

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, с дополнительной квалификацией**

**Калининград  
2023**

| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br>«Учебная ознакомительная практика»<br>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br>профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»<br>квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией |  |
|--|--|
| Вид практики   | Учебная  |
| Тип практики   | Учебная ознакомительная  |
| Способ проведения практики   | Стационарная   |
| Форма проведения практики  | Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий   |
| Цель практики  | формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | <p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | <p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>   |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (нормативно-правовая документация. Учебная программа, план. Учебно-методические документы. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение)</p> <p>Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>Знать: гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОУ</p> <p>Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований</p> <p>Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года</p> <p>Знать: сущность индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками планомерного и систематического наблюдения за обучающимися и педагогом – наставником, навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов</p> <p>Владеть: приемами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Знать: сущность возрастного подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: информацией о безопасной информационной среде</p> <p>Знать: характеристику современных педагогических средств и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий, в том числе цифровых</p> <p>Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ</p> <p>Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО</p> <p>Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики</p> <p>Знать: систему мониторинга в конкретном ДОУ</p> <p>Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе ДОУ</p> <p>Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга</p> <p>Знать: содержание ФГОС ДО (целевые ориентиры, ФОП ДО (целевой раздел).</p> <p>Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования</p> <p>Владеть: основами педагогического целеполагания</p> <p>Знать: содержание Рабочей программы воспитания - части ФОП ДО (п. 29), понятие воспитывающей среды в ДОУ</p> <p>Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания</p> <p>Владеть: приёмами воспитания (по выбранному направлению из ФОП ДО)</p> <p>Знать: - основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p>Владеть: навыками анализа проекта с помощью формулы «5П» или системной «паутинки».</p> <p>Знать: особенности детского проекта</p> <p>Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей</p> <p>Владеть: навыками поддержки детской инициативы</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Разработка индивидуального плана на период практики</p> <p>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственный этап</p> <p>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | документации.<br>Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета  |
| Разработчики   | Матюшко О.В., старший преподаватель  |
| <b>АННОТАЦИЯ</b><br>рабочей программы практики<br>«Производственная педагогическая практика»<br>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br>профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»<br>квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией |  |
| Вид практики   | Производственная   |
| Тип практики   | Производственная педагогическая  |
| Способ проведения практики   | Стационарная   |
| Форма проведения практики  | Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.  |
| Цель практики  | формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)<br>ОПК-2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ПК-1.Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей<br>ПК-2. Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования<br>ПК-3. Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации<br>ПК-4. Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.<br>ПК-5. Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)  | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)<br>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основные и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК- 2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК -1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК -1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.</p> <p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.3. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2. Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1. Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2. Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать: - особенности планирования и организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы (по уровням и видам образования);</p> <p>- анализировать дополнительные образовательных программ по предложенной схеме;</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:- навыками анализа планирования воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками;</p> <p>- навыками разработки основных и дополнительных</p>  |

образовательных программ;

- навыками разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать:- требования ФГОС ДО к содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования.

Уметь: анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования;

Знать:- разнообразные социальные и психофизические особенности детей разных возрастных групп;

- методику организации и проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста;

-методы руководства различными видами детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой и др.).

- сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании.

Уметь:- планировать совместную деятельность с детьми, дифференцируя ее форму и/или содержание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Владеть: навыками организации совместной деятельности с детьми, применяя индивидуально-дифференцированный подход;

- анализировать деятельность педагога возрастной группы и деятельность детей; - организовывать детей в различных видах деятельности: в игре, в труде, на занятиях

Знать: - принципы, задачи, методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь: анализировать деятельность педагогов ДОО по решению воспитательных задач; подбирать методы, приемы, формы и средства для решения одной из воспитательных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать систему работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования.

Владеть: - навыками реализации работы по решению воспитательных задач, содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных областей дошкольного образования. навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы работы ДОО по реализации образовательных областей дошкольного образования.

Знать: Основные требования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО; принципы обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг

|  |   |
|--|---|
|  | <p>по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни, здоровья и психического благополучия детей; - реализовывать в педагогической деятельности личностно-ориентированный подход к детям.</p> <p>Владеть: навыками организации безопасной образовательной среды для группы воспитанников; навыками формирования у воспитанников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Знать: современные требования к проведению педагогической диагностики; современные диагностические методы и методики.</p> <p>Уметь: осуществлять оценку индивидуального развития детей посредством педагогической диагностики;</p> <p>Владеть: навыками оформления результатов педагогической диагностики.</p> <p>Знать: - основы педагогического проектирования образовательной среды ДО; требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО- анализировать развивающую предметно-пространственную среду помещения и прогулочного участка ДОО.</p> <p>Уметь: осуществлять обучение с использованием содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> |
| Структура и содержание практики  | <p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</p> <p>Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение организационной работы</p> <p>Выполнение воспитательной работы</p> <p>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Представление результатов</p>  |
| Разработчики   | Гущина Г.А., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»   |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»<br>квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией |   |
| Вид практики  | Производственная  |
| Тип практики  | Педагогическая  |
| Способ проведения практики  | Концентрированная   |
| Форма проведения практики   | дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения  |
| Цель практики   | обеспечение углубленного соотношения между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся; формирование и развитие у обучающихся профессиональных умений и навыков; приобретение обучающимися опыта профессиональной (педагогической) деятельности в сфере дошкольного образования и логопедической деятельности; создание условий для формирования практических компетенций при решении профессиональных задач в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации.   |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики   | <p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1. способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2. способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>ПК-3 способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4 способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5. способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника.</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)   | <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК -1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК - 1.1Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p> | <p>Знать: Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по уровням и видам образования</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по уровням и видам образования</p> <p>Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников</p> <p>Уметь: Осуществлять деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>Владеть: Способами, методами, приемами поддержки уникальности пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов</p> <p>Знать: Результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>Уметь: Определять рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: Современными формами и методами социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника</p> <p>Знать: Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности</p> <p>Уметь: создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: Методами, приемами обеспечения безопасной образовательной среды для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Знать: Диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: Применять диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: Методами, приемами проведения диагностики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Знать: Диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: Применять диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p> |
| Структура и содержание практики | <p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>   |
| Разработчики   | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент   |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией</p> |  |
| Вид практики   | Производственная   |
| Тип практики   | Педагогическая преддипломная   |
| Способ проведения практики   | Стационарная.  |
| Форма проведения практики  | дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.  |
| Цель практики  | овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики  | <p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК-2Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p> <p>ПК 1: способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей</p> <p>ПК 2: способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования</p> <p>ПК 3: способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 4: способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК 5: способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника.</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p>  |

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности

БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии

ОПК-4.1Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-5Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-6.1Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-6.2Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

ОПК-7Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

ОПК-7.1Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

ОПК-7.2Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

ПК - 1.1 Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников

ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей

ПК-2.1Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников

ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника

ПК-3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми</p> <p>ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p>  | <p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>                            |
| <p>Разработчики</p>   | <p>Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент</p>   |
| <p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Учебная ознакомительная практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, воспитатель с дополнительной квалификацией</p> |   |
| <p>Вид практики</p>   | <p>Учебная</p>  |
| <p>Тип практики</p>   | <p>Учебная ознакомительная</p>  |
| <p>Способ проведения практики</p>   | <p>стационарная.</p>  |
| <p>Форма проведения практики</p>  | <p>рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Цель практики   | формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения практики | <p>БК-1Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК)     | <p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> |

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам (нормативно-правовая документация. Учебная программа, план. Учебно-методические документы. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение)

Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Владеть: навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

Знать: гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОУ

Уметь: планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований

Владеть: навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года

Знать: сущность индивидуального подхода в образовании

Уметь: ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся

Владеть: навыками планомерного и систематического наблюдения за обучающимися и педагогом – наставником, навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

Знать: принципы инклюзивного образования

Уметь: выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов

Владеть: приемами работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

Знать: сущность возрастного подхода в образовании

Уметь: определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Владеть: информацией о безопасной информационной среде

Знать: характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

Уметь: подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами

Владеть: навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ

Знать: инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО

Уметь: выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Владеть: основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики

Знать: систему мониторинга в конкретном ДОУ

Уметь: анализировать результаты мониторинга, полученного в группе ДОУ

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Владеть: навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга</p> <p>Знать: содержание ФГОС ДО (целевые ориентиры, ФОП ДО (целевой раздел).</p> <p>Уметь: соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования</p> <p>Владеть: основами педагогического целеполагания</p> <p>Знать: содержание Рабочей программы воспитания - части ФОП ДО (п. 29), понятие воспитывающей среды в ДОУ</p> <p>Уметь: создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания</p> <p>Владеть: приёмами воспитания (по выбранному направлению из ФОП ДО)</p> <p>Знать: - основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)</p> <p>Владеть: навыками анализа проекта с помощью формулы «5П» или системной «паутинки».</p> <p>Знать: особенности детского проекта</p> <p>Уметь: подбирать проект в соответствии с интересами детей</p> <p>Владеть: навыками поддержки детской инициативы</p> |
| <p>Структура и содержание практики</p> | <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по технике безопасности</li> <li>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</li> <li>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</li> <li>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</li> </ul> <p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</li> <li>Ведение дневника</li> <li>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</li> <li>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</li> <li>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</li> </ul> <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление отчета</li> <li>Представление результатов</li> </ul>         |
| <p>Разработчики</p>                    | <p>Матюшко О.В., старший преподаватель</p>  |