

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
47.03.01 Философия

направленность (профиль) образовательной программы
«Философия»

Форма обучения очная

Калининград 2026

Лист согласования

Составители:

доцент, к.ф.н. В.И. Савинцев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (СУОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия направленность (профиль) образовательной программы «Философия». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Философ, преподаватель философии и обществознания» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею УК-1.21. Демонстрирует установку о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
--	---

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми	ОПК-1.1. Определяет и анализирует соответствующие тексту методы научного анализа. ОПК-1.2. Организует работу с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в соответствии с задачами исследования. ОПК-1.3. Соблюдает логику и законы аргументации в работе с научными текстами.
-------------------------------	--	---

	конструкциями	
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1. Определяет соответствующие исследовательским целям методы и приемы устного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.2. Использует соответствующие исследовательским целям методы и приемы письменного изложения базовых философских знаний. ОПК-2.3. Внедряет комплексные методологические приемы изложения базовых философских знаний.
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Использует методики ведения учебного процесса в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. ОПК-3.2. Организует учебный процесс в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях с использованием соответствующих дисциплине и профилю подготовки методик. ОПК-3.3. Внедряет комплексные методологические приемы организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.
	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Осуществляет поиск и применяет инструменты для решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры. ОПК-4.2. Организует решение стандартных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных требований информационной безопасности. ОПК-4.3. Обеспечивает применение информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры.
	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет соответствующие изучаемой задаче методы научного исследования. ОПК-5.2. Формирует адекватную философскому исследованию методологию. ОПК-5.3. Соотносит применяемые методы научного и философского исследования с ожидаемыми результатами, теоретической и практической значимостью работы.
	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы логики. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания. ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.
	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет релевантные теме исследования категории и принципы социальной философии. ОПК-7.2. Определяет теоретическую и практическую значимость исследования в контексте предметного поля социальной философии.
	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и	ОПК-8.1. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области зарубежной философии. ОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области отечественной философии. ОПК-8.3. Определяет взаимовлияние категорий зарубежной

	русской философии	и русской философии.
	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы этики. ОПК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы эстетики. ОПК-9.3. Применяет в профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями СУОС	ПК-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	ПК-1.1. Ориентируется в основных направлениях применения собственных творческих способностей в условиях современного мира.	Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. Необходимые умения: формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий. ФГОС ООО и СОО: регулятивные универсальные учебные действия
		ПК-1.2. Формирует гражданскую позицию, применяя навыки критического мышления	
		ПК-1.3. Анализирует современную социокультурную ситуацию и выявляет перспективные сферы для проявления творческой и/или трудовой инициативы.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего образования	ПК-2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК-2.1 Определяет педагогические цели и задачи с учетом избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция обучения Необходимые умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		ПК-2.2. Планирует занятия или циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	
	ПК-3 Демонстрирует способность применять в процессе научной-исследовательской деятельности базовые философские знания	ПК-3.1 Применяет философские категории в научно-исследовательской деятельности	
		ПК-3.2 Применяет знания в области онтологии и теории познания, философии и методологии науки в научно-исследовательской деятельности	

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту ВКР

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.1.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Трансгуманизм: этические и аксиологические вызовы
2. Феномен массовых коммуникаций в эпоху цифровизации
3. Искусственный интеллект, сознание, природа, общество
4. Постправда и философия информации: анализ современных дискурсов и их влияния на понимание истины в науке и философии
5. Экологическая философия и этос устойчивого развития
6. Сознание и мозг: философские и научные аспекты исследования сознания с использованием нейрофизиологических методов
7. Сознание и свобода воли: философские и нейрофизиологические аспекты
8. Эмоции и мозг: философия эмоций как современное направление исследований
9. Нейронауки и исследование сознания: к проблеме методологии
10. Философия познания и когнитивные науки: границы единства и различия

3.1.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Вербя [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437>
2. Батурич, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности : монография / В. К. Батурич. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403679>

Дополнительная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

ПРОСПЕКТ ЭБС

ЭБС ZNANIUM.COM

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

(Заявленное программное обеспечение должно быть обеспечено лицензиями. Минобрнауки России рекомендует использовать отечественное программное обеспечение при реализации образовательных программ из реестра отечественных программ, размещенного на сайте <http://reestr.minsvyaz.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и

проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);