвори<br>тельный<br>(достаточны<br>й) | Репродуктивн<br>ая<br>деятельность                                                                                                                                                                                  | Изложение в пределах<br>задач курса<br>теоретически и<br>практически<br>контролируемого<br>материала                                                                                                                                                                                                                | удовлетвор<br>ительно   |               | 55-70       |
| Недостаточн<br>ый                           | Отсутствие<br>признаков<br>удовлетворительного уровня                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | неудовлетв<br>орительно | не<br>зачтено | Менее<br>55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования : монография / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-4499-3163-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141795>

### Дополнительная литература

1. Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. 2017. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681627>
2. Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / Под ред. В.А. Садовниченко, В.Н. Семина. 3-е издание. — М.: Издательство Московского



университета, 2012. — 392 с. - ISBN 978-5-211-06464-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023062>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Преемственность дошкольного и начального общего образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией  
(дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) /  
Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

**Лист согласования**

**Составитель:** Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,  
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Преемственность дошкольного и начального общего образования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Цель дисциплины – развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению; формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов: помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знать:<br>- образовательные программы и стандарты<br>Уметь:<br>- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе<br>владеть:<br>- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения |
| ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с                                                | ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития<br>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,                                                                                                                                                                                                              | знать:<br>- образовательные программы и стандарты<br>Уметь:<br>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования<br>владеть:<br>- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                           |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6<br>Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | ОПК-6.1<br>Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся<br>ОПК-6.2<br>Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы и стандарты</li> <li>- субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе</li> <li>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального общего образования» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов., формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные



учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Задачи дошкольного звена                                                           | 1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности. 3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. 4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками) 5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.                                                                            |
| 2 | Задачи начального школьного звена                                                  | 1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними. 2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой). 3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию. 4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. 5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания. |
| 3 | Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием | 1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | задач, содержания, методов, средств и форм организации); 2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка; 3. Разработка учебных программ для дошкольного возраста; 4. Создании комплекса учебно-методической документации; 5. Создании новых творческих мастерских и проектов. 6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Задачи дошкольного звена

Задачи начального школьного звена

Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Формы осуществления преемственности
2. Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности
3. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
4. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
5. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Требования к самостоятельной работе студентов

1. "Преемственность в работе ДОУ и начальной школы";
2. Родительское собрание в ДОУ "Как подготовить ребенка к школе";
3. Шефская работа
4. Методические рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»;
5. Зависимость режима дня от возрастных особенностей ребёнка

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                           | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи дошкольного звена                                                           | ОПК-2<br>ОПК – 5<br>ОПК - 6                      | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>               |
| Задачи начального школьного звена                                                  | ОПК – 5<br>ОПК – 6<br>ОПК-2                      | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>               |
| Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием | ОПК – 5<br>ОПК – 6<br>ОПК-2                      | <i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>               |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Вопросы к собеседованию*

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
3. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;
4. Создании комплекса учебно-методической документации;
5. Создании новых творческих мастерских и проектов.
6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя.

### *Контрольная работа*

1. Формы осуществления преемственности (работа с детьми):
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.
4. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
5. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
6. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального

образования.

7. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.

8. Раскройте опыт интеграции и преемственности образования, известный вам.

9. Кратко раскройте научную базу проблемы интеграции и преемственности образования в ДОУ и начальной школе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
8. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
13. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;
14. Создании комплекса учебно-методической документации;
15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                       | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |

|                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |            |          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  |                                                                                                                                                                   | на основе изученных методов, приемов, технологий                                                                                                                                                                                                                       |                     |            |          |
| Базовый                          | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо              |            | 71-85    |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                                                       | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-8064- 2791-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865119>

### Дополнительная литература

- Файзуллина, Г. Я. Преемственность программ дошкольного и начального образования: содержательный и результирующий аспекты / Г. Я. Файзуллина. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 139-146. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503815>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество) / Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

**Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования**

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

**Составители:** Азарова О.В. директор департамента организации образовательной деятельности

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

## 1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития».

**Целью** изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

### **Задачи дисциплины:**

*Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:*

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

*Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Результаты освоения образовательной программы (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач<br>УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа<br>УК-1.10 Сознательно | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li><li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li><li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li></ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию<br>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки<br>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии<br>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | Философия будущего: что такое современный университет?<br>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете<br>Введение в ОПОП<br>Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)<br>Рейтинг студентов<br>Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 2 | Введение в электронную среду вуза                                                     | Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)<br>Электронные библиотечные системы вуза<br>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.<br>Электронное портфолио. Структура портфолио.<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                     |
| 3 | Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие<br>Технологии управления конфликтами и стрессами<br>Командная работа и лидерство<br>Мониторинг удовлетворенности студентов.                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Введение в проектную среду вуза                                                       | Проектный университет: возможности студентов<br>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах<br>Социально - образовательная инициатива – социальные проекты<br>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству<br>Распределение по проектным группам, проектная работа<br>Мониторинг удовлетворенности студентов                                   |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                              | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | текущий контроль по дисциплине                        |
| Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования | Индивидуальная карта развития                         |
| Введение в электронную среду вуза                                                     | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                         | Портфолио                                             |
| Введение в социо-коммуникативную среду вуза                                           | УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                 | Эссе                                                  |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий контроль по дисциплине                        |
|                                          | УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа                                                                                                              |                                                       |
| Введение в проектную среду вуза          | УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта<br>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа | Проект                                                |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балл (максимально) |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальная карта развития | 1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ.<br>2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30                 |
| Портфолио                     | Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                 |
| Эссе                          | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.<br>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.<br>4. Языковые навыки: обучающийся должен | 10                 |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              | <p>продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p> |          |
| Проект       | <p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p> <p>5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.</p>                                                                                                             | 30       |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>0</b> |

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни     | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                         | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность        | <i>Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i> | отлично                                   | зачтено                   | 86-100                               |
| Базовый    | Применение знаний и умений в   | <i>Включает низсостоящий уровень. Способность собирать,</i>                                                                                                                                   | хорошо                                    |                           | 71-85                                |

|                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                     |            |          |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|----------|
|                                  | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |            |          |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                                                                                                          | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала                                                                                                                      | удовлетворительно   |            | 55-70    |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

### Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.