

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

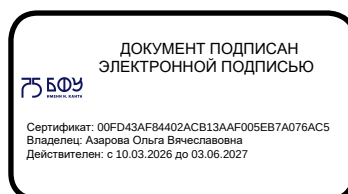
«Когнитивно-поведенческая психотерапия»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Калининград 2026



Составитель: Шахторина Е.В., канд. пед. наук, доцент
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

Председатель ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Когнитивно-поведенческая психотерапия».

Цель дисциплины – формирование целостного, системного представления о когнитивно-поведенческом подходе как модальности в профессиональной деятельности психолога-консультанта, о задачах такого подхода в консультировании; а также способности и готовности применять техники когнитивно-поведенческого направления в собственной профессиональной деятельности, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности	Знать: специфику когнитивно-поведенческого консультирования в различных жизненных ситуациях клиентов. Уметь: использовать техники когнитивно-поведенческого консультирования; Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности подходов когнитивно-поведенческого консультирования в работе с клиентами;
	ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы	
	ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А. Бандуры, когнитивная терапия А.Т. Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, трансактный анализ Э.Берна. А.Бандура – научение через наблюдение, путем воспроизведения (моделирования, копирования, имитационного научения) чьего-либо поведения. Научение осуществляется за счет когнитивной обработки информации: внимания, сохранения модели в памяти, перевод модели из памяти в новую форму ответа, реализация моделируемого поведения при условии достаточного позитивного подкрепления. Расширение самоподкрепления до границ саморегулирования. Критическое оценивание используется для оценки адекватности своего поведения с позиций собственных внутренних норм или с позиций ценностей и нормативов группы. Позитивная/негативная самооценка формирует привычный способ реагирования. Самоэффективность как умение распознать свои способности и качества и строить на этой основе адекватное поведение, осуществлять выбор. Источники самоэффективности: 1) личные способности выстраивать свое поведение; 2) опосредованный опыт человека; 3) вербальное убеждение; 4) эмоциональный подъем.
2	Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека	Когнитивная терапия А.Бека – акцент делается на процессах и результатах переработки информации. Когнитивные структуры в форме схем, убеждений, правил используются для оценки жизненного опыта и организации поведения. Схема – относительно устойчивые 6 когнитивные модели, влияющие на анализ, сортировку и синтез поступающей информации. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3)

		мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличение или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонертство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватные для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания). Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.
3	Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании	Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса. Рациональная жизнь предполагает наличие мышления, чувств и поведения, способствующих достижению выбранных целей, иррациональная – препятствует их достижению. Эмоции и мышление тесно взаимосвязаны и имеют причинно 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия. Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А.Эллису: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение. 7 Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС». Дискуссия о мыслях и убеждениях осуществляется в когнитивной, образной и поведенческой формах.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Тема 1. Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Показать изменение личности под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения.

2. Привести примеры взаимодействия личности с окружающей социальной

действительностью, следствием чего является более эффективное поведение.

3. Рассмотреть самоэффективность как степень осознания человеком эффективности своего поведения, умения управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Тема 2. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Привести примеры когнитивных искажений.

2. Выделить интеллектуальные, экспериментальные и поведенческие методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.

3. Рассмотреть специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

Тема 3. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А.Эллиса в психологическом консультировании

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Привести примеры иррациональных убеждений и эмоциональных расстройств: «я должен» – чувство тревоги, депрессия, деморализация, глубокий личностный кризис; «другие должны» – злость, гнев, ярость; «условия, обстоятельства должны» – подавленность, демонстративное поведение.

2. Разобрать составляющие схемы «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С-эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия.

3. Разобрать составляющие схемы «АВСДЕ».

4. Привести примеры дискуссий о мыслях и убеждениях в когнитивной, образной и поведенческой формах.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры	УК-1.12, ПК-2	Опрос, дискуссия, лабораторные задания, анализ кейсов

Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека		Опрос, дискуссия, лабораторные задания, анализ кейсов
Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании		Опрос, дискуссия, лабораторные задания, анализ кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социально-когнитивная теория А. Бандуры

- Дайте характеристику социально-когнитивной теории А.Бандуры.
- Представьте профилактические программы, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А.Бандуры.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10- 15 терминов).

Тема 2. Когнитивная терапия А.Бека

- Дайте характеристику когнитивной терапии А.Бека.
- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта с когнитивными искажениями с помощью методов и техник когнитивной терапии А.Бека.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

Тема 3. Рационально-эмоциональная терапии А.Эллиса

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 16 часов;
- для очной-заочной формы обучения 18 часов;
- для заочной формы обучения 26 часов.

Задания к теме:

- Дайте характеристику рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
- Опишите случаи из консультативной практики работы психотерапевта по схеме «АВС» и «АВСДЕ» с помощью методов и техник рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.

2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

Лабораторные задания

Вариант А.

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

1. А. Бандура; 2. А. Бек; 3.А. Эллис

Категории иррациональных убеждений

Когнитивная схема

Когнитивная дискуссия

Контрольная схема

Моделирование

Мотивационная схема

Познавательные (когнитивные процессы)

Процессы сохранения

Самозффективность

Сверхгенерация

Сократовское спрашивание

Схема «АВС»

Вариант Б.

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

Концепции: 1. А. Бандура; 2. А. Бек; 3. А. Эллис

Взаимный детерминизм

Дихотомическое мышление

Избирательная абстракция

Инструментальная схема

Научение через наблюдение

Образная дискуссия

Рациональная дискуссия

Рационально-эмоциональная терапия поведения

Самоподкрепление

Схема

Теория социально-когнитивного научения

Эмоциональная схема

Задание (к Теме 1).

- 1) Выделить факторы, влияющие на формирование самоэффективности.
- 2) Привести примеры профилактических программ, в которых теоретической основой является социально-когнитивная теория А. Бандуры.
- 3) Показать на практических примерах использование теории А. Бандуры в психологическом консультировании.

Задание (к Теме 2).

- 1) Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация.
- 2) Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики.
- 3) Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

Задание (к Теме 3).

- 1) Привести примеры иррациональных мыслей, установок
- 2) Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики.
- 3) Разбор случая по схеме «АВСДЕ» из консультативной практики.
- 4) Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретико-методологические основы социально-когнитивной теории А.Бандуры.
2. Характеристика научения через наблюдение.
3. Моделирование и роль самоподкрепления.
4. Самоэффективность и развитие личности.
5. Опыт личности как источник самоэффективности.
6. Теоретико-методологические основы когнитивной терапии А.Бека.
7. Характеристика схем в когнитивной терапии.
8. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
9. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
10. Когнитивные искажения в концепции А.Бека.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Экспериментальный метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Специфические когнитивные техники.
16. Сократовское расспрашивание как когнитивная техника.

17. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
18. Реатрибуция как когнитивная техника.
19. Переопределение как когнитивная техника.
20. Децентрализация как когнитивная техники.
21. Репетиция поведения как когнитивная техника.
22. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
23. Типы когниций по А.Эллису.
24. Критерии психологического здоровья по А.Эллису.
25. Категории иррациональных убеждений.
26. Схема «АВС» и «АВСДЕ» по А.Эллису.
27. Рациональная дискуссия.
28. Когнитивная дискуссия.
29. Образная и поведенческая дискуссии.
30. Специфические методы рационально-эмоциональной терапии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии: практическое пособие / Р. Лихи. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 656 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Слабинский, В. Ю. Психотерапия: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 608 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. —148 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММЫ

«Суицидология»
Шифр: 37.04.01

Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология и кризисное консультирование»

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Суицидология

Цель – Расширение и углубление знаний о связи психических процессов и соматических заболеваний, а также возможностей эффективно воздействовать на возникшее психосоматическое заболевание, в том числе методами психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний в области суицидального и самоповреждающего поведения.
2. Изучение современных аспектов этиологии и патогенеза психических и поведенческих расстройств с высоким уровнем суицидального риска.
3. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с высоким уровнем суицидального риска.
4. Формирование теоретических знаний и практических умений по современным методам лечения пациентов с высоким уровнем суицидального риска и навыков составления комплексного плана превенции суицида.
5. Освоение мероприятий по профилактике и устранению возможных осложнений при лечении пациентов с высоким уровнем суицидального риска.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: понятия в области суицидального и самоповреждающего поведения, современный аспект этиологии и патогенеза психических расстройств Уметь: проводить мероприятия по профилактике и устранению возможных осложнений при лечении пациентов Владеть: методы диагностики при обследовании пациентов с высоким уровнем риска суицида
ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК-2.1. Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности	Знать: работу психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности
	ПК-2.2. Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы	Уметь: проводить психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы
	ПК-2.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия	

	по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Владеть: навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Суицидология» представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Факторы суицидального риска.

Тема 1.1. Факторы суицидального риска: социально-демографические, экономические, возрастные, гендерные

Тема 1.2. Медицинские факторы суицидального поведения. Расстройства настроения, зависимости от алкоголя и ПАВ, шизофрения, расстройства личности и суицид.

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению

Тема 1.4. Соматические заболевания и суицид. Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, у пациентов с суицидальным кризисом на фоне соматической патологии

Тема 1.5. Онкологические заболевания и суицидальное поведение. Личностные характеристики, которые могут вносить вклад в формирование суицидального поведения у онкологических пациентов

Тема 1.6. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом в практике врача-психиатра. Определение показаний для применения психофармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Раздел 2. Стандартизованная клиническая и психологическая диагностика суицидального и самоповреждающего поведения.

Тема 2.1. Самоповреждающее поведение (non-suicidal self-injury, НССП) как одна из наиболее частых форм аутоагрессии у подростков. Основные функции самоповреждающих действий (эмоциональная разрядка, регуляция внутреннего напряжения, самонаказание и попытка привлечь внимание к своим переживаниям). Связь самоповреждающего поведения с личностными и социальными факторами, (низкий уровень самопринятия, эмоциональная нестабильность, трудности в межличностных отношениях и дефицит навыков конструктивного взаимодействия с окружающими).

Тема 2.2. Психодиагностические тестовые методики в дифференциальной диагностике суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения. Психометрические инструменты для определения уровня риска суицида/самоповреждения. Шкала суицидальных намерений А. Бека (SSI — Beck Scale for Suicide Ideation); Колумбийская. Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как методы стандартизованной клинической диагностики суицидального поведения.

Раздел 3. Психологическая и психотерапевтическая помощь при потенциальном суициде.

Тема 3.1. Характеристика основных принципов кризисной интервенции: 1) ургентный характер помощи; 2) нацеленность на выявление и коррекцию неадаптивных когнитивных феноменов, приводящих к развитию суицидальных переживаний и способствующих рецидивам суицидоопасного риска; 3) поиск и тренинг неопробованных пациентом способов разрешения актуального межличностного конфликта, которые повышают уровень социально-психологической адаптации, обеспечивают личностный рост, повышение фрустрационной толерантности.

Тема 3.2. Взаимодействие врача и пациента в процессе кризисной психотерапии.

Тема 3.3. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Факторы суицидальной опасности в стационарных условиях и в быту. Внешние обстоятельства суицидального поведения.

Тема 3.4. Ситуационные индикаторы суицидального риска в стационарных условиях и в быту.

Тема 3.5. Этапы кризисного консультирования и кризисной психотерапии при суицидальном поведении. Особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов в стационарных и амбулаторных условиях.

Раздел 4 Особенности проведения кризисной интервенции

Тема 4.1. Особенности проведения кризисного интервью

Тема 4.2. Особенности проведения кризисной интервенции в зависимости от выраженности суицидальных тенденций.

Тема 4.3. Этапы кризисного вмешательства в ситуации суицидального кризиса.

Тема 4.4. Телефонная и онлайн служба доверия.

Раздел 5 Особенности оказания психологической и психотерапевтической помощи лицам, совершившим суицидальную попытку

Тема 5.1. Основные принципы оказания психологической и психотерапевтической помощи пациентам, совершившим суицидальную попытку

Тема 5.2. Основные техники когнитивной и когнитивно-бихевиоральной терапии.

Тема 5.3. Особенности проведения групповой психотерапии пациентам, совершившим суицидальную попытку.

Тема 5.4. Современные подходы к организации психопрофилактической помощи лицам с суицидальными тенденциями. Система профилактики суицидов в контексте государственной политики по защите детства. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - ключевой документ, определяющий необходимость повышения эффективности мер,

направленных на профилактику деструктивного поведения, включая суициды. Основопологающим отраслевым документом является Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. № 1058-р, которым утвержден «Комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска (медицинские, социально-демографические, экономические, возрастные, гендерные). Индивидуально-психологические особенности лиц, склонных к суицидальному поведению. Соматические, онкологические заболевания. Особенности ведения и наблюдения пациентов.
2. Стандартизированная клиническая и психологическая диагностика суицидального поведения. Самоповреждающее поведение, основные функции самоповреждающего поведения. Психодиагностические тестовые методики в дифференциальной диагностике самоповреждающего поведения.
3. Психологическая и психотерапевтическая помощь при потенциальном суициде. Характеристика основных принципов кризисной интервенции. Взаимодействие специалиста и пациента в процессе кризисной психотерапии. Особенности ведения и наблюдения пациентов. Факторы суицидальной опасности в стационарных условиях. Ситуационные индикаторы риска суицида в стационарных условиях и быту. Этапы кризисного консультирования в кризисной психотерапии при суицидальном поведении.
4. Особенности проведения кризисной интервенции. Особенности проведения кризисного интервью, кризисной интервенции в зависимости от выраженности суицидальных тенденций. Телефонная и онлайн служба поддержки.
5. Особенности оказания психотерапевтической помощи лицам, совершившим суицидальную попытку. Основные принципы оказания психологической помощи пациентам. Основные техники и когнитивной и когнитивно-бихевиоральной терапии. Особенности проведения групповой психотерапии. Современные подходы к организации психопрофилактической помощи лицам с суицидальными тенденциями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Медицинские факторы суицидального поведения. Расстройства настроения, зависимости от алкоголя и ПАВ, шизофрения, расстройства личности и суицид
2. Стандартизированная клиническая и психологическая диагностика суицидального и самоповреждающего поведения.
3. Самоповреждающее поведение (non-suicidal self-injury, NSSI) как одна из наиболее частых форм аутоагрессии у подростков. Основные функции самоповреждающих действий. Связь самоповреждающего поведения с личностными и социальными факторами
4. Психодиагностические тестовые методики в дифференциальной диагностике суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения. Шкала суицидальных намерений А. Бека (SSI — Beck Scale for Suicide Ideation); Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как методы стандартизированной клинической диагностики суицидального поведения
5. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Факторы суицидальной опасности в стационарных условиях и в быту. Внешние обстоятельства суицидального поведения.
6. Ситуационные индикаторы суицидального риска в стационарных условиях и в быту.
7. Этапы кризисного консультирования и кризисной психотерапии при суицидаль-

- ном поведении. Особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов в стационарных и амбулаторных условиях.
8. Особенности проведения кризисного интервью
 9. Особенности проведения кризисной интервенции в зависимости от выраженности суицидальных тенденций.
 10. Телефонная и онлайн служба доверия
 11. Основные принципы оказания психологической и психотерапевтической помощи пациентам, совершившим суицидальную попытку
 12. Современные подходы к организации психопрофилактической помощи лицам с суицидальными тенденциями.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1.9, ПК-2.	Опрос, дискуссия
Раздел 2		Опрос, дискуссия

Раздел 3		Опрос, контрольная работа
----------	--	---------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Пути возникновения суицидального риска при онкологических заболеваниях. Механизмы суицидогенеза. Пути предупреждения суицида
2. Пути предупреждения суицида в практике врача-психиатра с применением тимостабилизаторов (соли лития)

Примерная тематика рефератов

1. Социально-демографические факторы суицидальной опасности (пол, возраст, семейное положение. Образование и профессиональный статус.
2. Медицинские и биографические факторы суицидальной опасности, их распознавание. Сбор анамнеза
3. Методы и принципы краткосрочности, реалистичности, личностной вовлеченности, симптомо-центрированного контроля при кризисной помощи.
4. История суицидологии.
5. Взгляды на суицид различных психотерапевтических направлений и школ.
6. Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как метод стандартизированной клинической диагностики суицидального поведения

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение понятий «стресс», «психогения».
2. Перечислите наиболее известные концепции стресс-зависимых заболеваний.
3. Психологические (поведенческие) реакции на тяжелое соматическое заболевание.
4. Какие существуют типы отношения к болезни?
5. Дайте определение понятию «алекситимия».
6. Дайте определение понятию «фрустрация».
7. Опишите основные этапы терапии острой реакции на стресс.
8. Основные составляющие процедуры «психологического дебрифинга» в условиях
9. Интегративная психотерапевтическая помощь при острой реакции на стресс
10. Пути возникновения суицидального риска при онкологических заболеваниях. Механизмы суицидогенеза. Пути предупреждения суицида
11. Пути предупреждения суицида в практике врача-психиатра с применением тимостабилизаторов (соли лития)
12. Социально-демографические факторы суицидальной опасности (пол, возраст, семейное положение. Образование и профессиональный статус.
13. Медицинские и биографические факторы суицидальной опасности, их распознавание. Сбор анамнеза
14. Методы и принципы краткосрочности, реалистичности, вовлеченности, симптомо-центрированного контроля при кризисной помощи.
15. История суицидологии.
16. Взгляды на суицид различных психотерапевтических направлений и школ.
17. Колумбийская Шкала Оценки Тяжести Суицида (C-SSRS) как метод стандартизированной клинической диагностики суицидального поведения
18. Программа кризисной помощи как модели решения проблем.
19. Выявление проблемы. Выяснение действий человека, переживающего кризис. Психотерапевтическая помощь в поиске путей выхода из кризиса.
20. «Построение» субъективной теории кризисного события, восстановление чувства контроля над жизнью, восстановление самооценки
21. Оценочные шкалы, используемые для измерения уровня суицидального риска.
22. Какие группы препаратов назначаются в первую очередь пациентам, имеющим медицинские и биографические факторы суицидальной опасности?
23. Стоит ли назначать психофармакотерапию пациентам, при отсутствии возможности контроля динамики?
24. Антидепрессанты какой группы предпочтительно использовать?

25. Какой психотерапевтический подход чаще всего используется у пациентов с суицидальным кризисом?
26. Назовите основные этапы кризисного консультирования и кризисной психотерапии при суицидальном поведении.
27. Каковы особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов в стационарных и амбулаторных условиях
28. Имеются ли особенности проведения кризисного интервью в ситуации высокого суицидального риска?
29. Имеются ли особенности проведения кризисной интервенции в зависимости от выраженности суицидальных тенденций?
30. Каковы основные этапы кризисного вмешательства в ситуации суицидального кризиса?
31. Каковы основные признаки рискованного, экстремального поведения в онлайн-среде?
32. Принципы работы телефонной службы доверия чрезвычайных ситуаций
33. Обозначьте основные принципы оказания психологической и психотерапевтической помощи пациентам, совершившим суицидальную попытку
34. Каковы основные техники когнитивной и когнитивно-бихевиоральной терапии (по А.Беку), направленные на предотвращение суицида?
35. Перечислите особенности проведения групповой психотерапии пациентам, совершившим суицидальную попытку
36. Система профилактики суицидов, которая встроена в более широкий контекст государственной политики по защите детства.
37. Основные положения Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
38. Поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций.
39. Экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты и своего состояния; на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей.
40. Особенности психотерапевтической реабилитации пациентов с психическими расстройствами.
41. Теоретические основы нейролингвистического программирования. Внутренние стратегии. Понятие о субмодальностях. Работа с субмодальностями.
42. Воздействие слова на человека. Модальности: визуальная, аудиальная и кинестетическая. Рейфрейминг. Основные и базовые положения.
43. Техника шестиступенчатого рефрейминга. Контекстуальный рефрейминг. Коммуникации с симптомом.
44. Терапевтическая метафора. Правила составления психотерапевтических историй, сказок: идентичность проблеме пациента; предложение замещающего опыта; предложение вариантов решения сходных проблем.
45. Личная конгруэнтность; установление раппорта; обеспечение формулировки цели; доступ к ресурсам; выбор методики терапевтического вмешательства: проверка результата.
46. Понятие о ключах доступа. Понятие метамоделей.
47. Метамодельные нарушения и способы их коррекции.
48. Предикаты речи. Невербальные признаки. Паттерны глаз. Подстройка. Репрезентативная и референтная системы. Стратегии поведения. Превращение структуры проблемы в историю.
49. Техника ДПДГ. Основные этапы ДПДГ. Десенсибилизация памяти. Перестройка вербализированной самооценки на когнитивном уровне. Переформирование визуальной картины психотравмы. Построение конгруэнтного поведения.
50. Техника ДПДГ. Определение, методы, задачи и цели ДПДГ. Показания и предостережения при использовании техники. Эффекты ДПДГ.
51. Стадии развития стресса по Г. Селье.
52. Главные принципы оказания психотерапевтической помощи перенесшим психологи-

ческую травму в результате влияния экстремальной ситуации.

53. Стратегии преодоления психической травмы.
54. Методики релаксации.
55. Методики стимуляции контроля.
56. Гипнотические внушения при острой реакции на стресс.
57. Когнитивная психотерапия расстройства адаптации.
58. Биологическая обратная связь.
59. Факторы суицидальной опасности и ситуационные индикаторы суицидального риска.
60. Шкалы оценки угрозы суицида.
61. Что включает в себя понятие «косвенных намеков» о суицидальном намерении?
62. Психотерапия и психологическая коррекция в профилактике суицидов.
63. Травматические кризисы. Кризисы становления. Кризисы развития и кризисы жизни.
64. Характеристика принципов кризисной интервенции.
65. Психологическое определение кризиса. Клиническое определение кризиса. Психологический кризис в стационарных условиях.
66. Теория кризиса (Линдемманн) и концепции стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона.
67. Затяжной, хронический кризис.
68. Одиночество и суицидальное поведение.
69. Реакция горя, клинические аспекты и подходы к лечению.
70. Доведение до самоубийства: особенности психотравмирующего воздействия, формирование и реализация суицидального намерения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		80-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-79
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.** (URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке)

Основная литература

1. Психиатрия [Текст] : нац. рук. / Ассоц. мед. о-в по качеству; Александровский Ю. А. и др. ; гл. ред. Т. Б. Дмитриева и др., отв. ред. Ю. А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 992 с.: ил. + CD. - (Национальные руководства).
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. : Т. Б. Дмитриева и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
3. Психиатрия детского возраста [Электронный ресурс] : психопатология развития: [учеб. для вузов] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. – 470 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
4. Психиатрия и наркология [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.
5. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н. Г. Незнанов и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
6. Психиатрия [Электронный ресурс] : [учеб. для высш. проф. образования] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>
7. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]: ил. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
8. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с.— Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
10. Суицидальные и несуйцидальные самоповреждения подростков /Под ред. П.Б.Зотова.- М.: ГЭОТАР-Медиа 2023.- 472 с.
11. Posner K, Brown GK, Stanley B, Brent DA, Yershova KV, Oquendo MA, Currier GW, Melvin GA, Greenhill L, Shen S, Mann JJ. The Columbia-Suicide Severity Rating Scale: initial validity and internal consistency findings from three multisite studies with adolescents and adults. Am J Psychiatry. 2011 Dec; 168(12): 1266 - 77. doi: 10.1176/appi.ajp.2011.10111704.

Дополнительная литература

1. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск: Вышэйш. шк., 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 864 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
4. Клиническая психология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 415 с.

5. Психофизиология [Электронный ресурс]: [учеб. для вузов] / под ред. Ю. И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
6. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева" Минздрава России, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", 2025. - 21 с.
7. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся/Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. - 25 с.
8. Профилактика суицидального поведения подростков: организационная модель межведомственного взаимодействия//Диагностика и лечение психических и наркологических расстройств: современные подходы. Сборник методических рекомендаций/Гончаренко А.Ю., Розанов В.А., Фрейзе В.В., Мартовецкая Г.А., Семенова Н.В./сост. Н.В. Семенова, под общ. ред. Н.Г. Незнанова. Выпуск 5. - СПб.: Издательско-полиграфическая компания "КОСТА", 2022. - С. 455 - 471.
9. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации/Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А. - М.: ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России, 2024. - 38 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
 2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
 3. <http://mniir-repo.ru/> – Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии.
- The Suicide Prevention Resource Center (SPRC) provides prevention support, training, and resources to assist organizations and individuals to develop suicide prevention programs, interventions and policies, and to advance the National Strategy for Suicide Prevention.

- International Association for Suicide Prevention Organization co-sponsors World Suicide Prevention Day on September 10 every year with the World Health Organization (WHO).
- Practice Guidelines for Suicide prevention, APA

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММЫ

«Возрастные и экзистенциальные кризисы»
Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: Возрастные и экзистенциальные кризисы.

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний о закономерностях возникновения, динамике и психологическом содержании возрастных и экзистенциальных кризисов личности, а также развитие практических навыков психологического сопровождения личности в кризисные периоды жизни.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию феномена кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
2. Освоить периодизацию возрастных кризисов и психологическую характеристику каждого кризисного периода.
3. Сформировать представления о феноменологии, структуре и динамике экзистенциальных кризисов (кризис смысла, свободы, одиночества, смерти).
4. Овладеть методами диагностики возрастных и экзистенциальных кризисов.
5. Изучить стратегии психологической помощи и психологического сопровождения личности при переживании кризисов различных типов.
6. Сформировать навыки рефлексии собственного жизненного пути и преодоления личностных кризисов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к пониманию «кризиса», периодизация возрастных кризисов и психологическая характеристика каждого из них Уметь: рефлексировать о собственном жизненном пути и преодолении личностных кризисов Владеть: диагностикой возрастных и экзистенциальных кризисов
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи	Знать: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с

индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	разными типами клиентов Уметь: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности Владеть: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: работу психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности Уметь: проводить психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы Владеть: навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные и экзистенциальные кризисы» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям,

выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы психологии кризиса

- 1.1. Понятие кризиса в психологии. Основные подходы к изучению кризисов
- 1.2. Динамика и структура кризисного процесса. Исходы кризиса

Раздел 2. Возрастные кризисы развития

- 2.1. Общая характеристика возрастных кризисов. Периодизации (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)
- 2.2. Кризис новорожденности и раннего детства (1 год, 3 года)
- 2.3. Кризис 7 лет. Кризис подросткового возраста (11-15 лет)
- 2.4. Кризис юности (17-20 лет) и ранней взрослости (кризис 30 лет)
- 2.5. Кризис середины жизни (35-45 лет). Кризис пожилого возраста и выхода на пенсию

Раздел 3. Экзистенциальные кризисы личности

- 3.1. Экзистенциальный кризис: понятие, структура, динамика
- 3.2. Кризис смысла жизни. Экзистенциальный вакуум (В. Франкл)
- 3.3. Кризис свободы и ответственности. Кризис одиночества и изоляции
- 3.4. Кризис конечности бытия (страх смерти). Экзистенциальные данности (И. Ялом)

Раздел 4. Психологическая помощь при возрастных и экзистенциальных кризисах

- 4.1. Стратегии и методы консультирования при кризисах. Профилактика кризисов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в психологию кризисов

- 1.1. Понятие кризиса в психологии.
- 1.2. Отличие кризиса от стресса, фрустрации, конфликта.
- 1.3. История изучения кризисов: Э. Линдемэнн, Г. Каплан, Э. Эриксон. Нормативные и ненормативные кризисы. Биопсихосоциальная модель кризиса

2. Динамика кризисного процесса

- 2.1. Фазы развития кризиса по разным авторам: шок → эмоциональная реакция → переработка → адаптация/дезадаптация.
- 2.2. Синдром кризиса.
- 2.3. Ресурсы и уязвимость личности в кризисе.
- 2.4. Конструктивные и деструктивные исходы кризиса.
- 2.5. Посткризисный рост

3. Теоретические подходы к возрастным кризисам
 - 3.1. Понятие возрастного кризиса.
 - 3.2. Периодизации психического развития: З. Фрейд (психосексуальные стадии), Э. Эриксон (эпигенетическая теория), Л.С. Выготский (кризисы как переломные точки), Д.Б. Эльконин (смена ведущей деятельности).
 - 3.3. Социальная ситуация развития как ключевое понятие
4. Кризисы раннего и дошкольного детства
 - 4.1. Кризис новорожденности.
 - 4.2. Кризис 1 года: автономия ходьбы, автономная речь.
 - 4.3. Кризис 3 лет: симптомы «Я сам», негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм.
 - 4.4. Психологическое содержание и рекомендации родителям
5. Кризис 7 лет и подростковый кризис
 - 5.1. Кризис 7 лет: утрата детской непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты».
 - 5.2. Подростковый кризис (11-15 лет): пубертат, чувство взрослости, рефлексия, эмансипация, перепады настроения, аффективная нестабильность.
 - 5.3. Проблема идентичности (по Э. Эриксону)
6. Кризисы юности и молодости
 - 6.1. Кризис юности (17-20 лет): выбор профессии, мировоззренческий поиск, сепарация от родителей, страх самостоятельности.
 - 6.2. Кризис 30 лет: переоценка ценностей, корректировка жизненных планов, «встреча со взрослостью».
 - 6.3. Феномен «кризиса карьеры»
7. Кризис середины жизни и кризис пожилого возраста
 - 7.1. Кризис середины жизни (35-45 лет): осознание конечности жизни, переоценка прошлого, корректировка целей, дифференциация «Я реального» и «Я идеального».
 - 7.2. Кризис выхода на пенсию: потеря профессиональной идентичности, сужение социального пространства, адаптация к новой роли
8. Экзистенциальный кризис: понятие и структура
 - 8.1. Экзистенциальная психология как основа понимания кризисов. Истоки: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
 - 8.2. Экзистенциальный кризис как столкновение с «пределными ситуациями». Отличие экзистенциального кризиса от клинической депрессии.
 - 8.3. Фазы экзистенциального кризиса
9. Кризис смысла жизни
 - 9.1. Понятие смысла жизни в психологии. В. Франкл: воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум.
 - 9.2. Ценности как универсалии смысла (ценности творчества, переживания, отношения).
 - 9.3. Логотерапия как метод помощи.
 - 9.4. Поиск смысла в страдании
10. Кризис свободы и одиночества
 - 10.1. Экзистенциальная данность свободы (И. Ялом): свобода от и свобода для.
 - 10.2. Ответственность как оборотная сторона свободы.
 - 10.3. Уход от ответственности: конформность, неврозы.
 - 10.4. Кризис одиночества: экзистенциальная изоляция vs межличностная изоляция.
 - 10.5. Страх одиночества и его преодоление
11. Кризис конечности бытия (страх смерти)
 - 11.1. Смерть как экзистенциальная данность.
 - 11.2. Страх смерти в разные возрастные периоды.
 - 11.3. Защитные механизмы против страха смерти (отрицание, обесценивание, героизация).

- 11.4. *Терминальная тревога.*
- 11.5. *Психологическая помощь умирающим (Э. Кюблер-Росс).*
- 11.6. *Посттравматический рост после столкновения со смертью*
12. *Психологическая помощь при возрастных и экзистенциальных кризисах*
 - 12.1. *Принципы кризисного консультирования.*
 - 12.2. *Отличие работы при возрастном и экзистенциальном кризисе.*
 - 12.3. *Диалогический подход.*
 - 12.4. *Техники логотерапии: дерефлексия, парадоксальная интенция.*
 - 12.5. *Методы: письменные практики, работа с метафорическими картами.*
 - 12.6. *Профилактика кризисов: развитие жизнестойкости*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Анализ кейсов: нормативный vs ненормативный кризис
Групповой разбор 4 клинических случаев (кризис 3 лет, подростковый кризис, кризис середины жизни, экзистенциальный кризис). Выделение симптоматики, стадии, ресурсов. Обоснование типа кризиса
2. Диагностика возрастных и экзистенциальных кризисов
Практическая работа с методиками: шкала экзистенциального вакуума (Лэнгле, Крайг), тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, шкала самооценки тревоги Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). Интерпретация результатов
3. Кризис 3 и 7 лет (ролевая игра)
Симуляция консультирования родителей ребенка в кризисе 3 лет («упрямство, истерики»). Симуляция консультирования по поводу кризиса 7 лет (школьная дезадаптация, манерность). Выработка рекомендаций
4. Подростковый кризис (ролевая игра)
Симуляция первой беседы с подростком на стадии кризиса идентичности. Отработка навыков установления контакта, безоценочного принятия. Анализ типичных конфликтных ситуаций в семье. Разработка рекомендаций для родителей
5. Кризис ранней взрослости и кризис 30 лет
Разбор кейса: выпускник вуза не может найти себя в профессии, сомневается в выборе. Работа с запросом «не знаю, чего хочу». Техники целеполагания и поиска ресурсов. Дискуссия о феномене «отложенной жизни»
6. Кризис середины жизни (анализ кейса)
Разбор кейса: мужчина 42 года, «жизнь прошла зря», потеря интереса к работе, поиск «второй молодости». Работа с чувством сожаления и нереализованности. Техники переоценки жизненного пути
7. Экзистенциальный кризис: диагностика и анализ
Заполнение и интерпретация теста СЖО и шкалы экзистенциального вакуума. Анализ кейса: пациент с ноогенным неврозом. Обсуждение различий экзистенциального кризиса и депрессии
8. Кризис смысла жизни: практические техники
Отработка техник логотерапии: «диалог с внутренним критиком», «письмо будущему себе», «легенда о жизни», «ценности в действии». Работа с метафорическими картами по теме «смыслы»
9. Кризис свободы и ответственности
Дискуссия на тему «Свободен ли человек?» на основе психологических и философских текстов. Упражнение «Я выбираю»: отработка принятия ответственности. Анализ защит от свободы (прокрастинация, жалобы, внешний локус контроля)
10. Кризис страха смерти
Работа с кейсом: клиент с терминальной тревогой (онкологический диагноз). Стадии принятия смерти по Э. Кюблер-Росс. Техники: «письмо умершему», «представление

собственной смерти» (с этическими ограничениями). Обсуждение танатопсихологии

11. Консультирование при экзистенциальном кризисе (ролевая игра)

Симуляция сессии с клиентом, переживающим экзистенциальный кризис («все бессмысленно», «нет сил жить»). Отработка диалогического подхода, техник активного слушания и смыслообразующих вопросов

12. Профилактика кризисов. Итоговый коллоквиум

Понятие жизнестойкости (С. Мадди, Д.А. Леонтьев). Факторы, способствующие конструктивному прохождению кризисов. Разработка личного плана профилактики кризисов. Итоговый разбор комплексного кейса (экзистенциальный кризис + возрастной)

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1 инд. 10	Опрос, дискуссия

Раздел 2	ПК-1 ПК-2	Опрос, дискуссия
Раздел 3		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Составление глоссария

Ключевые термины дисциплины: возрастной кризис, нормативный кризис, сензитивность, новообразование, социальная ситуация развития, экзистенциальная данность, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, логотерапия, жизнестойкость

2. Рефлексивное эссе

«Мои пережитые возрастные кризисы: динамика, симптомы, способы преодоления». Объем: 3-5 страниц. Анализ собственного опыта с опорой на теоретические модели. Анонимность и добровольность (через личный кабинет)

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ представлений о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
2. Феномен «кризиса 30 лет» у мужчин и женщин: сравнительная характеристика.
3. Экзистенциальный кризис личности в условиях неопределенности современного мира.
4. Проблема суицидального поведения в подростковом возрасте: связь с возрастным и экзистенциальным кризисом.
5. Логотерапия В. Франкла как метод преодоления экзистенциального вакуума.
6. Кризис выхода на пенсию: факторы успешной адаптации.
7. Представления о смерти в разные возрастные периоды.
8. Жизнестойкость как ресурс преодоления возрастных и экзистенциальных кризисов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие кризиса в психологии. Отличие кризиса от стресса и фрустрации.
2. Динамика и структура кризисного процесса. Исходы кризиса.
3. Периодизация возрастных кризисов по Э. Эриксону.
4. Понятие возрастного кризиса в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
5. Кризис 3 лет: симптоматика, психологическое содержание, рекомендации.
6. Кризис 7 лет: симптомы, связь с поступлением в школу.
7. Подростковый кризис: пубертатные изменения, чувство взрослости, проблемы идентичности
8. Кризис юности (17-20 лет): выбор профессии, сепарация, мировоззренческий поиск.
9. Кризис 30 лет: причины, симптоматика, возможности конструктивного разрешения.
10. Кризис середины жизни (35-45 лет): основные проявления и задачи развития.
11. Кризис выхода на пенсию: адаптация к новой социальной роли.
12. Экзистенциальный кризис: понятие, отличие от клинической депрессии.
13. Кризис смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз (В. Франкл).
14. Логотерапия как метод психологической помощи при экзистенциальном кризисе.
15. Кризис свободы и ответственности: уход от ответственности и его формы.
16. Кризис одиночества: экзистенциальная vs межличностная изоляция.
17. Кризис конечности бытия: страх смерти и его защитные механизмы.
18. Модель переживания смерти Э. Кюблер-Росс.
19. Четыре экзистенциальные данности по И. Ялому.
20. Психологическая помощь при возрастных и экзистенциальных кризисах: методы, техники, этические аспекты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижесостоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижесостоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

(URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке)

Основная литература

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 2021. – 352 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2022. – 368 с.
3. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Класс, 2021. – 576 с.
4. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2020. – 940 с. (главы по возрастным кризисам)

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2019. (главы о кризисах).
2. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2020. (главы по Эриксону, Франклу, Ялому).
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019.
4. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. – М.: София, 2021.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семья в кризисной ситуации: психологическая помощь»
Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология и
кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составитель: Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент
Главатских М.М., канд. психол. наук, доцент

Председатель ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: Семья в кризисной ситуации: психологическая помощь

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области диагностики, консультирования и психологической помощи семьям, переживающим кризисные ситуации различного генеза, а также развитие компетенций по психологическому сопровождению семьи в трудных жизненных обстоятельствах.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы психологии семейных кризисов, типологию и динамику кризисных ситуаций в семье.
2. Освоить методы психологической диагностики семьи в кризисной ситуации.
3. Сформировать представления о нормативных и ненормативных семейных кризисах, их специфике и стадиях протекания.
4. Овладеть базовыми техниками и технологиями кризисного консультирования семьи.
5. Изучить особенности психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях (развод, утрата, насилие, болезнь члена семьи и др.).
6. Сформировать навыки работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к пониманию «кризиса», периодизация возрастных кризисов и психологическая характеристика каждого из них Уметь: рефлексировать о собственном жизненном пути и преодолении личностных кризисов Владеть: диагностикой возрастных и экзистенциальных кризисов
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном	Знать: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные

выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов Уметь: планировать и проводить информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности Владеть: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семья в кризисной ситуации: психологическая помощь» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

- Раздел 1 Теоретические основы психологии семейных кризисов
 - 1.1 Семья как система. Понятие и типология семейных кризисов
 - 1.2 Нормативные (возрастные) кризисы семьи
 - 1.3 Ненормативные кризисы: классификация и характеристика
- Раздел 2 Диагностика семьи в кризисной ситуации
 - 2.1 Методы и методики диагностики семейных взаимоотношений
 - 2.2 Оценка кризисного состояния семьи: ресурсы и уязвимость
- Раздел 3 Нормативные кризисы семьи и психологическая помощь
 - 3.1 Кризисы на этапах формирования семьи и рождения детей
 - 3.2 Кризисы на этапах взросления детей и сепарации
 - 3.3 Кризис супружеских отношений в середине и позднем браке
- Раздел 4 Ненормативные кризисы семьи и кризисное консультирование
 - 4.1 Психологическая помощь семье при разводе
 - 4.2 Психологическая помощь семье при утрате и горе
 - 4.3 Психологическая помощь семье, пережившей насилие
 - 4.4 Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
- Раздел 5 Организация психологического сопровождения семьи в кризисной ситуации
 - 5.1 Принципы и этапы кризисного консультирования семьи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Семья как система. Понятие семейного кризиса Семья как открытая

социальная система. Принципы системного подхода. Понятие кризиса семьи. Отличие нормативного и ненормативного кризиса. Факторы, способствующие возникновению кризисной ситуации. Теория семейных кризисов: основные подходы

2 Типология семейных кризисов Классификация кризисов: по источнику (внешние/внутренние), по длительности, по интенсивности. Виды кризисов: матурационные (возрастные), истошающие, шоковые. Понятие трудной жизненной ситуации семьи

3 Нормативные (возрастные) кризисы семьи Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалю. Кризисы перехода: вступление в брак, рождение первого ребенка, поступление детей в школу, подростковый этап, сепарация детей, уход из семьи, выход на пенсию. Задачи развития на каждом этапе

4 Ненормативные кризисы семьи Понятие ненормативного кризиса. Классификация: развод, измена, утрата члена семьи, тяжелая болезнь, насилие, финансовые кризисы, безработица, смена места жительства. Факторы уязвимости и ресурсы семьи в ненормативном кризисе

5 Диагностика семьи в кризисной ситуации Цели и задачи психодиагностики семьи. Методы: клинико-психологическая беседа, наблюдение, опросники, проективные методики. Диагностика детско-родительских отношений, супружеских отношений, семейного стресса и копинг-стратегий

6 Кризисы молодой семьи Кризис вступления в брак: адаптация, распределение ролей, конфликт ожиданий. Кризис рождения первого ребенка: изменение структуры семьи, распределение забот, дефицит ресурсов. Психологическая помощь молодой семье

7 Кризисы зрелой семьи Кризис среднего возраста супругов. Синдром «опустевшего гнезда». Супружеские отношения после ухода детей. Переход к позднему браку. Психологическая помощь на этапе сепарации и переоценки

8 Психологическая помощь семье при разводе Развод как кризис. Стадии развода (эмоциональный, юридический, экономический, социальный). Психологическое консультирование на разных этапах. Работа с постразводными отношениями. Психологическая помощь детям при разводе родителей

9 Психологическая помощь семье при утрате и горе Понятие утраты и горя. Стадии переживания горя по Э. Кюблер-Росс. Особенности переживания утраты разными членами семьи. Стратегии психологической помощи семье, пережившей смерть ребенка, супруга, родителя

10 Психологическая помощь семье, пережившей насилие Виды насилия в семье (физическое, психологическое, сексуальное, экономическое). Психологические последствия насилия для жертв. Особенности консультирования женщин, мужчин, детей, переживших насилие. Работа с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР)

11 Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ Психологические особенности семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Кризисные этапы: постановка диагноза, госпитализация, школьное обучение, будущее ребенка. Эмоциональное выгорание родителей. Методы психологической поддержки и сопровождения

12 Принципы и этапы кризисного консультирования семьи Принципы интервенции: редукция стресса, обеспечение поддержки, укрепление сил семьи. Этапы консультирования: установление контакта, оценка кризиса, планирование вмешательства, интервенция, завершение. Роль социального окружения и ресурсов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Анализ кейсов: нормативный vs ненормативный кризис Групповой разбор 4-5 клинических случаев семей в кризисной ситуации. Определение типа кризиса, стадии, факторов риска и ресурсов. Выделение мишеней психологического вмешательства

2 Диагностика семьи в кризисной ситуации (практикум) Отработка методик: опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ), тест-опросник родительского отношения (ОРО), методика PARI, опросник семейного стресса. Интерпретация результатов и формулировка психологического заключения

3 Ролевая игра: консультирование молодой семьи в кризисе Симуляция первой встречи с молодой парой в кризисе адаптации (конфликты, распределение обязанностей). Отработка навыков активного слушания, валидации, выявления ресурсов. Разработка рекомендаций

4 Ролевая игра: консультирование семьи в кризисе «опустевшего гнезда» Симуляция консультации супружеской пары после ухода взрослых детей. Работа с чувством потери, переоценкой отношений, планированием будущего. Техники реконструкции семейной истории

5 Психологическая помощь семье при разводе (кейс-анализ) Разбор кейса: семья на этапе юридического развода, конфликт по поводу ребенка. Составление плана консультирования. Отработка техник медиации и работы с детьми

6 Психологическая помощь семье при утрате (ролевая игра) Симуляция сессии с семьей, пережившей смерть ребенка. Отработка техник поддержки, работы с горем, предотвращения осложненного горя. Анализ стадий переживания

7 Психологическая помощь семье, пережившей насилие (кейс-анализ) Разбор кейса: женщина с детьми, пережившая физическое и психологическое насилие. Оценка безопасности, планирование выхода из кризиса, работа с ПТСР. Этические аспекты работы

8 Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ Групповая работа: анализ типичных кризисных этапов семьи с ребенком с ОВЗ. Разработка программы психологического сопровождения. Отработка техник поддержки родителей

9 Методы и техники кризисного консультирования семьи Отработка техник: «Семейная скульптура», «Семейная расстановка», «Циркулярное интервью», «Позитивное переопределение». Работа с метафорическими картами в семейном консультировании

10 Супервизия трудных случаев Студенты представляют сложные случаи из самостоятельной работы (учебные кейсы). Групповой анализ и поиск решений с учетом этических норм. Профилактика профессионального выгорания

11 Итоговый коллоквиум Комплексный разбор кейса: семья с множественными кризисными факторами (финансовые трудности, болезнь ребенка, супружеский конфликт). Разработка полного плана психологической помощи на 6-10 сессий

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом по всем темам курса.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ и реферирование периодических изданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1.10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Опрос, дискуссия
Раздел 2		Опрос, дискуссия
Раздел 3		Опрос, контрольная работа
		Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Работа с литературой Обзор научных статей и учебных пособий по психологии семейных кризисов (список прилагается). Составление аннотаций и тезисов

2 Составление глоссария Ключевые термины дисциплины: семейная система, нормативный кризис, ненормативный кризис, матурационный кризис, истощающий кризис, шоковый кризис, созависимость, развод, насилие в семье, ПТСР, копинг-стратегии

3 Анализ семейной истории (по выбору) Составление генограммы своей семьи или семьи из художественного произведения. Анализ кризисных периодов, выявление семейных паттернов. Анонимность обеспечивается (допустимо без реальных имен)

4 Реферат (по выбору) Примерные темы: «Психологические последствия развода для детей разного возраста», «Особенности переживания горя в семье при утрате ребенка», «Профилактика профессионального выгорания специалиста, работающего с семьей в кризисе», «Семья с ребенком с ОВЗ: ресурсы и стратегии совладания»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие семейного кризиса. Отличие нормативного и ненормативного кризиса.
2. Типология семейных кризисов: матурационные, истощающие, шоковые.
3. Стадии жизненного цикла семьи и связанные с ними нормативные кризисы.
4. Понятие ненормативного кризиса семьи. Основные виды и характеристика.
5. Методы диагностики семьи в кризисной ситуации.
6. Кризис молодой семьи: вступление в брак, рождение ребенка. Психологическая помощь.
7. Кризис «опустевшего гнезда»: особенности переживания и стратегии помощи.
8. Развод как семейный кризис: стадии, психологические последствия, методы консультирования.
9. Психологическая помощь детям при разводе родителей.
10. Психологическая помощь семье при утрате и горе.
11. Стадии переживания горя по Э. Кюблер-Росс.
12. Психологическая помощь семье, пережившей насилие.
13. Особенности работы с женщинами/мужчинами/детьми, пережившими домашнее насилие.
14. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
15. Принципы и этапы кризисного консультирования семьи.
16. Профилактика профессионального выгорания психолога, работающего с семейными кризисами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. (URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022)). – Режим доступа: по подписке)

Основная литература

Суслова, Т. Ф., Шаповаленко, И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования: Учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва: Юрайт, 2020.

Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва: ИНФРА-М, 2020.

Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: Учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – Москва: Юрайт, 2020, 2024.

Якимова, Т. В. Психология семьи: Учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

1. Олифинович, Н. И., Зинкевич-Куземкина, Т. А., Велента, Т. Ф. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович и др. – СПб.: Речь, 2006.
2. Сатир, В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2009.
4. Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психодинамический подход в психотерапии»
Шифр: 37.04.01**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составитель: Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент
Главатских М.М., канд. психол. наук, доцент

Председатель ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психодинамический подход в психотерапии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Психодинамический подход в психотерапии».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений об истории и современном состоянии психоанализа как практики психологической помощи. Формирование навыков работы с опорой на методологические и этические принципы психоанализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности	Знать: этические принципы психоанализа; основные психоаналитические школы. Уметь: содержательно представлять клинический случай в письменной форме; представлять результаты работы в формате интер- и супервизии. Владеть: коммуникативным опытом внутри профессионального сообщества.
	ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы	
	ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодинамический подход в психотерапии» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин подготовки обучающихся, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Классический психоанализ З. Фрейда	Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.
2	Американская традиция психоанализа.	Соппротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.
3	Диагностика в психоанализе.	Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.
4	Лакановская школа психоанализа	Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Классический психоанализ З. Фрейда.

Тема 2. Американская традиция в психоанализе.

Тема 3. Диагностика в психоанализе.

Тема 4. Лакановская школа психоанализа.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Например,

Тема 1: Классический психоанализ З. Фрейда.

Вопросы для обсуждения: Начало психоанализа: истерия, сновидения. Ошибочные действия. Бессознательное и повседневность. “Лечение разговором” (“Talking cure”). Культурно-исторические предпосылки психоанализа. Психоанализ и общество.

Тема 2. Американская традиция в психоанализе.

Вопросы для обсуждения: Сопротивление. Техника анализа сопротивления. Клиническая картина переноса. Психоаналитическая ситуация.

Тема 3. Диагностика в психоанализе.

Вопросы для обсуждения: Особенности психоаналитической диагностики. Первичные и вторичные защитные процессы. Психоаналитические диагнозы.

Тема 4. Лакановская школа психоанализа.

Вопросы для обсуждения: Субъект в психоанализе Ж. Лакана. Желание, удовольствие и наслаждение. Пути образования симптома. Неврозы и психозы в структурном психоанализе. Имена-отца как концепт.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. Работа с лекционным материалом по всем темам курса.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего анализ и реферирование психоаналитических периодических изданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Классический психоанализ З. Фрейда.	УК-1.12, ПК-2	Опрос, дискуссия
Американская традиция психоанализа.		Опрос, дискуссия
Психоаналитическая диагностика		Опрос, контрольная работа
Лакановская школа психоанализа		Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов: По теме «Психоаналитическая диагностика»:

Описать характерные проявления и указать ведущие защитные механизмы следующих типов личности:

1. Антисоциальный.
2. Нарциссический.
3. Шизоидный.
4. Параноидный.
5. Мазохистский.
6. Обсессивно-компульсивный.
7. Истерический.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в формате представления того или иного диагноза с точки зрения путей образования симптома, возможных психологических защит, стратегии лечения и т.д.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика: практическое руководство / Е. В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-49807-629-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632732> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Симингтон Н. Становление личности в психоанализе: монография / Невилл Симингтон; пер. с англ. В. Н. Сергоской; под ред. В. И. Белопольского. - Москва: Когито-Центр, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-484-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070847> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Столороу, Р. Клинический психоанализ: интересубъективный подход: монография / Роберт Столороу, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд; пер. с англ. М. Глушенко [и др.]. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 256 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-329-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068525> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Уроки французского психоанализа: десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу: [пер. с франц.] / под ред. П. В. Качалова, А. В. Россохина. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 560 с. - ISBN 5-89353-217-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067682> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Фрейд, З. Хрестоматия. В 3 т. Том 1: Основные понятия, теории и методы психоанализа / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. А. М. Боковой. - Москва: Когито-Центр, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-89353-468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070816> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу / Д. В. Винникотт; пер. с англ. А. Багрянцевой — Эл.изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 522 с.). — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2019. — (Теория и практика психоанализа). — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-94193-342-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040758> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кляйн, М. Детский психоанализ: научно-популярное издание / М. Кляйн. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1020-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604550> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM

9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология религии»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая
психология и кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель:

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № от «. » 2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология религии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология религии».

Цель изучения дисциплины «Психология религии» — сформировать компетенции для анализа психологических аспектов религиозности, веры и духовности, изучить механизмы религиозного поведения и особенности взаимодействия с религиозной личностью, а также освоить методы психологического просвещения и психопрофилактики в контексте религиозных феноменов для создания комфортной и безопасной социальной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	<i>УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</i>	Знать: - основные теоретические подходы и концепции психологии религии в отечественной и зарубежной науке; - психологические механизмы формирования и функционирования религиозных убеждений и практик; - психологические особенности религиозного опыта и его влияния на личность и поведение человека; Уметь: - взаимодействовать с людьми, имеющими религиозные убеждения; - формировать программы, направленные на профилактику для создания безопасной

		социальной среды в контексте религиозных феноменов; Владеть: - навыками критического анализа религиозных явлений с точки зрения психологии; - методами психологической диагностики и работы с религиозными феноменами в клинической и консультативной практике.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология религии» представляет собой дисциплину учебного плана в части блока факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию религии	- Предмет, задачи и методы психологии религии. - Связь психологии религии с другими науками: теологией, социологией, антропологией, философией. - Краткий исторический обзор развития психологии религии. - Основные школы и направления (У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.). - Понятие религиозности: уровни, типы, критерии измерения.
2	Психологические механизмы религиозности	- Формирование религиозных убеждений: когнитивные и эмоциональные факторы. - Религиозный опыт: виды, структура, психологические характеристики. - Роль ритуалов и обрядов в поддержании религиозности. - Психология молитвы и медитации. - Влияние религиозности на самооценку, мотивацию и смысложизненные ориентации.
3	Религиозность и личность: взаимосвязи и эффекты	- Влияние религии на психическое здоровье: защитные и рискованные факторы. - Религия и стресс: копинг-стратегии, поиск смысла в кризисных ситуациях. - Особенности религиозного воспитания и его влияние на развитие личности. - Феномены фанатизма, зависимости от религиозной группы, манипуляции в религиозных организациях. - Психологические портреты верующих: типологии и эмпирические исследования.

4	Практические аспекты психологии религии	- Этические принципы работы психолога с религиозными клиентами. - Методы психологической диагностики религиозности и религиозного опыта. - Консультирование и психотерапия в контексте религиозных убеждений клиента. - Профилактика и коррекция негативных психологических последствий религиозного воздействия. - Межконфессиональное взаимодействие и психологическая безопасность в поликультурном обществе.
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме *контактной работы*:

1. Знакомство с дисциплиной и теоретические основы психологии религии (семинары с элементами дискуссии):

- предмет, задачи и методы психологии религии;
- связь психологии религии с другими науками (теологией, социологией, антропологией);
- исторический обзор развития психологии религии: от античности до современности;
- анализ основных школ и направлений (У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.).

2. Разбор психологических механизмов религиозности (работа в малых группах, анализ кейсов):

- формирование религиозных убеждений: роль когнитивных и эмоциональных факторов;
- религиозный опыт: виды, структура, психологические характеристики (на примере реальных случаев);
- роль ритуалов и обрядов в поддержании религиозности: групповое обсуждение с примерами из разных культур;
- психология молитвы и медитации: практикум по анализу состояний сознания.

3. Влияние религиозности на личность и поведение (ролевые игры, круглые столы):

- влияние религии на психическое здоровье: защитные и рискованные факторы (анализ кейсов);
- религия и стресс: копинг-стратегии, поиск смысла в кризисных ситуациях (ролевые ситуации);
- особенности религиозного воспитания и его влияние на развитие личности (дискуссия с приглашением практикующих психологов);
- феномены фанатизма и зависимости от религиозной группы: анализ реальных ситуаций, обсуждение границ нормы и патологии.

4. Межкультурный и межконфессиональный диалог (круглый стол, дебаты):

- психологическая безопасность в поликультурном обществе: правила взаимодействия;
- особенности работы с представителями разных конфессий: кейс-метод с анализом ситуаций;
- толерантность и уважение к религиозным убеждениям в профессиональной деятельности психолога: дискуссия с элементами тренинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

К теме 1:

- Подготовьте краткий конспект работ У. Джеймса и З. Фрейда о природе религиозного опыта, выделите сходства и различия подходов.
- Составьте сравнительную таблицу: «Подходы к пониманию религиозности в психологии (У. Джеймс, К. Юнг, З. Фрейд)».

К теме 2:

- Проанализируйте личный религиозный опыт (свой или описанный в литературе) с точки зрения когнитивных и эмоциональных механизмов.
- Напишите эссе на тему: «Как ритуалы влияют на психологическое состояние верующего?».

К теме 3:

- Разберите кейс: «Клиент испытывает внутренний конфликт между религиозными убеждениями и профессиональной деятельностью». Предложите стратегии психологической помощи.
- Проведите мини-исследование (анкетирование 5–7 человек) на тему: «Роль религии в преодолении стресса». Представьте результаты в виде таблицы или диаграммы.

К теме 4:

- Разработайте план консультации психолога с клиентом, переживающим кризис веры. Учитывайте этические нормы и профессиональные границы.
- Подготовьте памятку для психологов: «Как работать с религиозными темами в терапии без навязывания собственных взглядов».

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

1. Изучить первоисточники или надёжные вторичные источники по работам З. Фрейда («Будущее одной иллюзии»), К. Г. Юнга («Ответ Иову», концепция архетипов и коллективного бессознательного) и У. Джеймса («Многообразие религиозного опыта»).
2. Выделить ключевые идеи каждого автора о природе религии и религиозного опыта:
 - у Фрейда — религия как иллюзия, защитный механизм, связь с детскими переживаниями и неврозами;

- у Юнга — религия через призму архетипов, коллективного бессознательного, символов и ритуалов как способ индивидуации и интеграции личности;
 - у Джеймса — религия как индивидуальный опыт, значение мистических состояний, практическая ценность религиозных убеждений.
3. Составить сравнительную таблицу (3 колонки: Фрейд, Юнг, Джеймс) по следующим пунктам:
 - основная метафора/концепция религии;
 - роль религиозного опыта в жизни человека;
 - функции религии с точки зрения автора;
 - критика или поддержка религиозных практик;
 - вклад в развитие психологии религии.
 4. Написать краткий анализ (1–2 страницы) о том, какой подход кажется наиболее убедительным с позиции современной психологии и почему. Обосновать свой выбор, опираясь на 2–3 современных исследования или статьи.
 5. Сформулировать 3 дискуссионных вопроса для группового обсуждения на семинаре, основанных на различиях подходов трёх учёных.

Форма сдачи: аналитическая записка (3–5 страниц) + таблица + список из 3 дискуссионных вопросов. **Критерии оценки:** полнота анализа, корректность использования первоисточников, логичность сопоставления, аргументированность собственной позиции, качество формулировки вопросов.

2. Домашнее задание (практико-ориентированное)

Тема: «Разработка мини-программы психологической поддержки для людей, переживающих кризис веры».

Задание:

1. Изучить психологические особенности кризиса веры (используя литературу по психологии религии, кризисной психологии).
2. Определить 3–5 типичных психологических проблем, с которыми сталкиваются люди в ситуации кризиса веры (например: чувство утраты смысла, внутренний конфликт, тревога, вина, ощущение одиночества).
3. Для каждой проблемы предложить 1–2 психологических метода/техники работы (например: когнитивно-поведенческие техники для работы с тревогой, методы переоценки ценностей, техники релаксации).
4. Разработать структуру 5–7 сессий психологической поддержки (кратко описать цели каждой сессии, основные методы и упражнения).
5. Подобрать 3–5 диагностических инструментов (анкеты, тесты, опросники), которые помогут оценить состояние клиента и эффективность программы (указать источники инструментов).
6. Составить список из 5–7 рекомендуемых книг/статей для самостоятельного чтения клиентами (с кратким обоснованием полезности каждого источника).

Форма сдачи: проект в виде структурированного документа (5–7 страниц) с планом сессий, списком методов, диагностических инструментов и библиографией. **Критерии оценки:** реалистичность и обоснованность методов, соответствие программы целям, разнообразие инструментов, качество подбора литературы, структурированность представления материала.

3. Тема реферата (исследовательская)

Тема: «Влияние религиозного воспитания на формирование личности: психологический анализ (на примере одной религиозной традиции)».

Задание:

1. Выбрать одну религиозную традицию для анализа (например: православие, ислам, буддизм, иудаизм).
2. Изучить особенности религиозного воспитания в выбранной традиции (обряды, ритуалы, система ценностей, роль семьи, образовательных учреждений).
3. Проанализировать, как эти особенности влияют на формирование следующих аспектов личности:
 - ценностно-смысловая сфера (цели, приоритеты, отношение к жизни и смерти);
 - эмоциональная сфера (переживания, связанные с верой, роль молитвы/медитации в регуляции эмоций);
 - поведенческая сфера (соблюдение ритуалов, запретов, традиций; влияние на принятие решений);
 - самосознание и идентичность (роль религиозной принадлежности в самоопределении).
4. Рассмотреть потенциальные риски и проблемы религиозного воспитания (например: фанатизм, зависимость от группы, трудности адаптации в светском обществе) — привести 3–5 примеров из исследований или реальной практики.
5. Сравнить влияние религиозного воспитания с светским подходом к воспитанию — выделить 3–5 ключевых различий с точки зрения психологии развития личности.
6. Сформулировать выводы о двойственной роли религиозного воспитания: какие аспекты способствуют гармоничному развитию личности, а какие могут создавать психологические трудности.

Форма сдачи: реферат объёмом 8–10 страниц (включая список литературы из 5–7 источников). **Критерии оценки:** глубина анализа выбранной традиции, охват ключевых аспектов личности, баланс между позитивными и негативными эффектами, использование научных источников, логичность и структурированность изложения, качество библиографического списка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию религии	УК-1.19	Устный опрос
Психологические механизмы религиозности	УК-1.19	Анализ текстов
Религиозность и личность: взаимосвязи и эффекты	УК-1.19	Проект (кейс, программа)
Практические аспекты психологии религии	УК-1.19	Реферат (исследование)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос на практических занятиях (проверка знаний по темам).
- Проверка выполнения практических заданий (анализ текстов, кейсы, исследований).
- Рефераты или доклады по актуальным проблемам психологии религии (на выбор студента).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что является предметом и объектом психологии религии? Охарактеризуйте задачи дисциплины.
2. Как психология религии связана с другими науками (теологией, социологией, антропологией, философией)? Приведите примеры междисциплинарных исследований.
3. Опишите основные этапы становления психологии религии как научной дисциплины.
4. В чём состоит вклад У. Джеймса в развитие психологии религии? Раскройте его концепцию религиозного опыта из работы *«Многообразие религиозного опыта»*.
5. Как З. Фрейд объяснял происхождение и функции религии? Проанализируйте его критический подход.
6. Раскройте теорию архетипов К. Г. Юнга и её значение для понимания религиозности. Сравните взгляды Юнга и Фрейда на религию.
7. В чём суть концепции Э. Фромма о «бегах от свободы» и её связь с религиозными феноменами?
8. Что такое религиозность? Опишите уровни и типы религиозности, критерии их измерения.
9. Какие когнитивные и эмоциональные механизмы лежат в основе формирования религиозных убеждений?
10. Что включает в себя понятие «религиозный опыт»? Перечислите и охарактеризуйте его виды и психологические особенности.
11. Какую роль играют ритуалы и обряды в поддержании религиозности? Приведите примеры из разных религиозных традиций.
12. Как религия влияет на психическое здоровье человека? Опишите защитные и рискованные факторы.
13. Что такое копинг-стратегии в контексте религии? Приведите примеры использования религии для преодоления стресса.

14. Каковы психологические особенности религиозного воспитания и его влияние на развитие личности?
15. Охарактеризуйте феномены фанатизма и зависимости от религиозной группы. Какие механизмы манипуляции используются в деструктивных культах?
16. Какие этические принципы должен соблюдать психолог при работе с религиозными клиентами? Приведите конкретные примеры этических дилемм.
17. Какие методы психологической диагностики можно использовать для изучения религиозности и религиозного опыта? Кратко опишите 2–3 методики.
18. Разработайте алгоритм первой психологической консультации с клиентом, переживающим кризис веры. Какие темы и вопросы следует затронуть?
19. Предложите стратегии психологической помощи клиенту, испытывающему внутренний конфликт между религиозными убеждениями и профессиональной деятельностью.
20. Как организовать профилактику негативных психологических последствий религиозного воздействия? Приведите 2–3 примера профилактических мероприятий.
21. В чём специфика межконфессионального взаимодействия в поликультурном обществе? Какие психологические барьеры могут возникать и как их преодолеть?
22. Опишите особенности консультирования и психотерапии в контексте религиозных убеждений клиента. Какие подходы наиболее эффективны?
23. Как психологу избежать навязывания собственных взглядов при обсуждении религиозных тем в терапии? Приведите практические рекомендации.
24. Проанализируйте кейс: клиент обращается с проблемой повышенной тревожности, связанной с религиозными представлениями о наказании. Предложите план работы и методы коррекции.
25. Составьте памятку для психологов «Работа с религиозными темами в консультировании: границы и возможности». Включите 5–7 ключевых правил.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Зенько Ю. М. **Православная психология**. — СПб.: ЦХПА, 2024. — 320 с. Актуальные аспекты христианской антропологии и психологии с позиции православного богословия.
2. Хаирова С. И. **Отношение к религии в контексте смысложизненных установок современной молодёжи** // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12, № 5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PSMN524.pdf>.
3. Двойнин А. М. **Культурно-исторический (культурно-инструментальный) подход в психологии религии** // Современные исследования. — 2022.
4. Лукас Э. Франкл и Бог. **Откровения психотерапевта о религии и Боге**. — М.: Никая, 2020. — 224 с.

Дополнительная литература:

5. Джеймс У. **Многообразие религиозного опыта**. — М.: Наука, 1993.
6. Юнг К. Г. **Ответ Иову**. — М.: Канон+, 2001.
7. Фрейд З. **Будущее одной иллюзии**. — М.: АСТ, 2011.
8. Фромм Э. **Психоанализ и религия**. — М.: АСТ, 2010.
9. Зенько Ю. М. **Основные положения, принципы, догматы христианской антропологии и психологии**. — 2 изд., доп. — СПб.: ЦХПА, 2022. — 128 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «АЙСБУК»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология и
кризисное консультирование»**

Квалификация выпускника: психолог-консультант

Составитель: Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент
Главатских М.М., канд. псих. наук, доцент

.

Председатель ученого совета А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»

Цель дисциплины – совершенствование профессиональной иноязычной компетентности обучающихся, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области инклюзивного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к Формированию и изменению собственных жизненно- образовательных маршрутов в профессиональн ых сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основные понятия и категории профессиональной терминологии; - специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; - лингвистические особенности специальной лексики; - особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях; - различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам. Уметь: - осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; - продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования; - составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; - выступать с научными сообщениями на иностранном языке; - выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка. Владеть: – культурой профессиональной речи, терминологической
	УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	

		номинаций, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода; – иноязычными интегративными знаниями, умениями и навыками; – навыками аннотирования и комментирования, монологической и диалогической речи, перевода и реферирования аутентичных материалов в рамках изучаемых тем, - умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Работа с научной литературой по специальности	Особенности перевода текстов педагогической направленности. Виды чтения научной литературы. Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование. Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ. Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.
2	Раздел 2.	Деловое общение педагогическом образовании.

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности	Представление научного исследования по педагогике на английском языке.
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Особенности перевода текстов педагогической направленности.

Вопросы для обсуждения: Терминообразование в современном английском языке. Лексические трансформации (транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (генерализация, конкретизация), грамматические трансформации (синтаксическое уподобление, дословный перевод) и комплексные трансформации – лексико- грамматические (экспликация, компенсация, антонимический перевод). Чтение и перевод иноязычных текстов по специальности.

Тема 2. Виды чтения научной литературы.

Вопросы для обсуждения: Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

Тема 3. Способы компрессии текстов.

Вопросы для обсуждения: Аннотирование и реферирование иноязычных текстов по специальности. Написание аннотации к научной статье на английском языке.

Тема 4. Работа с научной литературой по специальности.

Вопросы для обсуждения: Обзор и анализ научных статей на английском языке по специальности. Разработка пула научных изданий и научных статей по специальности

Тема 5. Чтение научных текстов по теме ВКР.

Вопросы для обсуждения: Чтение, перевод, анализ профессионально-ориентированных научных статей и текстов по выбранной студентом тематике. Формирование профессионального тезауруса.

Тема 6. Деловое общение педагогическом образовании.

Портрет современного педагога. Современные технологии обучения. STEAM- подход в образовании. Философия STEAM. Особенности реализации STEAM-подхода в образовательном процессе. Разработка STEAM-урока. Подготовка проекта на английском языке по образовательным технологиям в области STEAM- образовании. Составление и решение кейс-задач.

Тема 7. Представление научного исследования по педагогике на английском языке.

Вопросы для обсуждения: Презентация результатов научного исследования: терминология, структура. Чтение профессионально-ориентированных текстов на английском языке по теме занятий. Просмотр профессионально-ориентированных видео фрагментов. Выступление на конференции. Презентации результатов научных исследований студентов на английском языке.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения аутентичной литературы; составления тематического глоссария; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы на иностранном языке и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего чтение и перевод профессионально-ориентированной научной литературы по следующим темам: Особенности перевода текстов педагогической направленности, виды чтения научной литературы, чтение научных текстов по теме ВКР; написание аннотаций на английском языке в рамках изучения темы «Способы компрессии текстов»; выполнение упражнений в рамках изучения темы «Деловое общение педагогическом образовании»

2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности перевода текстов педагогической направленности.	УК-1.6; УК-1.7	Перевод текста по специальности
Виды чтения научной литературы.		Опрос, дискуссия

Способы компрессии текстов. Аннотирование и реферирование.		Аннотация научной статьи по специальности на английском языке
Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.		Конспект первоисточников, проект
Чтение научных текстов по теме ВКР. Формирование профессионального тезауруса.		Терминологический глоссарий
Деловое общение педагогическом образовании.		Перевод текстов по специальности, составление и решение кейс-задачи, проект, тестирование
Представление научного исследования по педагогике на английском языке.		Доклад с презентацией

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец текста по специальности для перевода к теме «Особенности перевода текстов педагогической направленности»

We called it the STEM/STEAM debate, based on the hope that the arts and humanities might take their place within the roll-call of subjects to whose promotion policymakers might give special attention – changing the agenda from STEM to STEAM. In this publication you will find transcriptions of the keynote speeches given on that night, and a series of essays commissioned from some of the scientists, artists, academics, engineers and captains of industry in attendance. As you will read for yourself, most attendees agreed that the key challenges of the 21st Century – challenges such as climate change, mass migration and an aging population – are human problems more than narrowly technological challenges, and that formulating solutions to them will require a multi-disciplinary approach. More prosaically, you will hear engineers and industrialists make the case that creativity is an essential component of commercial success – and, in some ways, the last great British export. This debate is not a new one: high-profile artists, writers and engineers, think-tanks and advocacy organisations on both sides of the Atlantic have for some time been lobbying for a move towards a STEAM agenda, presenting seemingly irrefutable evidence of the importance of the arts and humanities in education and research. However, with the introduction of the English Baccalaureate (EBacc), and the growing disparity in funding research in STEM subjects versus the arts and humanities, a STEAM agenda seems further away than ever. Why, therefore, did we feel that an organisation such as TCCE should wade into this somewhat crowded public debate? What could we bring to the table to move the quest for a STEAM agenda forward? Firstly, as an organisation that has been operating in the very fertile ground between higher education research, the creative and cultural industries, and business for the past ten years, we have a unique network spanning all these sectors and beyond. This meant that we were able to bring together an influential and singularly diverse group of people that few other organisations could get together in the same room. With their wide-ranging specialisms and long experience of arts, academia and everything else, they were there to consider the thorny issue of how, and indeed if, we should pursue a STEAM agenda – and, if so, how might we be able to work together to achieve it? Secondly, our decade-long experience as brokers and facilitators working at the cutting edge of knowledge exchange has given us a deep practical appreciation for the way in which change almost always happens in small steps, in a consensual, slow, bottom-up manner, through small advances, partnerships and alliances between like-minded people and institutions. This approach can often be more effective than the top-down approaches of lobbying, rousing speeches, and letters to the editor. On that rainy November night, we received some very practical insights on how TCCE can work with our network to sow the seeds of a ‘Velvet Revolution’ towards a STEAM agenda.

And yet, as someone who has always worked in interdisciplinary contexts, I am not convinced

that this is the whole truth. Certainly, it takes more time to work across disciplines: we need to be co-operative, patient and respectful of the specialisations of others; we need to listen carefully, feel each other out and ask lots of questions, and we need to ponder together, think things through fearlessly, and be prepared – singly and together – to push against our limitations. Yet for me, this is the most fascinating part of interdisciplinary working practice: the constant learning curve as I work with experts from different sectors, the buzzy challenge as my thinking is shifted in unusual directions, the wonderful visions as I allow myself to look around distant corners, the previously unseen potentials opened out by specialists in sectors beyond my own. This being the case, I have to admit that I find the STEM / STEAM debate frankly confusing. Art and design are categorically inseparable from most STEM sector outputs to begin with, and they always have been. Aren't bridges and buildings as much aesthetic objects, built to serve communities, as they are functional exercises in engineering? Are we not proud of UK design heroes such as Jony Ives, without whom Apple could never have been so successful? From as early as the nineteen-fifties, computer scientists created wonderful artistic visualisations: UK pioneers such as artist Ben Laposky, who used an oscilloscope to manipulate electronic waves that appeared on the small fluorescent screen. This led to the 'Oscillons' series of art photographs, now held in the V&A Collection. This crossdisciplinary intersection of computers and graphics has hugely influenced much of our present day aesthetics. So this discussion is already many decades old. As Gavin Henderson points out, the US are already a good two years ahead of us in pursuing an integrated STEAM agenda. How, then, can we clarify what needs to be done in the UK, where the STEM agenda still holds considerable sway? The Culture Capital Exchange's St George's House dinner brought together a range of visionary experts to discuss just this question, and as the evening progressed three things stood out for me.

Firstly, it seems clear that the UK arts sector lacks awareness, on a broad level, of both recent and long-term histories of interdisciplinary work – the many creation processes and outputs involving STEM subjects and the arts that have been happening for years. In fact, from my many conversations about this, many in the arts believe these blended interdisciplinary processes have only been taking place over the past decade or so. This has led to a huge (and unnecessary) lack of confidence in talking about the place of the arts in present day innovations. Secondly – as Jonathan Grant argues – the language needed to convince policymakers about the arts in general is still not quite working. Grant advises “speaking the language of the Treasury when speaking to the policy makers”, and feels the arts is still unable to do this for its pure self as one voice, let alone to make the case for its full involvement in today's multi-faceted processes and outputs. Thirdly, the arts need to accept that the future demands that the art and design input into STEAM is as much about artistic values as about economic value. Most young artists / creatives have largely taken this on board, making their livings as small businesses working both commercially and in the public sector. Is this a generational gap in understanding? One solution may be that to convince government to rightfully put the A into STEM, we need advocates for STEAM who have genuinely worked in STEAM environments. Creatives with knowledge of working in interdisciplinary groupings, people with the right language and the right experience. We need to be able to put forward, through them, the qualitative and quantitative proof for the imperative integration of Arts and Design into the STEM agenda. Then the arts can rightfully and confidently take its place in the modern day interdisciplinary mix through placing the creative back at the centre of the “creative” industries.

For most young people, an artistic and cultural interaction provides a creative outlet and an understanding of the structural underpinnings of the society they live in. Regardless of their future career, the integration of arts and sciences enriches children and young people's lives. Technological development has had a tremendous impact on our work and daily lives, and it is not surprising that these changes have resulted in calls for science, technology, engineering and maths to take centre stage in children and young people's education. But that power is super-charged when you add the A for Arts: from STEM to STEAM. A truly broad and progressive education system demands a STEAM-led agenda that incorporates the arts into STEM subjects, and gives young people the solid foundation they need to make informed choices about their future careers. Witness the fact that, in a bid to emulate the UK, countries like China and Singapore are seeking to improve their students' creativity. With these thoughts in mind, it was a pleasure for me to spend an evening debating the merits of STEAM with academics, policy makers, grant givers and others. There was surely no-one in the room who did not think that a STEAM agenda is essential. Rather, the differences perhaps revolved around the extent of our optimism. It's true that the arts aren't in the EBacc, and that it's

possible for schools to be rated outstanding without having an outstanding cultural offer. But I am perennially inclined towards a ‘glass-half full’ attitude – I think our task is to ensure that young people can receive the fullest possible cultural education despite the structural and systemic impediments in their way. Local leadership has an important role in determining the strength of the cultural offer to young people. That’s why Arts Council England launched its Cultural Education Challenge recently to encourage leaders across the arts, education, local authorities, schools, higher education institutions and others to work together in fifty Cultural Education Partnerships, creating joined-up arts and culture provision on a local basis. We want these partnerships to deliver coherent local arts and cultural education offers both inside and outside of school, maximising local cultural assets, pooling local expertise and developing shared visions and priorities. The participation and leadership of headteachers in shaping these local partnerships is key. So too is the input of cultural organisations. The partnerships are modelled on previous pilot cultural education partnerships established in Great Yarmouth, Bristol, and Barking and Dagenham, initiated by Arts Council England in partnership with the British Film Institute, Heritage Lottery Fund and English Heritage. We’ve invested £10 million in a network of ten Bridge organisations, tasked with galvanising local partnerships. Bridges are working with more than seven thousand schools - and since 2013 they’ve brought in more than £11.5 million in additional resources. We are beginning to see new platforms, partnerships and ways of working at a national level. Recent examples include the TES online platform that gives teachers access to arts and cultural teaching resources from organisations such as the Victoria & Albert, the British Film Institute, and the Royal Shakespeare Company. Ofsted has confirmed that school inspections must take account of whether schools offer a broad, balanced and relevant curriculum, and we continue to lobby for it to be impossible for a school to be outstanding without an outstanding cultural offer. We have redesigned Artsmark for schools, and we argue that this kitemark has a place in school inspections. The artistic and cultural offerings available to our young, in and out of school, serve as incubators for a creative sector which includes industries like fashion, film and music, marketing and advertising, and technology. Given the impact of creativity on these industries, to separate the arts from sciences is tantamount to committing future generations to economic illiteracy. Let’s do what we can now to avoid going down that path.

Дискуссия

К теме «Виды чтения научной литературы» Goal: discuss the importance of studying a foreign language.

Questions for discussion.

1. Why do people study other foreign languages?
2. What has made and makes English so large in its application?
3. What are the drives of the American English dominance? The tasks:

Ex. 1 Skim the text below and match the headings to the parts of the text:

- A. What is a global language?
- B. What makes a global language?
- C. Why do we need a global language?
- D. What are the dangers of a global language?

English as a global language.

1. A language achieves a genuinely global status when it develops a special role that is recognized in every country. a language can be made the official language of a country, to be used as a medium of communication in such domains as government, the law courts, the media, and the educational system. To get on in these societies, it is essential to master the official language as early in life as possible. Such a language is often described as a ‘second language’, because it is seen as a complement to a person’s mother tongue, or ‘first language’. The role of an official language is today best illustrated by English, which now has some kind of special status in over seventy countries, such as Ghana, Nigeria, India, Singapore and Vanuatu. (A complete list is given at the end of chapter 2.) This is far more than the status achieved by any other language – though French, German, Spanish, Russian, and Arabic are among those which have also developed a considerable official use. New political decisions on the matter continue to be made: for example, Rwanda gave English official

status in 1996.

2. Why a language becomes a global language has little to do with the number of people who speak it. It is much more to do with who those speakers are. Latin became an international language throughout the Roman Empire, but this was not because the Romans were more numerous than the peoples they subjugated. They were simply more powerful. And later, when Roman military power declined, Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power. Without a strong power-base, of whatever kind, no language can make progress as an international medium of communication. Language has no independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it. Language exists only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of its users. When they succeed, on the international stage, their language succeeds. When they fail, their language fails.

A language does not become a global language because of its intrinsic structural properties, or because of the size of its vocabulary, or because it has been a vehicle of a great literature in the past, or because it was once associated with a great culture or religion. These are all factors which can motivate someone to learn a language, of course, but none of them alone, or in combination, can ensure a language's world spread. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their political and military power. The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.

But international language dominance is not solely the result of military might. It may take a militarily powerful nation to establish a language, but it takes an economically powerful one to maintain and expand it. This has always been the case, but it became a particularly critical factor in the nineteenth and twentieth centuries, with economic developments beginning to operate on a global scale, supported by the new communication technologies – telegraph, telephone, radio – and fostering the emergence of massive multinational organizations. The growth of competitive industry and business brought an explosion of international marketing and advertising. The power of the press reached unprecedented levels, soon to be surpassed by the broadcasting media, with their ability to cross national boundaries with electromagnetic ease. Technology, chiefly in the form of movies and records, fuelled new mass entertainment industries which had a worldwide impact. The drive to make progress in science and technology fostered an international intellectual and research environment which gave scholarship and further education a high profile.

3. Translation has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years. When monarchs or ambassadors met on the international stage, there would invariably be interpreters present. But there are limits to what can be done in this way. The more a community is linguistically mixed, the less it can rely on individuals to ensure communication between different groups. In communities where only two or three languages are in contact, bilingualism (or trilingualism) is a possible solution, for most young children can acquire more than one language with unselfconscious ease. But in communities where there are many languages in contact, as in much of Africa and South-east Asia, such a natural solution does not readily apply.

The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a *lingua franca*, or 'common language'. Sometimes, when communities begin to trade with each other, they communicate by adopting a simplified language, known as a pidgin, which combines elements of their different languages.⁷ Many such pidgin languages survive today in territories which formerly belonged to the European colonial nations, and act as *lingua francas*; for example, West African Pidgin English is used extensively between several ethnic groups along the West African coast. Sometimes an indigenous language emerges as a *lingua franca* – usually the language of the most powerful ethnic group in the area, as in the case of Mandarin Chinese. The other groups then learn this language with varying success, and thus become to some degree bilingual. But most often, a language is accepted from outside the community, such as English or French, because of the political, economic, or religious influence of a foreign power.

The chief international forum for political communication – the United Nations – dates only from 1945. Since then, many international bodies have come into being, such as the World Bank (also 1945), UNESCO and UNICEF (both 1946), the World Health Organization (1948) and the International Atomic Energy Agency (1957). Never before have so many countries (around 190, in the case of some UN bodies) been represented in single meetingplaces. At a more restricted level, multinational regional or political groupings have come into being, such as the Commonwealth and

the European Union.

The pressure to adopt a single lingua franca, to facilitate communication in such contexts, is considerable, the alternative being expensive and impracticable multi-way translation facilities.

Half the budget of an international organization can easily get swallowed up in translation costs. But trimming a translation budget is never easy, as obviously no country likes the thought of its language being given a reduced international standing. Language choice is always one of the most sensitive issues facing a planning committee. The common situation is one where a committee does not have to be involved – where all the participants at an international meeting automatically use a single language, as a utilitarian measure (a ‘working language’), because it is one which they have all come to learn for separate reasons. This situation seems to be slowly becoming a reality in meetings around the world, as general competence in English grows.

There has never been a time when so many nations were needing to talk to each other so much. There has never been a time when so many people wished to travel to so many places. There has never been such a strain placed on the conventional resources of translating and interpreting. Never has the need for more widespread bilingualism been greater, to ease the burden placed on the professional few

4. The benefits which would flow from the existence of a global language are considerable; but several commentators have pointed to possible risks.⁸ Perhaps a global language will cultivate an elite monolingual linguistic class, more complacent and dismissive in their attitudes towards other languages. Perhaps those who have such a language at their disposal – and especially those who have it as a mother-tongue – will be more able to think and work quickly in it, and to manipulate it to their own advantage at the expense of those who do not have it, thus maintaining in a linguistic guise the chasm between rich and poor. Perhaps the presence of a global language will make people lazy about learning other languages, or reduce their opportunities to do so. Perhaps a global language will hasten the disappearance of minority languages, or – the ultimate threat – make all other languages unnecessary.

There are many who think that all language learning is a waste of time. And many more who see nothing wrong with the vision that a world with just one language in it would be a very good thing. For some, such a world would be one of unity and peace, with all misunderstanding washed away – a widely expressed hope underlying the movements in support of a universal artificial language (such as Esperanto). For others, the use of a single language by a community is no guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history (e.g. the American Civil War, the Spanish Civil War, the Vietnam War, former Yugoslavia, contemporary Northern Ireland); nor does the presence of more than one language within a community necessitate civil strife, as seen in several successful examples of peaceful multilingual coexistence (e.g. Finland, Singapore, Switzerland).

In the meantime, it is salutary to read some of the comparative statistics about foreign language learning. For example, a European Business Survey by Grant Thornton reported in 1996 that 90 per cent of businesses in Belgium, The Netherlands, Luxembourg and Greece had an executive able to negotiate in another language, whereas only 38 per cent of British companies had someone who could do so.

The issues are beginning to be addressed – for example, many Australian schools now teach Japanese as the first foreign language, and both the USA and UK are now paying more attention to Spanish (which, in terms of mother-tongue use, is growing more rapidly than English).

The other side is the need for identity – and people tend to underestimate the role of identity when they express anxieties about language injury and death. Language is a major means (some would say the chief means) of showing where we belong, and of distinguishing one social group from another, and all over the world we can see evidence of linguistic divergence rather than convergence.

Ex. 2 Now watch the video “Will English always be a global language?” on <https://www.youtube.com/watch?v=5Kvs8SxN8mc> While watching do not forget to take notes for future discussion.

Ex. 3 Summarize the ideas from the text and the TED talk in the form of a mind-map and be ready to present the ideas orally.

Конспект первоисточников

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ.» Tasks:

1. Make a list of foreign scientific journals in the field of pedagogy and

especially modern educational technologies including STEAM- and ICT.

2. Make a list of foreign scientific articles in the field of a student's thesis.
3. Do a review of modern educational technologies including STEAM- and ICT.

(<https://tandfonline.com>).

Терминологический глоссарий

К разделу 1 «Работа с научной литературой по специальности» Academic Word List

Vocabulary items	Translation	Derivatives	Definition	Useful collocations
education	Воспитание, образование	Educational, to educate	The activity of providing people with information for their development, and all the relevant policies and arrangement	Tertiary education Moral education Educational policy
research	исследование	researcher		
thesis	Научная работа			

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Аннотация научной статьи по специальности

К теме 1.3 «Способы компрессии текстов. аннотирование и реферирование.»

Task:

1. Read the article by Georgette Yakman STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education (2008) on <file:///D:/Downloads/2008-PATT-Publication-STEAM.pdf>
2. Write an annotation.

Проект

К теме 1.4 «Работа с научной литературой по специальности. Обзор и анализ»

Task: Study the scientific articles on modern educational technologies including STEAM and ICT (<https://tandfonline.com>). Make a scientific project on how STEAM- technology that can be applied in educational environment.

Составление кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании».

Task: On the basis of your scientific article review think of the pedagogical situation for the appliance of modern educational technologies including STEAM and ICT. Discuss it in a group.

Решение кейс-задачи

К теме 2.1 «Деловое общение в педагогическом образовании». Analyze the proposed pedagogical situation.

Dima (6 years old) will soon start school, plays with enthusiasm in computer brain building games. Mom explains: "Dima is an intelligent boy and he understands the course of the game very quickly. We buy special computer games for the development of imagination, logical thinking. I think it will help him to study well at school. " But when she is asked the question if he plays any board and other games with peers and adults, his mother replies: "Oh no, you cannot drag him away from computer games ...".

Task: the What is the prediction of the boy's success at school?

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Доклад с презентацией к теме 2.2 «Представление научного исследования по педагогике на английском языке»

Task: Watch the videos on requirements for an academic presentation:

<https://www.youtube.com/watch?v=eUYdXMWCKvc> <https://www.youtube.com/watch?>

[v=Ze3IiHsHuIA](#)

Prepare a report in English on the topic of your research using the following structure: Background, Problem Statement, Theoretical Significance and Practical Implications, Methods, Results, Conclusion.

The following criteria should be taken into consideration:

- the content of a section is appropriate to the task;
- professional terminology is used appropriately;
- linkers are used sufficiently and properly.

Пример теста для итогового контроля

Test

1.	A degree is	a) a document certifying smth b) an academic qualification c) a term denoting smth d) a stage in a scale
2.	When is a degree awarded?	a) after completion of an essay b) after granting smth c) on completion of a research and educational course d) after getting a licence
3.	In what educational establishments are degrees awarded?	a) schools, polytechnics b) only by universities, colleges of education c) universities, colleges of education firms d) universities, colleges of education, polytechnics
4.	A diploma is:	a) a plural form of a diplomat b) art or skill in smth c) a new qualification d) an educational certificate
5.	A diploma usually differs from a degree in that it...	a) is of a higher standard b) is awarded by university c) is of a lower standard, awarded by non-university d) is a vocational, less academic, awarded by nonuniversity
6.	A certificate is ...	a) a general word denoting any document b) an award granting by a college of education c) a document certifying a completion of a course study d) a paperback file
7.	What are public exams called?	a) The General Certificate of education b) The Certificate of Secondary education c) The General Certificate of secondary education
8.	A certificate is similar to a diploma in that it is...	a) of prestigious standard awarded by university b) vocational, awarded by university only c) vocational, of a lower standard awarded by polytechnics d) vocational, less academic awarded by non-universities
9.	The obtained qualifications are called:	a) diploma in education, certificate in education b) document in education, certificate in education c) licence in education, diploma in teaching d) certificate in education, degree in education
10.	How can we put in English the Russian word “диплом”?	a) a degree, a certificate b) a diploma, a certificate c) first degree, a diploma d) a document, a paper
11.	A degree course is a course	a) preparing students for high degrees b) for research workers c) of study preparing students for a first degree d) preparing students for finals
12.	Degree exams are...	a) exams for a driving licence b) finals for a first degree c) graduation exams d) entrance exams

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Интернациональные терминосистемы в научной психолого-педагогической литературе.
2. Антрополоингвистические аспекты современной терминологии на материале терминологии инклюзивного образования.
3. Специфика терминологических словарей межкультурной коммуникации в области специального образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>
2. Воног, В. В. English for postgraduate students: учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571>
3. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951>
4. Леонович, О. А. Артемова, А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов) : учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>
5. Тер-Авакян, И. В. English for Research Students : учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко ; под общ. ред. О. В. Филипчук. -

Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-8158-2182-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869232>

Дополнительная литература

Лазарева, И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813>

Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4315-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252>

Стогниева, О. Н. Designs that change the world: English for Art and Design Students (B2—C1) = Дизайн, изменяющий мир: Английский язык для изучающих искусство и дизайн (B2—C1): учебное пособие / О. Н. Стогниева, Н. Е. Чеснокова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 175 с. - ISBN 978-5-9765-4455-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863851>

Тер-Авакян, И. В. English for Master's Degree Students: учебно-методическое пособие / И. В. Тер-Авакян, О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко; под общ. ред. О. В. Филипчук. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 44 с. - ISBN 978-5-8158-2030-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871040>

English for science: методическое пособие / сост. Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 51 с. - ISBN 978-5-9765-4756-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851996>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.