

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили: «Русский язык. Литература»

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель русского языка
и литературы**

Калининград

АННОТАЦИЯ
программы модуля
«УНИВЕРСАРИУМ»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития,

<p>среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>		<p>взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса</p>
	<p>УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы;</p>

		<p>грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</p> <p>Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	<p>УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на</p>	<p>Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также</p>

	<p>русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
	<p>УК.1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности русского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер русского государства-цивилизации, строительства</p>

	<p>этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.</p> <p>основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.</p> <p>Уметь:</p> <p>объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма.</p> <p>навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
	<p>УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	<p>Знать: основные философские понятия и категории</p>

	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп</p>	<p>Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества</p>
	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p>

		<p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств;</p> <p>определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	<p>УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их</p>

		<p>достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта</p> <p>Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями</p> <p>Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы развития происходящих экономических процессов</p> <p>Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>	<p>Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг</p> <p>Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями</p>

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Философия»

Программа дисциплины «Основы российской государственности»

Программа дисциплины «История России»

Программа дисциплины «Критическое мышление»

Программа дисциплины «Основы коммуникации»

Программа дисциплины «Иностранный язык»

Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»

Программа дисциплины «Правоведение»

Разработчики:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Богомоллов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы МОДУЛЯ «Модуля Цифровые инструменты профессиональной деятельности» <i>образовательные программы базового высшего образования</i> направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык. Литература»	
Цель изучения дисциплины	Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде

передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;
- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

Владеть:

- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- практическими навыками программирования на основе языка Python;
- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Цифровая культура
	Язык Python
	Введение в искусственный интеллект
	Компьютерные сети
Разработчики	Савкин Д.А., доцент Мищук Б.Р., к.ф.-м.н., доцент

АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля «МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ» образовательные программы базового высшего образования направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык. Литература»	
Цель изучения дисциплины	Цель - формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся. Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки. Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать:

- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь:

- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения

Знать:

- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;

Уметь:

- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.

Владеть:

- умением организовать команду и руководить ее работой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности

Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

- научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.

Умеет

- составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.

Владеет

- приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения,

	<p>анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p> <p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»</p> <p>Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»</p> <p>Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»</p> <p>Программа дисциплины «Модуль педагогический»</p>
<p>Разработчики</p>	<p>доцент института гуманитарных наук Луговой Сер Валентинович;</p>

	<p>доцент института гуманитарных наук Попова Варв Сергеевна;</p> <p>доцент института образования Торопов Павел Борисович;</p> <p>доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна</p> <p>доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;</p> <p>Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития».</p> <p>Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления территориального развития».</p> <p>Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент</p> <p>Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования</p>
--	--

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождения будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе)	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта</p> <p>УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач;

<p>деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации команды и руководством ее работой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
--	---	---

<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: - основные понятия патриотического и гражданского воспитания - особенности различных форм, методов, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся - социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся Уметь: - применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности - проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: - навыками формирования патриотической и гражданской позиции обучающихся - навыками педагогической организации собственного педагогического труда</p>
<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.</p>

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности»

Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»

Разработчики:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов

Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Лоцилова М.А., кандидат педагогических наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Мычко Е.И., д. п. н., профессор, Азарова О.В., ст. преподаватель ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p>	<p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</p>
<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства

		<p>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Разработчики:

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Сиренко В.С., старший преподаватель, заместитель директора Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» по воспитательной работе БФУ им. И. Канта

АННОТАЦИЯ

программы модуля

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

образовательные программы базового высшего образования

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном

единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</p>

	<p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

Разработчики:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

АННОТАЦИЯ
программы модуля **ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является комплексное формирование профессиональных умений и навыков в предметной области «Русский язык. Литература».

Задачи модуля:

- дать студентам комплексное представление о языкознании как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах, методиках лингвистического анализа;
- освоение студентами понятийно-терминологической системы литературоведения, ознакомление с научно-методологическими принципами анализа художественного целого и литературно-художественного процесса;
- выработка у студентов-филологов представления о специфике традиционной устной народной словесности как семиотической системы;
- формирование у будущих учителей русского языка и литературы навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма;
- формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности;
- дать студентам комплексное представление о теории литературы как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах;
- овладение студентами языковыми нормами; соблюдении речевых норм на всех уровнях языка при общении; в умении анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности; формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка; умении составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- знать содержание произведений русской и зарубежной литературы, заявленных в кодификаторе КИМ ЕГЭ, КИМ ОГЭ; аналитически осмысливать художественный текст, предлагать его интерпретацию; анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретировать художественное произведение, выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста..

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p><i>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</i></p>	<p>Знать о месте языкознания в контексте современной филологической парадигмы, о связи языкознания как филологической дисциплины с другими науками; о формировании и развитии языкознания как науки, об этапах формирования методологической базы данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария языкознания, о круге проблем, характерных для данной дисциплины</p> <p>Уметь планировать учебную деятельность по изучению программы дисциплины «Введение в языкознание»; систематизировать содержательные блоки дисциплины, выделять и разрешать спорные вопросы</p> <p>Владеть аналитическим аппаратом описания языка, его структуры, системных отношений; методами исследования языка в зависимости от стоящих задач; навыками строить проблемные научные сообщения с использованием полученных (в том числе самостоятельно) знаний</p> <p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; имеет представление о методике библиографического поиска и описания;</p> <p>Уметь: Применять знания в области истории литературной критики; Корректно использовать литературоведческую терминологию; Осуществлять историко-литературную интерпретацию прочитанного;</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		Навыками определения жанровой специфики литературного явления
<p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p>	<p>Знать принципы и закономерности описания языковой системы с учетом ее уровневой организации; условия реализации языка в зависимости от различных коммуникативных условий и прагматических задач</p> <p>Уметь соотносить методы сбора и анализа языковых фактов с лингвистическими методологиями и ставящимися исследовательскими задачами; интерпретировать полученные данные на метаязыке лингвистического описания</p> <p>Владеть многообразием методов лингвистического анализа</p> <p>Знать: предмет литературоведения, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литературоведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы. специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы.</p> <p>Уметь: Анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>Владеть: основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы.</p> <p>Знать: место русского фольклора в контексте современной научной парадигмы, о связи фольклористики</p>

		<p>как филологической дисциплины со смежными науками. О существующих в актуальном научном контексте подходах к категоризации основных понятий; об обязательных для адекватного понимания теории фольклора разделах и тематических модулях; понятийный аппарат курса «Устное народное творчество», его основные термины и дефиниции.</p> <p>Уметь: определять и характеризовать варианты народных текстов по академическим сборникам УНТ.</p> <p>Анализировать народные тексты.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; навыками анализа фольклорного текста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора. <p>Знать метаязык и объекты</p>
--	--	--

		<p>современной теории литературы в структурных и содержательных связях с другими науками и культурой; видеть перспективы развития теории литературы в целом и ее профильных областей; иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Уметь характеризовать основные свойства литературы с теоретической точки зрения, используя современные методы анализа; интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения теоретико-литературных задач</p> <p>Владеть аналитическим аппаратом описания литературы, методами интерпретации литературы в соответствии с ее национальными особенностями</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства художественной выразительности; – основы анализа текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приёмами информационной переработки письменного текста <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и</p>
--	--	---

		<p>вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров</p>
<p><i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития каллиграфии; - типы письменности и стилистические особенности письма; - традиционные школы каллиграфического письма культур разных народов и их различия; - современные тенденции в каллиграфической культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать каллиграфическое письмо <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками каллиграфического письма <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы;

		<p>- сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц</p> <p>Знать: – теорию написания сочинения-рассуждения.</p> <p>Уметь: – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</p> <p>Владеть: – методами и приемами проведения ЕГЭ по русскому языку</p> <p>Знать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров</p>
--	--	---

<p><i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития каллиграфии; - типы письменности и стилистические особенности письма; - традиционные школы каллиграфического письма культур разных народов и их различия; - современные тенденции в каллиграфической культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать каллиграфическое письмо <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками каллиграфического письма <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания ЕГЭ по русскому языку. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе
---	---	--

		<p>лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров</p>
<p><i>БК-1</i></p> <p>Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p><i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i></p> <p><i>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i></p>	<p>Знать: основные точки доступа к информации по УНТ, методы ведения научно-исследовательских проектов в письменной, устной и виртуальных формах.</p> <p>Уметь: формулировать проблемы изучения УНТ в современной отечественной фольклористике; Определять перспективы развития фольклора на современном этапе бытования.</p> <p>Владеть: навыками сбора и систематизации научного материала по изучаемой дисциплине.</p>
<p><i>БК-6</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p><i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>	<p>Знать принципы и правила составления обзоров, аннотаций и библиографии с учетом норм принятых норм; современные оценки изучаемых в курсе «Теория литературы» теорий и методов исследования</p> <p>Уметь формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме, опираясь на принцип со-противопоставления; систематизировать проблемное поле теории литературы, выделять и разрешать спорные вопросы</p> <p>Владеть приемами самостоятельного поиска научного объекта; навыками метаязыковой характеристики объекта, приемами составления научного высказывания</p>

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Программа дисциплины «Введение в языкознание»
- Программа дисциплины «Введение в литературоведение»
- Программа дисциплины «Устное народное творчество»
- Программа дисциплины «Практикум по каллиграфии»
- Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»
- Программа дисциплины «Теория литературы»
- Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку»
- Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по литературе»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент; Черняков А.Н., к.филол.н., доцент;

АННОТАЦИЯ

программы модуля «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

. Модуль ставит своей целью обеспечение предметной подготовки студентов в рамках формирования профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– формирование представления о художественном своеобразии античной литературы и условиях ее формирования и развития; на материале курса обеспечить основу для понимания последующего многовекового культурного процесса – литературы Античности, способствовать осознанию художественной самоценности античной культуры и литературы и значимости ее на современном этапе развития общества.

– формирование у студентов представления о развитии литературы Средних веков и эпохи Возрождения в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

– формирование целостного представления о литературном процессе XVII- XVIII вв. средствами предмета способствовать развитию гармоничной личности;

– изучение основных линий развития литературы XIX века; представление своеобразия каждой из крупных творческих индивидуальностей и их диалога в рамках

эпохи, своеобразия их мировидения и поэтики; развитие навыков анализа литературного произведения в контексте историко-литературного процесса;

- изучение основных линий развития литературы XX- XIX века; представление своеобразия каждой из крупных творческих индивидуальностей и их диалога в рамках эпохи, своеобразия их мировидения и поэтики; развитие навыков анализа литературного произведения в контексте историко-литературного процесса.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>БК-1</i> Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p><i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i></p> <p><i>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития зарубежной литературы XVIII вв.; - творчество/произведения зарубежных писателей рассматриваемого периода; - основные исторические события эпохи, факты биографии писателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать произведения зарубежной литературы, - выстраивать концепции в соответствии с избранной проблемной точкой отсчета; - работать с художественными текстами, принадлежащими к разным жанрам и стилям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - умениями и навыками анализа информации об основных исторических событиях эпохи, фактов биографии писателей анализируемого периода; - содержанием художественных произведений зарубежных писателей рассматриваемого периода. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития зарубежной литературы XIX века; - творчество/произведения зарубежных писателей рассматриваемого периода; - основные исторические события эпохи, факты биографии писателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать произведения зарубежной литературы,

		<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать концепции в соответствии с избранной проблемной точкой отсчета; - работать с художественными текстами, принадлежащими к разным жанрам и стилям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - умениями и навыками анализа информации об основных исторических событиях эпохи, фактов биографии писателей анализируемого периода; - содержанием художественных произведений зарубежных писателей рассматриваемого периода. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития зарубежной литературы XVIII вв.; - творчество/произведения зарубежных писателей рассматриваемого периода; - основные исторические события эпохи, факты биографии писателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; - самостоятельно анализировать произведения зарубежной литературы, выстраивать концепции в соответствии с избранной проблемной точкой отсчета. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных явлений; - способностью применять знания в практической профессиональной сфере <p>Знать:</p> <p>Основные сведения о биографии крупнейших писателей изучаемого периода, основные литературные направления и течения изучаемого периода, своеобразие социокультурной и литературной ситуации в странах изучаемых литератур, основные этапы творчества крупнейших зарубежных</p>
--	--	---

		<p>писателей XX-XXI вв. и их наиболее значительные произведения</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в творчестве писателей изучаемого периода, направлениях и течениях мировой литературы XX в., концептуально рассматривать литературный процесс XX-XXI вв. в контексте эпохи, видеть национальную специфику каждой из изучаемых в курсе национальных литератур.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области изучения зарубежной литературы XX-XXI вв.</p>
<p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные положения теории текста; - основные текстовые категории; - основы типологии текстов; - жанровую специфику текста; - функционально-стилистическую специфику текста; - специфику художественного текста; признаки художественного текста и его образную природу; - основные позиции теории интертекстуальности; - основные подходы к интерпретации текста; - принципы и задачи филологического анализа текста; - методы и приемы анализа текстов различных жанров; - методические основания обучения анализу и созданию текстов различных стилей и жанров в школе; - основные положения и базовую терминологию литературоведения; - этапы историко-литературного процесса;

		<p>- особенности родовой и жанровой характеристики художественных произведений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - доказательно представлять основные положения стилистики текста; - определять функциональный стиль и жанровую специфику текста; - анализировать тексты различных жанров. <p>Владеть: навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературоведческого анализа художественных текстов; - самостоятельного исследования литературного произведения; - обучения школьников анализу художественного произведения; - основными понятиями и терминами литературоведческого анализа; - навыками применения различных методик анализа и интерпретации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы периодизации и основные факторы историко-культурного и литературного процесса в Западной Европе V-XVI вв.; - тексты важнейших литературных памятников Западной Европы Средневековья и эпохи возрождения в русских переводах, особенности их поэтики; - важнейшие отечественные работы, посвященные культуре западноевропейских стран изучаемого периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать развитие литературы как исторически обусловленный процесс, связанный с другими сторонами человеческой жизни (духовно-религиозной, этической, философской,
--	--	---

		<p>социальной, экономической, бытовой и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять из памятников литературы прошлого наиболее ценные и значимые, определяющие лицо и стиль эпохи; – определять место и значение великих писателей прошлого в контексте их эпохи, выявлять связи их творчества с национальной почвой и традицией, а также с магистральными направлениями в развитии литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами периодизации курса на уровне как больших культурно-исторических периодов, так и внутри литературного процесса каждой национальной ренессансной культуры; – терминологией и понятийным рядом, в которых излагается содержание курса; – навыками литературоведческого анализа проблематики и поэтики рассматриваемых в курсе художественных произведений.
<p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>	<p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике; - основные приемы анализа художественных произведений; - принципы построения и преподавания школьного курса литературы; - основные концепции классического и современного литературоведения; - стадии исторического и культурного развития эстетических принципов, определяющих характер художественных эпох; - основные категории и терминологию литературоведческого анализа; - основные литературные универсалии и законы развития литературных форм;

	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>- законы читательской деятельности и способы ее организации в школе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать лингвистический и культурологический комментарий к тексту; - анализировать структурную и семантическую организацию текста; - анализировать функции языковых средств всех уровней; - обучить школьников приемам анализа и создания текстов различных стилей и жанров; - определять родовую и жанровую природу художественного произведения; - атрибутировать художественное произведение по времени его создания на основе анализа конфликта, сюжета и стилистического оформления; - обучать школьников приемам анализа художественного произведения; - соотносить в практике школьного анализа художественного текста особенности литературного направления с их преломлением в конкретном литературном произведении; - объяснить главные внешние и внутренние причины эволюции литературы; <p>- формировать у школьников представление о структуре художественного произведения и внутренних закономерностях развития культуры.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа; - навыками применения различных методик анализа и интерпретации; - системой знаний о литературных универсалиях и их эволюции; - способами организации читательской деятельности на этапах концептуального осмысления и включения произведения в общекультурный контекст.
--	---	--

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сюжет, особенности композиции и жанра, систему образов изучаемых произведений;- основные жанры средневековой и ренессансной литературы в странах Западной Европы, их соотношение, закономерности эволюции и национальное своеобразие;– общее и особенное в развитии национальных литератур западноевропейских стран в Средние века и эпоху Возрождения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подвергать аргументированному анализу тип поэтической речи художественного произведения, персонажную систему, сюжетно-композиционные и нарративные особенности, применяя критерии дифференциации родов и жанров литературы, функционирующих в Западной Европе Средних веков и эпохи Возрождения;– определять актуальность памятников литературы прошлого для нашей современности;- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в области «Филология. Литература». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью аргументированно доказывать значимость великих произведений художественной литературы с учетом контекста эпохи, в которую они создавались;
--	--	---

		<p>- способами организации читательской деятельности на этапах концептуального осмысления и включения произведения в общекультурный контекст;</p> <p>– навыками создания материалов для проведения уроков литературы и внеклассных мероприятий, обладать готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методологические подходы к анализу явлений зарубежной литературы XVIII века;</p> <p>- периодизацию мирового литературного процесса;</p> <p>- своеобразие главных типов художественного мышления, их эволюцию и развитие.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в научной и справочной литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов;</p> <p>- пользоваться библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>- самостоятельно и аргументировано формулировать свое мнение о прочитанных произведениях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа литературных произведений (зарубежная литература XVIII века);</p> <p>- способностью применять знания в практической профессиональной сфере;</p> <p>- навыками работы с научной и критической литературой при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях</p> <p>Знать:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к анализу явлений зарубежной литературы XIX века; - периодизацию мирового литературного процесса; - своеобразие главных типов художественного мышления, их эволюцию и развитие. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в научной и справочной литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов; - пользоваться библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - самостоятельно и аргументировано формулировать свое мнение о прочитанных произведениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений (зарубежная литература XIX века); - способностью применять знания в практической профессиональной сфере; - навыками работы с научной и критической литературой при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и культурологические понятия, способствующие адекватному прочтению произведений зарубежной литературы; - научную литературу о творчестве зарубежных писателей как общего, так и частного характера; - фундаментальные понятия зарубежной литературы XX вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в научной и справочной литературе, характеризовать суть точек зрения и подходов;
--	--	---

		<p>- пользоваться библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>- писать рефераты и выступать с докладами на избранную тему</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа литературных явлений;</p> <p>- способностью применять знания в практической профессиональной сфере</p> <p>Знать: Базовые сведения о специфике литературоведческого исследования</p> <p>Уметь: Применять полученные знания в процессе научно-исследовательской работы (подготовка научной публикации, выступление с докладом)</p> <p>Владеть: Основными навыками анализа художественного текста с учетом его культурно-исторических особенностей и эстетических свойств</p>
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Античная литература»

Программа дисциплины «Литература Средних веков и эпохи Возрождения»

Программа дисциплины «Зарубежная литература XVII-XVIII веков»

Программа дисциплины «Зарубежная литература XIX века»

Программа дисциплины «Зарубежная литература XX века»

Программа дисциплины «Зарубежная литература конца XX - начала XXI веков»

Разработчики:

Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент

Малащенко В.В., к.филол.н., доцент

Мальцев Л.А., д.филол.н., профессор

АННОТАЦИЯ
программы модуля ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИСТОРИЯ ЯЗЫКА»

направления подготовки:
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 «Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

– знакомство студентов с процессом происхождения и развития восточнославянских языков, выделение из этой ветви древнерусского языка и его развитие, показать системный характер происходящих в языке изменений, помочь формированию у студентов практических навыков анализа фонетических изменений в слове, сопоставления родственных по значению слов в разных языках (славянских и неславянских);

– формирование представления о лексической, фонетической, морфологической системах старославянского языка в сопоставлении с системными особенностями русского церковнославянского; подготовка базы для изучения курса «История русского языка»; на материале различных памятников славянской письменности воспитание интереса к духовной культуре славян средневековья;

– знакомство студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период с обособления восточнославянского диалекта (общевосточнославянского языка) до наших дней, и дать возможность, на основании изученного, судить о тенденциях развития русского языка;

– освоение студентами базовых понятий, специального терминологического аппарата; получение представлений о формировании и развитии русского литературного языка в диахронии; использовании концептуальных положений курса для решения практических задач профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</i></p> <p><i>БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i></p>	<p>Знать: проблемы славянского этно – и глоттогенеза; проблемы изучения праславянского языка; фонетические процессы в праславянском языке</p> <p>Уметь: организовывать историко-филологическое исследование, проводить анализ полученных данных, делать выводы; обобщать, анализировать факты, применяя основные славистические знания</p> <p>Владеть: навыками анализа славянских языков и чтения текста; объяснения чередований гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами;</p>

		<p>навыками подготовки и проведения праздника славянской письменности и культуры</p>
<p><i>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i></p> <p><i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление науки «Славянская филология»; - происхождение и родство славянских языков; - историю развития фонетической системы русского языка от древнейшего до современного <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты письменных памятников древнерусского языка; - делать сравнительно-исторический анализ словоформ и давать им исторический комментарий; - объяснять факты современной фонетической системы, особенности современной орфографии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком исторического комментирования фактов современного русского языка, - навыком диахронического лингвистического анализа текста <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую и морфологическую системы старославянского языка; - историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения процессов; - относительной хронологии фонетических процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить старославянские тексты; - пользоваться этимологическими словарями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками транскрибирования старославянского языка; - навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю фонетической системы русского языка

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять факты не только современной фонетической системы, но и современной орфографии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; диахронического лингвистического анализа текста
<p><i>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты истории морфологической системы праславянского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять различные части речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний при проведении ретроспективного исторического комментирования современных текстов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю фонетической системы русского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять факты не только современной фонетической системы, но и современной орфографии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; диахронического лингвистического анализа текста
<p><i>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты древнерусских памятников и давать им исторический комментарий <p>Владеть:</p>

<p><i>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>- навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; диахронического лингвистического анализа текста</p> <p>Знать:</p> <p>- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать тексты древнерусских памятников и давать им исторический комментарий</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; диахронического лингвистического анализа текста</p>
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Введение в славянскую филологию»

Программа дисциплины «Старославянский язык»

Программа дисциплины «Историческая грамматика»

Программа дисциплины «История русского литературного языка»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент, Кузенная Т.Ф., к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
программы модуля **ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является изучение актуальных проблем современного русского литературного языка;

- освоение совокупности норм литературного произношения и написания;
- формирование у студентов представления о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств;
- изучение современного состояния словообразовательной и морфемной систем русского языка, осуществляемое в единстве структурного, семантического, функционального, нормативного подходов; системно-функциональное описание и исследование современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова;
- формирование умений системно-функционального описания и исследования современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова.
- изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования синтаксической системы, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа синтаксических единиц, а также развитие у студентов критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции;
- ознакомление студентов с теоретическими основами по курсу стилистика русского языка и культура речи, выработать необходимые навыки и умения по использованию значимого языкового материала в соответствии с целью и ситуацией общения, а также с учетом норм современного русского языка, научить студентов стилистическому анализу текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык",</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i>	Знать: - место фонетического компонента в структуре слова, его основные функции; - фонетические средства языка, их типы. Уметь:

<p>"Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать отрезок звучащей речи в виде фонетической транскрипции; - дать артикуляционную характеристику звука.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками фонетического анализа слова. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические нормы современного русского литературного языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом парадигматических и синтагматических отношений в лексике подбирать к словам омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; - работать с нормативными словарями русского языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонентным анализом лексического знания слов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теоретических вопросах и, опираясь на них, находить наиболее эффективные решения лингвистических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую понятийно-терминологическую систему
--	---	--

		<p>дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать различные синтаксические явления и иллюстрировать их фактическим материалом; - разграничивать синтаксические единицы и анализировать их значение и форму. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курса «Функциональная стилистика русского языка» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения языковых средств всех уровней с учетом норм современного русского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельную стилистическую правку текста и литературное редактирование текста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
<p><i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование механизмов речепроизводства и речевосприятия в языке, основные физические характеристики фонетических единиц и признаков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить и охарактеризовать слоговую структуру словоформы; - определить тип фонологической позиции и фонемную принадлежность сегмента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов

	<p><i>задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p>	<p>дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить функции той или иной словообразовательной единицы в тексте и языке в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь четкое представление о типах членимости и типах мотивированности (производности) как явлениях градационных, не подгоняемых под ту или иную теорию, а занимающих свое место в системе языка <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место грамматики в системе науки о языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать грамматические формы слов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления специфики организации функционально-семантического поля <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические знаменательных и незнаменательных частей речи русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь и взаимодействие семантики и грамматических свойств в системе различных частей речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления случаев перехода (транспозиции) слов одной части речи в другую <p>Знать:</p>
--	--	---

		<p>- синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять системные связи синтаксических единиц и их функции; - производить полный синтаксический анализ словосочетания, предложения (простого и сложного), сложного синтаксического целого, делать выводы по результатам проведенного анализа; - свободно ориентироваться в направлениях современного синтаксиса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия филологии как науки и специфику их использования; основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу <p>Владеет:</p>
--	--	--

		<p>навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии;</p> <p>навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>
<p><i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации различных фонетических единиц; - способ и основные принципы письменной фиксации звучащей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать тип просодического оформления синтагмы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками фонетического анализа слова; - методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться существующими словарями русских морфем, словарями морфемного строения русских слов, а также справочной литературой по словообразованию и этимологии. <p>Владеть:</p>

		<p>- методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</p> <p>Знать:</p> <p>- грамматические значения отдельных форм и способы их выражения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять специфику общих и частных значений морфологических форм;</p> <p>- устанавливать взаимодействие грамматической формы и контекста в структуре связного текста.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками установления соотношения нормы и вариантов употребления морфологических форм</p> <p>Знать:</p> <p>- предметное содержание начального образования по синтаксису русского языка как средство развития личности обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <p>- совершенствовать владение синтаксическими нормами русского литературного языка;</p> <p>- комментировать особенности сочетаемости и употребления синтаксических единиц;</p> <p>- пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;</p> <p>- самостоятельно пополнять и углублять</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста</p> <p>Знать:</p> <p>основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы</p>
--	--	--

		<p>соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога;</p> <p>содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;</p> <p>соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и</p>
--	--	--

		<p>современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования</p>
--	--	--

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Программа дисциплины «Фонетика русского языка»
- Программа дисциплины «Лексикология русского языка»
- Программа дисциплины «Словообразование русского языка»
- Программа дисциплины «Морфология русского языка»
- Программа дисциплины «Синтаксис русского языка»
- Программа дисциплины «Стилистика русского языка»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент, Кузенная Т.Ф., к.филол.н., доцент

АННОТАЦИЯ
программы модуля **ОСНОВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**
«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

1. Образовательные цели и задачи

– формирование у студентов представлений о своеобразии средневековой русской литературы и подготовка их к глубокому пониманию истории русской литературы XVIII – XIX вв., на основе сравнения литературы средневекового типа и литературы нового и новейшего времени.

– формирование целостного представления о литературном процессе XVIII, XIX, XX веков средствами предмета способствование развитию гармоничной личности.

– раскрытие истории литературы конца второй половины XX – начала XXI вв. как постепенного вырождения и отмирания идеологического типа творчества, взаимоотчуждения социального и художественного процесса; представление литературного процесса как сложного переплетения имманентных законов эволюции художественного мышления, духовных настроений, обусловленных историческими, политическими обстоятельствами, и логики творческого поиска ярких творческих индивидуальностей, влияющих на общее развитие литератур;

– изучение основных этапов развития литературы русского зарубежья (1920-1990-е годы), анализ творчества наиболее ярких представителей каждой из трех волн эмиграции, выявление идейно-эстетических взаимосвязей между литературой диаспоры и метрополии, её единства и целостности.

2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Знать: особенности русской средневековой литературы; ее связи с национальным фольклором, русской литературой Нового времени, европейской литературой Средневековья и Возрождения, барокко и классицизма; специфику ее взаимодействия с другими видами искусства Древней Руси Уметь: - профессионально читать и комментировать древнерусский текст; - соотносить литературные явления с важнейшими историческими событиями эпохи русского Средневековья.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычленять в истории русской средневековой литературы спорные и нерешенные проблемы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику литературного процесса XVIII века; - закономерность и эволюцию литературы XVIII века; - основные направления, течения, школы XVIII века; - личные и творческие биографии крупнейших художников слова изучаемой эпохи; - своеобразие художественного стиля основных представителей литературы XVIII вв.; - классические традиции и их влияние на литературный процесс XVIII вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить творчество писателя (поэта) с эстетической программой течения (школы), которую он разделял; - определять авторский замысел и способы его реализации; - использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретного произведения; - развивать поэтической чутье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений; - навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику литературного процесса XIX века; - закономерность и эволюцию литературы XIX века <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить творчество писателя (поэта) с эстетической программой течения (школы), которую он разделял; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений
--	--	---

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику литературного процесса XX века; - закономерность и эволюцию литературы XX века <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить творчество писателя (поэта) с эстетической программой течения (школы), которую он разделял <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный процесс и ориентироваться в нем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать литературный этап (период), литературное направление, творчество писателя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические предпосылки появления, содержание и эволюцию художественных концептуализаций текущей истории: основные художественные тексты и историко-литературные факты; - содержательные тенденции и формотворческие поиски, им соответствующие <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить факты и тенденции текущей истории с их художественной интерпретацией; - формулировать характеристики собственно художественного осмысления жизненных процессов; - вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком системного видения явлений в их противоречивом единстве.
--	--	--

<p><i>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</i></p>	<p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы закономерности развития русской литературы XI-XVII вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения литературы Древней Руси с учетом их средневековой специфики, в единстве форм и содержания, при обязательном обращении к проблемам поэтики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формулировать свою точку зрения и аргументировать ее; вести научную дискуссию
<p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык", "Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i></p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику литературного процесса XVIII века; - закономерность и эволюцию литературы XVIII века; - основные направления, течения, школы XVIII века; - личные и творческие биографии крупнейших художников слова изучаемой эпохи; - своеобразие художественного стиля основных представителей литературы XVIII вв.; - классические традиции и их влияние на литературный процесс XVIII вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить творчество писателя (поэта) с эстетической программой течения (школы), которую он разделял; - определять авторский замысел и способы его реализации; - использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретного произведения; - развивать поэтической чутье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений; - навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений <p>Знать:</p>

		<p>- основные направления, течения, школы XIX века;</p> <p>- личные и творческие биографии крупнейших художников слова изучаемой эпохи XIX вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять авторский замысел и способы его реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа литературных произведений</p> <p>Знать:</p> <p>- основные направления, течения, школы XX века;</p> <p>- личные и творческие биографии крупнейших художников слова изучаемой эпохи</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять авторский замысел и способы его реализации</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений</p> <p>Знать:</p> <p>- литературные направления, течения, художественные методы, жанры и стили, характерные для литературы русского зарубежья.</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать литературный этап (период), литературное направление, творчество писателя.</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой мышления;</p> <p>- навыками сопоставительного анализа при выявлении соотношения русской классической и западной литературных традиций в произведениях писателей русской эмиграции</p> <p>Знать:</p> <p>- логику и хронологию развития литературного процесса в связи с историческим процессом;</p> <p>- творческий путь отдельных выдающихся авторов как реализацию своеобразной художественной системы</p>
--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественный текст как отражение социокультурных проблем исторического времени, как воплощение эстетических принципов автора, как звено интертекстуальных связей внутри литературной истории; - различать влияние имманентных законов художественного мышления и социальных факторов на самоопределение мастера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выявлять мироощущенческий подтекст формы.
<p>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p>	<p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику литературного процесса XVIII века; - закономерность и эволюцию литературы XVIII века; - основные направления, течения, школы XVIII века; - личные и творческие биографии крупнейших художников слова изучаемой эпохи; - своеобразие художественного стиля основных представителей литературы XVIII вв.; - классические традиции и их влияние на литературный процесс XVIII вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить творчество писателя (поэта) с эстетической программой течения (школы), которую он разделял; - определять авторский замысел и способы его реализации; - использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретного произведения; - развивать поэтической чутье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа литературных произведений; - навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений <p>Знать:</p>

		<p>- своеобразие художественного стиля основных представителей литературы XIX вв.;</p> <p>- классические традиции и их влияние на литературный процесс XIX вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретного произведения;</p> <p>- развивать поэтической чутье.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа литературных произведений;</p> <p>- навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений.</p> <p>Знать:</p> <p>- своеобразие художественного стиля основных представителей литературы XX вв.;</p> <p>- классические традиции и их влияние на литературный процесс XX вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретного произведения;</p> <p>- развивать поэтической чутье.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения теоретико-литературных знаний при анализе литературных произведений</p> <p>Знать:</p> <p>- творческое наследие крупнейших русских писателей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать: художественные произведения, закономерности литературного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками сопоставительного анализа при выявлении соотношения русской классической и западной литературных традиций в произведениях писателей русской эмиграции</p> <p>Знать:</p> <p>- ключевые понятия, характеризующие содержание</p>
--	--	---

		<p>эстетических и мировоззренческих систем внутри литературной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную и учебную литературу, освещающую предмет. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать влияние имманентных законов художественного мышления и социальных факторов на самоопределение мастера; - рассматривать художественный текст как единство условного и безусловного, как реализацию творческой утопии и разрешение духовно-нравственных коллизий авторского сознания; - понимать специфику художественного знания о мире и роли литературы в деконструкции иллюзий и утверждении смыслов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о литературном фоне (творчестве писателей второго-третьего ряда)
<p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>	<p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейно-художественное содержание и жанрово-стилевое своеобразие классических памятников литературы Древней Руси. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести сопоставительный анализ древнерусских памятников, созданных в разное время, разными авторами, в разных жанровых традициях и т.п.; - представлять литературный процесс во всей сложности и неоднонаправленности творческих исканий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формулировать свою точку зрения и аргументировать ее; вести научную дискуссию

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Программа дисциплины «Древнерусская литература»
- Программа дисциплины «Русская литература XVIII века»
- Программа дисциплины «Русская литература XIX века»
- Программа дисциплины «Русская литература XX века»
- Программа дисциплины «Современная русская литература»
- Программа дисциплины «Литература русского зарубежья»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент, Серганова Д.А., ст.преподаватель

АННОТАЦИЯ программы модуля «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Русский язык. Литература»

Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи:

профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и литературе; формирование творческих начал личности учителя-словесника; подготовка учителя русского языка и литературы, способного к конструированию и реализации образовательных программ в области литературного образования в основной школе на базовом уровне, готового осуществлять системно-деятельностный подход в процессе формирования творческих способностей, воспитания и развития обучающихся.

Задачи модуля:

– теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности, осуществлению успешной межкультурной коммуникации в условиях многоязычия, а также просветительской деятельности в области русского языка и культурных традиций среди иностранных обучающихся;

– сформировать целостное представление о системе методов и приемов деятельности по освоению обучающимися родной литературы как средства общения в устной и письменной форме; научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования обучающихся, правильно выбирать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературы.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-2 Способен организовывать</i>	<i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований</i>	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>различия учащихся, особенности преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений.</p> <p>Уметь: применять наиболее эффективные методы обучения русскому языку, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и проводить различные по форме уроки русского языка.</p> <p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия учащихся, особенности преподавания литературы в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений.</p> <p>Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся.</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и проводить различные по форме уроки литературы.</p> <p>Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка в полиэтническом классе; цели, задачи и требования к разработке и организации уроков русской словесности и внеклассных мероприятий в условиях поликультур, содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком в современной школе.</p>
--	--	--

		<p>Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</p> <p>создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах по популяризации русского языка.</p> <p>Владеть применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации образовательной и воспитательной работы.</p> <p>Знать:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной</p>
--	--	---

		<p>коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки студентов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и</p>
--	--	---

		<p>иностранным(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p>
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и структуру процесса обучения и изучения русского языка в средней школе; - тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу учителя русского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями; - применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи); - применять на практике методы и приемы обучения русскому языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и структуру процесса обучения и

		<p>изучения русского языка в средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательную работу учителя русского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями; - применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи); - применять на практике методы и приемы обучения русскому языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений <p>Знать: содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком</p> <p>Уметь: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования</p>
--	--	--

		<p>образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку</p> <p>Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения русской словесности в условиях мультязычия в соответствии с образовательным стандартом, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p> <p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p>
--	--	--

		<p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой</p>
<p><i>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</i></p>	<p>Знать: - формы и методы обучения русскому языку; - закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому языку на уроках и в</p>

*индивидуализации
обучения, развития,
воспитания, в том
числе деятельности
обучающихся с
особыми
образовательными
потребностями*

процессе внеклассной работы по предмету;

Уметь:

- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков русского языка и внеклассных мероприятий по русскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку

Знать:

- формы и методы обучения русскому языку;
- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому языку на уроках и в процессе внеклассной работы по предмету;

Уметь:

- эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков русского языка и внеклассных мероприятий по русскому языку;
- анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку

Знать:

- основные категории методики обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической среды;

		<p>- содержание школьного курса русского языка как неродного;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов по русскому языку как неродному. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка; - методами и приемами обучения русскому языку. <p>Знать: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p>Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы;</p> <p>Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>
<p><i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык",</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской деятельности по методике преподавания русского языка <p>Уметь:</p>

<p>"Литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p>	<p>общеобразовательной программы</p> <p><i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике; - проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики курса русского языка; - интерпретировать психолого- педагогические технологии в преподавании русского языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской деятельности по методике преподавания русского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового опыта учителей-словесников на практике; - проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики курса русского языка; - интерпретировать психолого- педагогические технологии в преподавании русского языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации <p>Знать:</p>
--	---	--

		<p>-</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности; - современные технологии преподавания русского языка как неродного;- основы компетентного подхода в обучении русскому языку;- специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебный материал;- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;- использовать современные технологии обучения и контроля. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современными технологиями преподавания русского языка;- умениями и навыками педагогического общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--

		<p>профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p><i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i></p>	<p>Знать: концептуальные основы методики преподавания русского языка, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы.</p> <p>Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).</p> <p>Знать: концептуальные основы методики преподавания русского языка, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы.</p> <p>Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).</p> <p>Знать:</p>

		<p>- основные типологические особенности русского языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента и находить пути преодоления этих трудностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку.</p> <p>Знать:</p> <p>- последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ .</p>
<p><i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с</i></p>	<p>Знать:</p> <p>задачи организации индивидуальной и совместной</p>

<p>результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i></p>	<p>образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях</p> <p>Знать: особенности методики преподавания русского языка как науки; её месте в общей системе знаний, организации процесса обучения русскому языку в средней школе.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность, интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения методических</p>
--	--	---

		<p>задач, отбирать и использовать объективные методы диагностики.</p> <p>Владеть: базовыми навыками проведения учебных занятий по языку и литературе, а также навыками разрабатывать и реализовывать проекты в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Знать: особенности методики преподавания русского языка как науки; её месте в общей системе знаний, организации процесса обучения русскому языку в средней школе.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность, интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения методических задач, отбирать и использовать объективные методы диагностики.</p> <p>Владеть: базовыми навыками проведения учебных занятий по языку и литературе, а также навыками разрабатывать и реализовывать проекты в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные типологические особенности русского языка, основные положения лингвострановедения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать при организации воспитательной работы основные этнопсихологические аспекты культуры обучаемого контингента.
--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной работы в полиэтнической образовательной среде <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать планов урока и реализовать их в конкретных условиях.; - умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету
<p><i>ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</i></p>	<p><i>ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</i></p> <p><i>ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции,</i></p>	<p>Знать: задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>Уметь: организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и</p>

	<p><i>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p>	<p>социальной защите обучающегося;</p> <p>Владеть: навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>- разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности</p>
--	--	---

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»

Программа дисциплины «Теория и методика обучения литературе»

Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как неродному»

Программа дисциплины «Теория и методика обучения родной литературе»

Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе»

Разработчики: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент